


Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма «Чебурашка»



# Педагогический проект Волшебная страна «Загадай-ка!»

Накарякова Н.Ю.,  
воспитатель



**«СКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ,  
ПОКАЖИ МНЕ – И Я ЗАПОМНЮ,  
ДАЙ СДЕЛАТЬ - И Я ПОЙМУ!»**



**А Б 2**



# Составление загадок позволит:

Развить у дошкольников образную выразительность речи

Придумывая загадки описательного характера, составлять описательный рассказ, только без названия предмета

При составлении загадки придумывать собственные, а не повторять загадки предыдущих рассказчиков

Отгадывающие стараются слушать загадку внимательно, чтобы быстрее её отгадать, ведь следующим загадку будет придумывать и загадывать тот, кто первым правильно отгадает уже загаданную



# Волшебная страна «Загадай-ка!»



# ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Что делать для того,  
чтобы научиться отгадывать и составлять загадки?

Современные дети много времени проводят за компьютерами, получая зрительную информацию.

Ребёнок не нуждается в том, чтобы задействовать речь - он только слушает.

Речь детей становится скучной - она ограничивается восклицаниями, отдельными фразами любимых героев комиксов.

Детям нравится отгадывать загадки, но как придумать загадку, в чём её секрет они не знают.



# Паспорт проекта

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Вид проекта</b> | <b>Игровой, творческий, групповой, с привлечением родителей</b>             |
| <b>Сроки</b>       | <b>Среднесрочный</b>  |
| <b>Участники</b>   | <b>Воспитанники средней группы №18, воспитатели, родители воспитанников</b> |
| <b>Этапы:</b>      |   |
| <b>1 этап</b>      | <b>декабрь 2020 года</b>  |
| <b>2 этап</b>      | <b>январь – март 2021 года</b>  |
| <b>3 этап</b>      | <b>апрель 2021 года</b>   |

## Цель:

- Развитие речевого творчества через составление загадок.

## Задачи:

- Формировать умение составлять загадки разнообразные по структуре.
- Развивать произвольное внимание, логическое мышление.
- Воспитывать умение работать сообща, помогая друг другу.
- Расширять и активизировать словарь (предметный, глагольный, слова-признаки).





## ФГОС ДО

- **развитие речевого творчества**
- владение речью как средством общения и культуры
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - обогащение активного словаря
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте





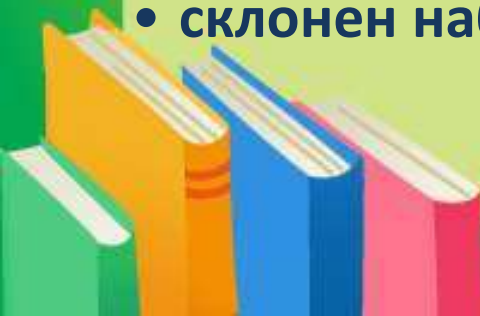
## Предполагаемый результат:

- расширение кругозора у детей;
- активизация словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи у детей;
- привлечение родителей к непосредственному участию в жизни группы и детского сада.



## Целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО

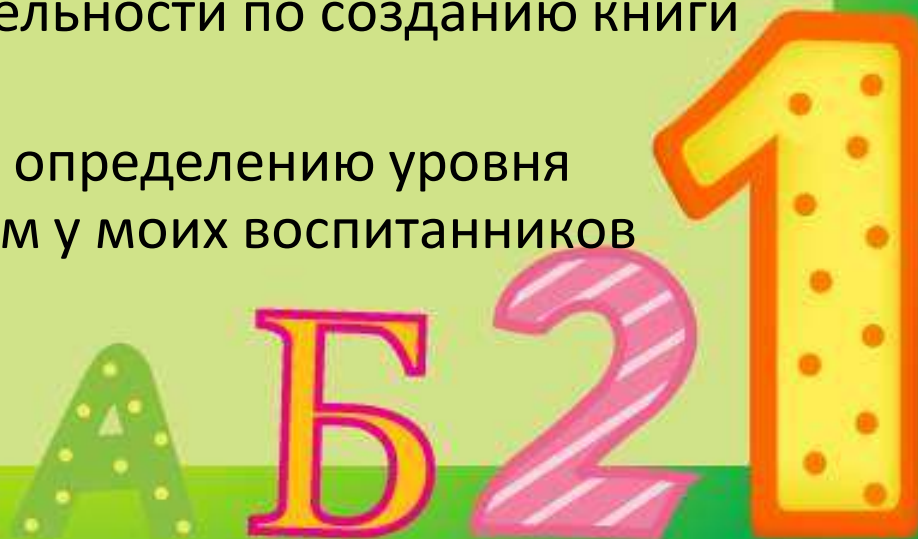
- **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности
- **достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения
- **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- **склонен наблюдать, экспериментировать**



# Этапы реализации проекта

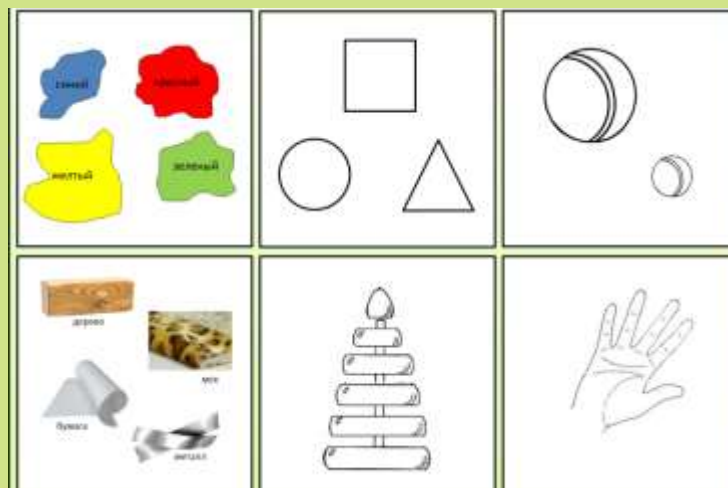
**Подготовительный (сбор информации о проблеме)  
декабрь 2020 года**

- Подбор методической и художественной литературы, иллюстративного материала по данной проблеме.
- Составление перспективного плана мероприятий по формированию умения отгадывать загадки.
- Привлечение родителей к решению проблемы.
- Подбор материала для деятельности по созданию книги загадок.
- Проведение диагностики по определению уровня развития интереса к загадкам у моих воспитанников



# Главная задача:

Заменить репродуктивные методы обучения на обучение через творчество, решение нестандартных задач





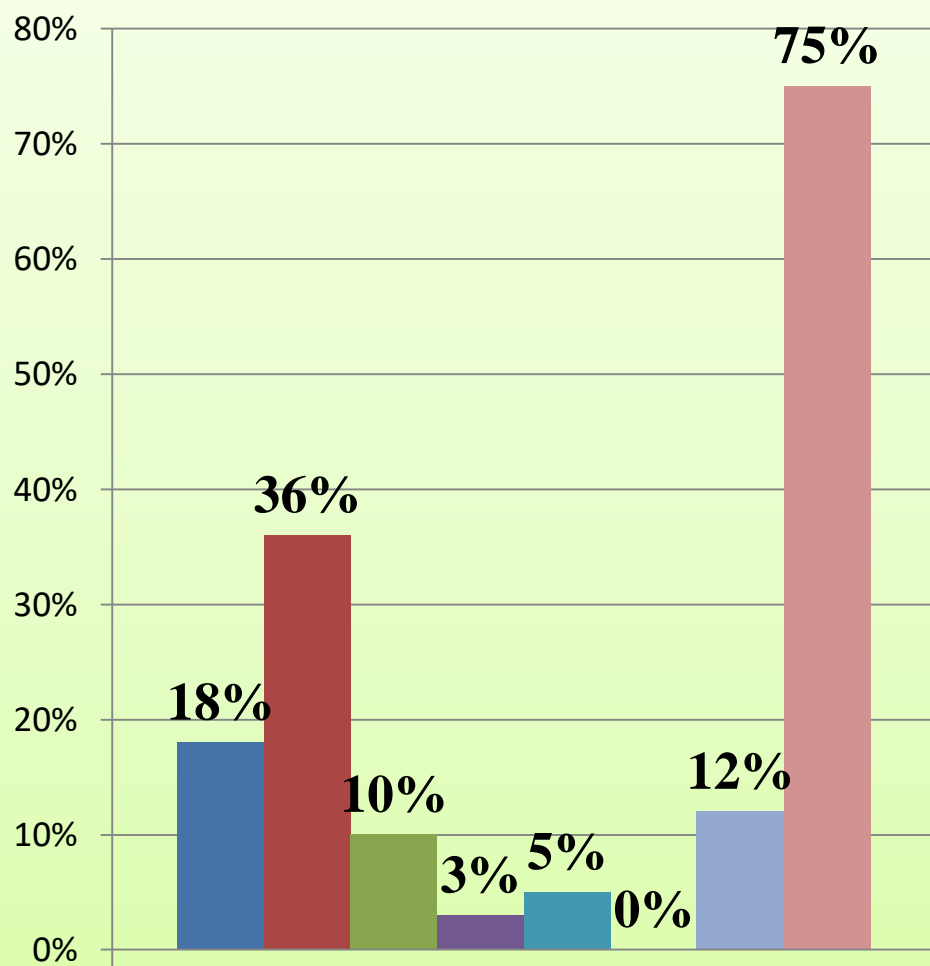
## Перспективный план мероприятий по формированию умения отгадывать загадки

| Месяц   | Работа с детьми   | Работа с родителями   |
|---------|---|---|
| Декабрь | Русские народные загадки.<br>Дидактическая игра «Отгадай загадку».<br>Выставка семейных рисунков по русским народным загадкам.  | Выставка семейных рисунков по русским народным загадкам.  |
| Январь  | Загадки об овощах и фруктах.<br>Дидактическая игра «Отгадай загадку».   | Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка».  |
| Февраль | Загадки о животных.<br>Выставка рисунков «Отгадки к загадкам».<br>Чтение художественной литературы о животных. Составление альбома загадок о животных.  | Папка - передвижка «Загадки из детства».  |
| Март    | Загадки об игрушках, сказочных героях.<br>Чтение художественной литературы и рассматривание игрушек.<br>Конкурс загадок «В гостях у Загадай-ки».<br>Изготовление подсказок для загадок из различного материала. | Придумывание загадок детьми и их родителями.<br>Конкурс на лучшую загадку, придуманную родителями совместно с детьми. |
| Апрель  | Мониторинг развития интереса у детей к загадкам   | Конкурс среди детей и родителей на лучшую загадку.  |

## Мониторинг развития интерес у детей к загадкам

| № п/п | Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень  |
|-------|--|--|---|
| 1.    | Легко узнает загадку среди других жанров   | Не всегда узнает загадку среди других жанров                       | Не узнает загадку среди других жанров                               |
| 2.    | Имеет представление о понятии «загадка»(знает структуру загадки)   | Имеет представление о понятии «загадка», но не может это объяснить | Не имеет представления о понятии «загадка»                          |
| 3.    | Умеет отгадывать простые загадки (описательного характера и с рифмующейся отгадкой)и объяснять отгадку               | Не всегда может отгадать простые загадки или объяснить отгадку     | Не дает правильного ответа на загадку даже после наводящих вопросов |
| 4.    | Умеет отгадывать сложные загадки (со сравнениями, метафорами, предполагающими несколько ответов) и объяснять отгадку | Не всегда может отгадать сложную загадку и объяснить отгадку       | Не дает правильного ответа на загадку даже после наводящих вопросов |
| 5.    | Умеет придумывать простые загадки самостоятельно   | Сочиняет загадку только при направляющей помощи воспитателя        | Не умеет сочинить простую загадку                                   |
| 6.    | Умеет сочинить сложную загадку самостоятельно  | Сочиняет сложную загадку при направляющей помощи воспитателя       | Не умеет сочинять сложную загадку                                   |
| 7.    | Помнит несколько загадок на память   | Помнит на память 1-2 загадки                                       | Не знает на память загадки  |
| 8.    | Проявляет интерес к загадкам   | Проявляет интерес к загадкам не всегда                             | Не проявляет интереса к загадкам                                    |

# Результаты диагностики



Начало проекта

- Легко узнает загадку среди других жанров
- Имеет представление о понятии «загадка»
- Умеет отгадывать простые загадки и объяснять отгадку
- Умеет отгадывать сложные загадки и объяснять отгадку
- Умеет придумывать простые загадки самостоятельно
- Умеет сочинить сложную загадку самостоятельно
- Помнит несколько загадок на память
- Проявляет интерес к загадкам

# Этапы реализации проекта

## Основной (реализация проекта): январь – март 2021 года

- Работа с детьми по освоению схем составления загадок.
- Деятельность в соответствии с тематическим планированием.
- Организация игрового взаимодействия.
- Выставка книг с загадками.
- Рассматривание иллюстраций.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых онлайн-консультаций для родителей..
- Родительское собрание (в режиме Zoom) «Использование загадки в воспитании детей среднего дошкольного возраста».





# Предварительная работа

## Игра «Цепочка»

- учить детей выделять признаки объектов

## Игра «Скажи наоборот»

- активизировать словарь детей за счет антонимов

## Игра «Какой? Какая? Какое?»

- активизировать словарь детей за счет прилагательных

## Игра «Да-Нет» на загаданное слово (ТРИЗ)

- классификация объектов, учить находить задуманный предмет, отсекая лишние признаки



## Игра «Скажи наоборот»



## Игра «Да – нет»





## Игра «Карусель»



# Методика составления загадок по А.А.Нестеренко

## Модель 1. «Слова – связки» - «а, не»

Какой?

Кто (что) бывает таким же?

## Модель 2. «Слова – связки» - «но, не»

Что делает?

Кто (что) делает так же?

## Модель 3. «Слова – связки» - «как, но»

На что похоже?

Чем отличается?

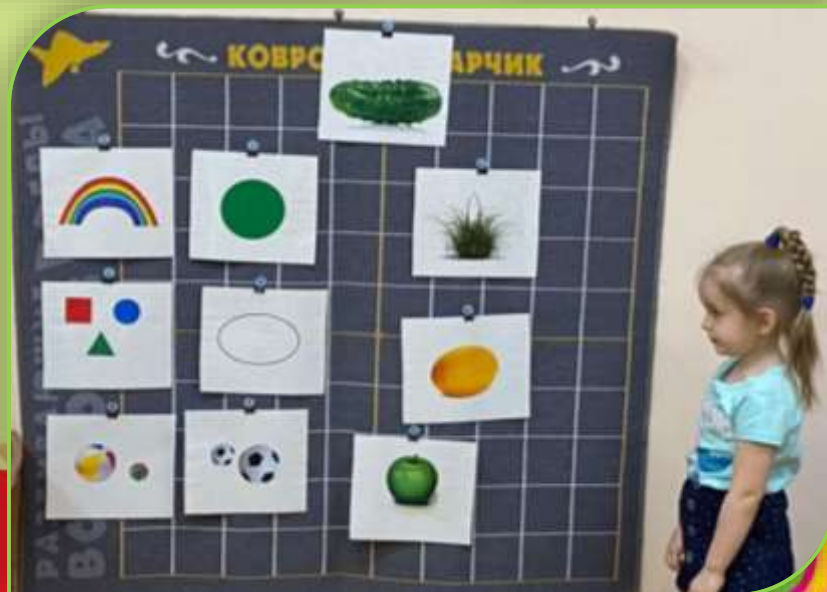




# Составление загадки



# Составление загадки





# Выставка для родителей книг с загадками



# Выставка рисунков: «Народная загадка»





# Книги загадок родителей и детей



# Этапы реализации проекта

## Итоговый: апрель 2021 года

- Конкурс загадок с детьми.
- Презентация книги-сборника загадок родителей и детей «Загадай-ка!».
- Проведение диагностики по определению уровня развития интереса к загадкам у моих воспитанников на конец реализации проекта.
- Анализ результатов.



# Причины ошибок детей при отгадывании загадок

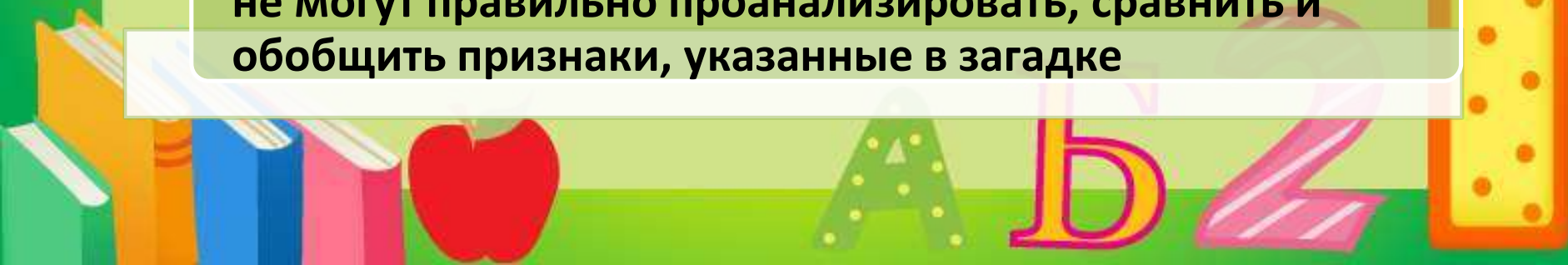
невнимательно слушают загадку



не запоминают полностью содержание загадки

при отгадывании и сравнении используют не все признаки, имеющиеся в загадке


не имеют достаточных знаний о загаданном

не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить признаки, указанные в загадке





Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Когалыма «Чебурашка»



# Педагогический проект Волшебная страна «Загадай-ка!»

Накарякова Н.Ю.,  
воспитатель

