ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Чебурашка» за _____ учебный год

в первой младшей группе № __

Результаты освоения программы																									**Оценка уровня развития**			
																									1	**2**	**3**	**4**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																												
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																												
Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)	н																											
	к																											
Физическая культура																												
Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку	н																											
	к																											
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	н																											
	к																											
Умеет придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры	н																											
	к																											
Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога	н																											
	к																											
Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)	н																											
	к																											
Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами	н																											
	к																											
ИТОГО	н																											
	к																											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																											
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																											
Сформирован опыт поведения в среде сверстников, присутствует чувство симпатии к ним	н																										
	к																										
Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, эмоциональной отзывчивости	н																										
	к																										
Проявляет уважительное отношение к интересам другого ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям	н																										
	к																										
Отрицательно относится к грубости, жадности; умеет играть не ссорясь, помогает другу и радуется успехам, красивым игрушкам и т. п.	н																										
	к																										
Обладает элементарными навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»	н																										
	к																										
Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																											
Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя	н																										
	к																										
Внимательно относится к родителям, близким людям	н																										
	к																										
Умеет называть имена членов своей семьи	н																										
	к																										
Ориентируется в помещении группы, на участке	н																										
	к																										
Знает название города, в котором живет	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																											
Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	н																										
	к																										
Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	н																										
	к																										
Умеет во время еды правильно держать ложку	н																										
	к																										
Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду	н																										
	к																										
Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.	н																										
	к																										
Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам	н																										
	к																										
Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Формирование основ безопасности																											
Знает элементарные правила безопасного поведения в природе	н																										
	к																										
Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге	н																										
	к																										
Знает некоторые виды транспортных средств	н																										
	к																										
Знает элементарные правила безопасного обращения с предметами	н																										
	к																										
Понимает значение понятий «можно — нельзя», «опасно»	н																										
	к																										
Имеет представления о правилах безопасного поведения	н																										

в играх с песком и водой	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																											
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																											
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними	н																										
	к																										
Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)	н																										
	к																										
Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).	н																										
	к																										
Умеет устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик)	н																										
	к																										
Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.	н																										
	к																										
Проявляет попытки обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включая при этом движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)	н																										
	к																										
Приобщение к социокультурным ценностям																											
Называет предметы ближайшего окружения	н																										
	к																										
Применяет обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.	н																										
	к																										
Называет транспортные средства ближайшего окружения	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Формирование элементарных математических представлений																											
Количество.	н																										

Формирует группы однородных предметов	к																										
Различает количество предметов (один — много)	н																										
	к																										
Величина. Обозначает в речи контрастные размеры предметов (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)	н																										
	к																										
Форма. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.)	н																										
	к																										
Ориентировка в пространстве. Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	н																										
	к																										
Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Ознакомление с миром природы																											
Называет доступные явления природы (на деревьях пожелтели и опадают листья; холодно, идет снег; потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки, яркое солнце, жарко и т.д.)	н																										
	к																										
Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их	н																										
	к																										
Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их	н																										
	к																										
Умеет наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме	н																										
	к																										
Умеет различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)	н																										
	к																										
Владеет основами взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)	н																										
	к																										
	н																										
ИТОГО	к																										
	н																										

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																											
Развитие речи																											
Выполняет разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми	н																										
	к																										
Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем	н																										
	к																										
Формирование словаря. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения	н																										
	к																										
Находит по словесному указанию педагога предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных	н																										
	к																										
Называет игрушки, предметы личной гигиены, одежду, обувь, посуду, мебель, спальные принадлежности, транспортные средства, овощи, фрукты, домашних животных и их детенышей	н																										
	к																										
Употребляет глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей , их эмоциональное состояние	н																										
	к																										
Употребляет прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия	н																										
	к																										
Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)	н																										
	к																										
Воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов)	н																										
	к																										
Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса	н																										
	к																										
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)	н																										
	к																										
Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы, состоящих из 2–4 слов	н																										
	к																										

Связная речь. Умеет отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)	н																										
	к																										
Пытается по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта	н																										
	к																										
Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы	н																										
	к																										
Драматизирует отрывки из хорошо знакомых сказок	н																										
	к																										
Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Художественная литература																											
Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения	н																										
	к																										
Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений	н																										
	к																										
Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого	н																										
	к																										
Играет в хорошо знакомую сказку	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»																											
Изобразительная деятельность																											
Проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной	н																										
	к																										
Рисование. Умеет выделять формы предметов, обводить их по контуру поочередно то одной, то другой рукой	н																										
	к																										

Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их	н																										
	к																										
Умеет рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.	н																										
	к																										
Рисует предметы округлой формы	н																										
	к																										
Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде	н																										
	к																										
Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки	н																										
	к																										
Лепка. Умеет аккуратно пользоваться материалами пластилином, пластической массой, глиной	н																										
	к																										
Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).	н																										
	к																										
Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце)	н																										
	к																										
Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Конструктивно-модельная деятельность																											
Различает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)	н																										
	к																										
Умеет сооружать элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить что-то самостоятельно.	н																										
	к																										

Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)	н																										
	к																										
По окончании игры убирает все на место	н																										
	к																										
Умеет совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
Музыкально-художественная деятельность																											
Проявляет интерес к музыке, слушает, подпевает, выполняет простейшие танцевальные движения	н																										
	к																										
Слушание. Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание	н																										
	к																										
Умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)	н																										
	к																										
Пение. Подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем), проявляется умение сольного пения	н																										
	к																										
Музыкально-ритмические движения. Эмоционально и образно воспринимает музыку через движения.	н																										
	к																										
Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, совершает повороты кистей рук и т. д.)	н																										
	к																										
Передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет)	н																										
	к																										
Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни	н																										
	к																										
ИТОГО	н																										
	к																										
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																											
Сюжетно-ролевые игры	н																										

Проявляет интерес к игровым действиям сверстников; играет рядом, не мешает друг другу	к																									
Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой	н																									
	к																									
Умеет самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители	н																									
	к																									
Проявляет начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью	н																									
	к																									
Подвижные игры Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием	н																									
	к																									
Театрализованные игры Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем	н																									
	к																									
Эмоционально отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм)	н																									
	к																									
Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками	н																									
	к																									
Дидактические игры Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины	н																									
	к																									
Умеет составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков)	н																									
	к																									
Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)	н																									
	к																									
ИТОГО	н																									
	к																									
ИТОГО по ребенку	н																									
	к																									

Оценка уровня развития:
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3 балла - соответствует возрасту;
4 балла - высокий.

	Уровни	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие				Познавательное развитие			Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Игровая деятельность	Итого
		ЗОЖ	Физическая культура	Социализация	Патриотическое воспитание	Труд	Безопасность	Озн-е с окружающим	ФЭМП	Озн-е с природой	Развитие речи	Чтение худ. лит.	Изобразительная деятельность	Конструирование	Музыка		
Начало года	1																
	2																
	3																
	4																
Конец года	1																
	2																
	3																
	4																

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Чебурашка» на конец 2020-2021 учебного года, начало 2021-2022 учебного года во второй младшей группе № 20

Результаты освоения программы																															**Оценка уровня развития**			
																															1	**2**	**3**	**4**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																																		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																		
Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	к																																	
	н																																	
Знает о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека	к																																	
	н																																	
Может сообщить о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения	к																																	
	н																																	
Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	к																																	
	н																																	
ИТОГО	к																																	
	н																																	
Физическая культура																																		
Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	к																																	
	н																																	
Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях	к																																	
	н																																	
Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед	к																																	
	н																																	
Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.	к																																	
	н																																	

Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии	к																															
	н																															
Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																
Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо	к																															
	н																															
Сформировано доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков	к																															
	н																															
Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																
Знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)	к																															
	н																															
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.	к																															
	н																															
Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада	к																															
	н																															
Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду	к																															
	н																															
Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней: название города, в котором живет; может рассказать о том, где гуляли в выходные дни и пр.	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																
Культурно-гигиенические навыки	к																															

Сформированы культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания	н																														
Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	к																														
	н																														
Сформированы элементарные навыки поведения за столом	к																														
	н																														
Самообслуживание. Умеет детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности	к																														
	н																														
Сформированы навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых	к																														
	н																														
Общественно-полезный труд. Стремится к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	к																														
	н																														
Сформированы умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.)	к																														
	н																														
Труд в природе. Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливает комнатные растения, растения на грядках, сажает лук, собирает овощи, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек	к																														
	н																														
ИТОГО	к																														
	н																														
Формирование основ безопасности																															
Безопасное поведение в природе. Знает о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе	к																														
	н																														
Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	к																														
	н																														
Безопасность на дорогах. Знает элементарные правила дорожного движения	к																														
	н																														
Различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора	к																														
	н																														

Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах	к																															
	н																															
Безопасность собственной жизнедеятельности Называет источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.)	к																															
	н																															
Сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)	к																															
	н																															
Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот)	к																															
	н																															
Умеет соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																																
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																
Проявляет умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	к																															
	н																															
Определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко)	к																															
	н																															
Узнает материалы (дерево, бумага, ткань, глина), определяет их свойства (прочность, твердость, мягкость)	к																															
	н																															
Знает способы обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется)	к																															
	н																															
Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету	к																															
	н																															
Приобщение к социокультурным ценностям																																
Называет основные объекты ближайшего окружения (городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская	к																															
	н																															
Знает о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда	к																															
	н																															

ИТОГО	к																															
	н																															
Формирование элементарных математических представлений																																
Количество. Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)	к																															
	н																															
Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы	к																															
	н																															
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного»	к																															
	н																															
Использует приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой, отвечая на вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»	к																															
	н																															
Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы	к																															
	н																															
Величина. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения	к																															
	н																															
Форма. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание	к																															
	н																															
Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева	к																															
	н																															
Различает правую и левую руки	к																															
	н																															
Ориентировка во времени. Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер	к																															
	н																															

ИТОГО	к																															
	н																															
Ознакомление с миром природы																																
Называет домашних животных и их детенышей, знает особенности их поведения и питания	к																															
	н																															
Имеет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.)	к																															
	н																															
Умеет наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой	к																															
	н																															
Имеет представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	к																															
	н																															
Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.)	к																															
	н																															
Называет комнатные растения (фикус, герань и др.)	к																															
	н																															
Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух	к																															
	н																															
Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей	к																															
	н																															
Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает)	к																															
	н																															
Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																																
Развитие речи																																
Посредством речи в быту, в самостоятельных играх взаимодействует и налаживает контакты друг с другом	к																															
	н																															
Умеет самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов	к																															
	н																															

Формирование словаря. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта и знает их назначение	к																															
	н																															
Умеет различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства (бумага, стеклянные предметы, резиновые игрушки), местоположение	к																															
	н																															
Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.)	к																															
	н																															
Звуковая культура речи. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з – ц)	к																															
	н																															
Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	к																															
	н																															
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около)	к																															
	н																															
Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив)	к																															
	н																															
Умеет составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)	к																															
	н																															
Связная речь. Принимает участие в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов	к																															
	н																															
Во время диалога с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Художественная литература																																
Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения	к																															
	н																															
Договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы из прочитанного педагогом произведения	к																															
	н																															

Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок	к																															
	н																															
Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»																																
Изобразительная деятельность																																
Умеет изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность в рисовании, лепке, аппликации	к																															
	н																															
Умеет создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации	к																															
	н																															
Рисование. Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы	к																															
	н																															
Применяет технические приемы в рисовании кисточкой и краской	к																															
	н																															
Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый)	к																															
	н																															
В декоративной деятельности украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички)	к																															
	н																															
Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)	к																															
	н																															
Умеет изображать предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.)	к																															
	н																															
Умеет располагать изображения по всему листу	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Лепка.	к																															

Знает о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки	н																															
Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук	к																															
	н																															
Умеет создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу	к																															
	н																															
Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Аппликация. Умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их	к																															
	н																															
Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой	к																															
	н																															
Может создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Конструктивно-модельная деятельность																																
Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)	к																															
	н																															
Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета	к																															
	н																															
Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, о кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)	к																															
	н																															
Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину	к																															
	н																															
Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:	к																															

дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
Музыкально-художественная деятельность																																
Различает музыкальные жанры: песня, танец, марш	к																															
	н																															
Узнает знакомые песни, пьесы; характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует	к																															
	н																															
Слушание. Умеет слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении	к																															
	н																															
Проявляет умение различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)	к																															
	н																															
Умеет различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.)	к																															
	н																															
Пение. Песенное творчество. Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)	к																															
	н																															
Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»	к																															
	н																															
Музыкально-ритмические движения. Реагирует на начало звучания музыки и ее окончание	к																															
	н																															
Умеет маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку	к																															
	н																															
Исполняет танцевальные движения: притопы попеременно двумя ногами и одной ногой, кружение в парах, прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них	к																															
	н																															
Может выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.	к																															
	н																															

Развитие танцевально-игрового творчества. Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии	к																															
	н																															
Игра на детских музыкальных инструментах. Называет детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также узнает их по звучанию	к																															
	н																															
Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах	к																															
	н																															
ИТОГО	к																															
	н																															
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																																
Сюжетно-ролевые игры Умеет играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов)	к																															
	н																															
Умеет выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить)	к																															
	н																															
Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку	к																															
	н																															
Самостоятельно подбирает атрибуты для той или иной роли; использует предметы-заместители	к																															
	н																															
Подвижные игры Умеет играть с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; в игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений	к																															
	н																															
Театрализованные игры Умеет действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли	к																															
	н																															
Проявляет попытки выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления	к																															
	н																															
Дидактические игры Умеет собирать картинку из 4-6 частей	к																															
	н																															
Умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила в	к																															

игре	н																																
ИТОГО	к																																
	н																																
ИТОГО по ребенку	к																																
	н																																

Оценка уровня развития:
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3 балла - соответствует возрасту;
4 балла - высокий.

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательная область	**Разделы**		**Конец года**				**Начало года**			
			1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
	Формирование основ безопасности									
	Итого по образовательной области									
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Формирование элементарных математических представлений									
	Ознакомление с миром природы									
	Итого по образовательной области									
Речевое развитие	Развитие речи									
	Художественная литература									
	Итого по образовательной области									
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству									
	Изобразительная	Рисование								
		Лепка								
		Аппликация								
		Конструирование								
	Конструктивно-модельная деятельность									
	Музыкально-художественная деятельность									
	Итого по образовательной области									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
	Физическая культура									
	Итого по образовательной области									
Развитие игровой деятельности										
Итого										

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Чебурашка» в _____ учебном году в средней группе № __

Результаты освоения программы																															**Оценка уровня развития**			
																															1	**2**	**3**	**4**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																																		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																		
Знает о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека	н																																	
	к																																	
Различает понятия «здоровье» и «болезнь»	н																																	
	к																																	
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	н																																	
	к																																	
Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека	н																																	
	к																																	
ИТОГО	н																																	
	к																																	
Физическая культура																																		
Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком	н																																	
	к																																	
Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы согласно задачам	н																																	
	к																																	
Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)	н																																	
	к																																	
Умеет энергично отталкиваться и правильно	н																																	

приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве	к																																
Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие в прыжках в длину и высоту с места	н																																
	к																																
Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)	н																																
	к																																
Умеет выполнять построения, соблюдает дистанцию во время передвижения	н																																
	к																																
Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																	
Проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм	н																																
	к																																
Умеет здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																	
Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем	н																																
	к																																
Имеет первичные представления о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе	н																																
	к																																
Имеет первичные гендерные представления	н																																
	к																																
Семья. Имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.)	н																																
	к																																
Называет свои обязанности по дому (убирать игрушки,	н																																

помогать накрывать на стол и т. п.)	к																																
Детский сад. Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада	н																																
	к																																
Умеет бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место	н																																
	к																																
Родная страна. Знает и называет самые красивые места родного города, его достопримечательности	н																																
	к																																
Имеет представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																	
Культурно-гигиенические навыки. Проявляет навыки опрятности, привычку следить за своим внешним видом	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом	н																																
	к																																
Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком	н																																
	к																																
Проявляет навыки аккуратного приема пищи	н																																
	к																																
Самообслуживание. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией	н																																
	к																																
Общественно-полезный труд. Умеет довести порученное дело до конца, стремится сделать его хорошо	н																																
	к																																
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно выполнять обязанности	н																																

дежурных по столовой	к																																
Уважение к труду взрослых. Проявляет интерес к профессиям родителей	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Формирование основ безопасности																																	
Безопасное поведение в природе. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе	н																																
	к																																
Различает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»	н																																
	к																																
Безопасность на дорогах. Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности	н																																
	к																																
Знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарные правила поведения на улице	н																																
	к																																
Знает о назначении светофора и работе полицейского	н																																
	к																																
Называет различные виды городского транспорта, особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус)	н																																
	к																																
Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»	н																																
	к																																
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает правила безопасного поведения во время игр, различает ситуации, опасные для жизни и здоровья	н																																
	к																																
Знает о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)	н																																
	к																																
Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами	н																																
	к																																
Знает правила поведения с незнакомыми людьми	н																																
	к																																
Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре	н																																
	к																																

ИТОГО	н																																	
	к																																	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																																		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																		
Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам	н																																	
	к																																	
Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями	н																																	
	к																																	
Умеет самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине	н																																	
	к																																	
Умеет определять их цвет, форму, величину, вес	н																																	
	к																																	
Различает материалы, из которых сделаны предметы, о целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.)	н																																	
	к																																	
Сенсорное развитие. Активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние)	н																																	
	к																																	
Знает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)	н																																	
	к																																	
ИТОГО	н																																	
	к																																	
Приобщение к социокультурным ценностям																																		
Знает об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)	н																																	
	к																																	
Знает о школе, театре, цирке, зоопарке, вернисаже, их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения	н																																	
	к																																	
Знает о профессиях: шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.; их трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда	н																																	
	к																																	
Знает об истории игрушки и предметов обихода	н																																	
	к																																	
ИТОГО	н																																	
	к																																	

Формирование элементарных математических представлений																																		
Количество и счет. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета	н																																	
	к																																	
Умеет правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	н																																	
	к																																	
Знает о равенстве и неравенстве групп на основе счета	н																																	
	к																																	
Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет	н																																	
	к																																	
Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5	н																																	
	к																																	
Величина. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу	н																																	
	к																																	
Форма. Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб	н																																	
	к																																	
Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)	н																																	
	к																																	
Ориентировка в пространстве. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе	н																																	
	к																																	
Ориентировка во времени. Знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь)	н																																	
	к																																	
Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»	н																																	
	к																																	
ИТОГО	н																																	
	к																																	
Ознакомление с миром природы																																		
Знает домашних животных, обитателей уголка природы, птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.)	н																																	
	к																																	

Знает ящерицу, черепаху, их внешний вид и способы передвижения	н																																
	к																																
Знает некоторых насекомых: муравья, бабочку, жука, божью коровку	н																																
	к																																
Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.)	н																																
	к																																
Знает овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.)	н																																
	к																																
Знает ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.)	н																																
	к																																
Знает грибы (маслята, опята, сыроежки и др.)	н																																
	к																																
Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способы ухода за ними	н																																
	к																																
Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)	н																																
	к																																
Знает о свойствах песка, глины и камня	н																																
	к																																
Знает и наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой	н																																
	к																																
Знает об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.)	н																																
	к																																
Умеет замечать и называть изменения в природе в разные времена года	н																																
	к																																
Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Развитие речи																																	
Формирование словаря.	н																																

Применяет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия	к																																
Использует более точные выразительные слова, обозначающие указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот)	н																																
	к																																
Употребляет слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно)	н																																
	к																																
Употребляет в речи существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)	н																																
	к																																
Звуковая культура речи. Правильно произносит гласные и согласные звуки	н																																
	к																																
Правильно произносит слова и словосочетания	н																																
	к																																
Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	н																																
	к																																
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи	н																																
	к																																
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат)	н																																
	к																																
Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)	н																																
	к																																
Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	н																																
	к																																
Связная речь. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и умеет задавать их	н																																
	к																																
Умеет рассказывать: описывает предмет, картину; составляет рассказы по картине, созданной с использованием раздаточного дидактического материала	н																																
	к																																
Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																

	к																																
Художественная литература																																	
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения	н																																
	к																																
Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки	н																																
	к																																
Умеет правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»																																	
Приобщение к искусству																																	
Знает о профессии артиста, художника, композитора	н																																
	к																																
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)	н																																
	к																																
Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности	н																																
	к																																
Знает об архитектуре	н																																
	к																																
Знает о книге, книжной иллюстрации, библиотеке как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами	н																																
	к																																
Различает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Изобразительная деятельность																																	
Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации	н																																
	к																																

Рисование. Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов	н																																
	к																																
Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей	н																																
	к																																
Знает новые цвета и оттенки (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); и о том, как можно получить эти цвета	н																																
	к																																
Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения	н																																
	к																																
Умеет закрашивать рисунки любым материалом, не выходя за пределы контура	н																																
	к																																
Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета	н																																
	к																																
Декоративное рисование. Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров	н																																
	к																																
Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Лепка. Умеет применять технические приемы: прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливать середину шара, цилиндра для получения полой формы	н																																
	к																																
Умеет использовать стеки, украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Аппликация. Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания	н																																
	к																																
Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	н																																

	к																																
Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.)	н																																
	к																																
Умеет разрезать по прямой сначала короткие, а затем длинные полосы, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов	н																																
	к																																
Умеет преобразовывать геометрические формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Конструктивно-модельная деятельность																																	
Умеет выделять в разных видах транспорта части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части	н																																
	к																																
Знает и различает строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок) и использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)	н																																
	к																																
Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга	н																																
	к																																
Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали	н																																
	к																																
Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Музыкально-художественная деятельность																																	
Слушание. Умеет не отвлекаться при слушании музыки, дослушивать произведение до конца	н																																
	к																																
Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро	н																																
	к																																
Способен различать звуки по высоте: высокий, низкий в пределах сексты, септимы	н																																
	к																																
Пение.	н																																

Умеет петь выразительно, протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)	к																																
Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки	н																																
	к																																
Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)	н																																
	к																																
Песенное творчество. Умеет самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»)	н																																
	к																																
Музыкально-ритмические движения. Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки	н																																
	к																																
Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	н																																
	к																																
Умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки	н																																
	к																																
Умеет выполнять основные движения (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)	н																																
	к																																
Развитие танцевально-игрового творчества. Способен эмоционально-образно исполнять музыкально-игровые упражнения (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму	н																																
	к																																
Участвует в инсценировке песни и постановке небольших музыкальных спектаклей	н																																
	к																																
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																																	
Сюжетно-ролевые игры Умеет в совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом	н																																
	к																																

Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры	н																																
	к																																
Умеет договариваться с другими детьми о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата	н																																
	к																																
Подвижные игры Активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.	н																																
	к																																
Самостоятелен и инициативен в организации знакомых игр	н																																
	к																																
Умеет выполнять действия по сигналу	н																																
	к																																
Театрализованные игры Способен воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей	н																																
	к																																
Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	н																																
	к																																
Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	н																																
	к																																
Умеет использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов	н																																
	к																																
Дидактические игры Выделяет свойства предметов, группирует предметы	н																																
	к																																
Умеет составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)	н																																
	к																																
Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ИТОГО по ребенку	н																																
	к																																

Оценка уровня развития: **1** балл - большинство компонентов недостаточно развиты; **2** балла - отдельные компоненты не развиты; **3** балла - соответствует возрасту; **4** балла - высокий.

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательная область	**Разделы**		**Начало учебного года**				**Конец учебного года**			
			1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
	Формирование основ безопасности									
	Итого по образовательной области									
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Формирование элементарных математических представлений									
	Ознакомление с миром природы									
	Итого по образовательной области									
Речевое развитие	Развитие речи									
	Художественная литература									
	Итого по образовательной области									
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству									
	Изобразительная	Рисование								
		Лепка								
		Аппликация								
		Конструирование								
	Конструктивно-модельная деятельность									
	Музыкально-художественная деятельность									
	Итого по образовательной области									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
	Физическая культура									
	Итого по образовательной области									
Развитие игровой деятельности										
Итого										

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Чебурашка» в _____ учебном году в старшей группе № ____

Результаты освоения программы																																Оценка уровня развития			
																																1	2	3	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																																			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																			
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье	н																																		
	к																																		
Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	н																																		
	к																																		
Умеет охарактеризовать свое самочувствие	н																																		
	к																																		
Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	н																																		
	к																																		
ИТОГО	н																																		
	к																																		
Физическая культура																																			
Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры	н																																		
	к																																		
Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий	н																																		
	к																																		
Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп	н																																		
	к																																		
Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении	н																																		
	к																																		

Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе	н																																
	к																																
Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																	
Умеет заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее	н																																
	к																																
Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников	н																																
	к																																
Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома	н																																
	к																																
Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)	н																																
	к																																
Использует в речи фольклор: пословицы, поговорки, потешки и др.	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																	
Образ Я. Имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем	н																																
	к																																
Имеет традиционные гендерные представления	н																																
	к																																
Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола	н																																
	к																																
Семья. Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд	н																																
	к																																
Детский сад. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.	н																																
	к																																
Умеет поддерживать чистоту и порядок в группе	н																																

	к																															
Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности	н																															
	к																															
Родная страна. Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край	н																															
	к																															
Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)	н																															
	к																															
Знает о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, Москва — главный город, столица нашей Родины	н																															
	к																															
Знает, как выглядит флаг и герб России, как звучит гимн	н																															
	к																															
Имеет представления о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																
Культурно-гигиенические навыки. Знает, как следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки	н																															
	к																															
Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде	н																															
	к																															
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	н																															
	к																															
Самообслуживание. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель	н																															
	к																															
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы	н																															
	к																															
Общественно-полезный труд.	н																															

Знает о значимости труда, выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности	к																																
Самостоятелен и ответственен, умеет доводить начатое дело до конца	н																																
	к																																
Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)	н																																
	к																																
Понимает поставленную задачу, способы ее достижения; проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата	н																																
	к																																
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе	н																																
	к																																
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды	н																																
	к																																
Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости	н																																
	к																																
Труд в природе. Выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Формирование основ безопасности																																	
Безопасное поведение в природе. Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, правила поведения при грозе в момент	н																																
	к																																
Знает правила оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых	н																																
	к																																
Безопасность на дорогах. Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора	н																																
	к																																
Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети	н																																
	к																																
Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов	н																																
	к																																

Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка	н																																
	к																																
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	н																																
	к																																
Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правила безопасного пользования бытовыми предметами	н																																
	к																																
Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара, о работе службы спасения - МЧС	н																																
	к																																
Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	н																																
	к																																
Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																	
Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия	н																																
	к																																
Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку	н																																
	к																																
Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы	н																																
	к																																
Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их	н																																
	к																																
Сенсорное развитие. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус	н																																
	к																																
Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный, а также розовый, темно-зеленый, сиреневый)	н																																
	к																																
Умеет использовать в качестве эталонов геометрические фигуры, плоскостные и объемные формы	н																																
	к																																

ИТОГО	н																																
	к																																
Приобщение к социокультурным ценностям																																	
Знает о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)	н																																
	к																																
Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)	н																																
	к																																
Имеет представления о культурных заведениях (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанных с ними профессиях, правилах поведения	н																																
	к																																
Имеет представление о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках)	н																																
	к																																
Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен	н																																
	к																																
Знает о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника	н																																
	к																																
Знает о творческих профессиях: художник, писатель, композитор, мастер народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Формирование элементарных математических представлений																																	
Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их	н																																
	к																																
Умеет устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества	н																																
	к																																
Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство	н																																
	к																																
Умеет считать до 10; знает, как образовывается каждое	н																																

число в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе)	к																																
Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10)	н																																
	к																																
Знает цифры от 0 до 9	н																																
	к																																
Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5: 5 -это один, еще один, еще один, еще один и еще один	н																																
	к																																
Величина. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины или толщины	н																																
	к																																
Умеет сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов	н																																
	к																																
Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого	н																																
	к																																
Форма. Умеет путем сравнения с кругом и прямоугольником выделить овал, понимает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника	н																																
	к																																
Развита геометрическая зоркость: анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы	н																																
	к																																
Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую	н																																
	к																																
Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве согласно программным задачам	н																																
	к																																
Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)	н																																
	к																																
Ориентировка во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки	н																																
	к																																
Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что потом	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																

Ознакомление с миром природы																																	
Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях	н																																
	к																																
Знает понятия: «лес», «луг» и «сад»	н																																
	к																																
Знает о комнатных растениях, об уходе за ними, о способах вегетативного размножения растений	н																																
	к																																
Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека	н																																
	к																																
Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке	н																																
	к																																
Знает о птицах: ласточка, скворец и др.	н																																
	к																																
Знает о представителях классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)	н																																
	к																																
Имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках	н																																
	к																																
Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями: сезон - растительность - труд людей	н																																
	к																																
Знает о том, как некоторые животные готовятся к зиме	н																																
	к																																
Имеет представления об особенностях природы во все времена года	н																																
	к																																
Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Развитие речи																																	
Развивающая речевая среда. Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о полученной информации из разных источников	н																																
	к																																

Формирование словаря. Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду	н																															
	к																															
Умеет подбирать существительные к прилагательному, слова со сходным значением, с противоположным	н																															
	к																															
Звуковая культура речи. Умеет правильно, отчетливо произносить звуки	н																															
	к																															
Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р	н																															
	к																															
Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)	н																															
	к																															
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными	н																															
	к																															
Знает способы образования слов (сахарница, хлебница, масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель)	н																															
	к																															
Умеет образовывать однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал)	н																															
	к																															
Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения	н																															
	к																															
Связная речь. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	н																															
	к																															
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы	н																															
	к																															
Умеет по плану и образцу рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	н																															
	к																															
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам	н																															
	к																															
Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															

	к																																
Художественная литература																																	
Может внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки	н																																
	к																																
Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа	н																																
	к																																
Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений с опорой на прочитанное произведение	н																																
	к																																
Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»																																	
Приобщение к искусству																																	
Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр)	н																																
	к																																
Может подобрать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности	н																																
	к																																
Внимательно рассматривает здания, замечает их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Изобразительная деятельность																																	
Умеет передать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей	н																																
	к																																
Может организовывать свое рабочее место, подготовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок	н																																
	к																																
Умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений	н																																
	к																																
Предметное рисование. Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений	н																																
	к																																

Замечает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; передает эти отличия в рисунках	н																																
	к																																
Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги (могут стоять, лежать, менять положение)	н																																
	к																																
Умеет передавать движения фигур	н																																
	к																																
Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций	н																																
	к																																
Знает и применяет способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п)	н																																
	к																																
Декоративное рисование. Различает дымковскую и филимоновскую игрушки, городецкую роспись, роспись Полхов-Майдана	н																																
	к																																
Различает узоры регионального декоративного искусства	н																																
	к																																
Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи, отличающиеся характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Лепка. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности	н																																
	к																																
Может лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом	н																																
	к																																
Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами	н																																
	к																																
Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты	н																																
	к																																
Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.	н																																
	к																																

Декоративная лепка. Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.)	н																																
	к																																
Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Аппликация. Умеет создавать изображения, создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции	н																																
	к																																
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам	н																																
	к																																
Применяет прием обрывания с целью создания выразительного образа	н																																
	к																																
Создает предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Художественный труд. Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке	н																																
	к																																
Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам	н																																
	к																																
Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов, прочно соединяя части	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Конструктивно-модельная деятельность																																	
Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), выделять основные части и характерные детали конструкций	н																																
	к																																
Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать	н																																

необходимый строительный материал	к																																
Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	н																																
	к																																
Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Музыкально-художественная деятельность																																	
Различает классическую, народную и современную музыку	н																																
	к																																
Слушание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)	н																																
	к																																
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)	н																																
	к																																
Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)	н																																
	к																																
Пение. Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами	н																																
	к																																
Умеет произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо	н																																
	к																																
Развиты навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него	н																																
	к																																
Проявляет самостоятельность и творческое исполнение песен разного характера	н																																
	к																																
Песенное творчество. Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую	н																																
	к																																
Музыкально-ритмические движения. Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами	н																																
	к																																

Умеет исполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед	н																																
	к																																
Различает русский хоровод, пляску, а также танцы других народов	н																																
	к																																
Развиты навыки инсценирования песен, умеет изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях	н																																
	к																																
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве	н																																
	к																																
Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни	н																																
	к																																
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																																	
Сюжетно-ролевые игры. Умеет организовывать сюжетно-ролевые игры	н																																
	к																																
Умеет развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов	н																																
	к																																
Умеет распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.	н																																
	к																																
Может самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры	н																																
	к																																
Согласовывает свои действия с действиями партнеров, соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения	н																																
	к																																
Усложняет игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий	н																																
	к																																

Может коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное	н																																
	к																																
Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место	н																																
	к																																
Подвижные игры. Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования	н																																
	к																																
Знает спортивные игры и упражнения	н																																
	к																																
Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия	н																																
	к																																
Создает творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности	н																																
	к																																
Выстраивает линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками	н																																
	к																																
Дидактические игры. Умеет объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы)	н																																
	к																																
Умеет подчиняться правилам в групповых играх	н																																
	к																																
Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.)	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
ИТОГО по ребенку	н																																
	к																																

Оценка уровня развития:
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3 балла - соответствует возрасту;
4 балла - высокий.

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательная область	**Разделы**		**Начало учебного года**				**Конец учебного года**			
			1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
	Формирование основ безопасности									
	Итого по образовательной области									
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Формирование элементарных математических представлений									
	Ознакомление с миром природы									
	Итого по образовательной области									
Речевое развитие	Развитие речи									
	Художественная литература									
	Итого по образовательной области									
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству									
	Изобразительная	Рисование								
		Лепка								
		Аппликация								
		Конструирование								
	Конструктивно-модельная деятельность									
	Музыкально-художественная деятельность									
	Итого по образовательной области									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
	Физическая культура									
	Итого по образовательной области									
Развитие игровой деятельности										
Итого										

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Чебурашка» в _____ учебном году в подготовительной к школе группе № ___

Результаты освоения программы																														**Оценка уровня развития**			
																														1	**2**	**3**	**4**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																																	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни																																	
Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим)	н																																
	к																																
Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур	н																																
	к																																
Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье	н																																
	к																																
ИТОГО	н																																
	к																																
Физическая культура																																	
Умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности	н																																
	к																																
Владеет техникой основных движений, добивается естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения	н																																
	к																																
Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге	н																																
	к																																
Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега	н																																
	к																																
Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали	н																																
	к																																
Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу;	н																																

выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе	к																															
Умеет сохранять статическое и динамическое равновесие, развита координация движений и ориентировка в пространстве	н																															
	к																															
Умеет самостоятельно следить за состоянием спортивной формы	н																															
	к																															
Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным собственным достижениям в области спорта	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание																																
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры	н																															
	к																															
Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогает им	н																															
	к																															
Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру	н																															
	к																															
Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение	н																															
	к																															
Имеет представления об обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание																																
Образ Я. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом	н																															
	к																															
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем	н																															
	к																															
Имеет традиционные гендерные представления	н																															
	к																															
Семья. Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны)	н																															
	к																															

Знает о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей	н																															
	к																															
Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии	н																															
	к																															
Детский сад. Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение	н																															
	к																															
Имеет представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, посильном участии в жизни дошкольного учреждения	н																															
	к																															
Родная страна. Имеет представления о родном крае, достопримечательностях региона	н																															
	к																															
Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна, где живут люди разных национальностей и обычаев	н																															
	к																															
Знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы)	н																															
	к																															
Имеет представления о Москве — главном городе, столице России, о государственных праздниках	н																															
	к																															
Знает о Ю. А. Гагарине и других героях космоса	н																															
	к																															
Знает о Российской армии, испытывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																																
Культурно-гигиенические навыки. Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой	н																															
	к																															
Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить	н																															
	к																															
Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе	н																															
	к																															

Самообслуживание. Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью	н																														
	к																														
Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна	н																														
	к																														
Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место	н																														
	к																														
Общественно-полезный труд. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	н																														
	к																														
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь	н																														
	к																														
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки	н																														
	к																														
Добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: полностью сервирует столы и вытирает их после еды, подметает пол	н																														
	к																														
Умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности	н																														
	к																														
Уважение к труду взрослых. Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества, о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), о профессиях родителей и месту их работы	н																														
	к																														
Труд в природе. Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Формирование основ безопасности																															
Безопасное поведение в природе. Сформированы основы экологической культуры, знает правила поведения в природе	н																														
	к																														
Имеет представления о Красной книге, отдельных	н																														

представителях животного и растительного мира, занесенных в нее	к																															
Имеет представления о явлениях природы: гроза, гром, молния, радуга, ураган, о правилах поведения человека в этих условиях	н																															
	к																															
Безопасность на дорогах. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, о понятиях «площадь», «бульвар», «проспект»	н																															
	к																															
Знает дорожные знаки - предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные	н																															
	к																															
Имеет представления о работе ГИБДД	н																															
	к																															
Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности	н																															
	к																															
Безопасность собственной жизнедеятельности. Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды, знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами	н																															
	к																															
Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	н																															
	к																															
Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»	н																															
	к																															
Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о правилах поведения при пожаре, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»	н																															
	к																															
Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»																																
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																
Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, о качестве поверхности предметов и объектов	н																															
	к																															
Умеет применять разнообразные способы обследования	н																															

предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.)	к																														
Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки	н																														
	к																														
Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету)	н																														
	к																														
Проектная деятельность. Уделяет внимание анализу эффективности источников информации в рамках исследовательской проектной деятельности	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Приобщение к социокультурным ценностям																															
Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве	н																														
	к																														
Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	н																														
	к																														
Имеет представления детей о дальнейшем обучении, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза	н																														
	к																														
Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества)	н																														
	к																														
Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас	н																														
	к																														
Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Формирование элементарных математических представлений																															
Количество и счет. Умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками	н																														
	к																														
Сформированы навыки количественного и порядкового	н																														

счета в пределах 10	к																															
Умеет считать в пределах 20 без операций над числами	н																															
	к																															
Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)	н																															
	к																															
Умеет называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число	н																															
	к																															
Знает состав чисел в пределах 10	н																															
	к																															
Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе)	н																															
	к																															
Имеет представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)	н																															
	к																															
Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно	н																															
	к																															
Величина. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета	н																															
	к																															
Умеет делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого	н																															
	к																															
Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку)	н																															
	к																															
Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	н																															
	к																															
Имеет представления о весе предметов и способах его измерения, умеет сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях, знает о весах	н																															
	к																															
Форма. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойств	н																															
	к																															
Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой	н																															
	к																															

Умеет моделировать геометрические фигуры: многоугольник, прямоугольник, круг, четырехугольник; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств	н																															
	к																															
Умеет воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению	н																															
	к																															
Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение	н																															
	к																															
Пробует моделировать пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы	н																															
	к																															
Ориентировка во времени. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года	н																															
	к																															
Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
Ознакомление с миром природы																																
Имеет представления об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами)	н																															
	к																															
Знает лекарственные растения (подорожник, крапива и др.)	н																															
	к																															
Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных, обитателях уголка природы	н																															
	к																															
Имеет представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, о формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов	н																															
	к																															
Имеет представления о насекомых, особенностях их жизни, способах передвижения (летают, прыгают, ползают)	н																															
	к																															
Различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.)	н																															
	к																															
Умеет обобщать и систематизировать представления о	н																															

временах года, о сезонных изменениях в природе, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	к																														
Знает как правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.)	н																														
	к																														
Определяет свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки)	н																														
	к																														
Знает о термометре (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце)	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»																															
Развитие речи																															
Развивающая речевая среда. Умеет характеризовать объект, ситуацию, высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих	н																														
	к																														
Сформировано умение отстаивать свою точку зрения	н																														
	к																														
Формирование словаря. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания	н																														
	к																														
Звуковая культура речи. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка	н																														
	к																														
Сформирована дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями	н																														
	к																														
Сформирован фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове	н																														
	к																														
Грамматический строй речи. Умеет согласовывать слова в предложении	н																														
	к																														
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени	н																														
	к																														
Умеет правильно строить сложноподчиненные	н																														

предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)	к																														
Связная речь. Умеет вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками	н																														
	к																														
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их	н																														
	к																														
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием	н																														
	к																														
Умеет составлять план рассказа и придерживаться его	н																														
	к																														
Умеет составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему	н																														
	к																														
Подготовка к обучению грамоте. Имеет представление о предложении (без грамматического определения), умеет составлять предложения	н																														
	к																														
Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части	н																														
	к																														
Умеет составлять слова из слогов (устно)	н																														
	к																														
Умеет выделять последовательность звуков в простых словах	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Художественная литература																															
Развиты художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях	н																														
	к																														
Понимает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»																																
Приобщение к искусству																																
Сформировано понятие об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)	н																															
	к																															
Имеет представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)	н																															
	к																															
Имеет представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.)	н																															
	к																															
Имеет представление об архитектуре, о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.)	н																															
	к																															
Знает виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п)	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
Изобразительная деятельность																																
Умеет рисовать с натуры; сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию	н																															
	к																															
Замечает недостатки своих работ, исправляет их; вносит дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа	н																															
	к																															
Умеет действовать согласованно, может договориться о том, кто какую часть коллективной работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину	н																															
	к																															
Предметное рисование. Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)	н																															
	к																															
Умеет использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.), соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа	н																															
	к																															

Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).	н																														
	к																														
Сюжетное рисование. Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов	н																														
	к																														
Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра	н																														
	к																														
Умеет передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения	н																														
	к																														
Декоративное рисование. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)	н																														
	к																														
Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Лепка. Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее	н																														
	к																														
Умеет передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы	н																														
	к																														
Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей	н																														
	к																														
Декоративная лепка. Умеет использовать разные способы декоративной лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку	н																														
	к																														
Умеет создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Аппликация.	н																														

Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению	к																														
Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства	н																														
	к																														
Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой	н																														
	к																														
Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, мозаичного способа изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы	н																														
	к																														
Умеет создавать предметы из полосок цветной, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам	н																														
	к																														
Умеет использовать образец	н																														
	к																														
Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами	н																														
	к																														
Художественный труд: работа с природным материалом. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Конструктивно-модельная деятельность																															
Умеет передавать особенности разнообразных зданий и сооружений (жилые дома, театры и др.) в конструктивной деятельности	н																														
	к																														
Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение	н																														
	к																														
Умеет распределять обязанности в рамках коллективной	н																														

работы, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	к																														
Конструирование из строительного материала. Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта)	н																														
	к																														
Умеет определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки	н																														
	к																														
Конструирование из деталей конструкторов. Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу	н																														
	к																														
Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, объединенные общей темой	н																														
	к																														
ИТОГО	н																														
	к																														
Музыкально-художественная деятельность																															
Слушание. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты - терции	н																														
	к																														
Различает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм); жанры (опера, концерт, симфонический концерт)	н																														
	к																														
Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации	н																														
	к																														
Пение. Умеет выразительно исполнять песни в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; брать дыхание и удерживать его до конца фразы	н																														
	к																														
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него	н																														
	к																														
Песенное творчество. Придумывает самостоятельно мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы	н																														
	к																														
Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание	н																														
	к																														

Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.)	н																															
	к																															
Сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок	н																															
	к																															
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Проявляет творческую активность детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.)	н																															
	к																															
Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.)	н																															
	к																															
Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов	н																															
	к																															
Игра на детских музыкальных инструментах. Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках	н																															
	к																															
Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																																
Умеет самостоятельно организовать все виды игр, выполняет правила и нормы поведения	н																															
	к																															
Сюжетно-ролевые игры. Умеет взять на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал	н																															
	к																															
Может по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок)	н																															
	к																															
Способен совместно с другими развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих	н																															
	к																															
Умеет считаться с интересами и мнением товарищей по	н																															

игре, справедливо решать споры	к																															
Подвижные игры. Использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений	н																															
	к																															
Ориентируется в пространстве; самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей	н																															
	к																															
Умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности	н																															
	к																															
Проявляет интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм	н																															
	к																															
Театрализованные игры. Проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр	н																															
	к																															
Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли	н																															
	к																															
Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)	н																															
	к																															
Умеет использовать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)	н																															
	к																															
Дидактические игры. Умеет самостоятельно играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.)	н																															
	к																															
Умеет организовать игру, взять на себя роль ведущего, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры	н																															
	к																															
ИТОГО	н																															
	к																															
ИТОГО по ребенку	н																															
	к																															

Оценка уровня развития:
1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты;
2 балла - отдельные компоненты не развиты;
3 балла - соответствует возрасту;
4 балла - высокий.

ИТОГОВЫЕ ДАННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательная область	**Разделы**		**Начало учебного года**				**Конец учебного года**			
			1	2	3	4	1	2	3	4
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание									
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание									
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание									
	Формирование основ безопасности									
	Итого по образовательной области									
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности									
	Приобщение к социокультурным ценностям									
	Формирование элементарных математических представлений									
	Ознакомление с миром природы									
	Итого по образовательной области									
Речевое развитие	Развитие речи									
	Художественная литература									
	Итого по образовательной области									
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству									
	Изобразительная	Рисование								
		Лепка								
		Аппликация								
		Конструирование								
	Конструктивно-модельная деятельность									
	Музыкально-художественная деятельность									
	Итого по образовательной области									
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни									
	Физическая культура									
	Итого по образовательной области									
Развитие игровой деятельности										
Итого										