

Управление образования  
Администрации города Когалыма

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

**П Р И К А З**

от «16» января 2017г.

№ 18

г. Когалым

**О проведении анализа соответствия квалификации педагогических работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональном стандарте**

В целях разработки Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении, предусмотренного пунктом 1 Постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 584,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать рабочую группу по организации поэтапного перехода на работу в условиях действия профстандартов в следующем составе:

Радькина Светлана Андреевна - заместитель заведующего;

Карась Аксана Васильевна - старший воспитатель;

Родионова Светлана Викторовна - учитель-логопед;

Набиуллина Элеонора Мадисовна - музыкальный руководитель;

Кудабаева Сандугаш Слямовна - председатель ПК;

Субботина Елена Васильевна - специалист по кадрам;

Постолова Галина Борисовна – воспитатель;

Бабаева Гюлли Мурветхановна – воспитатель.

2. Назначить руководителем рабочей группы заместителя заведующего Радькину С.А.

3. Провести анализ соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в утвержденных профессиональных стандартах, подлежащих применению в учреждении, в срок до 01.05.2017г. Руководителю рабочей группы обеспечить сбор, обработку и анализ данных.

4. Утвердить прилагаемые Формы для анализа соответствия квалификации работников учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.П. Калямина

**Форма для анализа соответствия квалификации работника учреждения квалификационным требованиям, содержащимся в профессиональных стандартах**

ФИО работника \_\_\_\_\_

Должность работника \_\_\_\_\_

**Применяемый профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»**

Обозначения уровня знаний, умений работника:

Дост. – достаточный уровень знаний, умений;

Недост. – знания, умения сформированы частично (недостаточный уровень);

Отсут. – знания, умения отсутствуют\*

Наименование действий	Содержание действий, умений, знаний	Самооценка педагогического работника
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
	Формирование психологической готовности к школьному обучению	

	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики,	

	включая классические системы дошкольного воспитания	
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
	Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	