

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ МАДОУ от « 31 » августа 2022г. № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ №7

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

на 2022-2023 учебный год

Составлена:

Воспитателем: Мельник О.С.
Воспитателем: Выхрыстюк А.В.

г. Когалым, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы реализации программы	7
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников	8
1.3. Состояние здоровья воспитанников.....	10
1.4. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	11
II Организационный раздел	12
2.1. Организация режима пребывания детей.....	12
2.2. Базисный учебный план.....	13
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	13
2.4. График посещения музыкального и физкультурного залов.....	13
2.5. Организация двигательного режима.....	14
2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	14
III Содержательный раздел	16
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	16
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	28
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	32
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	41
3.2. Развитие игровой деятельности.....	44
3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности.....	46
3.3.1. Основные цели и задачи программы «Социокультурные истоки».....	70
3.3.2. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	70
3.3.3. Перспективное планирование досугов	70
3.3.4. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Финансовая грамотность».....	70
3.3.5. Перспективное планирование ООД в рамках реализации программы «Шахматы».....	71
3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	72
3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	149
3.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	152
3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами.....	157
3.8. Организация педагогической диагностики.....	158
3.9. Условия реализации рабочей программы.....	177
3.10. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	183
IV Приложение	186
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников.....	186
4.2. Примерный список литературы для чтения детям.....	188
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	190

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный уровень:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- учрежденческий уровень:
 - Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
 - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью программы определены **задачи**:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи, ориентированные на воспитателя:

1) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

2) постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

3) одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей.

4) проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).

б) постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

- 7) развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- 8) в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9) использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 10) осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ⁶ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- 2) Совершенствовать речь как средство общения.

Задачи учреждения на учебный год:

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников учреждения по патриотическому воспитанию и функциональной грамотности дошкольников посредством освоения современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

- 1) формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности через инновационные формы образовательной деятельности.
- 2) Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя современные подходы и опыт работы в семье.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p> <p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.</p> <p>Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p> <p>При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени</p>	<p>Подготовительную группу №8 посещают 25ребенка: - 14 мальчиков и 11 девочек. Все дети здоровы, детей с патологиями нет.</p> <p>По группам здоровья: 11 детей - с 1 группой, 13 человек со 2 группой.</p> <p>Активность детей направлена на познание природы и животного мира родного края, основ безопасности жизнедеятельности, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности. Дети уже задумываются о последствиях своих поступков, принимают во внимание общепринятые правила и часто им подчиняются. Дети стали более усидчивыми, внимательными, у них улучшилось произношение. Дети могут пересказывать знакомые сказки при помощи взрослого, читать стихи наизусть, используют обобщающие слова.</p> <p>Ребята рисуют прямые горизонтальные линии, раскрашивают простые формы, Рисунки стали предметными и более детализированными.</p> <p>Дети могут общаться на любые предложенные темы. В игре очень активны, проявляют лидерские качества. В целом наши воспитанники осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. У воспитанников сформированы навыки самообслуживания, личной гигиены.</p> <p>Могут определить состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Дети владеют обобщенными представлениям о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).</p> <p>Практически у всех детей группы сформированы навыки конструирования по собственному замыслу. Умеют использовать</p>

<p>сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.</p> <p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p> <p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p> <p>Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p> <p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p> <p>В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.</p> <p>Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.</p> <p>К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе</p>	<p>строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Мальчики любят конструировать, строить, играть с машинками и спортивным инвентарём. Девочки любят рисовать, складывать пазлы, играть с куклами, в настольно-печатные игры, а также в различные сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дети нашей группы умеют организовать самостоятельно сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Умеют распределять роли, следуют правилам игры. У воспитанников группы (если их заинтересовать) сформированы на должном уровне трудовые навыки: оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя.</p> <p>У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать, как последовательно произвести правильное мытье рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость.</p> <p>Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги. Могут составлять рассказы при помощи схем – моделей, задавать вопросы и отвечать на них.</p>
---	--

1.3. Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.10 – 8.35	Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.50	Организованная образовательная деятельность
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 – 12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50 – 13.00	Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. Подготовка к полднику.
	Полдник
15.20 – 15.40	Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение 20-25 минут)
15.40 – 16.10	Организованная образовательная деятельность
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.10	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ужину, ужин
17.10 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (на улице)
8.10 - 8.25	Самостоятельная деятельность
8.25 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.25	Совместная образовательная деятельность
9.25 – 11.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.25-11.40	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.40 – 12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15 - 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.20	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.20– 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.20 – 16.40	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ужину, ужин
16.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

2.2. Базисный учебный план

№ п\п	Основная часть	Виды ООД	Возрастная группа		
			От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	уч.год
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3	12	102
2	Речевое развитие	Развитие речи/ Грамота	2	8	68
3	Познавательное развитие	Математическое развитие	2	8	68
		Познание	1	4	34
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	68
		Лепка	0,5	2	17
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	68
6	Коррекционное занятие	Занятие с психологом	1	4	34
7.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Шахматы		2	16
		Основы финансовой грамотности		1	9
		Социокультурные истоки		1	9
Всего:					510
Длительность занятий				30 минут	

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание 9.00 – 9.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30	1.ФЭМП 9.00 – 9.30	1.Развитие речи 9.00-9.30
2. Рисование 9.40 – 10.10	2. Психолог 9.40 – 10.10	2. СКИ/ЭВД/Шахм 9.40 – 10.10	2. Рисование 9.40-10.10	2. МУЗО 9.40 – 10.10
3.МУЗО 10.20– 10.50	3.ФИЗО 10.20-10.50.	3.ФИЗО(воздух) 10.20-10.50	3.ФИЗО 10.20-10.50	3. Лепка\апплик.. 10.20-10.50

2.4. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Место проведения	Время
Понедельник	Спортивный зал	17.40 – 18.00
Вторник	Спортивный зал	11.45 – 12.05
Среда	Музыкальный зал	11.50 – 12.10
Четверг	Спортивный зал	11.45 – 12.05
Пятница	Спортивный зал	16.30 – 16.50

2.5. Организация двигательного режима

Формы организации	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин
Динамический час на прогулке	30-35 мин
Физкультурные занятия	30 мин
Музыкальные занятия	30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	40-50 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	60-90 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин
Прогулки, походы	1,5 часа 1 раз/квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.6. Система физкультурно-оздоровительной работы

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима			
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно	Воспитатели	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребёнка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	По поступлении ребенка в МАДОУ	Медперсонал	В течение года
Организация двигательного режима			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника, старшего воспитателя	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раза в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Гимнастика для глаз	Во время занятий на физминутках	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	2 раза в день	Воспитатели, учитель-логопед	В течение года
Оздоровительный бег	Ежедневно, во время прогулок	Инструктор по физической культуре, воспитатели	В течение года
Охрана психического здоровья			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно, несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года

Профилактика заболеваемости			
Самомассаж	После дневного сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, инструктор по физической культуре, контроль медработника	В течение года
Чесночно-луковая терапия	ежедневно	Медицинская сестра	Октябрь-апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Обтирание сухой (влажной) варежкой	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Воздушные ванны	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь-август
Обширное мытье рук и ног	После время прогулки	Воспитатели, помощники воспитателей	Июнь-август
Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь-август
Полоскание зева охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа			
Рациональное питание	В течение дня	Повара, воспитатели, помощники воспитателя, контроль медработника	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки			
Корректирующие упражнения	Во время занятий физической культурой	Инструктор по физической культуре	В течение года

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
 - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
 - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
 - Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
 - Развитие навыков самообслуживания.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.**
 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна.

- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.

- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои

действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Труд в природе

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:
- Осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- Зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам;
- Весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
- Летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, • Создание коллекций • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Режиссерская игра, д/игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа, сочинение загадок • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.**
 - Ознакомление с природой и природными явлениями.
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
 - Формирование элементарных экологических представлений.
 - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе.
 - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначая пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы) живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю.
- Воспитывать уважение к труд сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).
- Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

- Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга • Дни открытых дверей • Дни самоуправления • Мастер-классы • Развивающая игра • Экскурсии Открытые просмотры

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.**
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
 - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
 - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развивающая речевая среда

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации • учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

• Разговор с детьми	потешек • Сочинение загадок		
---------------------	--------------------------------	--	--

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.**
 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.**
 - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
 - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы
 - Будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.**
 - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
 - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры.
- Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.
- Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
- Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Наблюдение • Консультации, рекомендации • Участие в конкурсах, выставках • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Участие в конкурсах, выставках • Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечениях, праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

3.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.
- Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
- Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно - образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

3.3. Комплексно – тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

*До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний, школа.
День нефтяника.*

01.09. - 09.09.

Задачи:

- Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.
- Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.
- Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
- Формировать элементарные знания о специфике школы.
- Формировать умение слушать собеседника и не перебивать без надобности.
- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим.

Познание – «Как хорошо у нас в саду» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.33

ФЭМП :

1 занятие - Собираем игрушки для куклы

2 занятие - «Сосчитай фигуры».

Развитие речи:

1 занятие – « Рассказывание по картине «В школу»»

2 занятие – « Рассказывание из личного опыта «Летние истории»

Рисование:

1 занятие «О чем расскажет наша книга»

2 занятие«Улетает наше лето» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.20

Аппликация – «Наша клумба» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подг.гр. с.24

Шахматы – «Волшебная доска» (повторение)

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО- по плану инструктора. по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №1

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наша группа»

Досуг: «Дружба начинается с улыбки»

Здравствуй, осень!

12.09. -16.09.!

Задачи:

- Расширять знания детей об осени.
- Закреплять знания безопасного поведения на природе, временах года, последовательности месяцев в году.
- Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало, листопад, иней на почве).
- .Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства.

- Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
- Расширять знания о творческих профессиях.
- Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, листья) для изготовления поделок.
- Уточнять высказывания детей, помогая им более точно охарактеризовать объект, ситуацию, учить излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Закреплять умение передавать своё отношение в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Познание – «Осень. Что мы о ней знаем» кн. Скоролупова с.26

ФЭМП :

1 занятие - Состав числа 5 из единиц

2 занятие - Состав числа 6 из единиц

Развитие речи:

1 занятие – «Пересказ рассказа «Осень» И. Соколов - Микитов»

2 занятие – «Заучивание стихотворения А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало»

Рисование:

1 занятие «Пейзажи И.И.Левитана»

2 занятие «Золотая осень»

Лепка – «Кисть рябины»

Шахматы – «Шахматные фигуры» (повторение)

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №3

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Осенью на прогулке».

Урожай собирай 19.09 – 23.09.

Цель: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Познание – «На выставке кожаных изделий» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.39

ФЭМП

1 занятие – Состав числа 6 из единиц

2 занятие - Состав чисел 7 и 8 из единиц

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР проверочное»

2 занятие – «Рассказывание по игрушке «Моя любимая игрушка»

Рисование:

2 занятия «Щедрая осень» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.97

Аппликация –«Коллаж из природных материалов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.105

СКИ – «Сказочное слово»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: Оформление альбома «Время года - осень» - подбор картинок, фотографий, рисунков и рассказов.

26.09. – 30.09. Педагогическая диагностика

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Познание – Правила безопасного поведения дома

ФЭМП - «Число и цифра 6»

Развитие речи:

1 занятие - «Лес. Деревья.»

2 занятие – «Перелетные птицы»

Самостоятельное рисование:

Цель: изучить умения передачи в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине разных предметов, связывать предметы единым содержанием, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.

Материал: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага формата А4, кисти разных размеров

1 занятие «Кого встретил колобок»

2 занятие «Превращения ладошки»

Лепка – по замыслу

ЭВД- «Реклама вокруг нас»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №6

Музыка – по плану музыкального руководителя

Октябрь

03.10-07.10 Педагогическая диагностика

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Учить детей решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Познание – Правила безопасного поведения на улице

ФЭМП - «Составление предметов из треугольников»

Развитие речи:

1 занятие – «Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» (В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.»)

2 занятие – «ЗКР: звуки ц – с.» (В.В. Гербова «Развитие речи в д.с.»)

Самостоятельное рисование:

Цель: изучить умения передачи в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине разных предметов, связывать предметы единым содержанием, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.

Материал: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага формата А4, кисти разных размеров

Аппликация – по замыслу

Шахматы – «Горизонталь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №7

Музыка – по плану музыкального руководителя

Растения, грибы

10.10. – 14.10.

Задачи:

- Развивать представления детей о растениях.
- Дать представления о том, что для их роста и развития необходимы: земля, вода, тепло, свет.
- Познакомить со способами их вегетативного размножения – черенками, листьями, усами.
- Учить различать и называть растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

- Познакомить с отдельными представителями растительного мира, занесенными в Красную книгу России.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного мира)
- Развивать интерес к природе родного края.

Познание – «Растения, живущие рядом с нами» кн. М.А.Васильева «Развернутое перспективное планирование» с.42

ФЭМП

1 занятие – Состав числа 10 из единиц

2 занятие – Цифра 0.

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [з] [ж]»

2 занятие – «Заучивание стихотворения «Очень вкусный пирог»»

Рисование:

1 занятие «Знакомство с хохломской росписью»

2 занятие «Перецветы Хохломы»

Лепка – «Цветик - семицветик» - кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.67

Шахматы – «Вертикаль»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №6

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: создание плаката «Экология в картинках»

Мир животных

17.10. -21.10.(Домашние животные)

24.10. -28.10.(Дикие животные)

Задачи:

- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция животного мира).
- Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные: в России – коровы и т.д.; в Индии – слоны; в Азии – ослы; в Африке – верблюды; в Австралии страусы и т.д.
- Упражнять в умении группировать представителей мира животных по признакам: животные: дикие домашние; птицы: домашние, лесные, городские.
- Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).
- Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*).
- Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих: насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*).
- Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать.
- Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде.
- Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*)

в мире животных.

Познание

1 занятие – «К дедушке на ферму» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.56

2 занятие – «Путешествие в мир млекопитающих»

ФЭМП

1 занятие – «Состав числа 10 из единиц»

2 занятие – «Состав числа 3 из двух меньших чисел»

3 занятие – «Состав числа 4 из двух меньших чисел»

4 занятие – «Состав числа 5 из двух меньших чисел»

Развитие речи:

1 занятие – «Рассказывание по картине «Домашние животные»

2 занятие – «Творческое рассказывание «Кошке смех, а мышке слёзы»

1 занятие – «Пересказ русской народной сказки «Лиса и волк»»

2 занятие – «Коллективное рассказывание «Зайцы»

Рисование:

1 занятие - «Наша ферма»

2 занятие - «Караван верблюдов» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.97

3 занятие-«Волшебная птица»

4 занятие-«Кони пасутся» (Декоративное рисование) Комарова стр.68

Аппликация

1 занятие – «Семья слонов» рисование + аппликация кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.109

Лепка

1 занятие – «Домашние птицы и животные»

Финансовая грамотность –«Как делать покупки с умом?»

СКИ -«Светлый образ»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «»

Ноябрь

Птицы, насекомые

31.10.-03.11

Задачи:

- Упражнять в умении группировать представителей мира птиц: домашние, лесные, хищные, городские.
- Развивать интерес к родному краю.

Познание – «Как птицы летают» кн. Е.В.Гончарова «Технология экологического образования детей в подготовительной к школе группе» с.177

ФЭМП

1 занятие - Состав числа 6 из двух меньших чисел

2 занятие - Состав числа 7 из двух меньших чисел

Развитие речи:

1 занятие – «Составление описательных рассказов «Перелётные птицы»

2 занятие – «Составление описательных рассказов «Зимующие птицы»»

Рисование:

1 занятие «Птица с длинной шеей - страус» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с. 4

2 занятие «Фантазийные птицы» по мотивам городецкой росписи кн.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.116

Аппликация – «Перелетная птица - снегирь» кн. Т.А.Копцева «Я и мир животных» с.13

СКИ - «Напутственное слово»

ФИЗО – по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «»

Досуг:

Родной город, край, страна, столица

07.11-11.11

Задачи:

- Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.
- Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Познание – «Моё Отечество - Россия» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49

ФЭМП

1 занятие - Состав числа 8 из двух меньших чисел.

2 занятие - Состав числа 9 из двух меньших чисел

Развитие речи:

1 занятие – Состаление рекламных рассказов «Приезжайте в наш город»

2 занятие – Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края»

Рисование: «Город, в котором мы живём»

«Башни Московского Кремля» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.135

Лепка – «Царь - колокол» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.129

Шахматы – «Шахматная фигура ферзь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «»

Досуг:

Моя семья

14.11.–18.11.

Задачи:

- Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.
- Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения,

домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Познание: «Дружная семья» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.29

ФЭМП:

1 занятие - Состав числа 10 из двух меньших чисел

2 занятие – Порядковый и количественный счет в пределах 10

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание из личного опыта «Моя семья»

2 занятие – Лексико – грамматические упражнения «Моя семья»

Рисование: «Портрет моей семьи»

Аппликация – «Семейное дерево» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.64

Финансовая грамотность – «Реклама вокруг нас»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Я в мире человек

21.11-25.11

Задачи:

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Формировать представление о значении органов чувств человека
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Познание – «Как устроен наш организм»

ФЭМП

1 занятие – Знакомство с монетами

2 занятие – Счет по заданной мере

Развитие речи:

1 занятие - ЗКР [ц] [ч]

2 занятие – Пересказ сказки «У страха глаза велики»

Рисование: «Я - великан» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.31

Лепка – «Я - гномик» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.35

Шахматы – «Шахматная фигура конь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Дом, мебель

Бытовые приборы, посуда

28.11-02.12

Задачи:

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилаяедома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы* и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д.. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Познание – «Что такое интерьер» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.35
ФЭМП :

1 занятие – Размен монет

2 занятие – Измерение объема сыпучих веществ

Развитие речи:

1 занятие – « Игра – путешествие «Мы строим дом»»

2 занятие –« Рассказывание из личного опыта «Моя квартира»»

Рисование: «Деревенька Дымково»

Аппликация – «Весёлые домики» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.52

СКИ -«Жизненный путь»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Декабрь

*Зимушка – зима!
 05.12. - 09.12.*

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта.
- Расширять представления о погодных явлениях и о сезонных изменениях в природе (короткие дни – длинные ночи, холодно, мороз, гололёд, снегопады, сильные ветры, *снег, иней метель*).
- Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябина, ель, сосна..). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий...; из влажного, тяжёлого снега лучше делать постройки).
- Закреплять умение передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Познание – «Идёт волшебница зима» кн. А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» с.221

ФЭМП

1 занятие – Месяца и времена года

2 занятие – Раскладывание числа на два меньших.

Развитие речи:

1 занятие – « Заучивание стихотворения И.Суриков «Зима»

2 занятие –« Творческое рассказывание «Какой бывает зима»

Рисование:

1 занятие «Идёт волшебница зима»

2 занятие «Зимний лес»

Лепка – «Небесные переливы цвета» пластилиновая живопись кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.16

Финансовая грамотность -«Закон о защите прав потребителей»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: оформление альбома о времени года – зима: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.

Досуг:

***Представление о природе Арктики и Антарктики,
особенностями зимы в разных широтах Земли
12.12. - 16.12.***

Задачи:

- Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*).
- Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето - в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.*).

Познание – «Животный мир Арктики и Антарктики»

ФЭМП

1 занятие – Задачи на сложение и вычитание

2 занятие – Ориентировка на листе бумаги

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [с] [з]»

2 занятие – «Рассказывание по картине «На Крайнем Севере»

Рисование:

1 занятие –«Север в картинах К.Васильева» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.166

2 занятие - «Путешествие в Антарктиду» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.55

Аппликация – «Гирлянда пингвинов» кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство. Неживая природа» с.164

Шахматы--«Ладья против слона»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

***Новый год – семейный праздник.(каникулы)
19.12 - 30.12***

Задачи:

- Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Поддерживать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.
- Знакомить с основами праздничной культуры.

- Формировать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.
- Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.
- Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.

Рисование:

2 занятия - «Поздравительная открытка «С Новым годом!»

Лепка – «Фигурные пряники – новогодние подарки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.129

«Парад Дедов Морозов и Снегурочек» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.49

Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник»

Январь

Безопасное поведение зимой, игры зимой

09.01. - 13.01.

Задачи:

- Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр зимой(катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Познание – «Что бы не было беды»

ФЭМП

1 **занятие** – Арифметические задачи на сложение и вычитание

2 **занятие** – Ориентировка на листе бумаги в клетку

Развитие речи:

1 **занятие** – « Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»

2 **занятие** – « Рассказывание по картине «Вот так покатался»

Рисование:

2 **занятия** - «Зимние забавы»

Аппликация – «Снежные человечки»

Шахматы -«Пешка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)

16.01. 201.01.

Задачи:

- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.
- Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.
- Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять

оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Познание – «Вода, снег и лед. Их свойства»

ФЭМП :

1 занятие - Время

2 занятие - Последовательность чисел в пределах 20.

Развитие речи:

1 занятие – « Заучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»

2 занятие – « Пересказ рассказа «Четыре художника. Зима»

Рисование:

1 занятие «Вода – зеркало природы» кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.86

2 занятие «Морские пейзажи И.Айвазовского»

Лепка – «Разноцветные кораллы» - пластилиновая живопись кн. Т.А.Копцева «Я и мир природы» с.89

Финансовая грамотность – «Как деньги доходят, а потом расходятся»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: создание плаката «Экология в картинках»

Гендерное воспитание

23.01-27.01

Задачи:

- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Познание – «Хорошо быть мальчиком. Хорошо быть девочкой»

ФЭМП :

1 занятие – Геометрические фигуры

2 занятие – Части суток.

Развитие речи:

1 занятие – « Составление описательного рассказа «Моя картина»

2 занятие – « ЗКР [г] [к]».

Рисование:

1 занятие «Искусство гжельских мастеров»

2 занятие «Цветы Гжели»

Аппликация – «Шляпы, короны, кокошники» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.96

СКИ -«Чудотворный образ»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: развлечение «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки»

Досуг:

Февраль

Транспорт. ПДД

30.01. – 03.02.

Задачи:

- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).
- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Познание – «Путешествие в прошлое транспорта»

ФЭМП :

1 занятие – Измерение длины отрезков по клеткам

2 занятие – Состав чисел из единиц

Развитие речи:

1 занятие – « Пересказ с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял»

2 занятие –« Рассказывание из личного опыта «Мы водители»

Рисование: «Учимся переходить дорогу» по мотивам стихотворения Н.Мигуновой

Лепка – «Велосипедист» кн.С.В.Погодина «Шаг в искусство. Мир человека» с.37

Шахматы «Пешка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «»

Досуг:

Профессии взрослых

06.02.2021. - 10.02.2021

Задачи:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий.
- Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».
- Воспитывать уважение к людям труда.

Познание – «Человек славен трудом» кн. Н.С.Голицина «Занятия в детском саду» с.8, 16,18

ФЭМП :

1 занятие – Дни недели

2 занятие – Вес предметов

Развитие речи:

1 занятие - Составление рассказов по плану «Профессии службы быта»

2 занятие – Рассказывание по картинкам «Строительные профессии»

Рисование: «На арене цирка»

Аппликация – «Цирковая афиша» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.100

Финансовая грамотность - «Какие бывают доходы»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Масленица, народные традиции и обычаи, игрушка, промыслы
13.02. – 17.02.

Задачи:

- Познакомить детей с русским народным праздником Масленица.
- Познакомить с историей возникновения и традициями празднования Масленицы – как отмечали этот праздник на Руси, какое значение имело чучело и блины.

Познание – «Что такое обычаи и традиции»

ФЭМП

1 занятие - Навык счета со сменой его основания

2 занятие – Моделирование геометрических фигур.

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [б] [п]»

2 занятие – Заучивание стихотворения «Зима недаром злится»

Рисование: «Праздник Масленица»

Лепка – «Солнечный замок» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.76

СКИ –«Мастера и рукодельницы»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)
20.02. – 28.02.

Задачи:

- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Познание – «Защитники Родины» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46

ФЭМП:

1 занятие –Измерение высоты предметов с помощью условной меры.

2 занятие – Арифметические задачи

Развитие речи:

1 занятие – Рассказывание из личного опыта «Если бы я был военным»

2 занятие – Рассказывание по серии картинок «День защитников Отечества»

Рисование:

2 занятия «Слава России»

Аппликация – «Солдаты на параде»

Шахматы -«Шахматная фигура король»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя
Итоговое мероприятие: квест «Секретный пакет»

Март

Отношение к маме, бабушке 01.03-10.03

Задачи:

- Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
- Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.
- Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.
- Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами.

Познание – «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» кн. О.А.Скоролупова «Тематическое планирование» с.47

ФЭМП:

1 занятие – «Деление круга на 8 равных частей»

2 занятие – «Составление и решение арифметических задач»

Развитие речи:

1 занятие – « Рассказывание по картине «Подарки маме на 8 Марта»

2 занятие – « Заучивание стихотворения П.Соловьёва «Подснежник».

Рисование: «Поздравительная открытка к 8 Марта»

Лепка – «Чудо цветов» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.154

Шахматы -- «Шахматная фигура король»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Весна – красна

(сезонное изменение в природе, одежде людей)

13.03. –17.03.

Задачи:

- Учить обобщать и систематизировать представления о времени года – весна.
- Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе
- Рассказать об «особенном» дне весны - день весеннего (21 марта) –равноденствия.
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
- Познакомить с правилами поведения человека в условиях тонкого льда, рыхлого снега.

Познание – «Весна идет – весне дорогу»

ФЭМП:

1 занятие – «Измерение длинны с помощью условной мерки»

2 занятие – «Вес предметов»

Развитие речи:

1 занятие – «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»»

2 занятие – «Творческое рассказывание «Голубая весна»

Рисование:

1 занятие «Грачи прилетели в картине Саврасова»

2 занятие «Весна пришла»

Аппликация – «Весеннее настроение» Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.70

Финансовая грамотность --«Как заплатить без денег»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: вечер загадок.6

Досуг:

Труд в природе весной

20.03-24.03

Познание «Труд людей весной»

Развитие речи

1 занятие 1. ЗКР звуки [ц] [ч]

2 занятие 2. Пересказ рассказа по опорным схемам «Пчелки на разведках»

ФЭМП:

1 занятие «Сравнение величины предметов по представлению (ФГОС стр61)

2 занятие игровое упражнение «Назови число» ФГОС стр 62

Лепка «Крямнянчики» И.А.Лыкова с.144

ИЗО

1 занятие «Нарисуй что хочешь, красивое» Комарова стр 83

2 занятие «Субботник» Комарова стр 92

ФИЗО «Прыжки, прокатывание обруча»

ФИЗО «Прыжки, пролезание в обруч»

ФИЗО «На улице №32»

Шахматы-«Шах»

Неделя книги, сказки, театра

27.03. – 31.03.

Задачи:

- Знакомить с историей *театра*.
- Формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Расширять представления детей о творческих профессиях *директор театра, архитектор, артист* и т. п.).
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Познание – «Путешествие в типографию» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40

ФЭМП :

1 занятие – «Объемные геометрические фигуры»

2 занятие – «Счет в пределах 20»

Развитие речи:

1 занятие – « Рассказывание по картине «Библиотекарь»»

2 занятие –« Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Золушку» ТРИЗ»

Рисование:

1 занятие «Мой любимый сказочный герой»

2 занятие «Сказочный дворец»

Лепка –« Пластилиновый спектакль «Дюймовочка»

СКИ --«Старение и терпение»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Досуг:

Апрель

Неделя здоровья

03.04-07.04

Задачи:

- Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Познание – «Сохрани своё здоровье сам»

ФЭМП:

1 занятие – «Графические схемы»

2 занятие –« Ориентировка на листе бумаги в клетку»

Развитие речи:

1 занятие -« Пересказ рассказа Э.Шим «Очень вредная крапива»

2 занятие –« Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель»

Рисование: «Мой любимый вид спорта»

Аппликация – «Делаем зарядку» кн. Т.А.Копцева «Я и мир человека» с.126

Шахматы -«Шах и мат»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: игра – путешествие «Игровые традиции народов России»

Педагогическая диагностика на конец года

10.04. – 14.04.

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года.

Познание – «В мире материалов» викторина кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.45

ФЭМП:

1 занятие – «Составление и решение задач на сложение и вычитание»

2 занятие – «Объемные и плоские геометрические фигуры»

Развитие речи:

1 занятие – «Игра – викторина»

2 занятие – «Рассказывание по произведениям искусства «Картинная галерея»

Самостоятельное рисование

Цель: изучить умения передачи в рисунке форму, строение предметов, соотношение по величине разных предметов, связывать предметы единым содержанием, самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему.

Материал: гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, бумага формата А4, кисти разных размеров.

Рисование: «Круглый год»

Лепка – «Памятник космонавту » кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.117

Финансовая грамотность – «Налоги»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №29

Музыка – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика на конец года

17.04.2021 – 21.04.2021

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года. Учить связно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Познание – «Знатоки» кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.47

ФЭМП

1 занятие – «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 20»

2 занятие – «Ориентировка в пространстве»

Развитие речи:

1 занятие – «ЗКР [л] [р]»

2 занятие – «Небылицы – перевертыши»

Рисование:

«В мире декоративно прикладного искусства»

Аппликация – «По замыслу »

Шахматы – «Мат в один ход»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

Прошлое, настоящее, будущее предметов

24.04.2022 - 28.04.2022

Задачи:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Расширять представления детей об истории создания предметов.

Познание – «Путешествие в прошлое предметов»

ФЭМП:

1 занятие – «Составление и решение арифметических задач в пределах 10»

2 занятие – «Ориентировка на листе бумаги в клетку»

Развитие речи:

1 занятие -« Игра - путешествие «Предшественники современных кораблей»

2 занятие - « Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым»

Рисование: «Сказочная птица»

Лепка – «Греческая амфора» «Я и мир искусства» с.41

СКИ- «Мудрое слово»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Май

*День Победы! О героях, наградах, памятниках. Былинные богатыри.
02.05-12.05*

Задачи:

- Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.
- Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
- Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей,

Познание – «День Победы»

ФЭМП

1 занятие – «Знаки больше, меньше, равно»

2 занятие – «Знакомство с числовой линейкой»

Развитие речи:

1 занятие –« Рассказывание по картинкам «День Победы»

2 занятие –« Заучивание стихотворения С.Есенин «Черёмуха»

Рисование:

1 занятие «Мак »

2 занятие «День победы»

Аппликация – «Поздравительная открытка» кн. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» с.74

Шахматы -«Ничья и пат»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: квест «Георгиевская ленточка»

*Земля - наш общий дом
15.05-19.05*

Задачи:

- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Дать представление о многообразии народов мира.
- Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы.
- Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.
- Развивать интерес к природному разнообразию Земли.
- Формировать элементарные представления о планете Земля, как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Рассказать детям о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

Познание — «Наша планета»

ФЭМП

1 занятие — «Черчение отрезков разной длины с помощью линейки.»

2 занятие — «Масса»

Развитие речи:

1 занятие - «зкр»подготовка к обучению грамоте Гербова 78

2 занятие — чтение рассказа В.Бианки «Май»

Рисование:

1 занятие «Японка в кимоно» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.68

2 занятие «Индейцы – коренные жители Америки» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.76

Лепка – «Пагода» кн. Т.А.Копцева «Я и мир искусства» с.62

Финансовая грамотность --«Благотворительность»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Что такое хорошо? Что такое плохо?

22.05. – 27.05.

Задачи: Формирование у детей представлений о хороших и плохих поступках, нравственных нормах отношений с окружающими людьми, умения правильно оценивать себя и других. развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг с другом, называя ласковыми именами. воспитывать доброжелательное отношение детей.

Познание – «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина, стр.25

ФЭМП:

1 занятие — «Геометрические фигуры»

2 занятие — «Определение времени по часам»

Развитие речи:

1 занятие – Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка» В.В. Гербова, стр.79

2 занятие –

Рисование: «Я и мои друзья» Колдина Д.Н. стр.86

1 занятие «Веселые и грустные кляксы» Д. Н. Колдина стр.88

2 занятие «Я и мои друзья» Колдина Д.Н. стр.86

Аппликация «Цветок доброты»

Шахматы - «Рокировка»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: театрализация «Два жадных медвежонка»

Здравствуй лето!***29.05.-02.06*****Задачи:**

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Познакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния – самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль.
- Познакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать умение правильно вести себя в природе.
- Воспитывать любовь к природе желание беречь её.

Познание – «Лето – как время года»

ФЭМП :

1 занятие – «Решение и составление арифметических задач»

2 занятие – «Готовим руку к письму (штриховка)»

Развитие речи:

1 занятие – «Пересказ М. Пришвин «Золотой луг»

2 занятие – «Творческое рассказывание «Весёлое настроение»

Рисование: «Музыка лета»

Рисование: по замыслу «Родная страна»

Лепка – «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» кн. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» с.196

СКИ -«Книга – праздник души»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Праздник волшебного рисунка» - рисование мелом на асфальте

3.3.1.Основные цели и задачи программы «Социокультурные истоки»**3.4.**

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

В подготовительной группе (6-7 лет) обращается внимание на первоначальное ознакомление с истоками русских традиций (Слова, Образа, Дела, Праздника), базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки

3.3.2. Перспективное планирование ООД на 2022 – 2023 учебный год в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема	Активная форма обучения
Сентябрь	Сказочное слово	Работа в паре
Октябрь	Напутственное слово	Работа в паре
Ноябрь	Жизненный путь	Ресурсный круг
Декабрь	Светлый образ	Ресурсный круг
Январь	Чудотворный образ	Работа в паре
Февраль	Мастера и рукодельницы	Работа в паре
Март	Старание и терпение	Работа в паре
Апрель	Семейные традиции	Работа в паре
Май	Книга – праздник души До свидания, детский сад! Школа, здравствуй!	Работа в паре Ресурсный круг с делегированием

3.3.3. Перспективное планирование досугов на 2022– 2023 учебный год в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»

Месяц	Досуг
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	
Февраль	
Март	
Апрель	
Май	

3.3.4. Перспективное планирование ООД на 2022 – 2023 учебный год в рамках реализации программы «Финансовая грамотность»

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое деньги? Какими бывают деньги? (повторение)
Октябрь	Как делать покупки с умом.
Ноябрь	Реклама вокруг нас.
Декабрь	Закон о защите прав потребителей
Январь	Как деньги доходят, а потом расходятся

Февраль	Какие бывают доходы
Март	Как заплатить без денег
Апрель	Налоги
Май	Благотворительность

3.3.5. Перспективное планирование ООД на 2022– 2023 учебный год в рамках реализации программы «Шахматы»

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Волшебная доска (повторение) 2. Шахматные фигуры (повторение)
Октябрь	1. Ладья и слон 2. Ладья против слона
Ноябрь	1. Шахматная фигура ферзь 2. Шахматная фигура ферзь
Декабрь	1. Шахматная фигура конь 2. Шахматная фигура конь
Январь	1. Пешка 2. Пешка
Февраль	1. Шахматная фигура король 2. Шахматная фигура король
Март	1. Шах 2. Шах и мат
Апрель	1. Мат в один ход 2. Ничья и пат
Май	1. Рокировка 2. Шахматная партия

3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>01.09-09.09 До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! День знаний, школа. День нефтяника.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру: «Вот и лето прошло» - составление рассказов с.119 кн. «Абука общения» «Подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира» - учить находить предмет по названным признакам (круглое, красное, сочное, сладкое что это? яблоко) «Радио» - составление описательных рассказов с.174 кн. «Абука общения» «Назови одним словом» «Составь предложение со словом – друг, подруга, лето, игрушки, детский сад...» Пересказ «Слон»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кто замети больше небывлиц» с.269 кн. «Абука общения» «Соседи» с.313 кн. «Абука общения» «Испорченный телефон» «Я увидел из окна» с.315 кн. «Абука общения» «Не ошибись» с.92 «Дид. игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по математике: «Считай дальше» «Разложи фигуры по схеме» «Найди пару»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание репродукции картины «Захарка». «Найди цвета на картине, которые использовал художник» «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает на шарике, вырежи, наклей и раскрась» «Лето красное» с.65 кн.Л.Ю.Павлова «Сборник дид.игр по ознакомлению с окружающим»</p> <p>Сенсорное развитие: Свойства тканей Цель: знакомство с разными видами тканей и их свойствами, передавать полученные сведения в речи.</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Аксаков «Лизочек» Л.Станчев «Осенняя гамма» М.Волошин «Осенью» Э.Успенский «Страшная история» Н.Заболоцкий «На реке» <i>Дополнительная литература</i> С. Михалков «Письмо к детям» С.Маршак «Урок вежливости» В.Лукин «Кто с кем дружит» Л.Толстой «Два товарища» «Как Антон полюбил ходить в детский сад» с.260 кн. «Абука общения» Загадки про лето Е.Каминская «Разве так играют»</p> <p>Беседы «Где вы были, что вы видели» Цель: помочь детям вспомнить где они отдыхали летом, название мест, где они были во время летнего отдыха, что интересного видели из окна поезда, машины, автобуса, иллюминатора самолёта «Осторожно – растения и грибы на участке детского сада» «Здоровье и болезнь» Цель: уточнить представления о здоровье и его составляющих. Формировать знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; знание и соблюдение правил личной гигиены «Легко ли быть ребёнком» «Каким должен быть лучший друг» «Почему в группе должен быть порядок» «Дружба» пословицы и поговорки о дружбе с.157 кн. «Абука общения» «Страна вежливости. Что значит быть вежливым» с.337 кн. «Абука общения»</p>	<p>Самообслуживание «Мой шкафчик» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Развивать самостоятельность, быстро раздеваться, вешать одежду в определённом порядке, оценивать правильность своих действий.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: рассказать об особенностях дежурства по столовой, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приёмы работы, требования к качеству выполненных действий (работать быстро, ловко, аккуратно, уметь обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Правила ухода за комнатными растениями Цель: актуализировать знания детей о правилах и приёмах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных, о последовательности подготовки к дежурству.</p> <p>Труд в природе «Подметание дорожек» Цель: учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться инвентарём. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Ручной труд «Изготовление поделок из природного» «Букет из трав» Цель: вызвать интерес к работе с природным материалом. Развивать</p>

<p>Музыкально - дидактические игры: Слушание фрагмента «Прилюдия №4 ми минор» Ф.Шопен Цель: расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить выделять средства выразительности в музыке, с помощью которых композитор передает различные настроения. Знакомство со скрипкой Цель: познакомить детей с историей создания скрипки, её звучанием. Каких сказочных персонажей можно было бы озвучить с помощью скрипки.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: «Свойства воздуха» Цель :сравнение пустого прозрачного полиэтиленового пакета и пакета наполненного воздухом, рассказать о своих наблюдениях, отвечая на вопросы: «Перестал ли пакет быть прозрачным?», «Изменилась ли его форма и объем?», «Как движется подброшенный вверх пустой пакет и пакет наполненный воздухом». Вывод: воздух прозрачен, занимает определённый объем, имеет вес. Пазлы «Игрушки» «Похож – не похож»- сравнение предметов, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. Подвижные игры: м/п «Угадай, кто позвал?» «Медведь и пчелы» «Пустое место» «Хитрая лиса» «Совушка»</p> <p>Спортивные упражнения: Катание на самокате «Городки» «Футбол»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Детский сад: сюжет «Живой уголок в детском саду» Магазин: сюжет «Поставка продуктов в детский сад» «Больница» Цель: беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей. Уточнить названия инструментов, используемых врачами разных специальностей. Чтение А.Барто «Мы с Тамарой санитары»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>«Умей извиняться» с.346 кн. «Абука общения» «За столом» с.365 кн. «Абука общения» «Что тебе нравится в детском саду» «О хорошем и плохом поведении» с.13 кн. Шорыгина «Беседы» «Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды.... «Чем важен сон» «Кто построил детский сад» - дать детям представление о важности труда строителей. Воспитывать уважение к их профессии.</p> <p>Заучивание наизусть А. Майков «Пролетело лето»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая игра «Игрушки» «Как язычок на море отдыхал»</p> <p>Мультфильмы «Жила была царевна – Не хочу в детский сад» «Комаров» «В гостях у лета» «Лето кота Леопольда»</p> <p>Наблюдения из окна «Осень на улице» Цель: учить находить приметы осени. «Погода в сентябре» Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану. «За солнцем» Цель: уточнить знания о солнце, как источнике тепла и света, о его значении для всего живого на земле «За паутиной» Цель: обсудить с детьми вопросы: «откуда в воздухе осенью берется паутина», «как и для чего используют её пауки».Расширять представления о жизни животных осенью. «За птицами» Цель: расширять представления о жизни птиц, связанной с наступлением осени</p>	<p>фантазию у детей, мелкую моторику рук.</p>
---	--	---

	<p>Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»... «Детский сад» Металлический конструктор «Детская площадка» Театрализованные игры: Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» «Игрушки» с.376 кн. «Абука общения» Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В.Лебедева к произведениям С.Маршака – учить детей видеть как художник передает характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.</p>		
<p>12.09-16.09. Здравствуй осень!</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что за предмет» - учить называть предмет, описывать его, выделять характерные признаки, определять материал, из которого он сделан, рассказывать для чего его применяют и кто чаще его использует. «Время года - осень» -расскажи про осень, используя алгоритм с. 119 кн. «Азбука общения» Пересказ «Лес осенью» «Какую одежду мы носим осенью» - составление рассказов по плану. «Подбери признак» - осень (какая?), солнце (какое?), погода (какая?) «Прохлопай слово» «Составление сравнительных рассказов» - о лете и осени. «Скажи с нужным звуком» -с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Про погоду» с. 133 кн. «Азбука общения» Пересказ «Винегрет» «Какой бывает хлеб» - подбор прилагательных и родственных слов «Поварята» - учить называть блюда, рассказывать об их составляющих; простых способах приготовления «Что получится из продуктов» - какие продукты нужны для приготовления простых блюд; в каком отделе продуктового магазина их продают; правильно называть блюдо из предложенных продуктов; развивать речь; внимание. «Продолжи предложение» - учить заканчивать предложение, прослеживая цепочку событий; развивать фразовую речь, умение строить сложное предложение.</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок» А.Ремизов «Хлебный колос» К.Паустовский «Тёплый хлеб» «Каждый своё получил» эст.обр. М.Булатова</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Н.Сладков «Осень на пороге» А.Симонов «Легенда о бородинском хлебе» А.Мирзаев «Растите хлеб», «Свежий хлеб» Т.Шорыгина «Он не падает к нам с неба» «Непослушная каша», «Вкусно пахнет» Э.Мошкова «Обида»</p> <p>Беседы «Почему люди обижаются и что может тебя обидеть» «Путешествие по народным промыслам» - расширять представления детей о многообразии видов д.п.и. Учить выделять основные средства выразительности. - Воспитывать уважение к труду народных умельцев, гордость за мастерство русского народа «Я - пешеход» - продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить детям рассказать, как нужно действовать пешеходам в разных ситуациях «Осень в картинах русских художников» «Погода осенью» «Как меняется одежда осенью» «Чем занимаются животные осенью»</p>	

<p>Дидактические игры по окружающему миру: «Похож – не похож» «Садовник и цветы» «Кто растит хлеб для всех людей» - с.48 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Ознакомление с кулинарными книгами» - познакомить с понятиями «кулинарная книга», «рецепт»; развивать речь; формировать культуру общения с книгой; интерес к профессии кулинара. «Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами</p> <p>Дидактические игры по математике: «Который по счету?» «Составь число» «Соедини перчатки в пары и раскрась» «Рябиновые бусы» - на каждой ниточке должно быть по 10 ягод дорисуй недостающие</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и: «Какого цвета горох? Смородина? Виноград? Раскрась рисунок» «Что неправильно нарисовал художник» Рассматривание картин Поленов и Остроухов «Золотая осень» игра «Подбери цвет к картине» - с. 125 кн. «Азбука общения» «Кленовый орнамент» - пластилин</p> <p>Сенсорное развитие: Музыкально – дидактические игры: «Угадай, что звучит»</p> <p>Подвижные игры: «Раз, два, три – лист осенний ты бери» «Гори, гори ясно!» «Кого назвали, тот и ловит мяч» «Быстро возьми, быстро положи» «Стоп»</p> <p>Спортивные упражнения: «Баскетбол» - рассказать о правилах игры и безопасного поведения с мячом. Познакомить с игровой площадкой, названием оборудования. Воспитывать интерес к игре, спорту. Катание на самокате</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Почему исчезла вода»</p>	<p>«Что происходит в жизни птиц осенью» «Чем занимаются взрослые осенью» «Чем занимаются животные осенью» «В какие игры можно играть осенью» «Что происходит в жизни деревьев и растений осенью» «Что хорошего можно сделать для друзей» «Не играй с огнём» «Кто такой пекарь. История возникновения профессии. Как пекут хлеб. Обсуждение пословицы «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - надо ли осенью закаляться и как «Золотая осень» - приметы осени в родном городе; побуждать любоваться красотой осенних деревьев. «Почему цветы осенью вянут»</p> <p>Заучивание наизусть «Подарки осени» - мнемосхема «Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки. Бусы красные – рябине, Фартук розовый – осине, Зонтик жёлтый – тополям, Фрукты осень дарит нам»</p> <p>Пальчиковая игра Речь с движением «Раз, два, три, четыре, пять, Это каждый должен знать. Лето, осень и зима, А потом придет весна. Мы теперь друг друга спросим - Что настало нынче? - Осень!» От времени года Зависит погода!»</p> <p>Артикуляционная гимнастика Работа с календарем природы Наблюдения из окна «Осенний туман» Цель: рассказать детям о том, как образуется туман. Предложить догадаться когда можно</p>	
--	---	--

	<p>Цель: в ходе наблюдений выявить как идет процесс испарения воды, от чего зависит скорость и при каких условиях (большая поверхность испарения и высокая температура)</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Музей» - сюжет – картинная галерея «Осень в живописи»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Моделирование по схеме» - «Осень в лесу» - осваивание способов построения пейзажной композиции из геометрических фигур разного цвета, размера, формы составить картинку – пейзаж.</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Дождик» с. 136 кн. «Азбука общения» «Золотые капельки» с. 180 кн. «Азбука общения» Драматизация сказки «Колосок» Цель: учить передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа: «Царевна лягушка», «Чёрная уточка», «Красавица Настя», «Царевна Морошка» -вызвать интерес к техническому элементу рисунка – контурной линией, показать возможности ее использования художниками в зависимости от характера образа, жанра литературного произведения, творческой манеры художника</p>	<p>увидеть туман на кухне. Помочь детям описать происходящее вокруг них, их ощущения. «Рябина осенью» Цель: предложить догадаться почему рябина получила такое название, что значит слово «рябой». Помочь выявить изменения, происходящие с рябиной осенью. Рассказать о целебных свойствах рябины. «За птицами» Цель: назовите птиц, которых вы видите из окна, составить их сравнительное описание по плану (величина, строение тела, издаваемые звуки, любимый корм, повадки и места обитания). Поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность. «За солнцем» Цель: отметить, что путь солнца укорачивается, день уменьшается при помощи ориентира «За состоянием погоды» Цель: учить детей давать развёрнутую характеристику погоды (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Учить использовать эпитеты, образные выражения. М.Волошина «Осенью»</p>	
<p>Урожай собирай 19.09 – 23.09.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: « Найди и расскажи» «Что изменилось?» «Сделай как я» «Быстро угадай»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру «Собери картинку» «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи ,фрукты. «Что сначала -что потом?» Цель: закрепить этапы роста и развития растения.</p> <p>Дидактические игры по математике: «Соберем урожай» «Найди и расскажи» « Что изменилось»</p>	<p>Чтение художественной литературы В.Сутеев «Под грибом» Р.н.с. «Ховрошечка» Рассказ К.Паустовского «Теплый хлеб» «Для чего руки нужны» рассказ Е.Пермяка Рнс. «вершки – корешки»</p> <p>Беседы «Правила поведения в лесу» «Чем богата осень» Ситуативный разговор «Ябеда это хорошо или плохо» «Что на свете всего вкуснее?» Какие блюда готовят из разных злаков» «Дары осени»</p> <p>Заучивание наизусть</p>	<p>Самообслуживание «Чистая веранда» «Порядок в одежде» «Моем игрушки»</p> <p>Ручной труд Работа с соленым тестом</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд Чистая веранда» «Порядок в одежде»</p> <p>Труд в природе Сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Дежурство в уголке природы. Цель: Учить опрыскивать цветы.</p>

	<p>Музыкально - дидактические игры: Слушание Р. Шумана «Весёлый крестьянин» Развивающие игры Подвижные игры: «Краски» Поезд с овощами» «Ловишки» «Быстро возьми» «Совушка» «Перемена мест» «Жмурки» Спортивные упражнения: «Дорожка препятствий» Сюжетно ролевые игры: «Магазин овощей» Театрализованные игры: «Весёлый старичок – Лесовичок» «Зеркало» «Телефон» «Пантомима»</p>	<p>Логопедические, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика Дых. упр «Синичка лети» Массаж «Сонная сова», «Сова проснулась» Арт. гим «Клювы разных птиц», «Птенчики жуют пищу», «Клест», «Дятел». Наблюдение из окна Наблюдение за изменением цвета листьев, как изменились и почему? Отметить состояние природы. Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, осени.</p>	
<p>26.09-30.09. Педагогическая диагностика Октябрь 03.10-07.10 Педагогическая диагностика.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Исправь ошибки незнайки» - учить находить грамматические ошибки в предложении с. 90 кн. «Поиграем в профессии» «Назови дом» - закрепить названия домов для людей, машин, животных, птиц. «Составление рассказов про погоду» с. 133 кн. «Азбука общения» «Подбери признак» - яблоко какое? Клюква какая? Помидор какой? «Кто что делает?» учить подбирать глаголы, характеризующие действия Дидактические игры по окружающему миру: «Путешествие в страну часов» - с. 51 кн. А.И. Сорокина «Дид. игры» «Чего на свете не бывает» «Что где находится» - Дидактические игры по математике: «Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять</p>	<p>Чтение художественной литературы М. Зощенко «Великие путешественники» А. Раскапкин «как папа бросил мяч под автомобиль» Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» С. Романовский «На танцах» Н. Телешов «Уха» <i>Дополнительная литература</i> А. Толстой «Косточка» Фет «Кот поет, глаза прищуря» Н. Носов «Живая шляпа» А. Маям «Баллада о королевском бутерброде» Беседы «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» «О чем рассказала салфетка» «Почему листья опадают» «Мой адрес, моя семья» «Мои поступки и здоровье» - формировать представление о понятии «образ жизни», о значении образа жизни для здоровья человека.</p>	<p>Самообслуживание «О чём рассказала салфетка» Цель: обсудить с детьми назначение салфеток. Учить раскладывать салфетки в салфетницы так, чтобы доставать их было легко Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой – сервировка столов» Цель: способствовать совершенствованию навыков, связанных с обязанностями дежурного. Привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов. «Дежурство в уголке природы» - Цель: учить в процессе обследования устанавливать необходимость полива, определять какие растения необходимо поливать обильно. Рассказать о характерных условиях для кактуса, о том, как приспособить к ним растение.</p>

<p>цифры на ощупь. «Нарисуй на торте 5 свечек. В креманках -столько шариков, сколько заказал гость» «Нарисуй столько ягод рябины на веточках, сколько указывает цифра»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Чего на свете не бывает» с.60 кн. «Чего на свете не бывает» «Бархатцы» - пластилин «Заштрихуй по образцу» - яблоко, бабочка, ель, гриб Рассматривание картины И.А.Широковой «Семёновская сказка» - рассказать об истории хохломского промысла. Учить выделять и называть элементы росписи, видеть красоту хохломы. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Сенсорное развитие: Учимся сравнивать предметы Цель: фиксировать внимание на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие сходства и различия предметов, классифицировать предметы по их качествам.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чём играю» Слушанье фрагмента М.И.Глинки «Разлука» Цель: учить детей различать оттенки настроений в близких по эмоциональному содержанию музыкальных произведений.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: «Секреты растений» Цель: почему опадают желтые листья и не опадают зелёные, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зелёные листья живые.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка» «Парный бег» «Перебрось мяч через сетку» «Охотники и звери» «Зайцы и лиса»</p> <p>Спортивные упражнения: «Городки» «Футбол»</p>	<p>Показать связь между питанием, поступками, поведением человека и здоровьем.</p> <p>Заучивание наизусть «Поезжай за море, океаны»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика Дых.упр «Синичк лети» Массаж «Сонная сова», «Сова проснулась» Арт.гим «Клювы разных птиц», «Птенчики жуют пищу», «Клест», «Дятел».</p> <p>Наблюдение из окна «За листопадом» Цель: расширять представления о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями. А.Толстой «Осень» «За небом и облаками» Цель: уточнить представления детей об осенних изменениях в неживой природе, предложить охарактеризовать осеннее небо (прозрачное, бледно голубое, всё чаще появляются серые тучи, затягивающие небо) «За птицами» Цель: предложить детям рассказать об изменениях, происходящих в жизни птиц, подвести к пониманию связи между исчезновением насекомых и перелетных птиц. «Погода в сентябре» Цель: определение характерных для сентября явлений природы и погодные условия; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить характеризовать состояние погоды по плану. «Луна» Цель: расширять представления детей о небесных телах. Пояснить, что луна находится на небе всегда, но днём её не видно, иногда и вечером, если она закрыта облаками. Посмотреть как меняется форма луны.</p>	<p>«Моем игрушки» Цель: учить детей мыть игрушки, готовить все необходимое для выполнения работы; не бросать работу, не закончив её.</p> <p>Труд в природе «Пересадка цветущих растений с участка в группу» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции (осторожно выкапывать растение с землёй и пересаживать в вазон). Воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Ручной труд Готовим выставку осенних поделок Цель: учить детей выполнять поделки из природных материалов, составлять из них композиции. Развивать воображение, зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.</p>
---	---	--

	<p>Сюжетно ролевые игры: «Больница. Сюжет «Приём у врача» Цель: формировать умение использовать предметы заместители, считаться с мнением товарищей. Развивать игровую деятельность.</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Дом» «Мостовая»</p> <p>Театрализованные игры: «Торт» - игра тренинг с. 92 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В.Буша – рассказать о творчестве. Предложить придумать рассказы к рисункам. Развивать чувство юмора.</p>		
--	---	--	--

10.10-14.10	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Растения, грибы	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Глаголы в картинках» «Детки на ветке» - активизация в речи детей названий растений и их плодов; расширять словарный запас, отвечать распространёнными предложениями «Назови три предмета» - группировка предметов по заданному признаку, выделять признак по которому сгруппированы. «Только весёлые (зелёные, круглые, колочие) слова» - расширять представление о значении слов, пополнять словарный запас качественными прилагательными. «Подбери признак» - одуванчик какой? Берёза какая? «Узнай по описанию комнатное растение»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Аптека Айболита» - сформировать представления о лекарственных травах и их использование человеком. «Что, где растёт» - группировать растения по месту их произрастания, формировать умение устанавливать логические связи между предметами. «Зелёный друг» - ботаническое лото «Кто помогает сохранить красоту цветов» - с.57 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p>	<p>Художественная литература <i>Дополнительная литература</i> Б.Житков «Цветок» Ю.Дмитриев «Часы - цветы»</p> <p>Беседы: « Съедобные и ядовитые грибы» - расширять знания детей о грибах. «Лекарственные растения родного города» - познакомить с лекарственными растениями и использованием в лечебных целях; расширять представления детей о природе родного края; восхищаться красотой родной природы «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» «Зачем нужно следить за чистотой одежды, тела?» «Что такое труд? Зачем взрослые трудятся?» «Как вести себя в природе, на улице, дома?» «Как растения готовятся к зиме» Лекарственные растения Домашние друзья комнатные цветы</p>	<p>Самообслуживание «Гигиена рук» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, обсудить необходимость мытья рук; поговорить об опасностях грязных рук.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - рассматривание календаря природы Цель: уточнить представления о временах года, предложить назвать качественные характеристики осени. Учить отмечать погоду символами. <i>Рассматривание фото и картинок по теме: «Осенние грибы»</i> Цель: расширять представления о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Вспомнить названия съедобных и ядовитых грибов. «Опасные растения» Цель: познакомить детей с растениями, которые при определённых условиях</p>

	<p>« Грибы» - расширять представление о грибах. Дидактические игры по математике: Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Осенний букет» - оттиск листьями Рассматривание репродукции картины А.Коняшина «Ереванские цветы» и С.Герасимов «Полевые цветы» - обогатить представления детей о цвете, как средстве выразительности в живописи. Учить видеть настроение, сравнивать цветовые гаммы. Формировать доказательные эстетические суждения. Игра «Подбери цвет к картине» Сенсорное развитие: Учить детей выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств; закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи. Музыкально - дидактические игры: Слушанье русской народной песни «Во поле берёза стояла» Цель: учить детей сравнивать варианты обработки одной мелодии, сделанные разными композиторами, выделять средства выразительности. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-эстетическое сознание. Развивающие игры: Эксперимент: «Изменение уровня воды» Цель: формировать умение формулировать предположение и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Учить решать несложные практические задачи «Родная природа» - лото Лабиринты Подвижные игры: «Раз, два, три к дереву беги» - учить узнавать дерево по описанию. «В чьей команде больше мячей» «Догони свою пару» «Дорожка препятствий» «Поменяйся местами» Спортивные упражнения: «Футбол» «Прыжки через скакалку» Сюжетно ролевые игры: «Магазин – сюжет «Цветочный магазин» - учить детей</p>	<p>Садовые цветы Что такое лес и как он устроен Кто такой цветовод Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Гуси шипят» Арт.гим «Цыплята пьют воду», «Гуси травушку щипали», «Индюк», «Клювы домашних птиц», «Индюшонок» Наблюдения из окна «Травянистые растения осенью» Цель: расширять представления детей о многообразии растительного мира; учить различать травянистые растения по внешнему виду; рассказывать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низких температур. «За птицами» Цель: конкретизировать знания о жизни птиц осенью. Обсудить, чем можно помочь птицам в холодное время года «Осадки осенью» Цель: развивать у детей наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы. «Лужи на асфальте» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды. «Почему лужи быстро испаряются на солнце, чем в тени», «Почему вода впитывается в песок быстрее, чем в почву» «Что деревья могут рассказать о себе» Цель: рассмотреть два дерева – молодое и старое, выделить черты сходства и различия; помочь сделать вывод о том, по каким признакам определили возраст растений. Активизировать в речи понятия, связанные со строением деревьев.</p>	<p>могут быть опасными. Учить различать их и правильно называть., соблюдать правила личной безопасности. «Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол, стирать со столов. «Генеральная уборка группы» Цель: предложить детям внимательно осмотреть группу и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; наметить план работы. Формировать ответственность за выполнение поручений. Труд в природе «Наведение порядка на участке» Цель: формировать осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его. Ручной труд Цветы, деревья из осенних листьев, трав.</p>
--	--	---	--

	<p>развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Создание растений из конструктора «Тико», «Лего»</p> <p>Театрализованные игры: «Ромашки настроения»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций Е.Рачёва – учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художника, их общие черты и оформить выставку.</p>		
<p>17.10-21.10. Мир животных</p> <p>24.10-28.10. Домашние и дикие животные.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови животных ласково» «Подбери глагол к профессии ветеринара» - с. 108 кн. «Играем в профессии» «Угощение для животных» - собаку угощу косточкой «Кто что делает» - собака – лает, кусается, рычит, бегают, ласкается, прыгает, показывает зубы – осклаивается, сторожит дом.. «Кто какой?» кошка – ласковая, пушистая... Пересказ «Забавное происшествие» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Чей хвост? Чья голова?» «Хлопните в ладоши, услышав слово подходящее кошке (собаке, козе, свинье...)» лает, грива, смелая, теленок, чабан, подкова, гнедая, щенок, отара, пятачок, скачет, пестрая, коготки, сторож, мурлычет, пугливая, капуста, «четвероногий спасатель», мышь, телега, блеет, мяукает, уздечка, поросенок, шерсть, кумыс, сено, сани, хрюкает, пух, жеребенок, масло, овес, толстая, табунщик, котенок, кузнец, мычит, седло, охотится, свинарка, конура, доярка, молоко, козленок, щетина. «Четвёртый лишний» - кошка, собака, утка, корова «Чей хвост» - образование притяжательных прилагательных</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Дикие и домашние животные» - лото «Кто чем питается» «Собери картинку» «Не только кошчин дом» - лото - домашние животные и их жилища «Плывает, летает, рычит» - с.316 кн. «Азбука общения»</p>	<p>Художественной литературы: Дополнительная литература Л.Толстой «Пожарные собаки» Э.Успенский «Играем в больницу» Э.Мошковская «Какие бывают подарки» А.Барто «Ветеринарный врач» Б.Житков «Скотный двор», «Стадо», «Охотник и собаки» «Лошадь и жеребёнок» - с.158 кн. «Азбука общения»</p> <p>Беседы: «Правила поведения при общении с домашними животными» «почему кот умывается после еды» «Какую пользу приносят человеку животные» «Что могут сделать животные от испуга» «Почему льются слёзы» «Кто такой ветеринар» «Как люди приручили диких собак, сделали их верными друзьями и помощниками» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете «Кто был диким предком нашей домашней лошади» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете. «Кто был диким предком коровы» - чем питаются , как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете</p>	<p>Самообслуживание «Чистюля» Цель: совершенствовать ранее приобретенные детьми культурно – гигиенические навыки. Учить относиться к своему здоровью позитивно, знать и применять правила личной гигиены, заботиться о своем здоровье, личной безопасности.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: обратить внимание на сигнальные рисунки, предложить рассказать правила полива растений. Рассказать о назначении каждой из них. Воспитывать добросовестное отношение к труду.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Земноводные», «Паукообразные», «Ракообразные», «Домашние животные» «Дежурство по столовой» Цель: учить детей сверять со схемой организации работы дежурного. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>«Протираем строительный конструктор» Цель: учить детей определять нужный инвентарь для предстоящей работы. Воспитывать ответственность за порученное дело, оценивать результаты своего труда.</p>

Дидактические игры по математике:

«Найди пропущенное число»
«Котёнок» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»
«Сколько животных на каждой картинке, обведи нужную цифру»

Дидактические игры по изобразительной деятельности:

«Нарисуй пятна долматинцу и ягуару»
«Преврати цифру в животное»
Рассматривание иллюстраций художника анималиста Е. Чарушина – рассказ о его творчестве

Сенсорное развитие:

Свойства предметов
Цель: учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей, учить выдвигать и проверять предположения.

Музыкально - дидактические игры:

«Придумай животное» - долгие и короткие звуки
«Расскажи стихи руками» - имитация игры на музыкальных инструментах

Развивающие игры:

«Запомни картинки, закрой их и воспроизведи звуки, которые они издают»
«Формы» - пазлы
«Поросята и серый волк» с.30 кн. «Давайте поиграем»
«Дикие и домашние животные» - лото
Эксперимент «Солнце согревает землю» - при помощи двух термометров поставленных на солнце и тени измерить температуру, сравнить полученные значения, объяснить разницу значений.

Подвижные игры:

«Круговая лапта»
«Кто быстрее до флага»
«Третий лишний»
«Не попадись»
«Веселые соревнования»

Спортивные упражнения:

«Городки»
«Учимся играть в теннис»

Сюжетно ролевые игры:

«В ветлечебнице»

«Кто был диким предком кошки» - чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете

«Кто был диким предком козы» - чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете

«Кто был диким предком свиньи» чем питаются, как называются детёныши, какую пользу приносят, какие песни, стихи загадки вы знаете

«Зачем нужны правила» - на основе различных ситуаций обсудить правила, которые нужно соблюдать., что будет, если эти правила не соблюдать, а поступать так, как захочется. Помочь сделать вывод для чего нужны правила.

«Кто такие животноводы» - познакомить профессией животновода.

Логопедические, пальчиковые игры

Дых.упр «Кошка мяукает», «Собака лает»
Арт.гим «Теленок», «Полкан», «Котята», «Собачке жарко», «Лошадка улыбается»

Заучивание считалок о животных**Мультфильмы:**

«Бродячие животные»
«Дора – Дора – помидора»
«Чуня»
«Чучело - мяучело»
«Про щенка»

Наблюдения из окна

«За ветром»

Цель: обсудить с детьми каким бывает ветер, предложить пронаблюдать и описать состояние ветра в данную минуту, подобрать слова, характеризующие звуки ветра (шумит, воет, завывает, шелестит, свистит) Н.Матвеева
«Дуб и ветер»

«Деревья в середине осени»

Цель: учить отвечать на вопросы о произошедших изменениях осенью, давая

Труд в природе**«Утепление стволов деревьев»**

Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Организовать использование детьми умения работать лопатами для осуществления операции.

Ручной труд

«Игрушки забавы» - дергунчики кн. Н.Тарловская «Обучение конструированию» с.114

	<p>«На ферме» Строительно – конструктивные игры: «Ферма» «Таинственный мешочек» - отгадывание фигур на ощупь Театрализованные игры: Игра – инсценировка «Гав - гав» - с.121 кн. «Азбука общения» Игра – драматизация «На бабушкином дворе» - с.144 кн. «Азбука общения» Книжный уголок: Выставка рисунков Евгения Чарушина, Никиты Чарушина, Натальи Чарушиной к книгам о животных - учить отбирать книги на предложенную тематику, действовать по инструкции. Выделить особенности работ художников, их общие черты и оформить выставку.</p>	<p>качественные и количественные характеристики; использовать в речи конструкции сравнения. «За голубем и воробьем» Цель: учить составлять сравнительный рассказ описание птиц по результатам наблюдений в соответствии с планом: внешний вид, строение, питание, повадки. Учить выделять черты сходства и различия. «Луи после заморозков» Цель: формировать у детей выявлять причинно следственные связи между природными явлениями (понижение температуры). Формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений. «За солнцем» Цель: учить давать характеристику погоды при наличии солнца на небе; учить определять положение солнца над горизонтом.</p>	
	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто чем питается» «Ежиная семейка» - пересказ рассказа «Что сначала, что потом» - составление рассказов по картинкам «Объясни словечко, пословицу, выражение» - козолапый, длинноухий; волк – не пастух, свинья – не огородница; держать в ежовых рукавицах, оказать медвежью услугу. «Расскажи о любимом животном по плану»- где живёт, чем питается, как выглядит (цвет, ноги, копыта, рога, хвост), как проводит зиму «Что общего и чем отличаются» белка – заяц; медведь - ребёнок «Кто (что) лишнее и почему» - медвежий, лисий, заячий, холодный. «Скажи какой» - заяц – серый, длинноухий, пушистый, трусливый «Найди следствие» - развивать речь, составление сложноподчиненных предложений. с.109 кн. «Поиграем в профессии» Дидактические игры по окружающему миру: «Дикие и домашние животные» - лото Дидактические игры по математике:</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Р.Киплинг «Слонёнок» Г.Скребитский «Всяк по своему» К.Паустовский «Дремучий медведь» Сказка «Горе фотограф» с.122 кн. «Поиграем в профессии» Беседы «Как готовятся животные к зиме» - как животные заготавливают запасы на зиму; кто впадает в зимнюю спячку, кто зимой меняет цвет шкурки; «Какие они бурые медведи» «Какие бывают лисы» «Кто такие млекопитающие, почему их так назвали, отряды млекопитающих» «Чем отличаются животные друг от друга» -у ежа –иголки, у лисы – длинный хвост, у зайца – длинные уши... «Что было бы если бы не было диких животных» «Чем питаются дикие животные зимой и</p>	<p>Самообслуживание «Раздевалочка» - соревнование «Самый аккуратный шкафчик» Цель: учить детей соблюдать порядок одевания: после прогулки складывать и убирать одежду на место. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей подбирать карточки, на которых схематично изображено состояние погоды. Учить аргументировать свой выбор, составлять развернутый рассказ о погоде по выбранным карточкам. Работа с календарём погоды Рассматривание альбомов «Млекопитающие», «Рыбы» «Дежурство по столовой» Цель: учить проверять соответствие количества приборов и предметов мебели количеству детей. «Генеральная уборка в групповом помещении»</p>

	<p>«Дома зверей» с.52 кн. «Чего на свете не бывает» «Соедини линией группы, одинаковые по количеству» «Составь узор» Цель: учить располагать геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией.</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «В лесу» - вырежи и наклеи «Раскрась взрослых животных, найди детёнышей и точно также раскрась» Рассматривание репродукции И.Шишкин «Утро в сосновом бору» - триз «Где чей дом» - с.24 кн. «Давайте поиграем»</p> <p>Сенсорное развитие: Знакомимся со свойствами веществ Цель: учить выделять свойства веществ с использованием разнообразных органов чувств, рассказывать о результатах обследования, применять свои знания на практике.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Знакомство с балалайкой Цель: познакомить детей с историей создания балалаки, её звучанием. Каких сказочных персонажей можно было бы озвучить с помощью балалайки. Слушание фрагмента В.А.Моцарта «Рондо ля минор» Цель: учить выделять средства музыкальной выразительности, использованные композитором, рассказывать о характере музыки, о своих впечатлениях и передавать их в рисунке.</p> <p>Развивающие игры: «Бывает не бывает» с.53 кн. «Чего на свете не бывает» Эксперимент «Магнит» Цель: выявить способность магнита притягивать предметы</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - лебеди» «Кто пройдет тише» «Кто скорей снимет ленту» «Шарик» «Шишки, жёлуди, орехи» «Зернышки»</p> <p>Спортивные упражнения: «Городки»</p>	<p>летом» «Дикие животные жарких стран» «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными» «Как мы можем защитить окружающую среду»</p> <p>Заучивание наизусть Работа с календарем природы Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Лиса идет по следу», Арт.гим «Злой волк», «хитрая лиса», «Трусливый заяц», «Зяц грызет кочерыжку», «Хвостик».</p> <p>Мультфильмы «В лесной чаще»</p> <p>«Попался, который кусался» «А вы, друзья, как не садитесь...» «Храбрый оленёнок» «В зоопарке - ремонт»</p> <p>Наблюдения из окна «Характеристики ветра» Цель: стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление. «Тополь в октябре» Цель: расширять представления о многообразии растительного мира; учить выделять тополь среди других деревьев по характерным признакам. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с данным растением осенью «За Луной» Цель: расширять представления детей о Луне, как небесном теле, рассказать об исследованиях Луны. «Осенний дождь»</p>	<p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.</p> <p>Труд в природе «Расчистка веранды от снега» Цель: формировать навыки работы с различным инвентарем. Воспитывать культуру трудовой деятельности.</p> <p>Ручной труд Изготовление животных из пластиковых и картонных упаковок. Цель: показать детям как можно из картонных и пластиковых упаковок изготовить животных. Учить применять усвоенные ранее навыки конструирования.</p>
--	--	---	--

	<p>«Учимся играть в теннис»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Поездка в зоопарк» - формировать умение распределять роли, уточнить и активизировать в речи названия зверей и их детёнышей. Учить рассказывать о своих впечатлениях.</p> <p>«Дрессировщик и его звери»</p> <p>«Звонок в фотоателье»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Игры имитации: «Заяц» с.146 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Лисёнок боится» - с.185кн. «Азбука общения»</p> <p>«Зайчики и волк» - с.201 кн. «Азбука общения»</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Реставрация изношенных экземпляров – учить применять соответствующие навыки, выбирать рациональные приёмы работы, осуществлять взаимопомощь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам</p>	<p>Цель: учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный). Помочь сделать выводы об особенностях дождя в октябре.</p> <p>«Трава поздней осенью»</p> <p>Цель: предложить детям рассказать, какой стала трава, рассмотреть её, потрогать, понюхать, рассказать о результатах. Пояснить, почему осенью трава вянет.</p>	
31.10-03.11 Птицы, насекомые	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Назови детёнышей птиц и их жилища» - образование однокоренных существительных, мн. и ед. число; составление простых и распространенных предложений.</p> <p>«Рассмотри картинки, назови птицу и расскажи как она подаёт голос» - употребление глаголов настоящего времени; составление простых и распространенных предложений.</p> <p>Пересказ «Неудачный обед» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы</p> <p>«Назови птицу с нужным звуком»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Назови три предмета» - с.108 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>«Птицы, звери, рыбы» - с.109 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>«Природа и человек» с.111 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Танграм. Птицы»</p> <p>«Куда прилетела птичка»</p> <p>«Составь число»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Проведи по линиям сразу двумя руками»</p> <p>«Заштрихуй туловище пчелам»</p>	<p>Художественная литература</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>М.Зощенко «Глупая история»</p> <p>Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Что такое «Культурный человек» - предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере конкретных ситуаций анализировать и делать выводы.</p> <p>«Дикие птицы поля, леса, города. Почему их так называют и чем они отличаются от домашних» - учить определять птиц по месту обитания и взаимодействию с человеком.</p> <p>«Кто такие перелётные (зимующие) птицы. Почему они так называются. Почему они улетают в южные страны зимой и когда они возвращаются»</p> <p>«Как птицы летают»</p> <p>«Как мы можем помочь птицам зимой»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Учимся содержать одежду в порядке»</p> <p>Цель: формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке одежды.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Моем растения</p> <p>Цель: уточнить полученные знания о способах содержания растений в чистоте. Учить их при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида и строения.</p> <p>Рассматривание альбомов «Птицы», «Экзотические птицы»</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, организовывать самообслуживание другими детьми. Воспитывать трудолюбие, умение работать в паре.</p>

	<p>«Столикая маска» Сенсорное развитие: Обследование изделий из ткани Цель: совершенствовать умение обследовать при помощи разных органов чувств, составлять развёрнутое описание по результатам работы. Пояснить для чего используются различные ткани, предложить выбрать ткани для людей разных профессий.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Знакомство с контрабасом Цель: познакомить детей с историей создания контрабаса, предложить послушать звучание инструмента, рассказать о том, что они представляют, слушая контрабас. Вспомнить сказочных героев, которые могли бы «говорить голосом контрабаса».</p> <p>Развивающие игры: «Мозаика» Эксперимент «Свойства бумаги» - как сгибается картон, цветная бумага, газетный, альбомный лист.</p> <p>Подвижные игры: «Ква-ква-ква» «Ловля бабочек» «Караси и щука» «Кто скорее докатит обруч до флажка» «Ловишки с мячом»</p> <p>Спортивные упражнения: «Футбол» -отработка точности удара по мячу, совершенствовать технику перемещения по площадке. «Прыжки на скакалке»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница» Цель: усложнять сюжет за счет постановки перед детьми сложных игровых задач. Чтение С.Михалков «Прививка». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» «Магазин. Сюжет «Распродажа» Цель: формировать социокультурные компетенции (владение знанием и опытом выполнения социальных ролей: семьянина, работника, потребителя, покупателя)</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Клетка для птиц» - металлический конструктор «Моделирование из конструктора «Тико»</p> <p>Театрализованные игры:</p>	<p>«Как мы заботимся о своём здоровье» Цель: учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта а, правильно и вовремя чистить зубы. Формировать сознательное отношение к своему здоровью, полезные привычки</p> <p>Заучивание И.Токмакова «Десять птичек - стайка»</p> <p>Наблюдения из окна «За погодой» Цель: закреплять умение выявлять и отражать в речи состояние погоды, характеризовать изменения, произошедшие в определённый период. «За ветром» Цель: учить детей подбирать определения, характеризующие ветер, пояснить, как они выявили ту или иную характеристику (сильный – гнутся верхушки деревьев, быстро движутся в воздухе листья. Ветер холодный прохаживает кутаются в одежду) «За солнцем» Цель: учить детей определять положение солнца вначале и в конце дня, установить его зависимость от времени года. «Возраст прохожих» Цель: учить различать возраст прохожих, правильно называть людей каждой возрастной категории: ребёнок (мальчик, девочка), взрослый (мужчина, женщина). Аргументировать свою точку зрения «Лужи после заморозков» Цель: обратить внимание на лед, образовавшийся на лужах, помочь сформулировать вывод о зависимости между образованием льда и низкой температурой воздуха.</p>	<p>«Генеральная уборка в групповом помещении» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы.</p> <p>Труд в природе «Укрываем цветник» Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией по подготовке участка к зиме, рассказать о её назначении. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Ручной труд Изготовление «Птица - мечта» - ткань «Художественно творческая деятельность для детей» с.40</p>
--	---	--	--

	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам – учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками, выделять средства выразительности, передающие характер героев. Предложить рассказать знакомые сказки с опорой на иллюстрации</p>		
Ноябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
07.11-11.11 Родной город, край, страна, столица.	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Дом, в котором я живу» составление рассказа « Образование слов при помощи суффиксов» - увеличь и уменьши - дом, домище, домик, домишко «Один – много, сосчитаем до 10» - один дом – много домов, два дома, пять домов.. «Что будет если» - учить строить сложноподчинённые предложения кн. «Поиграем в профессии» «Назови ласково» - улица – улочка «Город это...» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками. «Как город растёт» - познакомить с отличительными особенностями зданий в городе; рассказывать о профессиях, связанных со строительством.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома » «Дом и его части» «Кто, где живёт» «Без чего не может быть город...» - улица, дома... «Гости Москвы» с. 99 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по математике: «Дорисуй гномикам яблоки, чтобы у каждого получилось их по 7» «Точки Никитина» «Божьи коровки»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание репродукции «Москва в живописи» «Найди подходящий кусочек к груше, вырежи, наклей и раскрась» Рассматривание репродукции картины К.П.Коволя «Колыбельный напев» и И.В.Игошева «Песенка северяночки» - через художественные образы</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> А.Карданов «Красная площадь» С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём» Б.Житков «Москва», «Метро»</p> <p>Беседы «Городские здания» - закрепить знания о разных видах городских зданий; познакомить с сооружениями культуры и досуга, их назначением. «Коголым – город в котором я живу» - закрепить название города, реки; расширять представление о природных богатствах России. Познакомить с историей возникновения города. «Растительный мир родного города» - расширять представления о природе родного края. Воспитывать патриотические чувства. «Животный мир родного края» - расширять представления о животном мире родного края. Формировать основы экологического мировоззрения. «Мы - россияне» - сформировать в воображении у детей образ Родины. Закрепить название родной страны. «Государственные символы России» - закрепить и обобщить знания о гос.символах России. Познакомить с символическим значением герба, цветов флага «Москва – столица нашей Родины» - познакомить детей со столицей нашей Родины самом большом и красивом городе, в котором</p>	<p>Самообслуживание Конкурс «Самый аккуратный шкафчик» Цель: учить детей раздеваться в правильной последовательности (обувь, шапка, шарф, куртка, брюки, кофта). Аккуратно складывать вещи в шкаф.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: учить планировать свои действия, придерживаться плана, рассказывать о результатах работы, оценивать её качество.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей выполнять обязанности дежурного по поливу растений; поливать по мере необходимости, осматривать растения до того, как нужно полить. Воспитывать ответственность.</p> <p>«Купание кукол» Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.</p> <p>Труд в природе «Работа на участке по уборке мусора» Цель: формировать умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.</p>

	<p>познакомить с бытом народов севера, учить выделять средства выразительности. Побуждать интерес к жизни и быту народов севера.</p> <p>Сенсорное развитие: Шнуровка – развитие тактильных и осязательных ощущений</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Русская песня» из цикла «Детский альбом» - развивать способность слышать и выражать смену настроений музыки в ритмических движениях. «Громко – тихо запоём»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Исследование звука, который издает бумага при сминании» Шашки – «Охотники и волк»</p> <p>Подвижные игры: «Парк аттракционов» «Море волнуется» «Затейники» «Мячик кверху» «По местам»</p> <p>Спортивные упражнения: «Футбол» «Городки»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Игра путешествие по городу» с.228 кн. «Азбука общения» «Почта» «Строители» - формировать у детей социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение имитировать действия в сфере трудовых отношений). Развивать игровую деятельность. Рисование «Мой город». Чтение Д.Чиарди «О том, у кого три глаза»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке» «Наша улица»</p> <p>Театрализованные игры: «Теремок»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций Е.Рачева к русским народным сказкам – учить выделять в рисунках цвет,</p>	<p>работает правительство. «Москва спортивная» Цель: рассказать детям о спортивных комплексах Москвы. Выяснить какие виды спорта предпочитают дети. «Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем. «Красивые места в нашем городе» «Искусство родного края» Рассматривание старинных фотографий – учить сравнивать настоящее и прошлое</p> <p>Заучивание наизусть В.Степанов «Что мы Родиной зовём»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Вырасти большой» Арт.гим «Путешествие по городу», «Птенчики», «Катушка», «На речку», «Спрячь конфету»</p> <p>Мультфильмы «История России» - северные народы «Я расскажу вам о России» «Край, в котором ты живёшь»</p> <p>Наблюдения из окна «Как хвойные деревья готовятся к зиме» Цель: рассмотреть веточку ели, аккуратно снять чешую с почки, расположенной на кончике еловой лапы. Показать как плотно закупорена почка при помощи смолистого вещества Сделать вывод о том, как ель готовится к наступлению холодов. «Берёза поздней осенью» Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с берёзой поздней осенью «Осина в ноябре» Цель: расширять представления детей о деревьях. Учить составлять рассказ о том, что произошло с осинкой поздней осенью. Показать детям как плотно и надежно укрыты почки осины, снять несколько чешуек и рассмотреть серёжки</p>	<p>Ручной труд Учимся шить Цель: формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. Учить пользоваться иглой и ниткой, соблюдать правила безопасности.</p>
--	--	---	--

	композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника.	«Вечернее небо» Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы «Снег в ноябре» Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные с первым снегом. Конкретизировать смысл пословиц «От первого снега до санного пути шесть недель»	
14.11-18.11. Моя семья	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Мой портрет» - составление описательных рассказов с.188 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Местное радио» - составление описательных рассказов, тот , кто подходит под описание должен назвать домашний адрес и ф.и.</p> <p>«Я сам»- составление описательных рассказов с.193 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Кто я?» - составление описательных рассказов с.192 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Моя мечта» - составление рассказов с.199 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Любящие родители» - с.209 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Дополни предложение» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Пересказ «Яблоко»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Мы разные» - с.247 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Чья обувь» - обувь складывается в центре круга. Педагог берёт один сандаля и предлагает найти пару и отдать владельцу.</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Узнай цифру на ощупь» - закрепить образ цифр в сознании детей, формировать умение определять цифры на ощупь.</p> <p>«Преобразование квадрата - домик» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Сосчитай, сколько цветов в каждой гирлянде. Раскрась цветы так, как обозначают цифры на карточках»</p> <p>«Назови дни недели»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Э.Мошковская «Хитрые старушки»</p> <p>Э.Успенский «Разгром»</p> <p>П.Бабанский «Кто живёт в нашем доме»</p> <p>Б.Житков «На даче у бабушки», «Дом у бабушки»</p> <p>Д.Хармс «Весёлый старичок»</p> <p>Беседы</p> <p>«Что такое плохое и хорошее настроение»</p> <p>«Семейная фотография» с.214 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Что делают наши мамы и папы на работе» - профессии с.220 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Как быть послушным» с.222 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Кто мы» с.248 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Как себя вести во время разговора» с.347 кн. «Азбука общения»</p> <p>«Моя улица» - закрепить знания дом. адреса, правила безопасного перехода дороги.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>«Что я думаю о себе и о других» - учить анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения</p> <p>«Наша дружная семья» - беседа о членная семьи. Воспитывать любовь и уважение к</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Цель: учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, соблюдать в нём порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы» - Цель: обсудить с детьми как нужно правильно поливать цветы; рассказать, что такое правильная и дозированная поливка; почему одинаково опасен недостаток и избыток воды.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: способствовать совершенствованию умений детей в сервировке стола, приучать их от начала до конца выполнять обязанности дежурных. Воспитывать бережное отношение к предметам и материалам.</p> <p>«Мытьё игрушек»</p> <p>Цель: вместе с детьми наметить план работы; учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Уборка на огороде»</p> <p>Цель: учить детей выбирать посильную</p>

	<p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Нарисуй причёску родителям» «Рингл динг» - игра с разноцветными резинками Рассматривание репродукции Кугач «Семья» - знакомство с профессией художника, рассказать о значимости профессии для общества, об орудиях труда, их особенностях. Учить понимать стиль картины «Волшебная карета» - фото рамка кн. «Краски палитры» с.4</p> <p>Сенсорное развитие: «Что это?» - определение материала по фактуре</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушание фрагмента С.Рахманинова «Музыкальный момент» - учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления о чувствах человека, передавать характер музыки в двигательных импровизациях. «Спой ласково своё имя»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Исследование режущих свойств бумаги» «Разложи одежду по шкафам» «Мамины помощники» - лото</p> <p>Подвижные игры: «Раки» «Салка на одной ноге» «Ручеек» «Удочка» «Краски»</p> <p>Спортивные упражнения: «Теннисная ракетка и мяч» - напомнить правила безопасного обращения с оборудованием. Учить отбивать теннисный мяч ракеткой.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин» кн. «Сюжетно ролевые игры с математическим содержанием» с.29 «В гостях» - с.247 кн. «Азбука общения» Семья сюжет «Мама укладывает детей спать»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Нарисуй и построй» с.53 кн. «Чего на свете не бывает» «Строим многоэтажный дом»</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Бабушка заболела» с.213 кн. «Азбука общения»</p>	<p>близким людям. «Моё имя» - познакомить с историей возникновения имен людей, рассказать как звучат имена на разных языках, как относились наши предки к имени человека; рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия». «Что делать, если ты потерялся»</p> <p>Заучивание наизусть- «Шутка» - мнемосхема У бабушки в шкафу чашка, У дедушки – рубашка. У бабушки в шкафу книжка, У дедушки – манишка. У бабушки в шкафу крышка, У дедушки – покрывки. У бабушки в шкафу горошки, У дедушки – галошки. У бабушки в шкафу катушка, У дедушки – подушка. У бабушки в шкафу мешок, У дедушки – ремешок.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Бабушкины ладони» с.212 кн. «Азбука общения» Дых.упр «Водичка водичка» Массаж «Наша дочечка проснулась» Арт.гим «Конфета», «Блинчики», «Дразнилка», «Малыш сосет соску»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «В гостях у бабушки»</p> <p>Наблюдения из окна «Хвоя ели и сосны» Цель: сравнить хвою ели и сосны, охарактеризовать их цвет, длину, особенности расположения на ветках. Учить составлять краткий рассказ описание, используя речевые конструкции сопоставления и противопоставления «За солнцем» Цель: предложить детям из различных описаний выбрать те, которые подходят для</p>	<p>работу, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своего труда и приносимой пользе. Ручной труд</p> <p>«Прическа из листочков»</p>
--	--	--	---

	<p>«Не хочу манной каши» - разыгрывание ситуации</p> <p>Книжный уголок: Как художник Г.Д.Павлишин придумал рисунки к нанайской сказке «Мэрген и его друзья» - развивать зрительное восприятие, формировать умение видеть особенности манеры художника (декоративность, стилизацию изображения деревьев, цветов, живых, птиц, контурность, силуэтность)</p>	<p>ноябрьского солнца. Формировать понимание роли солнца для жизни на земле.</p> <p>«За воздухом» Цель: помочь подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры. Формировать представление о том, что воздух нужен всему живому на земле, он окружает нас по всюду.</p> <p>«Сезонные изменения в природе» Цель: предложить детям рассказать что изменилось с наступлением поздней осени, выделить признаки поздней осени.</p> <p>«За снегом» Цель: рассказать о том, что происходит за окном, высказать предположения о том, откуда берется снег</p>	
<p>21.11-25.11 Я в мире человек</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Скажи правильно» - подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам, закреплять согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Обогащать словарный запас. «Назови первый слог» «Доскажи словечко» - учить детей вслушиваться в звучание слов, развивать чувство рифмы, речевой слух, зкр. «Слушай, повторяй, слова не меняй» - формировать зкр, учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу. Развивать фонематический слух. «Назови слово» - развивать зкр, актуализировать знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с определенным звуком.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Познакомимся с собой» сформировать представления детей об основных частях тела человека. «Мое тело» закреплять представление детей о частях тела. «Что у меня внутри» сформировать представление о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, печень, желудок, почки, легкие).</p> <p>Дидактические игры по математике: «Назови соседей числа» «Составь фигуру из геометрических фигур» - уточнить и дополнить представления о многоугольниках. Упражнять в составлении многоугольников из треугольников.</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> Э.Успенский «Память» Чтение рассказа С.Ю.Симакова « Правила поведения за столом» Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»</p> <p>Беседы «Опасные невидимки» - воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать к чему приводит их нарушение, рассмотреть различные ситуации – что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно и некачественно. «Хлебушек – отец родной» - обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе его выращивания. Формировать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда «Мы – друзья природы» - формировать у детей природоохранное поведение, развивать представление о том, какие действия вредят природе «Счастливое детство» - продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. При рассматривании различных ситуаций выбрать оптимальные примеры</p>	<p>Самообслуживание «Мой внешний вид» Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: обсудить с детьми в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как. Формировать соответствующие трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к растениям. «Дежурство по столовой» Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным. «Моем игрушки» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>

	<p>«Определи по-разному» «Кто знает – пусть дальше считает» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Столикая маска» «Весёлый портрет» Сенсорное развитие: Игра – соревнование «Собери матрёшку закрытыми глазами» Музыкально - дидактические игры: Слушанье русской народной песни «Голова ль ты моя, головушка» Цель: развивать музыкально слуховые представления. Активизировать и расширять словарь, связанный с определением характера музыкального произведения. Учимся играть на металлофоне «Я на горку шла» -учить правильно передавать мелодию и ритмический рисунок. Развивать музыкально ритмическое чувство Развивающие игры: Эксперимент «Исследование бумаги на прочность» «Что изменилось» Подвижные игры: «Не оставайся на полу» «Щука» «Кто самый меткий» «Дорожка препятствий» «Ловишка, бери ленту» Спортивные упражнения: «Скольжение по ледяной дорожке» Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Конструируем по моделям и схемам Цель: учить детей выполнять конструкции по схемам, объемным изображениям. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать пространственное восприятие. Театрализованные игры: « Старичок Лесовичок» учить пользоваться разными интонациями «Загадки без слов» развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>Книжный уголок: «Творчество Е.Благининой» -поддерживать интерес к</p>	<p>поведения в соответствии с правами ребёнка и моральными нормами. «Жизнь дана на добрые дела» Заучивание наизусть Работа с календарем природы Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу» Массаж «Шкаф» Арт.гим «Столешница стола». «Сиденье стула», «Высокий шкаф», «Диван» Наблюдения из окна «За рябиной» Цель: предложить детям рассмотреть дерево, рассказать как оно готовится к зиме. Учить составлять короткий рассказ по результатам наблюдений. «За птицами» Цель: учить в ходе наблюдений находить ответы на вопросы о характерных особенностях строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. «Лужи после заморозков» Цель: обратить внимание на лёд, сформулировать вывод о зависимости образования льда и низкой температурой воздуха «Вечернее небо» Цель: характеристика изменений происходящих вечером, рассказать как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения. «За туманом» Цель: уточнить происхождение туманов, в какое время года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь.</p>	<p>Труд в природе «Уборка на участке» Цель: совершенствовать трудовые навыки. Поддерживать желание трудиться по собственному почину, учить беречь орудия труда, убирать их после работы. Формировать осознанное отношение к порядку.</p> <p>Ручной труд «Учимся шить. Стежок «Вперёд иголку»</p>
--	---	--	--

	<p>произведениям Е.Благиной. Акцентировать внимание на чувства любви и уважения к близким людям, патриотизме, любви к родной природе.</p>		
<p>28.11-02.12 Дом, мебель Бытовые приборы, посуда</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Скажи какой стол. Покажи и назови части стола» - для газет и журналов – журнальный; на которых пишут – письменный; обедают – обеденный; компьютер – компьютерный. «Продолжи предложение, называя рисунки» - в спальне стоит... шкаф, комод, кровать. «Узнай предмет мебели по его частям» - у этого предмета есть сиденье и ножки - табурет; у этого предмета есть сиденье, спинка, ножки – стул; сиденье, спинка, подлокотники – диван. «Рассмотри шкафы и расскажи для чего они нужны» - книжный, для одежды, посуда. «Для чего в доме нужны... кровать, холодильник, шкаф, кресло...» «Назови 3 предмета» Пересказ «Как Витя котёнка спас» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы Дидактические игры по окружающему миру: «Дом» - лото «Дострой дом» - лабиринт «Разложи вещи по шкафам» «Путешествие в мир вещей» с.29 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Мы построим дом» Дидактические игры по математике: «Раскрась низкий дом и высокое дерево; длинную юбку и короткую ленту; узкий пояс и широкую ленту» «Вчера, сегодня, завтра» «Мир ковров» с.43 кн. «Чего на свете не бывает» «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась стулья и шторы так, чтобы они сочетались» «Заштрихуй нижнюю картинку точно также, как заштрихована верхняя» - изображение домика Сенсорное развитие: Формировать умение подбирать пары предметов, совпадающие по данному признаку, сравнивать</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Н.Рысаева «Шкафландия» С.Маршак «Вот какой рассеяный» А.Шейкин «Вести приходят так» Д.Хармс «Иван Иванович Самовар» Беседы «Сделай компьютер своим другом» «Сказка ходит рядом» - напомнить детям отличительные черты жанра «сказка», учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории возникновения сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа. «В мире вежливых слов» - выяснить кого можно называть культурным человеком, стимулировать желание быть культурным. «Полезные вещи – молоток и клещи» «Где лучше - когда едешь куда – то или дома» «Кто на стройке самый главный» - работа подъёмного крана и крановщика, основы безопасности «Для чего нужна мебель» «Из чего делают мебель» «Какая мебель нужна для кухни, спальни, гостиной, библиотеки, столовой..» «Дома бывают разные» - формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам (этажность, номера, из чего построены). Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. «Убережём дом от пожара»- закрепить правила пожарной безопасности (ухода выключать свет, электроприборы, свет) Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Приколачиваем дверь к шкафу»</p>	<p>Самообслуживание «Салфеточки» Цель: учить детей правильно пользоваться салфетками за столом после приёма пищи (брать салфетку из салфетницы, аккуратно вытирать рот, использованную салфетку класть на край тарелки). Воспитывать культуру поведения за столом. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – выращиваем лук» Цель: обсудить с детьми о необходимости включения в рацион зелёного лука. Рассказать как можно вырастить его в ящике на подоконнике. Научить выполнять посадку лука. Организовать длительное наблюдение. «Дежурство по столовой – сервировка стола» Цель: учить сервировать стол, подбирать предметы сервировки в зависимости от блюд. «Моем игрушки» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Труд в природе «Заготовка талой вода для поливки растений» Цель: совершенствовать трудовые навыки. Формировать ответственное отношение к порученному делу. Ручной труд «Учимся пришивать пуговицу»</p>

	<p>выраженность признака.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Скрипка и контрабас Цель: развивать тембровый и звуковысотный слух детей, учить находить карточки с изображением музыкальных инструментов, прозвучавших во фрагментах пьес, выбирать соответствующий персонаж. «Найди нужный колокольчик»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Может ли бумага удержать сыпучий материал» - изготовление бумажного пакета; обведи предметы, которые можно носить в бумажных пакетах и почему. Путешествие «Жилища народов мира» «Игра - квест «Дом» «Внимательно посмотри на картинку, переверни её и перечисли – мебель, посуду, еду»</p> <p>Подвижные игры: «Перемени предмет» «Волк во рву» «Стоп» «Забрось в корзину» «Не оставайся на полу»</p> <p>Спортивные упражнения: «Хоккей»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Библиотека» - способствовать разнообразию игровых замыслов. Стимулировать потребность организовывать сюжетно – ролевые игры. Беседа о том, как создают книги. Чтение Е.Сегал и И.Ильин «Рассказы о том, что тебя окружает» «Мебельный магазин»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Дом построим будем жить» «Мебель в моей комнате» - металлический конструктор «Коврик» - развивать умение ритмично располагать детали цвету и форме, способность к анализу и синтезу. (Блоки Дьениша)</p> <p>Театрализованные игры: Книжный уголок: «Творчество А.Барто» -поддерживать интерес к произведениям А.Барто. Акцентировать внимание на чувства любви и уважения к близким людям,</p>	<p>Массаж «Шкаф» Арт.гим «Столешница стола». «Сиденье стула», «Высокий шкаф», «Диван»</p> <p>Наблюдения из окна «Снег в ноябре» Цель: познакомить детей с русским фольклором, передающим приметы, связанные со снегом. Объяснить смысл пословицы Снег лежит – земля не дрожит«» «Сравнение воробья и синицы» Цель: расширять представления детей о птицах, живущих в городе. Учить выделять характерные особенности внешнего строения, поведения. Развивать стремление заботиться о птицах. «Деревья поздней осенью» Цель: учить выделять черты сходства и различия знакомых видов деревьев. Формировать умение составлять загадки – описания о деревьях. Чтение М.Садовский «Осень» «Признаки поздней осени» Цель: выявить признаки поздней осени. Обсудить о каких приметах осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения. «Осадки в ноябре» Цель: познакомить с явлением изморось, сравнить со снегопадом, дождем, туманом; выявить черты сходства и различия.</p>	
--	---	--	--

<p>Бытовые приборы, посуда</p>	<p>патриотизме, юморе.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Учимся составлять предложения при помощи кубиков» «Подбор прилагательных к слову посуда» - одноразовая, хрустальная, серебряная, металлическая, стеклянная, деревянная.... «Что можно делать с посудой» - ставить, пить, готовить, обтирать, вытирать, жарить, варить, убирать, накрывать, разбивать... «Образование существительных мн.ч. в им.п. и род.п.» утюг – утюги – утюгов... Пересказ «Чайник» «Закончи предложение» - бельё утюжат ... утюгом; ковёр чистят – пылесосом; крем взбивают миксером... «Что будет если» - построение сложноподчиненных предложений, определение следственных событий «Какие бывают электроприборы, посуда» - цветной, черно – белый, цветной, маленький, красивый, блестящий, настенный, высокий, электрический, бытовой, опасный, хрустальный, низкий, теплый, горячий, двухкамерный, моющая, стирающая... «Что умеют делать электроприборы» - помогать, включаться, выключаться, жарить печь, перемалывать, разогревать, готовить, пылесосить, светить....</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Из чего делается посуда» - с.45 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике: «В какой руке сколько» - состав числа «Назови соседей» «Раскрась 9 бананов» «Измерение сыпучих веществ» - развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять умения в различных ситуациях</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Народные мастера» Рассматривание репродукции З.Серебрякова «За обедом» - продолжать знакомить с профессией художника; учить понимать суть картины. «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p>Сенсорное развитие: Игра – соревнование «Разбери семена на кучки</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Нефедова «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» О.Черноричская «Кот Василий и бытовая техника» А.Гайдар «Голубая чашка» К.Чуковский « Федорино горе», «Муха-Цокотуха»</p> <p>Беседы: «Ножницы, катушки – это не игрушки» «Эй, посуда, ты откуда?»- продолжать знакомить с разнообразием посуды, учить выделять существенные признаки столовой, чайной и других видов посуды. Классификация посуды по разным основаниям. «Какие вы знаете электроприборы, для чего нужен каждый из них» «Какие электроприборы находятся у вас в кухне, спальне, гостиной» «Что служит питанием для электроприборов? Откуда электричество поступает в дома? Почему нельзя трогать розетки? Для чего электроприбору нужен провод?» Обсудить пословицы: «Посуда бьётся к счастью», «Не пытайся налить с верхом», «Без труда не отмоешь до бела»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Регулировщик», «Поедем на автомобиле» Арт.гим «Окошко», «Путь через дорогу», «Светофор», «Закати мяч в ворота»</p> <p>Заучивание стихотворений: «Я стану пожарным»</p> <p>Наблюдения из окна «Ветром» Цель: учить задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений . Расширять опыт восприятия картины мира. «За погодой»</p>	<p>Самообслуживание Цель: развивать самостоятельность при выполнении правил личной гигиены; учить самостоятельно устранять беспорядок в прическе и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить самостоятельно ухаживать за растениями; правильно и добросовестно выполнять поручения. Предложить детям рассказать как правильно поливать растения.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить правильно сервировать стол, сопоставлять количество столовых приборов и предметов мебели с числом детей.</p> <p>«Протираем полки шкафов» Цель: расширять представления о трудовых операциях. Учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, соблюдая правила гигиены и безопасности. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к инструментам и материалам.</p> <p>Труд в природе «Уборка территории группового участка» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление наводить и поддерживать его. Воспитывать ответственность и трудолюбие.</p> <p>Ручной труд «Учимся пришивать пуговицу»</p>
--------------------------------	---	--	--

	<p>закрытыми глазами»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Какой инструмент лишний»</p> <p>Развивающие игры: «Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?» «Найди отличия» Эксперимент «Прочность бумаги на разрыв»</p> <p>Подвижные игры: м/ п «Узнай по голосу» - «Белки в лесу» «Мяч водящему» «Охотники и зайцы» «Море волнуется» «Веселые соревнования»</p> <p>Спортивные упражнения: «Хоккей»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Пожарная команда» - сюжет: пожар в жилом доме; пожар в лесу; пожар в транспорте. «Шоферы уходят в рейс»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Лего» - строим лабиринт с небольшим количеством тупиков. Учить зарисовывать его и находить собственное решение. Формировать навыки конструирования. «По замыслу»</p> <p>Театрализованные игры: «Инсценировка песенок» - малые фольклорные формы – расширять интерес к малым фольклорным формам. Формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания песенок и потешек. Воспитывать любовь к устному, народному творчеству.</p> <p>Книжный уголок: Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p>	<p>Цель: предложить пояснить «Почему погоду в ноябре называют изменчивой» подтвердить свои пояснения примерами. Развивать связную речь. «За снегом»</p> <p>Цель: уточнить знания о том, как образуется снег и почему он не тает. «Кто больше увидит»</p> <p>Цель: учить составлять рассказы описания окружающей действительности. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление. «При солнце светло, а при матери добро»</p> <p>Цель: почему так говорят; рассказать какие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить использовать в речи сравнения, образные выражения.</p>	
--	---	--	--

Декабрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
05.12-09.12 Зимушка – зима!	Дидактические игры по развитию речи: «Лишнее слово»	Чтение художественной литературы С.Маршак «12 месяцев»	Самообслуживание «Одевалочка»

<p>«Составь словосочетание» - сила и мороз – сильный мороз; пух и снег – пушистый снег «Кто (что) без чего не обойдется» город – дома, улица, транспорт, люди «Время года - зима» - составление рассказов с.119 кн. «Азбука общения» «Про погоду» - составление рассказов с.133 кн. «Азбука общения» «Подбери глагол» - подбор глаголов к существительным «Куда падают снежинки» - построение предложений Дидактические игры по окружающему миру: «Узнаем из чего сделаны платья, костюмы, кто их сделал и откуда они появились» - с.47 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Какое время года» - с.79 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Одень куклу на прогулку» игра с бумажными куклами Дидактические игры по математике: «Дорисуй круги так , чтобы все вместе получилось 10» «Построй цифру» - легио «Найди на картинке круг и ромб» «Сложи квадрат» - по методике Никитина «Я знаю 6 (7, 8 и т. д.) имен», «Покажи цифрами», «Что можно считать парами», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась рисунок, используя только синий цвет и оттенки голубого цвета» - гжель «Заштрихуй зимнюю одежду по образцу» Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме – В.Суриков «Взятие снежного городка» С.Есенин «Пороша», П.Чайковский «Святки». Формировать основы художественной культуры, расширять представления об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту Сенсорное развитие: «Какие бывают ткани и что можно сделать из ниток» Музыкально - дидактические игры: Игра «Погода» муз. М.Картушина Знакомство с балалайкой – познакомить с историей создания инструмента, назвать составляющие, послушать звучание.</p>	<p>И.Соколов – Микитов «Зима в лесу» П.Бажов «Серебряное копытце» А.Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя» (в сокращении) – учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения.</p> <p>Беседы «Почему люди болеют и кто нас лечит» «Зимушка - зима» - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы зимой. «Что происходит с растениями зимой» «Что происходит с животными зимой» «Как меняется одежда людей зимой» «В какие игры можно играть зимой» «Что происходит в жизни птиц и насекомых зимой» «Как трудятся люди зимой» «Как люди готовятся к зиме» «Как инспекторы ГИБДД учат нас соблюдать правила дорожного движения» «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Снег идет», «Мороз трещит», «Вьюга завывает» Арт.гим «Горка», «Сосулька», «Саночки», «Ветер закрывает и открывает форточку» Наблюдения из окна «За продолжительностью дня» Цель: учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связать это явление с продолжительностью дня. Расширять опыт восприятия картины мира. «Одежда взрослых и детей» Цель: систематизировать знания о зимней одежде, объяснить почему важно одеваться по погоде как одежда защищает от холода, активизировать в речи соответствующие</p>	<p>Цель: назначить дежурных по раздевалке, предложить им прокомментировать последовательность одевания. Учить дежурных помогать остальным детям. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить описывать растения по плану, выделять отдельные черты. «Дежурство по столовой» Цель: учить действовать по инструкции, сопоставлять свои действия с планом, проверять качество выполнения работы. Формировать привычку доводить начатое до конца. «Купание кукол» Цель: учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать знакомые прибаутки, стихи, песенки. Воспитывать доделывать начатое до конца. Труд в природе «Покормим птиц» Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить приготавливать корм для птиц (покрошить хлеб). Ручной труд</p>
---	--	--

	<p>Развивающие игры: Эксперимент «Способность магнита притягивать к себе предметы» «Хорошо - плохо» - триз</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось - поймай» «Найдите различия» «Статуи» «Попади в обруч» «Карусель»</p> <p>Спортивные упражнения: «Скольжение по ледяным дорожкам» - учить энергично отталкиваться, скользить, выносить ногу вперед, сохранять равновесие. Укреплять здоровье, развивать уверенность в себе, смелость. «Игры с мячом» - напомнить правила поведения с мячом в помещении; упражнять в перебрасывании правой и левой рукой; ловле двумя руками.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Музей» - сюжет – картинная галерея «Зима в картинах художника И.Шишкина» «Звонок в скорую помощь»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Кто быстрее построит» - игра соревнование. Каждой команде даётся образец постройки с одинаковым количеством деталей. Дети поочередно подбегают к столу берут деталь и прикрепляют к поделке.</p> <p>Театрализованные игры: Инсценировка народного праздника «Пришла зима – снег и радость принесла» с.127 кн. «Азбука общения» Этюды: «Дует ветер», «Вьюга»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В.М.Конашевича к произведениям К.Чуковского – учить видеть особенности манеры художника, выделять выразительные средства, предложить пересказать отрывки из знакомых сказок.</p>	<p>понятия. Учить при ответе ориентироваться на содержание и структуру вопроса. «За снегопадом» Цель: выявить зависимость характера снега от погоды (в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в теплую погоду – хлопьями, в сильный мороз при ясном небе - иголочками). Активизировать в речи соответствующие понятия. «За вороной» Цель: учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду, голосу, отметить особенности поведения в зимний период. Предложить составить рассказы и придумать интересные рассказы о вороне. «Узоры на окнах» Цель: обсудить как появляются на окнах морозные узоры, рассказать как и в какую погоду образуется иней. Пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, где описано данное явление.</p>	
<p>12.12-16.12 Представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Составление описательных рассказов по плану» - где живёт, внешний вид, повадки, чем питается, как добывает корм, враги, как защищается детёныши. «Подбери признак» - морж какой? «Узнай животного по описанию»</p>	<p>Чтение художественной литературы В.Бианки «Сова» Г.Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок» А. Нечаев «Саночки» (СКИ) В. Есаулов « Арктическое чудо»</p>	<p>Самообслуживание «Мой внешний вид» Цель: формировать у детей осознанное стремление за своим внешним видом. Учить детей тактично сообщать товарищам о неряшливости из внешнего вида,</p>

<p>Антарктики</p>	<p>«Составление сравнительного рассказа о буром и белом медведе» «Кто больше подберёт» - уточнить понятия «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданный звук. Формировать зкр. «Что за зверь» - с.102 кн. «Дид.игры» Бондаренко Дидактические игры по окружающему миру: «Северный полюс»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Раскрась нижнюю полску лесенки, сосчитай сколько в ней квадратиков и подбери нужную цифру и так все полоски разными цветами» «Сосчитай прямоугольники» «Где чей дом»- с.24 кн. «Давайте поиграем» «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?»), Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Нарисуй узоры» «Вырежи и наклей животного» «Игры с крышками»</p> <p>.</p> <p>Сенсорное развитие: Группировка предметов по заданному признаку – величина, форма, строение, цвет. Аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Придумай животное» - долгие и короткие звуки Слушанье фрагмента С.Прокофьева «Любовь к трём апельсинам» - познакомить детей с выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить различать их звучание.</p> <p>Развивающие игры: «Что изменилось» «Найди где спрятано» Эксперимент «Что легче» - при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей со снегом и песком; высказать предположения почему снег легче чем песок; обобщить и уточнить ответы.</p> <p>Подвижные игры: м/п «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Беседы: «Какие они белые медведи» «Волшебный Морж» (закаливание) «Север России» - рассказать о тундре, её климатических условиях, обитателях, лекарственных растениях. «Опасность разговора за столом» - познакомить с назначением, строением, работой пищеварения; рассказать для чего человек ест; соблюдать правила этикета и безопасности за столом. «Что мы называем Севером» - познакомить с понятие «север»; какие территории составляют северную часть России «Климат и природа Арктики» «Какие животные обитают в Арктике» «Растительный мир Арктики» «Какие птицы гнездятся в Арктике» «Как живут и чем занимаются люди на Севере» «Как сохранить природу на Севере» «Северное сияние» - побудить интерес к природе крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там. «Как вести себя во время проведения подвижных игр» Заучивание наизусть Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Умка сдувает снежинки» Арт.гим «Тюлень», «Пингвины», «Морж», «Сова», «Морской слон рычит».</p> <p>Наблюдения из окна «За небом во время снегопада» Цель: обратить внимание на небо во время снегопада, рассказать о том, что по их мнению происходит в небе. Обобщить и дополнить высказывания детей. «За погодой» Цель: предложить выявить связь между температурой воздуха и характером осадков. Формировать связную речь,</p>	<p>предлагать и оказывать помощь в приведении его в порядок. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить правильно и последовательно рыхлить землю, поливать растение, протирать и опрыскивать листья. Учить комментировать свои действия, рассказывать о результатах работы. Работа в уголке природы – рассматривание альбома «Арктика и Антарктида» Цель: дополнить знания детей о местах, где всегда зима, климате, обитателях.Формировать элементарные экологические представления. «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; правильно сервировать стол; убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать самостоятельность, ответственность. «Подклеивание книг» Цель: предложить детям рассказать, что случилось с книгами, какие правила обращения с ними нарушены. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать бережное отношение к книгам. Труд в природе «Расчистка дорожки от снега до кормушки» Цель: учить детей рассказывать что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Учить сопоставлять задуманный результат с полученным результатом. «Кормление птиц» Цель: учить детей раскладывать в кормушке корм для птиц, приготовленный детьми Ручной труд</p>
-------------------	---	---	--

	<p>«Ловля обезьян» «Хитрая лиса» «Найди мяч» «Передай – встань»</p> <p>Спортивные упражнения: «Хоккеисты» - прокатывание шайбы клюшкой в заданном направлении. Развивать скоростные качества, ловкость. «Хоккей с мячом» - познакомить с правилами и историей возникновения игры, о знаменитых спортсменах, о сборной России по хоккею. Предоставить время для произвольной игры.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Путешествие на Северный полюс» - формировать представление о профессии путешественника; учить передавать свои впечатления в рассказах. с.181 кн. «Азбука общения» «Плавучий зоопарк» - с.42 кн. «С/р игры с математическим содержанием»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Дострой конструкцию» - лего. Один ребёнок начинает, передаёт другому, тот продолжает сборку и передаёт третьему. Затем обсуждают, что у них получилось. «Что получилось» - каждый ребёнок сооружает любую модель из строительного материала. Затем дети угадывают что получилось.</p> <p>Театрализованные игры: Книжный уголок: Обзорное знакомство с современными детскими журналами – познакомить детей с детской периодикой, её содержанием, оформлением.</p>	<p>умение анализировать «Деревья в декабре» Цель: рассматривание деревьев и определение деревьев, на которых остаются плоды. Рассказать почему рябина, ель, сосна долго сохраняют свои плоды, обсудить кому эти плоды служат пищей в зимнее время. «За птицами» Цель: учить узнавать птиц «За трудом дворника» Цель: расширять представления о видах трудовых операций, выполняемых дворником зимой, об инвентаре, необходимом дворнику для работы. Сравнить работу с трудовыми операциями осенью. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>Создание странички альбома «Животные Арктики и Антарктиды»</p>
<p>19.12-23.12 Новый год – семейный праздник</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Новогодний аукцион» - дети перечисляют всё, что бывает в новый год: дед Мороз, Снегурочка, нарядная ёлка, подарки, ёлочные игрушки, ёлочные иголки на полу, снег, фонарики... «Какой? Какая? Какие?» - подбор прилагательных к словам: ёлка, игрушки, дед Мороз, Снегурочка... «Помоги Деду Морозу» -раздели слова не слоги, развитие фонематического слуха «Да - нет» игра кричалка «Найди картинку по описанию»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Украшения для ёлочки» Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал» Е. Ивановская «Предание о первой Рождественской елке»т (СКИ) Е.Лемеш «Звёздочка для ёлочки» Е.Бурак «Лесной маскарад» М.Клоков «Дед Мороз» А.Гайдар «Чук и Гек» А.Усачёв «Откуда приходит Новый год» И.Черницкая «Кто такой Дед Мороз» С.Маршак «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Самообслуживание Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком и отворачиваться в сторону от присутствующих. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - мытье поддонов Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия. «Дежурство по столовой»</p>

<p>«Посмотри вокруг» - закрепить геометрические фигуры; учить находить предметы определённой формы; развивать зрительное восприятие, внимание, воображение.</p> <p>«Ночное путешествие в канун Нового года» - с.76 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Подбери цифру к каждой ступеньке»</p> <p>«Собери снежинку из геометрических фигур»</p> <p>«Соедини цифры от одного до десяти»</p> <p>«День рождения»,</p> <p>«Раздели на всех»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Раскрась ёлочные украшения согласно схеме»</p> <p>«Раскрась плакат- поздравление «С Новым годом!»»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>«Учимся обследовать предметы»- учить при обследовании предметов подключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристику, сравнивать предметы между собой и классифицировать по разным основаниям.</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Ритмическое эхо»</p> <p>Учимся играть на металлофоне «Два веселых гуся» - разучить с детьми мелодии. Развивать музыкально ритмическое чувство.</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Путешествие в прошлое ёлочной игрушки»</p> <p>«Найди ёлку у которой нет пары»</p> <p>«Найди отличия на картинке»</p> <p>«Лабиринт – найди где чей подарок»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>м/п «Шляпа» - шляпа передаётся по кругу, по сигналу (свисток, хлопок) игра останавливается. Ребёнок у которого шляпа должен выполнить задание</p> <p>м/п «Молчанка»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Парк аттракционов»</p> <p>«Догонги свою пару»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>«Занятие по интересам» - самостоятельно организовывать</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказ – беседа о наступающем празднике - в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков</p> <p>«Как я помогаю готовиться к празднику»</p> <p>«Что за праздник Новый год»</p> <p>«Без чего и кого не может быть Нового года»</p> <p>«Как можно украсить нашу группу к празднику»</p> <p>«Чем украшают ёлку. Ёлочные гирлянды красиво, но небезопасно»</p> <p>«Что вы ждёте от праздника»</p> <p>«Мы любим праздники в д/с - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>«Правила безопасного поведения возле ёлки»</p> <p>«Новый год у ворот» - формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с традициями России и других стран; формировать патриотические чувства.</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Игра с пальчиками</p> <p>Были бы у елочки</p> <p>Ножки,</p> <p>Побежала бы она</p> <p>По дорожке.</p> <p>Заплясала бы она</p> <p>Вместе с нами,</p> <p>Застучала бы она</p> <p>Каблучками.</p> <p>Закружились бы на елочке</p> <p>Игрушки -</p> <p>Разноцветные фонарики,</p> <p>Хлопушки.</p> <p>Завертелись бы на елочке</p> <p>Флаги</p> <p>Из пунцовой, из серебряной</p> <p>Бумаги.</p> <p>Засмеялись бы на елочке</p>	<p>Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять кто сегодня дежурит, договариваться о распределении работы, оказывать помощь друг другу.</p> <p>«Мытье кукольной посуды»</p> <p>Цель: расширять опыт трудовых действий, готовить необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Постройка крепости»</p> <p>Цель: формировать умение работать вместе, помогать друг другу. Рассказать о своей работе и общем результате.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Изготовление новогодней гирлянды из полосок бумаги»</p> <p>«Дед Мороз» - игрушка дергунчик</p>
---	--	---

	<p>двигательную активность «Проведи шайбу»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Подготовка к новомуднему утреннику» «Детский сад. Новогодний концерт» «Магазин. Идём в магазин за подарками» «Салон сотовой связи»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Домик для деда Мороза и Снегурочки» «Новогодний хоровод» -развивать творческое воображение, абстрагирование при создании из конструктора моделей ели, зверей.</p> <p>Театрализованные игры: Инсценировка фольклорных песенок</p> <p>Книжный уголок: Выставка книг по теме: «Малые фольклорные формы» - инсценировка песенок – развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них. Формировать интонационную выразительность речи в процессе обыгрывания потешек и песенок Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p>	<p>Матрешки. И захлопали б от радости В ладошки. Потому что нынче ночью У ворот Постучался развеселый Новый год! Новый, новый, Молодой, С золотою бородой! К.Чуковский</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Сказка «Новогодний калейдоскоп» Дых.упр «Снежинки» Массаж «Сердитый мороз» Арт.гим: «Зимняя сказка», «Лопата», «Прятки», «Индюк», «Лошадка», «Зимний ветерок».</p> <p>Мультфильмы «Когда зажигаются ёлки» «Новогодняя сказка» «Снеговик - почтовик» «Снегурочка»</p> <p>Наблюдения из окна «Деревья зимой» Цель: систематизировать и дополнить знания детей о жизнедеятельности растений в различные сезоны, что происходит с деревьями зимой, почему они не цветут и не растут. «Таяние снега» Цель: учить устанавливать причинно следственные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия наблюдения, рассказывать о полученных результатах. «За трудом дворника» Цель: учить устанавливать связь между состоянием погоды и необходимостью выполнения трудовых операций. Учить аргументировать своё мнение. «Одежда детей» Цель: предложить рассказать какие</p>	
--	---	--	--

		<p>изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем связаны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи названия предметов зимней одежды.</p> <p>«Луна и звёзды»</p> <p>Цель: уточнить представления о данных телах неживой природы, обратить внимание на интенсивность света звёзд. На лунную дорожку, которая освещает участок дороги. Учить видеть красоту вечернего неба.</p>	
26.12.-30.12	Каникулы.		

Январь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
09.01-13.01 Безопасное поведение зимой. Игры зимой.	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Жили – были и что с ними стало» - ручеёк – в мороз замёрз, в жару - высох</p> <p>«Всё горячее»</p> <p>«Найди картинку по описанию»</p> <p>«Уменьши - увеличь»</p> <p>«Подбери предмет к признаку» - снежный, снежная, снежная, снежное..</p> <p>«Один - много» - горка-горки -горки</p> <p>«Как можно узнать» - холодно ли на улице; интересная ли книжка..</p> <p>«Подбери глагол» - действия спасателей в разных ситуациях</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Угадай по фотографии» - с.118 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>«Путешествие за ценными находками» - учить детей классифицировать предметы по материалу, из которого они сделаны, пояснять свой выбор. Уточнить представления по данной теме, обсудить почему те или иные предметы сделаны из этих материалов.</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Посчитай фигуры в каждом квадрате и подбери соответствующую цифру»</p> <p>«Выложи снежинку из счетных палочек»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Б.Житков «На льдине», «Пожар», «Наводнение», «Обвал»</p> <p>Беседы</p> <p>«Почему руки и ноги мёрзнут»</p> <p>«На горке» - правила поведения на горке</p> <p>«Спасатели на страже жизни детей и как себя вести до прибытия спасателей» - беседа о случаях спасения детей в разных ситуациях</p> <p>«Какие зимние виды спорта вы знаете и что для этого нужно спортсменам»</p> <p>«Как ты развлекаешься зимой на улице. Назови любимое зимнее развлечение. Почему оно тебе нравится»</p> <p>«Кто такой фотограф»</p> <p>«Правила безопасного поведения на улице в зимний период»</p> <p>«Опасные поступки. Умей сказать нет!» - учить общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются их вовлечь в опасные ситуации.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Сказка «Как язычок гулял по лесу»</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Учимся следить за своим внешним видом»</p> <p>Цель: учить следить за порядком в причёске, одежде, устранять недостатки самостоятельно. Воспитать опрятность и аккуратность.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы» - «Доктор для растений»</p> <p>Цель: учить дежурных регулярно осматривать растения, чтобы во время заметить появление вредителей и обработать листья хозяйственным мылом, соблюдая последовательность действий.</p> <p>«Дежурство по столовой» - «Салфеточки в салфетнице»</p> <p>Цель: обсудить назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко можно было достать. Учить наиболее рациональным приёмам работы. Воспитать культуру труда, учить бережно относиться к посуде, мебели.</p> <p>«Протираем стулья»</p>

	<p>«Кто знает, тот дальше считает» - с.117 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Поручение» «Расставь мебель» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Преврати пятна в снеговиков» «Дорисуй и раскрась» Сенсорное развитие: Геометрические фигуры – развивать геометрическую зоркость. Учить выделять в процессе восприятия различные качества предметов, формулировать свои заключения. Музыкально - дидактические игры: «Угадай, на чём играю» Хороводная игра «» Развивающие игры: «Путешествие в прошлое телефона» Подвижные игры: «Кто лучше прыгнет» «Охотники и зайцы» «Парный бег» «Сделай фигуру» «Кого назвали, тот и ловит мяч» «Ловишки с мячом» Спортивные упражнения: «Серсо» «Ходьба на лыжах» -соблюдать безопасность, развивать динамическое равновесие Сюжетно ролевые игры: «МЧС» - сюжет: оказание медицинской помощи пострадавшим; звонок в МЧС «Фотограф» - сюжет «детская фотовыставка «Как мы играем зимой» «Семья» - сюжет – зимняя прогулка Строительно – конструктивные игры: «Построй не открывая глаз» - дети закрывают глаза и пытаются что -нибудь построить. Затем рассказывают о своей постройке «Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно поставленные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести</p>	<p>Дых.упр «Сугроб», «Замерзли ручки» Арт.гим «Щечки», «Горка», «Язык и мост язык и горка» Наблюдения из окна «Разгадывание загадок о зимней одежде» Цель: учить устанавливать связь между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения. Формировать умение самостоятельно придумывать загадки. «За льдом» Цель: формировать умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Закрепить знания о свойствах льда. Развивать умение рассказывать о полученных впечатлениях. «Ветер зимой» Цель: самостоятельное определение направления ветра. Учить рассказывать о своих наблюдениях, давать характеристику ветру. «Жилые дома в вечернее время» Цель: расширять представления об многообразии жилых домов, упражнять в счете этажей, определять количество окон, в которых горит свет. Учить составлять рассказы о том, что делают люди в вечернее время. «Природа зимой» Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы. Учить детей рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состояния погоды.</p>	<p>Цель: познакомить детей с данным трудовым действием; учить выполнять его последовательно и аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Труд в природе «Уборка снега с построек» Цель: обсудить с детьми где необходим снег, а где он мешает и его необходимо убрать. Воспитывать трудолюбие. Ручной труд</p>
--	---	---	--

	<p>получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри контура.</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Живая фотография» с.119 кн. «Поиграем в профессии»</p> <p>Книжный уголок: Познакомить с календарными обрядовыми песнями: «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда...» - рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождающих их песнях.</p>		
<p>16.01-20.01 Экспериментальная деятельность (снег, вода, лед)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Кот и рыбки» - кн. Теремкова «Учимся пересказывать» - мнемосхемы «Часть - целое» - карман - рубашка «Назови звук» - учить называть звук, на который начинается слово. Развивать фонематический слух. «Что бывает шерстяное, шерстяная, шерстяной»- рассказать как изготавливают ткани из шерсти животных для верхней одежды, учить узнавать шерстяные ткани. Воспитывать бережное отношение к одежде. «Отглагольные прилагательные и причастия» - сверкает – сверкающий, хрустит – хрустящий... «Найди по описанию»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Найди пары предметов, которые подходят друг другу» «Разложи одежду: зимнюю – снежинке, а летнюю - солнышку» «Путешествие в поисках диковинных снежных фигурок» - с.77 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Что изменилось» «Игры с льдинками» «Посчитай сколько» «Нарисуй аквариум и воду в нем так, чтобы в него попали все рыбки и ни одного насекомого» «Сосчитай на картинке сколько...» «Рыбка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Великий морской змей» - игра с заданиями</p>	<p>Чтение художественной литературы Л.Кассиль «Далеко в море» Сказка «Лиса и рак» «Про капельку» В.Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Б.Житков «Наводнение», «Пожар в море», «Водяные часы» «»</p> <p>Беседы «Осторожно, сосульки или снег с крыши» «Озеро Байкал» -систематизировать и закреплять знания детей о природе нашей страны; рассказать об озере Байкал – самом глубоком озере в мире, о крупнейших сибирских реках: Енисее, Ангаре, Печоре, Лене. «Какой он синий кит» «Снежная крепость» - чем полезны зимние игры и забавы «Вода в жидком, парообразном, твёрдом состояниях» «Почему нужно беречь воду» «Вода. Какая она?» «Вода в жизни людей» «Вода в жизни животных» «Вода в жизни растений» «Свойства воды» «Мы пришли на водоём» - безопасность «Сильный мороз» - охарактеризовать природные явления связанные с сильным</p>	<p>Самообслуживание «Чистюля» Цель: продолжать учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: предложить детям рассказать зачем нужно рыхлить почву (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням растений) как выполнить эту работу, как определить в каких вазонах нужно рыхлить почву. Предложить детям прокомментировать свои действия в процессе работы.</p> <p>«Работа ув уголке природы – рассматривание альбома «Водопады» Цель: уточнить и расширить представления детей о различных объектах природы, их особенностях, познакомить с историей возникновения некоторых водопадов, показать их красоту и величественность.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить дежурных организовывать работу по самообслуживанию каждого ребёнка. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.</p> <p>«Стираем кукольную одежду» Цель: способствовать освоению детьми</p>

	<p>Рассматривание морских пейзажей русских художников «Рисование цветным льдом»</p> <p>Сенсорное развитие: Совершенствовать умение детей обследовать предметы, их разнообразные свойства. Использовать разные органы чувств. Рассказывать о своих впечатлениях. Учить придумывать разные игры, поочередно задействовать разные органы чувств.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Ручей» - ритм с использованием музыкальных инструментов Хороводная игра «Как на тоненький ледок»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Окрашивание растений и воды» - выявление свойств воды: прозрачность и растворение различных веществ; выбрать условия для проведения опыта по скорости растворения от температуры воды. «Что плавает, а что тонет» кН. «Чего на свете не бывает»</p> <p>Подвижные игры: м/п «Приз на три» м/п «Собери снеговика» «Мяч водящему» «Хитрая лиса» «Не попадись»</p> <p>Спортивные упражнения: «Проведи шайбу» «Вращение обруча вокруг вертикальной оси на предплечье» - обсудить правила безопасности</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Исследователи» - выбор объекта исследования; создание лаборатории; проведение опытной работы; фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований. «Семья – сюжет «Большая уборка»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Горка» «Меняемся местами» - дети сидят спиной друг к другу. На листе бумаги располагают строительные детали плотно посаженные друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с бумагой одной гранью и обвести получившуюся фигуру. Затем снять с листа детали и поменяться местами и точно установить детали внутри</p>	<p>морозом (узоры на окне, птицы сидят нахохлвшись, снег скрипит под ногами). Вспомнить правила безопасного поведения в сильный мороз. «Польза и вред лекарств» - формировать представление об опасности употребления незвестных лекарств, пояснить, что лекарства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача. «На морском дне» -показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой обитания.</p> <p>Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Черепашка», «Кит выбрасывает фонтан» Арт.гим «Сердитый лев», «Обезьянки», «Мартышки», «Морской слон».</p> <p>Наблюдения из окна «За снегопадом» - чтение стихотворения А.С. Пушкина «Идёт волшебница зима..» Цель: познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы); предложить детям описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить фразы: «Снеговал – это хорошо, потому что...» «Снеговал – это плохо, потому что...» «Ветер зимой» Цель: помочь установить связь между силой и направлением ветра, местонахождением сугробов. Развивать интерес к наблюдениям «За погодой» Цель: учить детей давать точное и развернутое описание погоды. Продолжать работу по проверке народных примет, связанных с январём. «Загадки» Цель: учить детей создавать загадки на основе описания характерных действий или ключевых признаков предмета, использовать образные выражения, сравнения.</p>	<p>основных трудовых операций. Учить соблюдать правила личной гигиены; действовать аккуратно, стремиться к достижению желаемого результата.</p> <p>Труд в природе «Возведение снежных построек и украшение их цветными льдинками» Цель: учить детей использовать свои знания о свойствах снега и воды при выполнении и украшении построек. Выбирать инвентарь и приемы работы в зависимости от свойств снега; договариваться с товарищами о взаимодействии и радоваться результатам труда. Ручной труд «Акула» - оригами</p>
--	---	---	---

	<p>контура.</p> <p>Театрализованные игры: «Тренируем эмоции» - усталость – после работы пришли мама или папа; муравей притащил большую муху «Сугроб» - игра – пантомима</p> <p>Книжный уголок: Шутки, прибаутки, рассматривание рисунков Ю.Васнецова – показать связь книжной графики с жанром литературного произведения. Вызвать интерес и удовольствие от встречи с шутками, их наглядным изображением. Развивать чувство юмора.</p>	<p>«За воробьями» Цель: отметить особенности поведения воробьёв. Предложить проверить правильность приметы – «Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу». Обсудить почему воробей в морозы сидит нахохлившись.</p>	
23.01-27.01 Гендерное воспитание	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Про Олю и Колю» - учить пользоваться в речи союзом «потому что». Коля уступил место Оле, потому что ... он мальчик; Оля любит вышивать, потому что ... она девочка. «Рифмочки - нерифмушки» «Спиной друг к другу» - составление описательных рассказов с.249 кн. «Азбука общения» «Радио» - с.10 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Вспомни имена своих друзей» - с.257 кн. «Азбука общения» «Мальчик и девочка» - с.368 кн. «Азбука общения» «Кто что носит»- с.368 кн. «Азбука общения» «Наши причёски» - с.369 кн. «Азбука общения»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Что предмет рассказывает о себе» - с.32 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Письмо мальчику почемучке» - с.74 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Кто ты» - с.114 кн. «Дид.игры» Бондаренко «И я» - с.114 кн. «Дид.игры» Бондаренко</p> <p>Дидактические игры по математике: «Башмачок» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Нарисуй круг так, чтобы в нем оказались предметы красного цвета; в треугольнике – синего, овал - зелёного» «Сосчитай треугольники» «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Игры с крышками»</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Б.Житков «Как мальчик тонул», «Девочка Катя», «Как я ловил человечков» Б.Рисич «Странная девочка» «Модница» с.370 кн. «Азбука общения» В.Берестов «Все мальчишки, все девчонки»</p> <p>Беседы «С кем тебе больше нравится дружить с мальчиками или девочками и почему» «Сильны мальчик – так хорош» - мальчики оценивают свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. «Какие профессии называют женскими? Мужскими?», «Случается ли, что женщины овладевают мужскими профессиями, а мужчины - женскими» «Помощники» - формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким. «Встреча с незнакомцем» - безопасность «Кто мы?» - с.248 кн. «Азбука общения» «Маленькие рыцари и дамы» - с.371 кн. «Азбука общения» «С кем бы я хотел дружить» - с.373 кн. «Азбука общения» «Кто защитники девочек» - с.374 кн. «Азбука общения» «Наши отношения» - с.379 кн. «Азбука</p>	<p>Самообслуживание «Мы - помощники» Цель: учить детей помогать малышам в овладении правилам саообслуживания, формировать умение следить за чистотой своей одежды, обращаться за помощью у старшим.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» - «Цветочный остров» Цель: учить наблюдать за растениями, замечать, какие изменения происходят с ними, регулярно осматривать растения, чтобы во время заметить появление вредителей и болезни; содержать растения в чистоте, соблюдая правила ухода за ними.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить дежурных точно, своевременно и самостоятельно выполнять свои обязанности, организовывать работу по бслуживанию других детей. Учить детей благодарить дежурных, обязательно указывать, за что именно выражается благодарность.</p> <p>«Помогаем малышам» Цель: учить детей помогать малышам в уборке их групповой комнаты. Организовать совместную работу старших и малышей, обучение младших старшими. Формирование хозяйственно – бытовых умений. Воспитывать гордость за хорошие результаты.</p>

	<p>«Кто чаще бывает одет в одежду из ткани в цветочек – мужчины или женщины. Раскрась все предметы на свой вкус. Подбери цвет для платья» «Какие бывают ткани и как её делают» «Исправь рисунок художника» Сенсорное развитие: «Семена» - учить детей определять растения по семенам, активизировать в рчи понятия, связанные с названием растений и их частей, разновидностями семян. Учить анализировать, сопоставлять. Музыкально - дидактические игры: «Весёлый хоровод» - с.176 кн. «Азбука общения» «Музыкальное лото» Развивающие игры: «Вам барыня прислала туалет» с.46 кн. «Чего на свете не бывает» «Где я это видел» - лото – развитие речи, зрительного восприятия, логического мышления Эксперимент «Раскроются ли почки» - поставить в воду веточку и обсудить сколько времени нужно, чтобы открылись почки и распустятся ли они Подвижные игры: м/п «Угадай, кто позвал?» п/и «Белые медведи» «Затейники» «Кто сделает меньше прыжков» «Пронеси мяч не задев кеглю» «Ловишки» Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Семья – сюжет «Собираем детей в садик» «Семья – сюжет «Выходной день» «Полиция» - сюжет «Звонок в дежурную часть» Строительно – конструктивные игры: «Замок для рыцарей и принцесс» Театрализованные игры: «Поссорились - помирились» - с.185 кн. «Азбука общения» «Знакомство» - с.373 кн. «Азбука общения» Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций в книгах на зимнюю тематику –учить передавать свои впечатления, проводить</p>	<p>общения» Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Полет на луну», «Полет на солнце». Арт.гим «Чашка», «Трубочка», «Моторчик». Наблюдения из окна «Растения зимой» Цель: уточнить представления о роли снежного покрова для растений, деревьев, кустарников. Составление коллективного рассказа «Если бы зимой не было снега». Развивать связную речь. «Иней на деревьях» Цель: выяснить, знают ли дети чем покрыты ветви деревьев, рассмотреть из чего состоит иней, предположить, как он образуется. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. «За синицами» Цель: уточнить представления детей о жизни птиц зимой, отметить, что в январе уже можно услышать песенку синицы. Отметить, что птицы первыми реагируют на прибавление светового дня. «Почки деревьев зимой» Цель: отметить как плотно закупорены почки, залиты клейким веществом, чтобы не пропускать холодный воздух. Развивать наблюдательность, формировать умение рассказывать о полученных впечатлениях. «Зимнее небо» Цель: учить выявлять и называть особенности зимнего неба, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить использовать образные выражения, цитировать подходящие по смыслу отрывки.</p>	<p>Труд в природе «Уборка снега на участке» Цель:совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Ручной труд</p>
--	--	---	---

	анalogии с наблюдаемыми явлениями.		
Февраль	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
30.01-03.02 Транспорт. ПДД	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Объясни» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.37 «Что общего и чем отличаются» - трамвай и троллейбус; трамвай и электричка; автобус и автомобиль; самолёт и птица; лодка и рыба. «Объясни словечко» - снегоуборочная машина; железнодорожный транспорт; подземный и наземный, водный транспорт; вездеход; внедорожник, самосвал, бензовоз; вертолёт «Расскажи о каком ибo транспорте не называя его, а другие дети отгадают» «Скажи по другому» - большой – крупный, огромный, гигантский, громадный; красивый – пригожий, прекрасный, чудесный, прелестный, хороший. «Кому что принадлежит» -закрепить представления о труде строителей; активизация словаря</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Собери машину» «Так бывает или нет» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» «Посмотри вокруг» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.43 «Пассажирский транспорт» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.57 «Раньше и теперь» И.Кобитина «Дошкольникам о технике» с.60 «Транспорт» - домино</p> <p>Дидактические игры по математике: «Кран» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Сосчитай машины и подбери соответствующую цифру» «Выложи машину их геометрических фигур» «На что похоже?» «Волшебные картинки</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Собери пирамидку по образцу» с.51 кн. «Чего на</p>	<p>Чтение художественной литературы: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице» Б.Житков «Пароход», «Как утонул пароход», «Как пароход подняли со дна», «Аэропорт», «Железная дорога» Ю.Могутина «Случай на мостовой»</p> <p>Беседы: «Что называют транспортом» «Для чего нужен транспорт» «Каким бывает транспорт. «Наземный пассажирский, железнодорожный и воздушный транспорт родного города» - познакомить с видами транспорта, особенностями труда людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду людей. «Лошадь как первый транспорт» «Как человек придумал колесо» «Почему бывают драки» «Мы едем в общественном транспорте» - правила поведения в общественных местах; выяснить почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам «Почему машина называется бульдозер»- расширять знания о строительной технике; активизировать и обогащать словарь «Безопасное поведение на улице» с.232 кн. «Азбука общегия» Рассматривание фотоаппаратов разных поколений «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем» «Почему на дорогах первыми пропускаю скорую помощь, полицейскую машину, пожарную машину» «Огонь друг – огонь враг»</p>	<p>Самообслуживание «Мокрый - сухой» Цель: учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Поддерживать стремление помогать товарищам.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой – сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей» Цель: обсудить с детьми, какую часть работы выполняет дежурный после еды, а что может сделать каждый ребёнок сам.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей правильно называть наземные и подземные части растения, сравнивать их по внешнему виду; рассказывать о правилах ухода за ними.</p> <p>«Стирка кукольной одежды» Цель: формировать у детей умение трудиться вместе, распределять фронт работ. Воспитывать ответственность за результат труда.</p> <p>Труд в природе «Подметание дорожек, уборка мусора» Цель: учить детей подбирать инвентаря в соответствии с задачами работы. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Ручной труд «Вот какие машины» - бросовый материал</p>

<p>свете не бывает» «Почини технику» - дорисовка недостающих деталей «Заштрихуй транспорт по образцу» Рассматривание репродукции А.Пластов «Первый снег» Сенсорное развитие: «Автогонки» - учить при помощи слуха определять направление движущихся предметов, обозначать в речи соответствующими терминами Музыкально - дидактические игры: «Сколько нас поёт» «Три танца» - приобщать детей к музыкальной культуре – три танца – полька вальс, плясовая – аргументировать свой выбор Развивающие игры: «Водители» с.49 кн. «Чего на свете не бывает» Лабиринт «Узнай, кто на чём отправится путешествовать» «Четвёртый лишний» «Летает - не летает» Эксперимент «» Подвижные игры: п/и «Караси и щука» м/п «Море волнуется» «Снежки» «Добрось до флажка» «Классы» «Пожарные на учении» Спортивные упражнения: «Классы» Сюжетно ролевые игры: «Едем мы друзья в дальние края» - с.240 кн. «Азбука общения» «Салон автомашин» Строительно – конструктивные игры: «Транспорт на нашей улице» «Кораблестроители» Театрализованные игры: «Тренируем эмоции» - испуг – потерялся в лесу, заяц, увидевший волка, котёнок, на которого лает собака. Книжный уголок: «О роли цвета в иллюстрации» - работа с книгами Г.Снегирёв «В пустыне», «На Командорах» -</p>	<p>«Запрещается - разрешается» «Всё о спичках» - для чего нужны спички, как они устроены, для чего используются, в чем их опасность при самостоятельном использовании. Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Транспорт», «Ветерок», «Прокалолась шина у машины», «Гудит поезд» Арт.гим «Лодочка», «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз», «Моторчики» Наблюдения из окна «Вечернее небо» Цель: учить выделять особенности вечернего неба, рассказывать о своих наблюдениях, использовать соответствующие понятия, образные выражения. «Гололёд» Цель: уточнить представления о таком явлении, как гололёд, о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова гололёд; вспомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать «За птицами» Цель: уточнить представления о птицах, которые зимуют в наших краях и живущих у нас круглый год. Учить различать их по внешнему виду, повадкам, характеру питания. «Дома в вечернее время» Цель: уточнять представления о многообразии домов; отвечать на вопрос: «На каком по счету этаже..». Систематизировать знания о том, чем занимаются люди в вечернее время «После вьюги» Цель: выявить изменения после вьюги, обратить внимание на образовавшиеся сугробы, занесенные деревья. Рассказать о</p>	
---	---	--

	расширять представления о средстве выразительности – цвете. Показать как его используют художники для передачи времени суток, изображая холодные и жаркие страны. Формировать соотносить рисунок с текстом, высказывать суждения, используя искусствоведческие термины.	том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается	
06.02-10.02 Профессии взрослых	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Поймай - скажи» -закрепить знания о профессиях взрослых: врач – лечит; художник – рисует, повар – готовит.</p> <p>«Назови слова действия» - врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, меряет температуру, назначает лекарства.</p> <p>«Найди ошибку» - врач варит суп, повар водит машину, учитель подстригает волосы....</p> <p>«Кому нужен этот предмет» - рассказ по плану: как называется этот предмет; людям какой профессии он нужен; что этим предметом делает человек данной профессии.</p> <p>«Для чего нужны предметы» - топор – рубят; половник – наливать, метла – мести....</p> <p>«Кто больше назовёт действий» - с.221 кн. «Азбука бщения»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Говори наоборот» - подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам; активизировать словарь</p> <p>«Что лишнее» - употребление существительных с предлогами; учить находить лишний предмет в соответствии с заданными признаками, аргументировать свой выбор</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Есть ли у человека помощники в труде» - с.41 кн. А.И.Сорокина «Дид.игра»</p> <p>«Кто работает утром, днём, вечером» - с.87 кн. А.И.Сорокина «Дид.игра»</p> <p>«Где это можно купить» - с.226 кн. «Азбука бщения»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Конверт» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p> <p>«Нарисуй замкнутые линии так, чтобы в одной оказались машины, а другой - корабли»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Я.Маршак «Почта»</p> <p>В.Драгунский «Сверху вниз наискосок»</p> <p>В.Маяковский «Кем быть»</p> <p>С.Михалков «А что у вас»</p> <p>Э.Успенский «Господин АУ»</p> <p>Т.Янсон «Шляпа волшебника»</p> <p>И.Турчин «Человек заболел»</p> <p>И.Калинина «У доктора»</p> <p>С.Михалков «Заяц портной»</p> <p>Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>Б.Житков «Почта»</p> <p>Б.Воронько «Сказка о необычных поступках»</p> <p>Б.Рисич «В магазине самообслуживания» - с.225 кн. «Азбука бщения»</p> <p>Беседы</p> <p>«Если тебе по телефону позвонил незнакомый человек» -рассказать детям об осторожности с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности.</p> <p>«Кто такой скульптор»</p> <p>«Твоя самая любимая игра и как в неё играть»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Трубач», «Приехали в гараж».</p> <p>Арт.гим «Маляр», «Грибок», «Гармошка», «Включаем электродрель», «Включаем миксер».</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«За птицами»</p> <p>Цель: учить составлять сравнительное описание птиц, выделять различие и сходства. Развивать связную речь</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Носовые платочки»</p> <p>Цель: учить детей следить за состоянием нн быть индивидуальным, осового платка, правильно им пользоваться. Закрепить знания о том, что носовой платок должен содержаться в чистоте и порядке.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей выполнять обязанности дежурных в соответствии с сезонными особенностями состояния растений (напомнить детям, что в зимнее время растения отдыхают, поэтому поливать их надо реже). Учить применять в работе свои знания о растениях.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: формировать у детей самостоятельность в самообслуживании, оказывать помощь сверстникам. Учить детей организовывать уборку столов.</p> <p>«Уборка в группе - физкультурный уголок»</p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Кормление птиц на групповом участке»</p> <p>Цель: учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, аккуратно насыпать корм в кормушку. Воспитывать любовь к птицам.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Шьем мешочки – продолжать учить детей работать с иглой и нитками. Закреплять умение рассказывать о своих впечатлениях.</p>

	<p>«Запомни и нарисуй» «День – ночь – сутки прочь» - ориентировка во времени; правильно использовать названия частей суток, соотносить со своим режимом дня. «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась косм клоуна цветами, которые тебе нравятся» Рассматривание репродукции И.В.Нестеров «Портрет скульптора В.И.Мухиной» «Игра с ниточкой» «Парикмахерская» - игра с ножницами Сенсорное развитие: Знакомство с понятиями хроматические и ахроматические цвета; учить правильно называть их. Стимулировать познавательную активность; умение рассказывать о своих впечатлениях. Музыкально - дидактические игры: «Угадай мелодию» Хороводная игра «» Развивающие игры: Эксперимент с магнитом «Волшебная рукавичка» - выяснить способность магнита притягивать предметы «Собери профессию» «Знаю профессии» Подвижные игры: п/и «Где мы были – мы не скажем» «Шишки, желуди, орехи» «Ква – ква - ква» «Молчанка» «Шалтай – болтай» Спортивные упражнения: Ходьба на лыжах – ходьба переменным шагом «Городки» - построение знакомых фигур в городки. Сюжетно ролевые игры: «Супермаркет сюжет – «Выбрать и купить нужный товар» «Семья» – сюжет «Большая стирка» «Салон красоты» «Архитекторы» Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>«Свойства снежинок в загадках» Цель: при помощи загадок о снеге и снежинках помочь выявить свойства снега, определить в ходе наблюдения. «Метель» Цель: помочь детям выявить характерные признаки этого явления (сильный ветер подхватывает массу снега, направление ветра не меняется) «Продолжительность светового дня» Цель подвести к пониманию того, что день в феврале становится длиннее: «Вьюга» Цель: сравнить вьюгу и метель. Рассказать, что в старину февраль называли «вьюговеем», предложить подумать как образовалось это слово.</p>	
--	--	---	--

	<p>«Мы архитекторы»</p> <p>Театрализованные игры: Игра – драматизация – «Сочиняем сказку»- предложить детям сочинить сказку и обыграть ее при помощи кукол. Учить подбирать интонации, тембр голоса, в соответствии с характером героя, развивать дикцию, выразительность речи.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций к сказке «Лягушка царевна» Ю.Васнецова и Е.Рачёва – сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств выразительности при выполнении иллюстраций к одному и тому же произведению.</p>		
<p>13.02-17.02 Масленица, народные традиции, обычаи</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Сосчитай до 10» - один блин, два блина,... пять блинов (пряник, оладья, гора, песня, танец,часушка, шутка, прибаутка, балаган, театр, скоморох, обычай, карусель) «Семейка слов»- Блин – блинчатый,блинок, блиночек, блинная,блинец, блинчатый; Масло – маслице, масляный, масленка,маслобойка, маслить. Пересказ рассказа «Масленица» «Какая Масленица» - образование относительных прилагательных. Голова из глины – глиняная; лицо из бумаги – бумажное; волосы из соломы – соломенные; платок из ситца – ситцевый; лента из шёлка – шелковая... «Назови действие» - что делают с блинами – пекут, едят, макают, лакомятся; скоморохи –веселят, смешат, поют частушки; люди – пекут блины, веселятся, радуются, угощают, едят, сжигают чучело. «Какой, какая, какие» - масленица – широкая, честная, весёлая, разудалая; блины – вкусные, сытные, тонкие, кружевные, сладкие, жирные, аппетитные; скоморохи – весёлые, заводные, озорные, заводные; чучело – страшное, соломенное, потешное; огонь –горячий, яркий, обжигающий; праздник – народный, весёлый, русский; блин – круглый, жёлтый, масленый, гречишный, тонкий, вкусный.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Чудесные находки» - с.36 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «»</p>	<p>Чтение художественной литературы Б. Заходер «Звездочка» К. Паустовский «Златовласка» Обр. А. Толстого «Хаврошечка» П. Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Беседы «Когда ты совсем один, то что делаешь» Познакомить с праздником в России – Масленица, её традициями и как устраивают встречу Масленицы. «Понедельник - встреча» «Вторник - заигрыш» «Среда - лакомка» «Четверг - разгуляй» «Пятница - вечерки» «Россия – наша Родина» - вызвать интерес к прошлому, настоящему, будущему России. Познакомить с понятиями большая и малая Родина. «Аз, буки, веди» - рассказать детям как появился алфавит, предложить подумать как люди общались, когда не было азбуки. Выявить преимущества письма, как способа передачи информации</p> <p>Заучивание наизусть Масленица, Масленица, Дай блинком полакомиться. Прогони от нас метели, Прокати на карусели. Растопи холодный лёд,</p>	<p>Самообслуживание Цель: учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик. Формировать умение соблюдать порядок. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, опрятность.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями, определять необходимость полива, очистки листьев от пыли. Формировать ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>«Дежурство по столовой – работаем вместе» Цель: учить детей самостоятельно по карточкам определять в уголке дежурств определять кто дежурит. Учить работать согласованно, оказывать помощь друг другу, договариваться о распределении работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность</p> <p>«Ремонт коробок для хранения игр» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p>Труд в природе «Уборка снега и снежные скульптуры» Цель: учить детей осматривать участок,</p>

	<p>Дидактические игры по математике: «Что на что похоже соедини линияй» «Нарисуй бусы» «Назови соседей» «Круглый год» «Календарь года»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Солнечный круг» с.14 кн. «Краски палитры» Рассматривание репродукции Б.Кустодиева «Масленица» «Дымковское лото»</p> <p>Сенсорное развитие: Познакомить детей со свойствами глины; учить сравнивать глину и пластилин, включая разные органы чувств, Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях ти умозаключениях.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Повтори ритм с использованием музыкальных инструментов» Слушание фрагмента П.И.Чайковского «Февраль. Масленица» из цикла «Времена года»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «» «Загрузи грузовик»</p> <p>Подвижные игры: п/и «Заря» п/и «Подари флажок» п/и «Петушки» м/п «Вот так» п/и «Снежная крепость» п/и «Горелки» п/и «Русская метла» п/и «Кто быстрее на метле» п/и «Подснежники» м/и «Блины»</p> <p>Спортивные упражнения: Элементы игры в футбол – ведение мяча «змейкой» между поставленными предметами; совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья – сюжет «Праздник Масленица»» «Семья – сюжет «Идём в пиццерию»</p>	<p>Пусть весна скорей придёт! Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим : комплексы «У бабушки с дедушкой», «Сказка про козу»</p> <p>Наблюдения из окна «Берёза зимой»</p> <p>Цель: придумывание рассказов о дереве об изменениях, которые произошли со времени лета. Придумывание рассказов – описаний и рассказов – фантазий. «За снежирём»</p> <p>Цель: формировать умение составлять описательный рассказ по плану, давать сравнительную характеристику. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности. «Наблюдение за расчисткой дорог от снега»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями при расчистке снега. Активизировать в речи соответствующие понятия. «Изменение долготы дня»</p> <p>Цель: учить делать вывод по результатам наблюдений. «За солнцем»</p> <p>Цель: учить отражать в речи результаты своих наблюдений. Помочь выяснить как меняется длина тени в течении дня. Рассматривание картины «Восход солнца» - учить видеть красоту природы во время восхода солнца.</p>	<p>определять, где необходимо убрать снег, какие растения нужно утеплить снегом, где лучше разместить снежные постройки. Учить подбирать инвентарь, рационально распределять силы. Ручной труд</p>
--	--	---	---

	<p>Строительно – конструктивные игры: «Центральная площадь нашего города для проведения праздника» Игра с металлическим конструктором – учить детей строить по замыслу, используя различные детали конструктора. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.</p> <p>Театрализованные игры: Книжный уголок: Знакомство с календарными обрядовыми произведениями устного народного творчества: «Как на масляной неделе», «Масленица, Масленица» - пояснить их значение в жизни людей.</p>		
<p>20.02-28.02 Российская -армия всех сильней (патриотическое воспитание)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто, что делает» - танкист – ездит на танке; моряк – плавает на корабле... «Скажи по другому» - подбор синонимов – храбрый – смелый, отважный.. «Чем похожи и чем отличаются» - самолет и вертолёт; корабль и подводная лодка «Назови гласные звуки» - формировать зкр, совершенствовать навыки фонематического анализа. Упразднить в различии гласных и согласных звуков «Объясни словечко» - вертолёт, самолёт, пароход, пограничник, бескозырка, подводник... «Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты.. «Наоборот» - с.116 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Один - много» - танкист – танкисты – танкистов – мн. число существительных в им. и род.падежах «Кто что делает» - подбор действий к профессии – пограничник – охраняет границу... «Назови профессию» - артиллерия - артиллерист Дидактические игры по окружающему миру: «Настоящее, прошедшее, будущее время» - с.92 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Узнай предмет по звуку» - с.34 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Кто, что, из чего и зачем» - с.43 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» Дидактические игры по математике: «Самолет» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата»</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Алексеев «Первый ночной таран» С.Сахарков «Самый лучший пароход» глава «Два радиста» О.Чусавитина «Самый лучший» Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Бегунова «От колычуги до мундира» А.Гайдар «Рассказы об армии» Ю.Шмидт «23 февраля» Е. Трутнева «Твои защитники» А. Митяев «Почему Армия всем родная» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» А.Барто «На заставе» Карнаухова «Русские богатыри» К.Потапова «Капитан» Б.Житков «Красная Армия», «Красный командир» Беседы: «Военные профессии» «Застава не спит» - рассказать о службе на границе; об её важности и ответственности. «День защитника Отечества» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства. «Князь Дмитрий Донской» «Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом» «Почему в этот день поздравляют мужчин и</p>	<p>Самообслуживание Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление выглядеть опрятно. Учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей с помощью графических умений обозначать погоду, лавать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за прошедший день (неделю). Развивать знаково – символические умения, связную речь. «Дежурство по столовой» Цель: предложить детям пояснить, почему дежурным необходимо одевать форму; рассказать как работает старательный и аккуратный дежурный, что произойдёт, если исполнять обязанности не добросовестно. Ввести в практику оценку качества работы дежурных. «Протирание строительного конструктора» Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Труд в природе «Снежные скульптуры» Цель: учить детей приносить снег для для</p>

	<p>«Найди, кто останется без пары» «Выложи из счетных палочек военную технику» «Лодочка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Найди закономерность и заполни пустые клетки» «Найди, где спрятались фигуры» «Чье место?», «Секреты»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась одежду в полоску» «Тир» с.62 кн. «Чего на свете не бывает» «Какого цвета форма солдат. Для чего это делается. Раскрась одежду солдат так, чтобы они хорошо замаскировались в лесу» Беседа по картине Б.В.Огорокова «Пограничники»</p> <p>Сенсорное развитие: Игры с предметами из разнообразных материалов – формировать умение классифицировать предметы по различным основаниям, используя разные органы чувств для обследования и сравнения предметов, передавать полученные сведения в речи.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» Слушанье Д.Кобалевский «Походный марш» «Определи по ритму»</p> <p>Развивающие игры: Шашки - «Чапаев» «Чем похожи» - логическое домино «Путешествие в прошлое самолёта»</p> <p>Подвижные игры: «Найди где спрятано» «Не оставайся на полу» «Кто пройдет тише» «Кто скорее снимет ленту» «Шарик»</p> <p>Спортивные упражнения: Упражнения с лентами – выполнение знакомых упражнений под музыку</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Военная почта» «Пограничники» - сюжет: задержание нарушителя</p>	<p>дарят им подарки» «Что ты считаешь чудом» «Законы улиц и дорог» «Русские герои – маршал Жуков» «Героизм солдат России» «Когда остаёшься один дома»</p> <p>Заучивание наизусть Считалка «Аты – баты – шли солдаты» Аты – баты - шли солдаты, Аты – баты - на базар Аты – баты - что купили? Аты - баты - самовар. Аты – баты - сколько стоит? Аты – баты - три рубля. Аты –баты - кто выходит? Аты – баты - это я!</p> <p>Логopedические, пальчиковые игры «Защитники отечества» Дых.упр «Ветерок», Проккололась шина у машины» Арт.гим «Лодочка», «Ваног на рельсах», «Самосвал», «Моторчики»</p> <p>Мультфильмы «Дядя Степа - моряк»</p> <p>Наблюдения из окна «Поземка» Цель: установка связи ветра и видом осадков. «За погодой» Цель: характеристика погоды. Всегда ли в солнечный день бывает мороз? Всегда ли во время оттепели пасмурно? «Сравнительной описание берёзы и рябины» Цель: учить видеть черты сходства и различия деревьев, отмечать особенности ствола, коры, расположения веток, рассказывать о результатах. «За работой дворника» Цель: уточнить, какие добрые дела делает дворник ежедневно «Птицы зимой» Цель: учить рассказывать о результатах наблюдений за пернатыми. Составление</p>	<p>постройки, использовать соответствующий инвентарь; учить выбирать места для сбора снега; выполнять работу с учетом знаний о его свойствах.</p> <p>Ручной труд «Парашютист» - бумага, нитки, пластилин</p>
--	--	---	--

	<p>«Лётчики» - сюжет: выполнение учебного полёта; воздушный бой «Моряки» - сюжет: патрулирование водных рубежей, задержание нарушителей. «Подготовка корабля к плаванию» «Танкисты» - сюжет: проведение учений – проведение техосмотра</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Постройка башни для пограничника» «Маяк» «Корабли» «Воздушный флот» - развивать воображение, память, мышление, умение конструировать по чертежу, схеме, представлению «Аэропорт»</p> <p>Театрализованные игры: Упражнение «Солдаты идут», «Замри часовой», «Слушай и исполняй»</p> <p>Книжный уголок: Выставка книг к 23 февраля – рассматривание иллюстраций к ним</p>	загадок	
--	---	---------	--

5.

Март	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
01.03-10.03 Любовь к маме, бабушке	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови ласково» Пересказ В.Осеева «Женский день» «Что (кто) без чего не обойдется» «Объясни словосочетание» - золотые руки, добрые дела «Самая хорошая» - предложить рассказать о том, за что они любят свою маму, какая она, помочь понять, что мама нуждается в заботе, помощи, её нужно беречь, не огорчать «Подбор родственных слов, слов – действий, прилагательных» - мама, бабушка... «Мамина работа» - составление рассказа «Букет для мамы» - сосчитаем до пяти</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кто изготовил эти предметы» «Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)» «Выставка вещей» - с.38 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Виеру «Мамин день» Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» Г.Григорьева «Ладушка» М.Зощенко «Показательный ребёнок» А. Потапова «Кто больше любим маму» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка» Н.Доброта «Мамины профессии» С.Прокофьева «Сказка про маму» Б.Емельянов «Мамины руки» «Бой на калиновом мосту» (СКИ)</p> <p>Беседы «Чем можно порадовать маму» «На меня в обиде мама» - с.297 кн. «Азбука общения» «Беседа по рассказу Добрый поступок Вани»</p>	<p>Самообслуживание «Раздевалочка» Цель: закрепить умение одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок. Складывать и убирать одежду на место. Различать обувь на правую и левую ногу, правильно её надевать. Учить следить за внешним видом, устранять недостатки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – пересадка растений» Цель: расширять представления о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов. Учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить с</p>

	<p>«Какой букет цветов ты хотел(а) подарить маме» - с.58 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Нарисуй круг так, чтобы в нем оказались только цветы» «Который час?», «Наш день», «Проверь время»,</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Раскрась цветы так, чтобы они понравились твоей маме» «Нарисуй подарки для мамы» Рассматривание репродукции Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка, птичка» - вызвать интерес к сложному виду натюрморта, где объект – живая природа; формировать умение высказывать своё суждение.</p> <p>Сенсорное развитие: «Собери букет» - холодные и теплые цвета; цвета радуги</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Пропой имя мамы, бабушки» Хороводная игра «Леший» слова и музыка А.Бурениной - учить детей выполнять танцевальные движения, движения – дразнилки, убежать по сигналу. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «Легкий - тяжелый» - учить детей сравнивать предметы по весу, держа их на руке, опытным путем (проваливается предмет в снег или нет, если проваливается, то на какую глубину). Формировать умение подбирать условия проведения опыта. «Мамины помощники» - лото</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется» «Военная тренировка» «Караси и щука» «Парк аттракционов» «Затейники»</p> <p>Спортивные упражнения: Элементы баскетбола – учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рук при броске. Развивать крупную моторику рук.</p>	<p>- с.289 кн. «Азбука общения» «Мама – первое слово» -формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мам о своей семье. Воспитывать духовно – нравственные чувства. «Как мы поздравим маму» «Как мы помогаем маме дома» «Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник «Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации «Зачем человеку нужна мама» «Этикет рыцарей»- рассказать детям об этикете, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать в настоящее время. Предложить рассказать, как бы поступил рыцарь в той или иной ситуации. Вызвать стремление быть настоящим рыцарем.</p> <p>Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Мама в дом войдёт и ахнет – пальчики шагают по столу. - Чем у нас в квартире пахнет? – пожимают плечами. - Много чем ответим маме, - Раз, горелыми блинами, Два, разбитыми духами, Три штанами в рыбьем жире. - Мама скажет, а четыре Пахнет стиркой и уборкой, А ещё хорошей поркой – поочерёдно разгибают пальцы, начиная с большого на обеих руках, одновременно на каждый счет. Дых.упр «Роза распускается», «Тюльпан раскрывается» Массаж «Цветы» Арт.гим «В саду» - рассказ.</p> <p>Наблюдения из окна</p>	<p>последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: повышать самостоятельность детей на каждом этапе дежурства: определять кто сегодня дежурный; планировать начало работы; организовывать самообслуживание товарищей; уборку столов.</p> <p>«Протирание стульев» Цель: формировать осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща.</p> <p>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега для малышей» Цель: поощрять инициативу, желание заботиться о малышах. Помочь детям организовать работу и привлечь малышей.</p> <p>Ручной труд</p>
--	--	---	---

	<p>Сюжетно ролевые игры: «Семья» - сюжет «Праздник мам» «В гостях у бабушки» «Салон красоты»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Собери и построй» - ребенок бросает кубик, называет фигуру, которую видит на верхней грани и берет такую же любого цвета. Из фигур, набранных за несколько ходов, ребенок составляет любую постройку. Ребенок выбирает фигуру по цвету. Форма, в этом случае может быть любой. Например: На верхней грани кубика выпал зеленый цвет. Ребенку предлагается выбрать любую фигуру зеленого цвета. Из набранных фигур также составляется постройка</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок: Просмотр иллюстраций к рассказам и стихотворениям о маме – учить импровизировать создавая мелодии на заданный текст, сочинять стихи о маме.</p>	<p>«За птицами» Цель: обратить внимание на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познавательный интерес. «За снегоуборочной машиной» Цель: предложить прокомментировать наблюдаемые процессы, рассказать о том, как машина облегчает труд людей. Развивать связную речь. «Весеннее небо» Цель: учить отмечать признаки весны, связанные с цветом неба., положением солнца над горизонтом. Рассказать о народных приметах, предложить проверить эти приметы. «Народные приметы, связанные с птицами» Цель: познакомить детей с приметами. «Воробьи дружно чирикают – к теплу», «Птицы кружатся в небе – к морозу». Формировать умение осуществлять наблюдение «За деревьями» Цель: предложить рассмотреть деревья, рассказать видят ли они изменения. Активизировать в речи понятия, связанные со строением и названием деревьев, весенними явлениями природы.</p>	
<p>13.03-17.03 20.03-24.03 Весна – красна!(сезонные изменения в природе весной.) Труд в природе весной</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Птичка» «Подбери признаки к существительному «весна» «Подбери существительные к действиям» «Объясни словечко» - проталина, подснежник, оттепель, капель, сосулька «Что лишнее и почему» - одуванчик, верба, полдснежник, мать – и - мачеха «Найди общее слово» - легкое, пушистое, перистые - облака</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Чудо вещи вокруг нас» - с.39 кн. А.И.Сорокина</p>	<p>Чтение художественной литературы Г.Сапгир «Нарисованное солнце» А. Барто «Веревоочка» «Три золотых волоска Деда – Всеведа» пер. Н. Аросевой И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание) Беседы «Весна - красна» - средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной; познакомить с фольклорными образами народного творчества: песнями, танцами,</p>	<p>Самообслуживание «Я проснулся» Цель: учить детей самостоятельно, своевременно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель). Учить бережно относиться к вещам, оказывать помощь сверстникам. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: закрепить умение детей убирать</p>

	<p>«Дид.игры» «Собери куклу на прогулку» игра с бумажными куклами Дидактические игры по математике: «Маленький домик» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини в пары часы, которые показывают одинаковое время» «Дорисуй божьим коровкам точки, чтобы их было по 8» «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание репродукции К.Ф.Юон «Мартовское солнце» и В.Н.Башкеев «Голубая весна» - продолжать учить всматриваться в картину, находить общее и различное в содержании, выразительных средствах. Поддерживать интерес к искусству. Формировать умение грамматически правильно строить предложения., использовать в речи эпитеты, сравнения. Развивать способность понимать, чувствовать прекрасное. «Подбери цвет к картинам» «Собери пейзаж» Сенсорное развитие: Закрепить знания детей о хроматических и ахроматических цветах, умение правильно называть их. Музыкально – дидактические игры: «Музыкальные загадки» - сыграй, как я Хороводная игра «» Развивающие игры: Эксперимент «» «На что похожи облака» Подвижные игры: «Мячверху» «Салка на одной ноге» «Руческ» «Раки» «Хоровод» Спортивные упражнения: Элементы баскетбола – учить передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Добиваться легкости и точности движений. Сюжетно ролевые игры:</p>	<p>народными традициями встречи весны. «Пришла весна – ребятишкам не до сна» - чем полезна талая вода и весенние солнечные лучи для здоровья «Порядок на дороге» - безопасность; формировать интерес к профессии работников ГИБДД «Что происходит с растениями весной» «Как меняется одежда весной» «Что происходит в жизни животных весной» «Что происходит в жизни птиц весной» «Что происходит в жизни насекомых весной» «В какие игры можно играть весной» «Улица полна неожиданностей» - правила поведения во дворе и на улице «Насекомые польза и вред» Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Капель стучит по крыше» Арт.гим «После зимней спячки», «Кораблики», «Сосулька тает», «Лучики», «Весенняя трель». Наблюдения из окна «За птицами» Цель: учить детей составлять сравнительное описание птиц, активизировать в речи понятия, связанные со строением птиц. Рассказать о связи между строением и функциями различных частей тела птиц. «Признаки весны» Цель: конкретизировать представления детей о признаках весны, учить выявлять и правильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природной среде. Развивать связную речь. «Погода в марте» Цель: характеристика погоды данного дня. Развивать наблюдательность, связную речь. «Одежда прохожих» Цель: сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной. Обсудить, что не смотря на пригревание солнца не стоит</p>	<p>своё рабочее место (мыть инвентарь, просушивать, складывать на место), тщательно мыть руки с мылом. «Дежурство по столовой» Цель: учить строить конструктивные отношения в процессе труда, договариваться о взаимодействии, обсуждать распределение обязанностей. «Протирание полок шкафов» Цель: Труд в природе «Уборка на участке» Цель: «Посадка семян цветов» Цель: Ручной труд</p>
--	---	---	--

	<p>«Пираты – сюжет «Поиски клада» «Автошкола» - сюжет «Звонок в ГИБДД» Строительно – конструктивные игры: «Построй не открывая глаз» «Строим безопасные мосты» Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением весенней природы – составление описательных рассказов по рисункам; обогащать словарь определениями, эпитетами, образными выражениями. Учить сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>торопиться одевать легкую одежду. «Высота подъема солнца над горизонтом» Цель: предложить детям высказать идеи подъема солнца над горизонтом в определённое время. Сравнить с полученными ранее результатами.</p>	
<p>27.03-31.03 Неделя книги, сказок, театра</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто кем был» - закрепить знания о животных и их детёнышах, активизировать словарь детей; вспомнить в каких сказках животные эти встречаются «Сказка наизнанку» «Замени первый звук» - кашка – чашка; «Верно ли это» - учить замечать небылицы Дидактические игры по окружающему миру: «Письма доброго сказочника» - с.60 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Позовём сказку» - с.65 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Подбери костюмы героям» Дидактические игры по математике: «Сочиняем сказку» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Дорисуй столько предметов, сколько показывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Волшебный круг» Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Говорящие рисунки» - с.52 кн. «Чего на свете не бывает» «Рассматривание иллюстраций Конашевича к сказкам К.И.Чуковского» «Рассматривание иллюстраций Т.Мавриной к сказкам А.С.Пушкина» «Путешествие по сказкам» - раскраски с вариациями Сенсорное развитие:</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> С.Маршак «Книжка про книжку» Чешская сказка «Златовласка» Б.Заходер «Про книжку» С.Баруздин «Кто сегодня учится» глава «Про книжку» Алябьева «Как я ходил в кукольный театр» И.Мельников, Б.Радченко «Часы сказка» Р.н.с. «Названный отец» (СКИ) Беседы: «Что я знаю о театре» «Правила поведения в театре» «Какой бывает театр» (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, театр игрушек...) «Театральные профессии: кто такой костюмер, гримёр, музыкант, актер, кассир, билетёр» «О творчестве А.С.Пушкина» - побуждать детей восхищаться творчеством А.С.Пушкина. Воспитывать интерес к его произведениям «Зачем люди ходят в театр» «Как нужно обращаться с книгой» «О чём вы мечтаете» «Какими были первые книги» «Кто создаёт книги»</p>	<p>Самообслуживание «За столом» Цель:учить детей выполнять правила поведения за столом, после приёма пищи пользоваться салфеткой, соблюдать требования этикета. Учить понимать важность соблюдения культуры – гигиенических требований. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: учить детей проводить предварительный осмотр, выявлять необходимость рыхления, показать как нужно проводить работу в зависимости от расположения корней растения, правильно поливать. Учить заботиться о растениях. «Дежурство по столовой- работ-аем сообща » Цель: учить детей определять по карточкам, кто дежурный, приступать к работе без указания взрослого. Учить давать самооценку и оценку деятельности партнеров по работе. «Приводим в порядок инвентарь» Цель: учить детей приводить в порядок трудовой инвентарь. Добиваться</p>

	<p>Музыкально - дидактические игры: «Громко – тихо запоём» Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «» «Найди и обведи всех героев и назови сказку» «Я где то это видела» «Мои любимые сказки» «Театр настроений»</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось поймай» «Уголки» «Кто дальше прыгнет» «Серсо» «Школа мяча» «Дорожка препятствий»</p> <p>Спортивные упражнения: Сюжтно ролевые игры: «Семья» - сюжеты «На спектакль», «Мама (папа) читают сказку» «Библиотека»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Сказочный дворец» -учить преобразовывать дом в терем или дворец; формировать навыки пространственной ориентации «Театр» - учить самостоятельно прдбирать детали конструкция для возведения постройки; развивать творческие способности</p> <p>Театрализованные игры: Этюды: «Я - гримёр», «Я - костюмер» «Путешествие по сказкам» с.42 кн. «Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевича, Н.Кочергина, И.Билибина – обогащать представления детей о сказках, особенностях героев, чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности художников.</p>	<p>«Как песок может стать опасным» Заучивание наизусть М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть» Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться. Быть добрее и скромнее Терпеливее, мудрее</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим И. Л. Лебедева «Ловись рыбка большая и маленькая» Наблюдения из окна «» Цель: «» Цель: «» Цель: «» Цель: «» Цель:</p>	<p>качественного выполнения работы.</p> <p>Труд в природе «Черенкование растений» Цель: познакомить детей с размножением растений путём черенкования. Формировать умение правильно и последовательно выполнить необходимые для этого действия. Ручной труд</p>
--	--	---	--

6.

Апрель	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
--------	----------------------	--	-----------------------

<p>Неделя здоровья 03.04 - 07.04.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Молоко» Дидактические игры по окружающему миру: «Средства личной гигиены» - домино «Виды спорта» - с.95 кн. «Дид.игры» Бондаренко «Настроение» - с.183 кн. «Азбука общения» «Будь активным и здоровым» - лото – познакомить с органами чувств, ведём здоровый образ жизни. «Наши помощники» - с.31 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» Дидактические игры по математике: «Конфета» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини картинки в порядке возрастания веса» «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки» «Назови предыдущее (последующее) число», Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Среди трёх кусочков найди тот, которого не хватает у банана, вырежи, наклеи и раскрась» «Красочный торт» - с.18 кн. «Краски палитры» Сенсорное развитие: «Рисуем на спине» Музыкально - дидактические игры: «Какая музыка» Хороводная игра «» Развивающие игры: Эксперимент «» «Найди и обведи фрукты – зелёным карандашом; фрукты – красным, а ягоды - синим» «Откуда моя еда» - лото Подвижные игры: «Эстафета парами» «Забрось мяч в кольцо» «Кто быстрее?» «Перебрось мяч» «Пролезь в обруч» Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Семья» - организация спортивного праздника «Детский сад. Занимаемся физкультурой» «Конструкторское бюро» - сюжет создание моделей</p>	<p>Чтение художественной литературы А.Милн «Баллада о королевском бутерброде» перевод С.Я.Маршака С.Михалков «Прививка», «Про Мимозу» Б.Житков «Мыло» Е.Пермяк «Про нос и язык» «Девочка чумазая» «Финист – ясный сокол» (СКИ) Беседы «Какая еда самая – самая вкусная на свете» «Чем полезна утренняя зарядка» «Что может случиться если...» - учить прогнозировать последствия событий, строить рассуждения о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт (если не чистить зубы каждый день; промочить ноги на улице; не мыть руки после прогулки..) «Полезные и вредные привычки» - формировать осознанное отношение к своему здоовью; закреплять что полезно, а что вредно для здоровья; заботиться о собственном здоровье и безопасности. «Каких друзей нашего здоровья ты знаешь – расскажи о них» «Почему грязнули и неряхи часто болеют» «Почему полезно ходить на прогулку в лес, парк» «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» «Зарядка и простуда» «Как мы дышим» - познакомить со строением системы дыхания, работой легких, какую роль играет нос для дыхания. Учить заботиться о здоровье дыхательной системы. «Береги здоровье с молодую» - формировать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни; продолжать знакомить как устроено наше тело. «Запомните детки – таблетки не конфетки» Беседа по картине Т.Яблонской «Утро» Заучивание наизусть (считалки) Раз, два, три, четыре, пять Нам друзей не сосчитать,</p>	<p>Самообслуживание «Учимся следить за прической» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, привычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: «Дежурство по столовой» - организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный» Цель: обсудить назначение формы, принципы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду. «» Цель: Труд в природе «Поддерживаем порядок на дорожке к групповому участку» Цель: учить детей поддерживать порядок, содержать в порядке инвентарь. Ручной труд</p>
---	--	--	--

	<p>автомобилей Строительно – конструктивные игры: «Спортивная площадка» Театрализованные игры: Пантомима: Вытираемся полотенцем Делаем зарядку Ходим на лыжах Катаемся на коньках «Раздумье», «Круглые глаза», «Грязь», «Вкус конфет»- с.180 кн. «Азбука общения» «Правила гигиены» - с.178 кн. «Азбука общения» «Сбежало молоко» - игра пантомима Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций П.Митурича и В.Хлебниковой – Митурич к книге В.Бианки «Первая охота» - познакомить с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные художниками.</p>	<p>А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга За морями, за горами, За дремучими лесами На пригорке теремок, На дверях висит замок. Кто к замочку ключ найдёт, Тот из круга вон пойдёт Едет- едет грузовик по дороге напрямик; Стоп, машина, красный свет- транспорту дороги нет! Нам, друзья, переходить, а последнему- водить! Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим И. Л. Лебедева «Цирковое представление»</p>	
<p>Педагогическая диагностика 10.04 – 14.04.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Какие бывают слова по стихотворению М.Пляцковского» «Посчитаем до пяти» «Один - много» Дидактические игры по окружающему миру: «Большой экзамен» - с.95 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «Звёздный зоопарк» с.57 кн. Л.Ю.Павлова «Сборник дид.игр» Дидактические игры по математике: «Звёздочка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини картинки в порядке возрастания объёма» «Архимедова игра» с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе» «Космонавты» - с.28 кн. «Давайте поиграем» «Набери номер телефона» «Рисуем по точкам» «Засекреченные цифры». Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Бороздин «Звездолетчики» Былина «Никита Кожемяка» (СКИ) Е. Благинина «Посидим в тишине» М. Яснов «Мирная считалочка» Обр. Н. Гребнева «Друг за дружкой» Беседы «Знаете ли вы правила безопасности» «Старина - старинушка» - учить детей сравнивать то, как выглядел быт в прошлом и сегодня. Использовать в речи исторические названия. «Что такое «Третьяковская галерея» «Что такое космос» «Как мальчик Юра летел к звёздам» «Что такое солнечная система» «Можно ли проткнуть небо» «Наша огромная вселенная» Заучивание наизусть Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Клумба возле дома»</p>	<p>Самообслуживание «Я все делаю сам» Цель: учить детей применять освоенные ими навыки самообслуживания. Обсудить, к чему приводит небрежность в действиях по самообслуживанию (плохо застегнулся – простудишься, грязные ботинки - будешь иметь неряшливый вид) Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей при поливе растений осуществлять «избирательный подход»: определять нуждается ли растение в поливе. В спорных ситуациях следует разрыхлить почву, рассмотреть, если она сухая, рассыпается, то растение нуждается в поливе. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к растениям.</p>

	<p>«Плетёнки»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Песня, танец, марш»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Эксперимент «»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>«Передай мяч другому»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>«Сделай фигуру»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Подготовка к полёту» - сюжет: медицинское обследование космонавтов</p> <p>«Мастерская автодизайнеров»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Роботы» - на карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.</p> <p>«Сколько роботов изображено».</p> <p>«Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».</p> <p>«Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».</p> <p>«Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»</p> <p>«В мире фантастики» - построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>«Как у наших у ворот» - развивать умение передавать содержание песни в движении. Учить придумывать новую композицию танца</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рассматривание рисунков к сказкам художников В.Конашевич, Н.Кочергин, И.Билибин – обогащать представления детей о сказках, особенностях героев,</p>	<p>Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«»</p> <p>Цель: «»</p> <p>Цель: «»</p> <p>Цель: «»</p> <p>Цель: «»</p> <p>Цель: «»</p>	<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: выявить степень ориентированности детей на партнёра по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.</p> <p>«Уборка групповой комнаты»</p> <p>Цель: учить детей соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать его (своевременно, аккуратно выполнять необходимые трудовые действия, подбирать нужный инвентарь, возвращать его на место).</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Посыпать дорожки песком на участке младшей группы»</p> <p>Цель: учить заботиться о младших, оценивать качество своей работы.</p> <p>Ручной труд</p>
--	--	--	--

	чудесных превращениях, предметах. Развивать наблюдательность, связную речь. Учить видеть индивидуальные особенности манер художников.		
Педагогическая диагностика 17.04 – 21.04	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто чем управляет» - активизировать знания о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: «Черепашка» кн. «Тайна ворона метра или сказка об удивительных превращениях квадрата» «Соедини клоуна с подходящей шапочкой» «Складушки» - с.93 кн. «Игры и рассказы о космосе» «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p>Сенсорное развитие: «Рисуем на спине»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Музыкальное лото» Хороводная игра «Пусть делают все так, как я»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Подвижные игры: «Забрось мяч в кольцо» «Ловишки» «Гуси лебеди» «Хитрая лиса» «Не оставайся на полу»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Что мы умеем строить» «Найди и назови такую же деталь как на карточке»</p> <p>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка» - учить осмысленно и эмоционально воспроизводить знакомый текст, передавать действия персонажей.</p> <p>Книжный уголок: Рисунки к рассказам о животных в работах Е и Н. Чарушиных, М.Митурича, В.Курдова, С.Куприянова,</p>	<p>Чтение художественной литературы Р.н.с. «Петушок золотой гребешок и жерновцы» (СКИ) В. Дмитриева «Малыш и жучка» главы В. Смит «Про летающую корову» Р. Киплинг «Слоненок» И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) Токмакова «Веснянка»</p> <p>Беседы «В мире профессий»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Буря в море», «Рыба без воды» Арт.гим «Рыбы разговаривают», «Прополощи рот водой», «Рыба игла», «Рыба пила»</p> <p>Наблюдения из окна «» Цель: «» Цель: «» Цель: «» Цель: «» Цель: «» Цель:</p>	<p>Самообслуживание «Я всё делаю сам» Цель: снимание трудовых действий. Воспитывать опрятность, аккуратность, совершенствовать у детей навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, обувь, осознанно использовать в повседневной жизни освоенные навыки. Обсудить, к чему приводит небрежное вып</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – поливаем растения» Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе, находить и расшифровывать подсказки, которые дает само растение (состояние листьев и почвы). Формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растение.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: выявить степень ориентированности детей на партнера по работе, уровень сформированности умения налаживать контакт, договариваться о распределении работы.</p> <p>«Уборка в группе» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, правильно пользоваться соответствующим оборудованием. Формировать культуру труда.</p> <p>Труд в природе «Заготовка талой воды для полива комнатных растений» Цель: предложить детям рассказать о полезных свойствах талой воды, значение этой трудовой</p>

	В.Горячевой – формировать представление о том чем сказочный образ отличается от реалистического. Продолжать знакомить с творчеством иллюстраторов., показать особенности их творчества.		операции. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Ручной труд
24.04 - 28.04. Прошлое, настоящее, будущее предметов + До свиданья детский сад!	<p>Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по окружающему миру: Дидактические игры по математике: «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?» «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Сенсорное развитие: Развивающие игры: Музыкально - дидактические игры: Подвижные игры «С кочки на кочку» «Ловишки» «Прятки» «Хитрая лиса» «Проползи не задень»</p> <p>Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры: Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к книге «Петух и краски» - формировать умение соотносить содержание сказки с её графическим воплощением, литературный образ с изобразительным. Помочь выявить изобразительные средства, которые художник использует, чтобы передать характер и настроение героя. Развивать чувство цвета, наблюдательность.</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература:</i> Загадки о прошлом быте С.Михалков «От ракеты до кареты» С.Я Маршак «Откуда стол пришел» Н.Носов «Телефон» Р.н «Чудесная рубашка»</p> <p>Беседы «Далёкое - близкое» - продолжать знакомить с прошлым русского народа, историческими событиями. Воспитывать гордость за своих предков, чувство причастности к великому русскому народу</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Наблюдения из окна «Кто больше увидит и назовёт признаков весны» Цель: поощрять стремление детей самостоятельно находить новые признаки весны, передавать в речи результаты наблюдения., впечатления. Поговорить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать. «Вороной» Цель: учить отличать ворону от других птиц по внешнему виду и голосу, отметить особенности ее поведения. Составить рассказ описание и историю о вороне.</p>	<p>Самообслуживание «Чудесные расчёски» Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными; учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расчёской после сна и прогулки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – уход за растениями» Цель: в процессе ухода за растениями рассказать детям о том, что рост и развитие растений зависит не только от наличия объективных условий – солнечного света, тепла, влаги, качества почвы, но и от ухода за ними. Формировать навыки полива растений, рыхления почвы.</p> <p>«Работа в уголке природы – рассмотрение изображений лекарственных растений» Цель: познакомить детей с мятой, рассказать о полезных свойствах, показать, как заваривается чай из листьев мяты. Посадка лекарственных трав.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: учить дежурных организовывать действия остальных детей по самообслуживанию. Развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> <p>Труд в природе</p>

			<p>«Посыпаем дорожки песком» Цель: предложить детям осмотреть участок, найти места, представляющие опасность. Рассказать, как нужно действовать, чтобы предотвратить травму, ушиб. Совершенствовать трудовые навыки, поддерживать желание трудиться, приносить пользу.</p>
--	--	--	---

7.

Май	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
02.05. – 12.05. День победы! О героях, памятниках героям.	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кто служит в армии» - военные профессии; соотношение предмета с профессией; образование существительных при помощи суффиксов - чик - ист. «Каким должен быть воин» - составление коротких рассказов «Отгадай» - отгадывание предметов по названию частей: кабина, шасси, иллюминатор – самолет «Объясни пословицу» - «Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт»; «Когда мы едины – мы непобедимы» «Что лишнее» Войн, воинский, воев, война. Рана, раненый, охрана, ранение. Генерал, майор, автомат, полковник. Снайпер, сапёр, танкист, артист. «Сосчитай до пяти» - награда, орден, медаль</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Посылка на фронт» «Поиски добрых слов» - с.62 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Парад в День Победы» - закрепление знания о военной технике и военных профессиях; умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу; знания о государственных символах России. «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?» «Исправь ошибку»</p>	<p>Чтение художественной литературы М.Майн «Пока они спорили» С. Алексеев «Первая колонна» Е. Благинина «Шинель» Е. Трутнева «Парад» С.Маршак «Пусть не будет войны никогда» «Кремлёвские куранты» «О мальчике Тишке и отряде немцев» А. И. Семенцова «Героические поступки» С.Алексеев «Они защищали Москву» С.Михалков «День Победы» Т.Шапиро «Была война» Л.Кассиль «Главное войско» В.Тюрин «Едет, плавает, летает» М.Андрианов «О горячем и холодном сердце» Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (СКИ)</p> <p>Беседы «Город герой - Москва» - познакомить детей с обороной Москвы в годы войны, формировать понимания значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. «День Победы» - формировать чувство уважения к защитникам Родины; развивать патриотические чувства. «Дети – герои войны» «Минин и Пожарский» - знакомство с историей нашей Родины, с важными событиями и личностями. Вызвать интерес к</p>	<p>Самообслуживание «Покажи, как правильно заправить кровать» Цель: формировать у детей привычку заправлять кровать после сна. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей выбирать растения, которые нуждаются в рыхлении почвы. Учить правильно и аккуратно выполнять работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело, желание трудиться.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: отметить насколько самостоятельно, организованно и согласованно работают дежурные; умеют ли договариваться о распределении работы. Формировать ответственность за порученное дело, инициативность, самостоятельность.</p> <p>«Протираем строительный конструктор» Цель: формировать у детей осознанное и ответственное отношение к порядку. Учить самостоятельно, по собственной инициативе поддерживать порядок в группе. Воспитывать трудолюбие</p>

	<p>Дидактические игры по изобразительной деятельности: Рассматривание плаката «Родина мать зовёт» - показать детям особенности искусства военного времени «Хамелеон» - закрепление знаний о цветах и их оттенках «Картинки для раскрашивания, посвященные Дню Победы»</p> <p>Сенсорное развитие: Игры с деревянным строительным материалом – совершенствовать умение детей в процессе восприятия различные качества предметов, сравнивать их по форме, величине. Развивать сенсорные возможности, связную речь.</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» «Выполни задание» Слушание песен военных лет</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент «» «Лабиринты» «Кто быстрее соберёт автомат» - пазлы «Найди тень»</p> <p>Подвижные игры: п/и «Салют» п/и «Переправа» игра - соревнование п/и «Помоги раненому» игра - соревнование п/и «Сбей вражеский самолёт» «Ловишки с лентами»</p> <p>Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Съемочная площадка - телевидение» - сюжет «Парад Победы» «Наши защитники» «Госпиталь»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Танки к параду Победы» «Самолёты к параду Победы» «Что нам стоит Кремль построить»</p> <p>Театрализованные игры: Этюд «Телефон» «Солдаты» - пальчиковый игротренинг</p> <p>Книжный уголок: Выставка книг на тему: «Детям о войне» - продолжать на</p>	<p>жизни предков. «Что такое георгиевская ленточка» «Кто на войне главный» «Великая Отечественная война» «Кто такие ветераны» «Что такое героизм» «Великие люди России» - закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников. портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова «Наши деды герои»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Дых.упр «Корабль подает гудок», «Я боец отважный», «Капитан улыбается» Арт.гим «Язычок силач», «Барабанщик», «Пулемет», «Летчик»</p> <p>Наблюдения из окна «Первые ручьи» Цель: рассмотреть ручей и дать ему характеристику .Рассказать от куда он появляется. «Погода в апреле» Цель: учить детей организовывать наблюдение. «Деревья в апреле» Цель: составление рассказа о происшедших изменениях с деревьями. «Облака и погода» Цель: описать облака, поделиться своими наблюдениями. Рассказать как определяют погоду. «Наблюдение за развитием почек на деревьях» Цель: высказывания о том, какие изменения</p>	<p>Труд в природе «Оказание помощи по уборке мусора на спортивной площадке» Цель: предложить детям осмотреть площадку, рассказать, что необходимо сделать, чтобы площадка стала пригодной для спортивных игр. Организовать уборку, подобрать необходимый инвентарь, распределить работу. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Ручной труд «Память о Дне Победы»</p>
--	--	---	---

	<p>примере подвигов героев – школьников рассказывать детям о войне.</p>	<p>они хотят увидеть.</p>	
<p>15.05. – 19.05. Земля – наш общий дом</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Россия мастеровая» - составление творческих рассказов, подбор эпитетов для описания изделий. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи. «Какой по порядку» - развитие фонематического слуха, определение положения звука в слове, формирование навыков звукового анализа. «Кто в каком домике будет жить» - деление слов на слоги, самостоятельно преобразовывать двухсложные слова в трехсложные. Загадки о словах и звуках» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.111 «Сказки – задания про слова и звуки» Г.А.Тумакова «Ознакомление со звучащим словом» с.116 «Только на эту букву» - закрепление знаний о букве и звуке. Воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово. Дидактические игры по окружающему миру: «Первоклассник» - закрепление знаний о предметах необходимых для учебы. «Чей флаг» - воспитание уважения к людям разных национальностей. Познакомить с символикой. Дидактические игры по математике: «Назови пропущенное число», «Назови число, большее (меньшее) на 1», «Покажи цифрами», «Назови структурные части задачи», «Покажи и сравни (2/4, 3/4)», «Неразбериха». Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Русский сувенир» «Народные промыслы» «Дорисуй портрет» Сенсорное развитие: Закрепление знаний о расположении цветовых тонов в спектре. Активизировать в речи названия цветов спектра и оттенков. Развивать зрительное восприятие и обогащать словарный запас. Музыкально - дидактические игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы Э.Машковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки» В.Берестов «Дракон» Э.Лир «Лимериаки» - «Жил был старичок из Гонконга», «Жила была старушка из Винчестра», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою» пер. с англ. Г.Кружкова Э.Успенский «Страшная история», «Память» <i>Дополнительная литература</i> Беседы: Земля, какая она – формировать представления о моделях Земли Европа, какая она – познакомить с Европой, странами и народами Европы, с природой и животным миром. Африка, какая она- познакомить с Африкой, народами Африки, с природой и животным миром. Южная и Северная Америка, какие они - познакомить с Америкой, народами Америки, с природой и животным миром. Австралия, какая она- познакомить с Австралией, народами Австралии с природой и животным миром. Азия, какая она- познакомить с Азией, народами Азии, с природой и животным миром. Япония, какая она Россия, какая она – символы нашей страны, народы, живущие в России, с природой и животным миром. Логопедические, пальчиковые игры: Дых.упр «Клумба возле дома» Арт.гим «Ремонт дома», «Сверлим дырки дрелью», «Красим крыльцо», «Уборка дома», «Моем окна».</p>	<p>Самообслуживание «Гигиена – наука о чистоте» Цель: формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать о последствиях нарушения правил гигиены. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – моем растения» Цель: уточнить для чего необходимо мыть растения, какие процессы затруднены, если листья покрыты пылью. Совершенствовать трудовые навыки и умения «Дежурство по столовой» Цель: учить применять умения сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола. «Протираем столы и стулья» Цель: закреплять умения самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Воспитывать желание помогать взрослым. Труд в природе «Наведение порядка в песочнице» Цель: учить определять фронт работ, организовывать работу. Воспитывать самостоятельность, ответственность. Ручной труд Сошьём лоскутное одеяло – познакомить с разновидностью народного творчества. Закреплять</p>

	<p>Слушание музыкальных произведений М.Мусоргского из цикла «Картинки с выставки» - «Избушка на курьих ножках», «Балет невылупившихся птенцов» - познакомить с творчеством композитора. Помочь определить характер, отметить особенности музыки, изобразительные средства, использованные композитором (темп, динамика..) Учить соотносить произведения различных видов искусства.</p> <p>«Угадай, на чём играю»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Съедобное – не съедобное»</p> <p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Золотые ворота»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Найди где спрятано»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Элементы настольного тенниса – познакомить с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис. Учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками.</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>Эксперимент «Когда солнце греет сильнее» - утром, днем или вечером – при помощи металлических предметов выявить когда солнце греет сильнее, подобрать условия проведения опыта.</p> <p>«Игры догонялки»</p> <p>«Блоки Дьениша»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Работники швейной промышленности» - сюжет «Мы закройщики»</p> <p>«Космонавт и астроном» - «Все мы жители планеты Земля» - рассказ о Луне, звёздах, Солнце, Солнечной системе.</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>Металлический конструктор – двухмоторный самолёт – учить конструировать по фотографии, используя полученные ранее умения.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Показ театра игрушек – придумывание сказки</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рисунки Л.Токмаковой к шотландским народным песенкам – продолжать знакомить с искусством книжной графики. Вызвать положительные эмоции от встречи с</p>	<p>Наблюдения из окна</p> <p>«Изменения в природе перед дождем и грозой»</p> <p>Цель: учить выделять признаки грозы, дождя (в воздухе пахнет пылью, становится темно, поднимается ветер, температура понижается, небо затягивается грозowymi облаками, вдали видны молнии)</p> <p>«Черёмуха в мае»</p> <p>Цель: обратить внимание на обильно цветущее дерево, на белые, пушистые, ароматные цветки в кистях. Рассказать почему цветки черёмухи такие ароматные. Высказывание предположений о том, какие превращения ждут их в дальнейшем.</p> <p>«Цветение берёзы»</p> <p>Цель: рассмотреть цветы берёзы, составление описательного рассказа. Почему сережки разного цвета – одни – бурые, а другие – зелёные.</p> <p>«Весенний дождь»</p> <p>Цель: охарактеризовать дождь. Учить устанавливать причинно следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков</p> <p>«За погодой»</p> <p>Цель: систематизировать знания о весенних изменениях в неживой природе. Учить рассказывать Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха.</p>	<p>представления о названиях, назначениях разных видов тканей, геометрических формах.</p>
--	--	---	---

	произведениями искусства, выразительными рисунками, которые передают национальные особенности Шотландии		
<p>22.05.27.05 Что такое хорошо? Что такое плохо?</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Д.и. «Скажи ласково» Д/и «Найди пару» - упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. Д/и «Скажи доброе словечко» - упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражения, мимику. Д/и «Куда спрятались звуки» - упражнять в дифференциации парных звонких и глухих звуков (<i>б-п, в-ф, з-с, ж-ш, д-т, г-к</i>) * Д/и «Закончи слово» - развивать умение детей делить слова на слоги. Д/и «Многозначные слова» -показать значение слов в речи человека с одинаковым звучанием, но разных по смыслу. Дидактические игры по математике: «Вычеркни столько предметов, сколько указывает цифра. Сосчитай сколько получилось» «Геометрическое лото» «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», Д/и «Что пропало?» - знакомить с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления. Дидактические игры по изобразительной деятельности: «Вятское лото» «Украсть избушку» Рассматривание картины В.Васнецова «Алёнушка» Сенсорное развитие: «Рисуем на спине» Музыкально - дидактические игры: «Слушаем музыку» - подбери картинку к произведению Слушание русских народных мелодий Хороводная игра «» Развивающие игры: Эксперимент «Магнетизм» - выявить прохождение магнитных волн через стекло и воду.</p>	<p>Чтение художественной литературы <i>Дополнительная литература</i> Стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение Н. Кузнецовой «Мы поссорились с подружкой» *Чтение рус. нар. сказки «Хаврошечка» - формирование положительного отношения к трудолюбию и отрицательного к лени. Беседы «Как вести себя в группе» «Что такое хорошо и что такое плохо?» Беседа «Доброе согласие» игровая ситуация «Мы играем целый день, целый день играть не лень» - способствовать развитию умения детей договариваться, приходить к согласию. Беседа «Как надо играть с товарищами?» - развивать умение детей вместе играть, делиться игрушками. Беседа «Осторожно, микробы!» - продолжать расширять представления о зависимости состояния здоровья от питания; познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не заразить других людей; формировать осознанное отношение к своему здоровью. Заучивание наизусть Заучивание потешек Логопедические, пальчиковые игры Арт.гим И. Л.Лебедева «Охота на злого волка» Мультфильмы сборник мультфильмов «Русские народные сказки» Наблюдения из окна «За погодой» Цель: систематизировать знания о весенних изменениях в неживой природе. Учить</p>	<p>Самообслуживание Цель: углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью; учить выполнять необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить обувь на место, аккуратно складывать одежду, просушивать ее). Формировать навыки самообслуживания. Воспитывать аккуратность, самостоятельность Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить дежурных заранее готовить воду для полива растений, понимать почему её нужно отстаивать; рассказать, какой должна быть вода для полива растений. Воспитывать организованность, трудолюбие, бережное отношение к растениям. «Дежурство по столовой» Цель: учить самостоятельно сервировать стол, сопоставлять количество приборов с числом присутствующих детей, организовывать работу по самообслуживанию. «Стираем кукольную одежду» Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, о своевременном завершении совместного дела, заботиться. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность. Труд в природе «Уборка на участке для прогулок - подметание дорожек, веранды, сбор обломившихся веток, мусора» Цель: воспитывать у детей трудолюбие, чувство коллективизма,</p>

	<p>«Найди пару» - развитие речи, памяти, восприятия «Какие предметы вы видите на рисунке» - зашумленные картинки Подвижные игры: «Эстафета парами» «Медведь и пчелы» «Бездомный заяц» «Сбей кеглю» «Мяч водяшему» Спортивные упражнения: Сюжетно ролевые игры: «Рыцари и принцессы» «Гости» сюжет «Приготовь угощение» «Помогаем маме» «Музей – сюжет «Быт русского народа» Строительно – конструктивные игры: «Русская изба» «Терема» Театрализованные игры: Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций художника В.Лебедева к книге «Охота» и Л.Токмакова к книге «Крошка Вилли Винки» - вызвать интерес к творчеству художников, к такому средству выразительности как силуэт, обратить внимание на особенности передачи изображения.</p>	<p>рассказывать Составление описательного рассказа погоды по подгруппам, 1 подгруппа – сила и направление ветра, 2 – небо и облака, 3- высота подъема солнца на горизонтом и связанное с ней измерение температуры воздуха. «Народные приметы, связанные с деревьями» Цель: познакомить с приметами, связанными с появлением листьев и цветов на деревьях с погодными условиями лета, урожаем зерновых. «Деревья в середине мая» Цель: предложить отметить, что изменилось с момента последнего наблюдения за деревьями, составить коллективный рассказ о развитии деревьев весной. «За насекомыми» Цель: рассказы детей о том, какие знакомые насекомые появились, описание внешнего строения, поведения. Учить рассказывать о результатах наблюдения. «За птицами» Цель: учить детей узнавать птиц по внешнему виду, по голосу, где разные птицы свили себе гнезда. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p>	<p>ответственность за порученное дело Ручной труд «Мастерская старинных кукол»</p>
<p>29.05. – 02.06. Здравствуй, лето!</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Исправь ошибки» «Какое слово не подходит» - лето, летний, лететь; трава, травяной, трамвай; дождь, дождливый, ждать.... «Объясни пословицу «Что летом родиться – зимой пригодиться» Пересказ «Вначале лета» Соколов - Микитов «Расскажите, как изменяется растительный мир летом» «Подбери прилагательное» какое лето? Дождь? Цветок? Погода? «Повтори без запинки» Дидактические игры по окружающему миру: «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений» - с.67 кн. А.И.Сорокина «Дид.игры» «С кем (чем) дружит лето» «Кому это принадлежит» с.47 кн. «Поиграем в</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Радуга» В.Петрова «Зачем нужны лужи» А. Ляпина «Цветущий луг» Е.Трутнева «Лето» Т.Белозёрова «Летняя песенка» Сказка «Фея Радуга» В.Данько «Вот и лето подросло» Н.Павлова «Летом» В.Берестов «Весёлое лето» Я.Аким «Лето» К.Ушинский «Утренние лучи», «Лето» «Сказка о лете и его сыновьях» А. Плещеев «Лето» (СКИ) Беседы «Что такое лето»</p>	<p>Самообслуживание «Я всё делаю сам» Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Учить смотреть на себя в зеркало, замечать и самостоятельно устранять недостатки в своём внешнем виде; корректно делать замечания товарищам. Воспитывать опрятность, аккуратность. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – протираем листья растений» Цель: учить выбирать растения, нуждающиеся в уходе, определять необходимые действия по уходу за ними (полив, рыхление, пересадка).</p>

	<p>профессии»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Монгольская игра»</p> <p>«Складушки»</p> <p>«Неразбериха»,</p> <p>«Загадай фигуру»,</p> <p>«Собери фигуру»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности:</p> <p>«Нарисуй картинку про лето»</p> <p>«Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет»</p> <p>Сенсорное развитие:</p> <p>Рассматривание стереокартинок - формировать умение всматриваться в предметы, выявлять детали изображения. Развивать зрительное восприятие, воображение, умение выражать свои впечатления в речи.</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Музыкальный магазин»</p> <p>Хороводная игра «»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Лабиринты»</p> <p>«Попробуй повтори»</p> <p>«Времена года» - лото</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Гуси лебеди»</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Пустое место»</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>«Серсо»</p> <p>«Катание на самокате»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Музей» - сюжет «Лето в картинах художников»</p> <p>«Семья» - сюжет «Поездка к морю»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Детская площадка»</p> <p>«Чья команда быстрее построит»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Ремонт книг – учить выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать</p>	<p>«Польза и вред солнечных лучей»</p> <p>«Почему лето называют красным»</p> <p>«Любимые занятия летом»</p> <p>«Летние дожди и грозы»</p> <p>«Что такое радуга»</p> <p>«Как вести себя в жару на участке»</p> <p>«Лето красное – для здоровья время прекрасное»</p> <p>«Правила дорожные – правила надёжные»</p> <p>«Царство растений»</p> <p>«Чем опасна холодная вода»</p> <p>«Как вести себя в жару»</p> <p>«О пользе и вреде телевизора»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Н.Анишина «Чем пахнет лето»</p> <p>Лето пахнет земляникой</p> <p>Тёплым дождиком, клубникой,</p> <p>Пахнет лето огурцами</p> <p>И душистыми цветами.</p> <p>Лето пахнет синим морем,</p> <p>Хвойным лесом, чистым полем,</p> <p>Яблоками и грибами,</p> <p>И созревшими хлебами.</p> <p>Много запахов у лета.</p> <p>Не расскажешь до рассвета</p> <p>Лето очень вкусное</p> <p>И ничуть не грустное.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Дых.упр «Лови комара», «Муха в паутине»</p> <p>Арт.гим «Хоботок», «Шмель», «Комар кусает»</p> <p>«Как язычок отдыхал на море»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Дед Мороз и лето»</p> <p>Наблюдения из окна</p> <p>«За долгой дня»</p> <p>Цель: высказывание предположений об изменении долготы дня, рассказать как проверить предположения. Предложить самостоятельно провести необходимые измерения, сделать вывод.</p> <p>«За небом и облаками»</p>	<p>Поощрять желание помогать взрослым в уходе за комнатными растениями, воспитывать ответственность.</p> <p>«Дежурство по столовой – подведение итогов»</p> <p>Цель: вместе с детьми подвести итоги работы дежурных за год, выявить изменение, выделить то, чему научились. Вызвать у детей радость и гордость за свои достижения, стремление к дальнейшему совершенствованию.</p> <p>«Мытьё игрушек»</p> <p>Цель: учить детей договариваться о распределении обязанностей, о своевременном завершении совместного дела, заботиться.</p> <p>Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда, учить видеть значимость труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Посадка отростков»</p> <p>Цель: учить детей выполнять основные трудовые операции по посадке отростков, соблюдать определённую последовательность действий (надеть фартук, подготовить почву, выбрать вазон, насыпать камешки, грунт для посадки растения, посадить и полить).</p> <p>Ручной труд</p> <p>Запускаем змея – А.С.Галанов «Занятия с дошкольниками» с.52</p>
--	---	---	--

	<p>бережное отношение к книгам, учить видеть и оценивать результат своего труда.</p>	<p>Цель: предложить детям проверить приметы, связанные с появлением на небе облаков (кучевые облака предвещают теплую погоду, перистые появляются перед дождём). Учить различать перистые и кучевые облака, делать выводы.</p> <p>«Природа в мае» Цель: почему май называют месяцем пробуждения природы. Учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей.</p> <p>«Весеннее небо» Цель: учить самостоятельно отмечать состояние неба, сравнить с тем какое оно было ранней весной.</p> <p>«За погодой» Цель: наблюдение за различными объектами и явлениями в природе, составление коллективного рассказа о погоде. Учить прогнозировать погоду опираясь на приметы.</p>	
--	--	--	--

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по теме «Год до школы»

Актуальность

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком» Л.С. Выготский.

Первый класс – серьёзное испытание, как для детей, так и их родителей. Здесь закладывается фундамент будущих успехов на всем школьном пути. Дошкольник становится школьником – а его родители – родители ученика.

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала изолировано от семьи, полностью принимала на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Сотрудничество с родителями осуществлялось с помощью разнообразных путей пропаганды педагогических знаний.

В связи с повышением государственных требований к качеству дошкольного образования и уровню готовности ребёнка к школе усиливается ответственность семьи, как первого института социализации человека.

Исследования показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, позволяет повысить эффективность подготовки детей к школе.

Разработанный федеральный государственный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, где большое внимание уделяется работе с родителями.

Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда поддерживается связь с семьёй, вовлекая их в совместную работу.

Таким образом, только равноправное и творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников является залогом полноценного развития ребёнка. Внедрение ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, эффективно используя традиционные и нетрадиционные формы работы в подготовке детей к школе.

Новизна заключается в том, что в работе с родителями использованы современные технологии, позволяющие сформировать интерес и подготовить детей к школьной жизни.

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию подготовки ребёнка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

1. Изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей
2. Создание информационного пространства для сотрудничества педагогов ДОУ и родителей.
3. Предоставление практических рекомендаций и привлечение родителей к совместному участию в подготовке детей к школе.
4. Развитие интереса у родителей к жизни детского сада.
5. Ознакомление родителей с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного детства.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по подготовке детей к школе лежат следующие **принципы**.

► Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. 2. Преемственность согласованных действий. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности

воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

▶ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. Признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

▶ Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Подобный подход будет действенным в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.

▶ Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

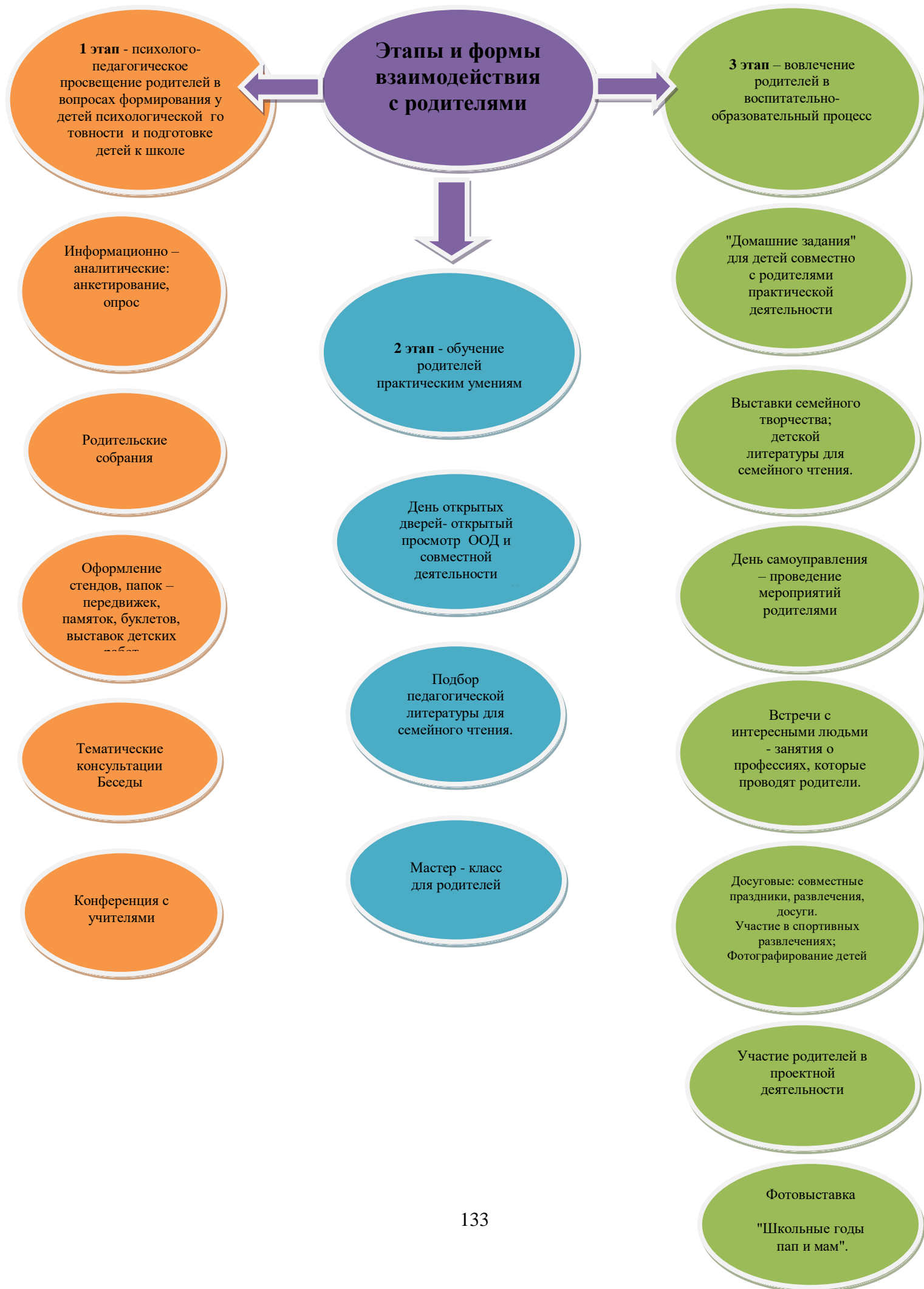
▶ Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи. Эффективность выбора форм зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон, привлечь внимание к ним, искать приемлемый путь решения. Проблему заявляют все те, кто входит в педагогическое пространство (родители, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, психолог и др.). Формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм осмысливаются и вводятся в воспитательный процесс субъективные факторы человеческой жизни — общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, встреча, любовь, т.е. все то, что сохраняет саму жизнь.

▶ Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

▶ Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

▶ Динамичность. Формы и направления работы детского сада с семьей должны меняться.

▶ Поэтапность реализации. Содержание взаимодействия ДОУ и семьи основывается на поэтапности, которая вычленяет социальные аспекты и интегрирует их со сферами индивидуальности.



3.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Сентябрь				
Родительские собрания	Консультации, памятки, папки – передвижки, буклеты	Беседы	Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Выставки
Родительское собрание «Детский сад и родители – равноправные партнеры»	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему: «Осень». • Обновление информационных стендов для родителей • Памятка « Действия населения при террористическом акте» • Буклет для родителей «В музей с ребёнком». • Буклет для родителей «Мотивационная готовность к школе» 	Утро начинается с зарядки	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление фотоальбома «Вот и лето прошло». • Проектная деятельность «Мой любимый город» • Анкетирование для родителей «Скоро в школу» 	Выставка детского рисунка по теме: «Осенние мелодии»
Октябрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Вера в своё Я» • Памятка «Осторожно, тонкий лёд!» • Наглядно – информационный материал на тему: «Школа» - стихи, загадки, ребусы о школе. • Буклет «Школа будущего 	«Дополнительные платные услуги»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов и атрибутов для музыкального развлечения «Осенний теремок» • «Индивидуальные маршруты для детей «Дом-детский сад – дом» • Анкетирование для родителей • «Знаете ли вы как обезопасить свою жизнь и здоровье» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского рисунка по теме: «Образ моей семьи» • Фотовыставка «Будем знакомы – наша семья»

	<p>первоклассника-развиваем память»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Словесные игры, их роль в подготовке детей к школе» 			
Ноябрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный лист «Мудрые мысли о воспитании» • Консультация «Художественно – эстетическое воспитание детей в семье» • Буклет «Готовимся к школе: развиваем внимательность детей». • Папка - передвижка «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений», 	Рисуем разными материалами	<ul style="list-style-type: none"> • День самоуправления • Познавательно – поисковая деятельность «Эти удивительные животные» • Проекты «Почему у зайца длинные уши», «Зачем ежу иголки» • Досуг «Семейный альбом» 	Выставка детского рисунка по теме: «Животные различных климатических зон»
Декабрь				
	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Зима» • Консультация «Скоро, скоро Новый год» • Буклет «Раскраски антистресс» • Папка – передвижка «Подготовка руки к письму» (по Фребелю) 	Беседа «Безопасность детей в новогодние праздники».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для новогоднего праздника и исполнение ведущих ролей (Дед Мороз) • Познавательно – поисковая деятельность «Первые куклы на Руси» • Познавательно – поисковая деятельность «Новый год в разных странах» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «С Новым годом!» • Выставка поделок «Обрядовые куклы» • Выставка «Варежка Деда Мороза»

	<ul style="list-style-type: none"> Журнал «Вырастай - ка» статья «Народная игрушка» 			
Январь				
Родительское собрание на тему «Психологическая готовность и подготовка детей к школе»	<ul style="list-style-type: none"> Памятка «Как подать документы в 1 класс через госуслуги» Буклет «Как организовать занятия рисованием дома» Памятка «Грипп» Наглядно – информационный материал на тему «Шпаргалки для мамочек» Консультация «Наука математика» 	«Поведение детей в коллективе»	<ul style="list-style-type: none"> Мастер - класс для родителей «Как научить ребёнка рисовать, если вы сами этого не умеете» Посещение детьми рабочего места родителей и составление описательных рассказов о профессии Познавательно – поисковая деятельность «Как появился диван» 	<ul style="list-style-type: none"> Выставка детского рисунка по теме: «Зимушка - зима» Выставка литературы на тему: «Нравственное воспитание детей»
Февраль				
	<ul style="list-style-type: none"> Буклет «Цветные дети» Консультация «Правила безопасного поведения детей дошкольного возраста» Наглядно – информационный материал на тему «Обучение решению задач на смекалку» 	«Развитая моторика - залог успеха»	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное развлечение «День Российской Армии». Выставка армейских фотографий пап воспитанников детского сада Совместно с родителями нарисовать план квартиры и обозначить опасные места для здоровья. Познавательно – поисковая деятельность «Почему Красную площадь называют красной» Познавательно – поисковая деятельность «От кольчуги до мундира» 	<ul style="list-style-type: none"> Оформление поздравительного стенда «23 февраля» Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом» Выставка бытовых приборов
Март				

<p>Конференция с учителями и педагогическими работниками «Первый раз в первый класс!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Весна» • Папка - передвижка «Через художественную литературу — к здоровью детей» • Консультация «Как можно развивать познавательную активность ребёнка» • Буклет «Эксперименты на маминой кухне» 	<p>Какие познавательные книги читают дома</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов для весеннего развлечения. • Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые женщины Советского Союза» • Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта» • Создание книги для родителей «Как я помогаю дома маме» • Изготовление детьми подарков к празднику 8 Марта • Познавательно – поисковая деятельность «Птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «С праздником 8 Марта!» • Выставка детского рисунка по теме: «Весна» • Выставка познавательных книг об опытах и экспериментах. • Выставка цветов
Апрель				
<p>Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Первый космонавт» • Консультация «Каким видом спорта можно заниматься» • Папка - передвижка «Развивающие игры весной» • Буклет «Влияние народного промысла – Дымка на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» 	<p>«Роль семейных традиций в воспитании детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к подготовке костюмов, атрибутов и подарков для выпускного вечера • Познавательно – поисковая деятельность «Знаменитые космонавты Герои Советского Союза» • Познавательно – поисковая деятельность «Традиции праздника 8 марта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Школьные годы пап и мам» • Выставка детского рисунка по теме: «Наш любимый детский сад»
Май				
	<ul style="list-style-type: none"> • Журнал «Вырастай - ка» статья «Готов ли ваш ребёнок к школе» 		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада» • Познавательно поисковая деятельность «Как появилась книга» 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд для родителей «Как мы живём» отражающий культурно-досуговую деятельность детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – информационный материал на тему «Картины о Великой Отечественной войне» • Буклет «Советы родителям» • Папка – передвижка • «В какие игры играть с детьми дома, чтобы подготовить к школе» • Памятка «Первая помощь при укусах насекомых» 		<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно поисковая деятельность «Дети - герои Великой Отечественной войны» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление поздравительного стенда «9 Мая»
--	---	--	---	--

3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с социальными объектами

Месяц	Мероприятия		
	Школа искусств	Музей	Экскурсии
Сентябрь		«Хантыйский чум – всем домам дом» - на базе музея	
Октябрь		«В гости к бабушке Федоре» - на базе музея	Экскурсия во дворец спорта
Ноябрь	Знакомство со скульптурой малых форм	«Образ медведя в мифах и легендах» - на базе музея	Экскурсия в школу МАОУ «Средняя школа №3»
Декабрь		«Волшебные краски зимнего пейзажа» - на базе детского сада	
Январь		«Без топора не плотник, без иглы не портной» - на базе музея	Экскурсия в ледовый дворец
Февраль		«Есть такая профессия Родину защищать» - на базе детского сада	
Март		«Птицы нашего края» - на базе музея	
Апрель		«Седьмое небо – это где» на базе музея	Экскурсия спорткомплекс «Юбилейный»
Май		«Защитники Отечества в русском искусстве» - на базе музея	Экскурсия в библиотеку

3.8. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Педагогическая диагностика уровня освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка»
в подготовительной к школе группе**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Познание. Формирование целостной картины мира		
Уровень знаний детей о видах транспорта	<p>Дидактическая игра «Транспорт». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта. Перед ребенком картинки с различными видами транспорта. <u>Задание:</u> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p>1. Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники». <u>Предметные картинки:</u> счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки. Перед ребенком предметные картинки. <u>Задание:</u> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий. 2. Беседа по вопросам. <u>Материал:</u> сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора. Перед ребенком сюжетная картинка. <u>Задание:</u> расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Вопрос: Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней.</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Знания о свойствах и качествах предметов	<p>Беседа по вопросам. <u>Материал:</u> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.). Вопрос: Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду.</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре, о родном крае	<p>1. Дидактическая игра «Одень куклу». <u>Атрибуты:</u> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с</p>

	<p>современной одежды).</p> <p><u>Задание:</u> Одень куклу в народный костюм.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Почему ты выбрал эту одежду? -Как называется эта рубашка? -Почему эта рубашка называется косоворотка? -Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) -Чем украшена одежда? -Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) <p>2.Дидактическое упражнение «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>-Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)</p> <p>3.Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купаны, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено.</p> <p><u>Задание:</u> вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.На какой праздник пекут блины? 2.В какое время года празднуют Масленицу? 3.Зачем сжигают чучело? 4.Почему пекут блины на Масленицу? 	<p>небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о героях космоса</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Космонавтика».</p> <p><u>Материал:</u> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой.</p> <p><u>Задание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы: -Как называются люди данной профессии? -Во что одеты космонавты? -Назови первого космонавта. -Назови первую женщину-космонавта. -Какие качества характера должны быть у людей этой профессии? <p>2.Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</p> <p><u>Материал:</u> глобус.</p> <p><u>Вопросы и задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что такое глобус? -Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. 	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

	-Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете. -Покажи на карте Россию.	
Знания о школе, библиотеке	1. Дидактическое упражнение «Первоклассник». <u>Материал:</u> картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. иллюстрация с изображением школы, учителя у доски, школьников за партой. <u>Задание:</u> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. Рассмотри иллюстрации. Что на них изображено? Что они делают? Что ты знаешь о школе? 2. Дидактическое упражнение «Библиотека». <u>Материал:</u> иллюстрация с изображением библиотеки. Посмотри на иллюстрацию и ответь на вопросы: - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке?	1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Познание. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой		
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	1. Диагностическое упражнение «Составь цепь питания». <u>Материал:</u> предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка). <u>Задание:</u> рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь: 1: ястреб - мышь - зерно. 2: тигр - косуля - трава. 3: волк - заяц - кора дерева. 4: цапля - лягушка - комар. 2. Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». <u>Материал:</u> условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово. <u>Задание:</u> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила? Примечание. Можно задать уточняющие вопросы: 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? 5. Что будет, если исчезнут все птицы?	1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Представление ребенка о различных природных объектах (воздух, вода,	1. Беседы о воде, о воздухе, о почве. <u>Материал:</u> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов);	1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки.

<p>почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе. Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Различать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p>	<p>необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т.д. <u>Вопросы:</u> - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром.) - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не выгапывать травы, не уплотнять почву? 2. Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов. <u>Задание:</u> рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле.</p>	<p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что где растет?». <u>Материал:</u> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан). <u>Задание:</u> Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Дидактическое упражнение «Этажи леса». <u>Задание:</u> Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?». <u>Задание:</u> Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о птицах, Красной книге. Представления об особенностях приспособления к окружающей среде.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто, где живет?». <u>Материал:</u> карточки с изображением среды обитания птиц (берег, лес, водоем, болото, луг-поле). Предметные картинки с изображением птиц (скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол). <u>Задание:</u> Назови птиц (кукушка, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, иволга,</p>	<p>1 балл - не понимает задания. 2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно</p>

	<p>ласточка, гусь, цапля, дятел, сова) и распредели их в соответствии со средой обитания. Чем птицы одной группы отличаются от других? Какие у них приспособления к среде обитания?</p> <p>2. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы».</p> <p><u>Материал:</u> картинки с изображением птиц.</p> <p><u>Задание:</u> Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы.</p>	<p>справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Знания о домашних и диких животных, Красной книге. Представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Назови домашних, диких животных».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p><u>Задание:</u> Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).</p> <p>Объясни, почему их так называют (дикие/домашние).</p> <p>Какие у них приспособления к среде обитания? (некоторые впадают в спячку, другие меняют цвет шерсти, у третьих средства защиты и т.п.)</p> <p>2. Беседа об охране животных.</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему необходимо охранять диких животных и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие животные? 	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Представления об особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — и дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно их называть. Умение сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p>	<p>Дидактическая игра «Прыгает, ползает, летает»</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением насекомых: бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица).</p> <p><u>Задание:</u> Разложи на три группы кто прыгает, кто ползает, кто летает? Назови каких ты знаешь бабочек и жуков? Чем они отличаются от птиц?</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p>	<p>Дидактическая игра «Что будет если» (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p>	<p>1 балл - не понимает задания.</p> <p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла – справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p>

		4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Познание. Формирование элементарных математических представлений		
Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	Дидактическая игра «Вкусные конфеты». <u>Материал:</u> лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10. <u>Задания:</u> 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными	Дидактическое упражнение «Веселые игрушки». <u>Материал:</u> 15 (18) разных мелких игрушек. <u>Задания:</u> Разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	Дидактическое упражнение «Что будет, если...» <u>Задание:</u> Подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «<», «>», «+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	Арифметические задачи (2-3). <u>Материал:</u> цифры от 0 до 9, знаки «=», «<», «>», «+»; предметные картинки. <u>Задания:</u> 1. Рассмотрите картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составьте задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших.	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

	Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Знания о месяцах и последовательности дней недели, времен года. Умение определять временные отношения (день-неделя-месяц).	<p>1. Дидактическая игра «Живая неделя». <u>Материал:</u> карточки с цифрами от 1 до 7. <u>Задания:</u> Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц». <u>Задание:</u> Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? Сколько месяцев в году? Недель в месяце? Дней в месяце?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Умение определять время по часам, с точностью до 1 часа.	<p>Беседа с заданием. <u>Материал:</u> 2 циферблата часов. <u>Вопросы:</u> Какие стрелки будем передвигать на часах, чтобы определить время? Поставь стрелки так, чтобы получилось 9 часов. Если ребенок затрудняется, воспитатель дает словесные инструкции (минутная стрелка на 12, часовая на 9). Если ребенок затрудняется - взрослый показывает образец – поставь стрелки так же как на моих часах.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	<p>Дидактическая игра «День рождения Винни-Пуха». <u>Материал:</u> 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну <u>Задание:</u> Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: часть круга, квадрата больше или меньше целого?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	<p>Дидактическое упражнение «Дорожки». <u>Материал:</u> три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка <u>Задание:</u> рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая? - Как это проверить?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.</p>

		4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	Игра «Волшебная точка». <u>Материалы:</u> лист бумаги в клетку, простой карандаш. Кружок – мячик. <u>Задание:</u> от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).	Дидактическая игра «Магазин». <u>Материал:</u> набор разменных монет, ценники (картинка предмета с ценой). <u>Задача:</u> ребенку дается набор монет. - Назови монеты, которые у тебя есть. - Выбери те предметы (картинки), которые ты можешь купить.	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Знание геометрических фигур, и их элементов (вершина, угол, стороны) и умение их анализировать. Представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Умение различать геометрические фигуры (плоские) и формы (объемные)	<u>Материал:</u> набор плоских геометрических фигур и объемных форм <u>Задания:</u> - Найди фигуру, которую я назову. - Назови ее элементы (из чего она состоит), подбери геометрическую форму (как она называется). - Выбери все 4-х угольники и назови их (квадрат, ромб, прямоугольник, трапеция). - Что у них общего? Чем они отличаются?	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.
Умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких маленьких фигур одну большую (другую). Конструировать	<u>Материал:</u> набор плоских геометрических фигур, счетных палочек. <u>Задание:</u> Ребенку предлагается сложить из нескольких фигур - одну (из нескольких треугольников - один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.)	1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с

<p>фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.</p>		<p>заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
Формирование словаря, связная речь		
<p>Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы</p>	<p>Беседа по вопросам. - Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.) - Как называется улица, на которой вы живете? - Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.) - Сколько этажей в вашем доме? - Из какого материала построен ваш дом? - На каком этаже вы живете? - Какая у вас квартира? - С кем ты живешь вместе? - Какая самая любимая вещь в твоём доме? - Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак». <u>Оборудование:</u> маски коровы, лошади, собаки или лисы и рака. Воспитатель читает рассказ, задает в о п р о с ы по тексту: - Кто стал спорить? - О чем спорили животные? - Что сказала лошадь? - А что сказал человек? Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение составлять рассказы по плану, из личного</p>	<p>Дидактическое упражнение «Составь рассказ». <u>Материал:</u> сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия. Например: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p>

<p>опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия</p>	<p>1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх; 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился</p> <p><u>Задания:</u> 1. Составь рассказ по сюжетной картине. 2. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.</p> <p>Примерные вопросы и задания: - Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения. - Как называется это растение? - Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?</p>	<p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Уровень сформированности грамматической стороны речи</p>		
<p>Знания ребенка о синонимах и антонимах</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови» <u>Задание:</u> Выбери из трех слов два слова - «приятеля» и назови их: а) среди имен существительных: дом, солдат, боец; б) среди имен прилагательных: - храбрый, звонкий, смелый; - большой, красивый, огромный;) в) среди глаголов: - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот» <u>Задание:</u> Придумай слова с противоположным значением (скажи наоборот): а) сильный (слабый); высокий (низкий); короткий (длинный); б) стоять (сидеть); смеяться (плакать); грустить (радоваться).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p>Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение». <u>Материал:</u> сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) <u>Задание:</u> рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).- 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

Звуковая культура речи

Знания о звуке, слоге, слове, предложении	<p>1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».</p> <p><u>Материал:</u> полоски, точки для составления схемы предложения.</p> <p>Из предложенных слов составь предложение.</p> <p>Слова: цветы, дети, поливают.</p> <p>Составь схему этого предложения.</p> <p>2. Выделение в слове слогов.</p> <p>Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.</p> <p>3. Выделение в слове заданного звука</p> <p>Назови слово с заданным звуком в определенной позиции. Например, в предложении <i>Дети поливают цветы</i> назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
--	---	---

Чтение художественной литературы

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<p>Умение ребенка анализировать произведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение жанра произведения (его отличительных особенностей); - структурных компонентов (зачин, завязка и концовка); - выразительные средства произведения (образные слова, сравнения, эпитеты); - умение выделить главных и второстепенных героев и персонажей; - собственное отношение к героям, их поступкам и событиям. 	<p>Индивидуальная беседа</p> <p>Ребенку зачитываются знакомые произведения.</p> <p>Назови, какой жанр произведения?</p> <p>Чем он отличается от других произведений?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла – ребенок справляется с заданием со второй попытки.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Рисование		
Умение изображать предметы по памяти	<p>Рисование «Картинки для наших шкафчиков» (предметное).</p> <p><u>Материал:</u> варианты картинок для шкафчиков (например, бабочка, яблока, машина), листы бумаги 1/2 А-4, цветные карандаши.</p> <p><u>Задание:</u> послушай стихотворение Г. Лагздынь.</p> <p style="text-align: center;">Вот какой наш коридор В коридорах шкафчики.</p>	<p>1 балл – технические навыки освоены очень слабо. Не приступает к работе без помощи взрослого.</p> <p>2 балла – знает способы изображения предметов, неточно воспроизводит пропорции, размеры частей предмета. Не умеет</p>

	<p>В них пальто и шарфики, Туфли, шапочки, ботинки. А на шкафчиках картинки: Груша, яблоко, морковь, Ежик, вишня, ночь, винтовка, Утка, заяц, помидор... Знаю я зачем картинки, Чтоб не путали ботинки, Туфли, шапочки, пальтишки Тани, Саши и Иришки. Чтобы помнили Алешки, Где поставили сапожки. Чтоб Сережка-карапуз не остался без рейтуз!</p> <p><u>Вопросы к детям:</u> - Где дети снимают свою одежду, когда приходят в детский сад? - Куда ее складывают? - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку? - По каким обозначениям узнают свой шкафчик?</p> <p><u>Задание:</u> нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.</p>	<p>раскрашивать предмет. 3 балла – знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно воспроизводит пропорции, размеры частей предмета. Соотносит правильно цвет с предметом. 4 балла - владеет основными техническими навыками. Передает пропорцию, изображение располагает по всему листу. Аккуратно раскрашивает изображение.</p>
<p>Умение передавать сюжетные изображения.</p>	<p>1. Сюжетное рисование по замыслу на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй, лето». <u>Материал:</u> листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки. <u>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</u> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. <u>Задание:</u> - Отгадай загадку: Я соткано из зноя, Несу тепло с собою, Я реки согреваю, «Купайтесь!» - приглашаю. И любите за это Вы все меня. Я... . (Дети - Лето.) - Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом»)</p> <p>2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н.</p>	<p>1 балла - технические навыки освоены очень слабо. Не приступает к работе без помощи взрослого. 2 балла - ребёнок не владеет способами графического изображения: - знает, что такое пейзаж, но испытывает затруднения в его передаче; - сюжет незаконченный; - изображение не по всему листу, не может передать передний и задний план рисунка; - значительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; - испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;</p>

	<p>Зидорова «Лето»). <u>Рекомендуемые учебные пособия, наглядность:</u> плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. <u>Задание:</u> послушайте стихотворение Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж. Вопросы: - Что вы себе представили, когда слушали стихотворение? - Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе? - Как называется жанр живописи, изображающий картины природы? - Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. <u>Стихотворение Н. Зидорова «Лето».</u> По тропиночке идёт Золотое лето. Переходит речку вброд, Птицей свищет где-то. Ходит-бродит по росе, По цветному лугу, Носит радугу в косе, Заплетенной туго. Встанет, радостно вздохнет- Ветер встрепенется. Облакам рукой взмахнет – Теплый дождь польется. Даже город навестит: Погостит и ладно. Принесет туда в горсти Воздух с гор прохладных. Шепот речки, птичий свист, Легкий пух без веса. На асфальте мокрый лист, Как письмо из леса.</p>	<p>- трудности в обращении с цветом, не использует оттенки. 3 балла - ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения: - знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче; - присутствует незаконченность сюжета; - изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка; - незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; - испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине; - свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует оттенки. 4 балла - ребёнок владеет способами графического изображения: - знает и умеет рисовать пейзаж; - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом); - размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план); - передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений; - проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения; использует разные материалы, аккуратно закрашивает; - доводит работу до логического конца.</p>
Знания о народном	1. Дидактическая игра «Узнай узоры».	1 балл - затрудняется в выборе узоров. При

<p>прикладном искусстве (роспись Городецкая; полхов-майданская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская)</p>	<p><u>Материал:</u> фрагменты узоров изученных росписей. <u>Задание:</u> по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. 2. Творческое задание. <u>Материал:</u> бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки). <u>Задание:</u> распиши одну из предложенных форм.</p>	<p>изображении допускает ошибки (смещение элементов и цвета из различных росписей). 2 балла - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает небольшое количество ошибок. 3 балла - при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных, росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи. 4 балла - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.</p>
<p>Лепка</p>		
<p>Умение лепить различные предметы, передавая их форму, пропорцию, характерные особенности, движение. Создавать сюжетные композиции из 2-3 изображений. Навыки декоративной лепки (налеп, рельеф). Умение пользоваться стеклой</p>	<p>Лепка «Зоопарк». Ребенку предлагается вылепить 2-х животных по желанию. Обратить внимание на пропорции, характерные особенности, передачу динамики объекта.</p>	<p>1 балл – в лепке не передает пропорции, характерные признаки не соответствуют животному. 2 балла – лепит с помощью взрослого. Незначительное несоответствие пропорций. Отсутствует динамика и сюжет. 3 балла – лепит из отдельных частей. Сохранены все пропорции и характерные признаки. Отсутствует динамика и сюжет. 4 балла – использует прием лепки из целого куска. В композиции присутствует сюжет. Сохранены все пропорции и характерные признаки животного. Пользуется стеклой.</p>
<p>Аппликация</p>		
<p>Умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах разной формы. Применение разных приемов вырезания, обрывания. Создание иллюзии объема</p>	<p><u>Материал:</u> набор геометрических и растительных элементов; бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки). <u>Задание:</u> выложить узор в соответствии с формой предмета. Создание объемной аппликации «Ваза с цветами». <u>Материал:</u> трафареты разных форм ваз (половинка вазы), квадратики и прямоугольники цветной бумаги, клей. Попросить ребенка сделать так чтобы цветы были как</p>	<p>1 балл – задание вызвало значительные затруднения. 2 балла - орнамент однообразный на всех формах, работа выполнена без творчества, полностью копирует образец. 3 балла - справляется с работой с незначительной помощью взрослого. Проявляет творчество. 4 балла – использует различные элементы в соответствии с формой. Орнамент не выходит за границы формы. Владеет основными техническими навыками. Вырезает нужные детали</p>

(частичное приклеивание деталей).	настоящие, т.е. объемные.	(из квадрата – круг, из прямоугольника – лист для цветочка). Передает пропорцию, изображение располагает по всему листу. Аккуратно приклеивает детали. Может передать объем.
-----------------------------------	---------------------------	--

Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности

<p>Сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p>	<p>Ребенку предлагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнить постройку по схеме. - Изменить свою постройку по словесной инструкции взрослого. - Мотивировать выбор деталей для постройки. <p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – выполнил задание со второй попытки. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)			
Сюжетно ролевая игра	<p>Самостоятельно придумывает сюжеты для игры. Придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли. Может моделировать предметную среду. Умеет подбирать атрибуты для игры. Использует различные постройки</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>1 балл – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми. 2 балла – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу. 3 балла – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого. 4 балла – ребенок активно общается с взрослыми и</p>

	и материалы.		сверстниками во время игры.
Подвижная игра	Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников. Придумывает новые варианты игры, комбинирует движения.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – ребенок не участвует в играх. 2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста. 3 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя. 4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.
Дидактическая игра	Исполнять роль ведущего. Придумывать свои игры. Договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт и схем. Проявлять себя терпимым доброжелательным партнером.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – ребенок не выполняет задания. 2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. 3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений.
Театрализованная игра	Знание различных видов театра (пальчиковый, баночный, перчаточный, бибабо и др.) Знание театральных профессий. Самостоятельный выбор текста для инсценировки, подбор костюмов для героев, распределение ролей.	Знаешь ли ты, что такое театр? Ты был в театре? Что тебе понравилось в театре больше всего? Знаешь ли ты, кто такой режиссер, актер, художник – оформитель? Что они делают для того, чтобы спектакль можно было посмотреть? Зачем в театр приходят зрители? Что они делают во время спектакля? В какой «театр» ты любишь играть? (ребенку предлагаются картинки с разными видами театра). Почему? Что ты делаешь, играя в театр? Тебе это нравится? Тебе нравится исполнять роли сказочных героев на сцене? Почему? Есть ли у тебя любимая роль? Какая? Когда ты вырастишь, ты бы хотел работать в театре? Кем бы ты хотел быть: режиссером, актером, художником – оформителем?	1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей	
Сформированность привычки договариваться, взаимопомощи, уважительное отношение к окружающим. Использование в речи вежливых слов. Умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослого и выполнять установленные нормы поведения.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.	
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			
Образ Я	Осведомленность о себе. Представления ребенка о ведущей деятельности (школьник - учится, взрослый - работает). Представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	<u>Вопросы:</u> - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Что делают дети? Что делают взрослые? - Какое слово к тебе подходит сам или сама? Почему? - Как тебя будут называть, когда вырастишь?	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах). 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Семья	Осведомленность о родителях, родственных связях (бабушка-внук, муж-жена), домашних обязанностях. История семьи, семейные традиции.	<u>Вопросы:</u> - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Кем работают твои родители? - Кем ты приходишься бабушке? (внук, внучка)	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Детский сад	Знание № детского сада, улицы, на которой находится, ФИО сотрудников и их должности.	Индивидуальная беседа	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя.

			4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Родная страна	Знания о гербе, флаге, Президенте России, гимне, столице.	Дидактическое упражнение «А знаешь ли ты?». <u>Материал:</u> несколько флагов, гербов. Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <u>Вопросы:</u> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Что такое гимн? Когда его исполняют? - Как зовут Президента России. - Назови столицу России	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

ТРУД

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Трудовая деятельность	Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок во внешнем виде ответственно выполняет дежурство по столовой, в уголке природы, учебной деятельности. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.
Отношение к собственному труду, труду других и его результатам	Представления о труде взрослых. Значение труда для общества. Знания о промышленных предприятиях города.		1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Знание телефонов экстренной помощи. Спецтранспорта и их назначения	Индивидуальная беседа Набор карточек со спецтранспортом.	1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно рассказывает.

<p>Правила безопасности дорожного движения</p>	<p>1.Дидактическое упражнение «Разложи по группам». <u>Материал:</u> - запрещающие знаки (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); - предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы); - указательные знаки (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); - знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция). <u>Задание:</u> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса.</p> <p>2.Дидактическое упражнение «Составь рассказ о дорожном знаке». <u>Материал:</u> запрещающие и разрешающие знаки <u>Задание:</u> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p>1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно рассказывает.</p>
<p>Экологическое сознание</p>	<p>Способы безопасного взаимодействия с растениями и животного (ядовиты для человека могут являться лекарством для животных, вредные для человека насекомые могут быть пищей для птиц и земноводных). Правила поведения в природе. Одеваться по погоде</p>	<p>1 балл – компоненты не выражены. 2 балла - отсутствует 1-2 компонента. 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого. 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, ребенок самостоятельно рассказывает.</p>

3.9. Условия реализации рабочей программы

3.9. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Название	Цель	Содержание
<p>Центр творчества «Творческая гостиная»</p>	<p>Формировать творческий потенциал детей Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность. Развивать интерес к изобразительности, искусству.</p>	<p>В центре творчества «Юный художник» имеется широкий спектр изобразительных материалов: белая бумага, разного формата и фактуры, цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь, акварель, ножницы, палитры, формы для лепки, карандаши, фломастеры, кисти разного диаметра, самоклеющаяся бумага, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. Дидактический материал из серии «Искусство детям». Настольно-печатные игры Схемы смешивания красок Картины известных художников Образцы изделий декоративно - прикладного искусства Раскраски по темам</p>
<p>Центр книги «В гостях у книжки»</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять, основные</p>	<p>В данном центре представлены: книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц• Портреты писателей и поэтов Сюжетные картинки Схемы для заучивания стихотворений Схемы для пересказа произведений Настольно-печатные игры по развитию речи Мнемотаблицы любимые книги детей (книги по интересам); сезонная литература; тематические альбомы; книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки -магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)</p>

	<p>различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	
<p>Центр сенсомоторного развития «Шнурочек»</p>	<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p>	<p>Шнуровки, замочки, застегивание пуговиц, мозаики, кубики, конструкторы, настольно-печатные игры,</p>
<p>Центр музыкального развития «Веселый сверчок»</p>	<p>Способствовать формированию интереса к музыке.</p> <p>Знакомить с музыкальными инструментами.</p> <p>Учить играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах.</p>	<p>В центре музыки имеется: достаточное количество дидактического демонстрационного и раздаточного материала для музыкального развития дошкольников.</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, ложки, бубен большой, дудочка колокольчики, бубны, барабаны, погремушки.</p> <p>Пособия: портреты композиторов,</p> <p>Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые,</p> <p>Иллюстрации,</p> <p>Цветные флажки, цветы искусственные.</p> <p>Инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей,</p> <p>элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм.</p>
<p>Центр патриотизма</p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>В центре патриотизма представлены Символика нашей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото книги по городам России • Карта России • Глобус • Маршрут- карта города. • Презентации, виртуальные экскурсии «Города России», «Город в котором я живу» • Настольно-печатные игры из серии

	Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	«Достопримечательности России», «Волшебный Петербург», «Наш город» • Пазлы • Конструкторы • Книги по истории города, России.
Центр математики «Юный гений»	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	В центре математики для умственного развития имеется: Раздаточный и счетный материал, геометрические фигуры, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур
Центр природы и экспериментирования	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	В центре природы находятся: Календарь природы Картотека прогулок, опытов экспериментирования. Настольно-печатные игры по экологии (Ботаническое лото, лото растений и животных, Во саду ли в огороде, Времена года) Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.) • Пазлы Природным материалом, Сыпучими материалами, Емкостями разной вместимости, Комнатными растениями, Песочными часами, Лейками, опрыскивателями. Макет аквариума Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации)
Центр песка и воды	стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка) развивать тактильную чувствительность; расширять и обогащать словарь детей; развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) ; способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию; развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка; снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего	Ванночки, контейнеры Очищенный песок (можно его прокалить в духовом шкафу или на сковороде) Вода с температурой не ниже комнатной. Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка) Картотеки игр с песком и водой.

	<p>дискомфорта у детей; знакомить со свойствами различных предметов и материалов; закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов.</p>	
<p>Центр речевого развития «АБВГДейка»</p>	<p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p>	<p>В группе имеются уголок художественно-речевого развития, , где собраны: игры по развитию речи дошкольников, пособия для игр по ТРИЗ игры способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей картотеки</p>
<p>Центр физического развития «Здоровячок»</p>	<p>Продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, формировать правильную осанку, воспитывать гигиенические привычки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>В центре физического развития находятся Мячи большие, средние, маленькие Обручи Флажки Мешочки для метания Скакалки Кегли Городок Дорожки здоровья Гантели Нестандартное оборудование Картотеки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.</p>
<p>Центре конструктивных игр «Строим сами»</p>	<p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p>	<p>В данном центре находятся строительные наборы Фигуры животных Конструктор разных размеров и форм и материалов Схемы построек Мозаики разных форм и размеров Бумага для оригами Природный материал</p>

	Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)	
Центр искусства	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.</p> <p>Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру.</p> <p>Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.</p> <p>Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p>	<p>Центр искусства находится рядом с минибиблиотекой и совмещен с уголком ряженья. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки.</p> <p>Для этого в группе имеются:</p> <p>Кукольный театр Настольный театр Пальчиковый театр Театр с игрушками Бибабо Театр картинок Маски персонажей и костюмы Декорации и ширма Картотеки театрализованных игр</p>
Центр игры «Мы играем»	<p>развитие игрового опыта каждого ребенка;</p> <p>воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила;</p> <p>развитие творческого воображения, фантазии;</p> <p>закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>	<p>Здесь находятся атрибуты для сюжетно – ролевых игр:</p> <p>«Почта», «Магазин» « Больница», «Парикмахерская», «Семья».</p>
Центр безопасного поведения	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила</p>	<p>Здесь находятся:</p> <p>переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл фуражка, д/и по ПДД</p>

	<p>дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p>	
<p>Центр дежурства</p>	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда</p>	<p>В центре дежурства находятся: Фартуки и колпаки для дежурства Фотографии детей Стенд «Я дежурю»</p>
<p>Центр отдыха и эмоциональной разгрузки «Мой мирок»</p>	<p>Создание условий для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения.</p>	<p>В группе создан уголок уединения и эмоциональной разгрузки: отгороженный ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья».</p>
<p>Спальня</p>		<p>В группе существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся: кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.</p>
<p>Раздевалка</p>		<p>В раздевалке группы находятся: индивидуальные шкафчики для детей. информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.</p>

3.10. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты и экспериментирование для дошкольников) 2. Реент Н. А. Система комплексных занятий в подготовительной группе 3. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром 4. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. ; Егорова Я.К.; Макаренко Т.А.;Магомедова Л.П. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе 5. Мартынова Е.А.; Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Алешина Н.В. ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по	8. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника»,

	<p>лексическим темам (книга 2)</p> <p>3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам (книга 3)</p> <p>4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду</p> <p>5. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет</p> <p>6. Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников</p> <p>7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе</p>	<p>«Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».</p> <p>9. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>2. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.</p> <p>3. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет (Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений)</p> <p>4. Куцакова Конструирование из строительного материала</p>	<p>1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20».</p>
Ознакомление с миром природы	<p>1. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ</p> <p>2. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание детей 6-7 лет</p> <p>3. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе</p> <p>4. Агапова И. 100 лучших оригами для детей</p> <p>5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка</p> <p>6. Сержантова Т.Б 366 моделей оригами</p>	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками», «Медведица с медвежатами»</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», « Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинке»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных»,</p>

		«...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2. Ушакова В.С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) 3. Подрезова Т.И. материал к занятиям по развитию речи 4. Бочкарева О.И. Развитие речи в подготовительной группе (Занимательные материалы) 5. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» 6. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой 7. Куликовская Т. А. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника 8. Коноваленко С. В. Коноваленко В.В. Развитие связной речи 9. Ушкова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой 10 Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет 11 Караманенко Т.Н Караманенко Ю. Г. Кукольный театр	1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок». 3. Плакаты: «Алфавит»	1. Хрестоматия любимое чтение: 5-7 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа 2. Бондаренко Т. М. Организация непосредственной образовательной деятельности подготовительная группа 3. Новикова И.А. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду 4. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных	1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

<p>вещей</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Петрова О Поделки из пластилина 6. Петрова И.М. Объемная аппликация 7. Бревнова Ю.А Художественный труд в детском саду 8. Коваленко З.Д Аппликация семенами 9. Швайко занятия по изобразительной деятельности в детском саду 10. Маликова С. Феофанова О. Раз, два, три, четыре, пять я умею рисовать 11. Короткова Е.А Рисование, аппликация, конструирование в детском саду 	
---	--

***Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»***

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника 2. Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет 3. Полтавцева Н.В Стожарова М.Ю Краснова Р.С Гаврилова И.А. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».

IV ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А.

Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2–3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2–3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой

ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3–10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4–5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.