

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Чебурашка»  
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующей МАДОУ «Чебурашка»  
С.А. Радькина  
приказ МАДОУ от « 31 » августа 2022г. № 288



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 5**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составлена:**

воспитателем Гилицкой Т.Н..  
воспитателем Славецкой А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы реализации программы.....	4
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет.....	5
1.3. Состояние здоровья воспитанников.....	7
1.4. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	8
<b>II. Организационный раздел</b> .....	11
2.1. Организация режима пребывания детей.....	11
2.2. Базисный учебный план.....	11
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	12
2.4. Организация двигательного режима.....	12
2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов.....	12
2.6. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.....	12
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	14
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	14
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	18
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	22
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
3.2. Развитие игровой деятельности.....	33
3.3. Перспективное планирование ООД.....	35
3.4. Перспективное планирование развлечений и досугов.....	42
3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки».....	45
3.6. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	51
3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	90
3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по программе «Социокультурные истоки».....	94
3.9. Организация педагогической диагностики.....	95
3.10. Условия реализации рабочей программы.....	113
3.10.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).....	113
3.10.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	115
3.10.3. Циклограмма деятельности воспитателя.....	117
<b>IV. Приложение</b> .....	120
4.1. Примерный список литературы для чтения детям.....	120
4.2. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	121
4.3. Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье на учебный	

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- учрежденческий уровень:
  - Положение о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «Чебурашка», утвержденное приказом учреждения от 28.0.2019 №153.
  - Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка». Срок реализации данной программы – 1 год.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью программы определены задачи:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Задачи развития воспитанников группы:**

- 1) приобщение детей 4-5 лет к здоровому образу жизни;
- 2) развитие познавательной активности воспитанников в проектной деятельности;
- 3) прививать интерес к художественной литературе посредством использования технологии «Буккроссинг»

#### **1.1.2. Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 4-5 лет

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.</p> <p>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.</p> <p>Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p> <p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из</p>	<p>Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками, доброжелательны. Проявляют интерес к разным видам деятельности. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.</p> <p>В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>Соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>У детей сформированы культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. У детей сформированы на должном уровне трудовые навыки, охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Охотно вступают в речевое общение с окружающим. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные.</p> <p>Следует отметить, что речь некоторых детей крайне неразборчива, и отмечаются грамматические ошибки.</p> <p>Любят слушать сказки, рассказы. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.</p> <p>Дети заинтересованы в познании окружающей среды. Проявляют любознательность: задают разнообразные вопросы, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и др., имеют начальное представление о различных сторонах окружающего мира.</p>

<p>бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.</p> <p>Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>	<p>Называют геометрические формы, размеры предметов, находят фигуры, предметы необходимой формы и размера.</p> <p>Владеют отдельными техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании) и применяет их в совместной и самостоятельной деятельности. Также умеют сооружать несложные постройки.</p> <p>Выполняют элементарные танцевальные движения.</p> <p>Дети владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>
---	---

### 1.3. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И. воспитанников	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					рост	вес	рост	вес
1.	Авраменко Анна							
2.	Акаева Лейла							
3.	Амирасланов Эмин							
4.	Аскеров Омар							
5.	Асташкин Роман							
6.	Ахмедова Амира							
7.	Басханов Муслим							
8.	Боков Юсуф							
9.	Вакаренко Давид							
10.	Вакаренко Диомид							
11.	Гурбанова Мелек							
12.	Золотарёв Игорь							
13.	Зормомбетов Карим							
14.	Казакова Аня							
15.	Клейменова Ксюша							
16.	Крамарь Валентина							
17.	Навасардян Софи							
18.	Насыров Мурад							
19.	Онищенко Мария							
20.	Чадлина Настя							
21.	Шамкова Виктория							
22.	Эсупов Саида							
23.	Юдина Арина							
24.	Юлдашбаев Дамир							
25.	Юсупова Ева							

#### 1.4.Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

- познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные области	Средний возраст
<b>Физическое развитие</b>	Продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
<b>Социально-</b>	У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно



<p><b>коммуникативное развитие</b></p>	<p>важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети</p>

	<p>могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.</p> <p>Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> <p>Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).</p>
--	--

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Организация режима пребывания детей**

**Режим дня средней группы (с 4-х до 5-ти лет)**

**Холодный период**

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10– 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50 - 10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 – 12.45	Самостоятельная деятельность детей
12.45 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник
15.15 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.10	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15 минут)
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.00	Подготовка к ужину. Ужин
17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

### Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика (на улице)
8.08 – 8.20	Самостоятельная игровая деятельность
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.20	Совместная образовательная деятельность
9.20 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.10 – 11.25	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.25 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник
15.15 – 16.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность
16.25 – 16.55	Подготовка к ужину. Ужин
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

### 2.2.Базисный учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество учебных часов
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность)	0,75
	-социокультурные истоки	0,25
Речевое развитие	- развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультура	3
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание/СКИ 9.00 - 9.20	1. ФИЗО 9.00 - 9.20	1. ФЭМП 9.00 - 9.20	1. ФИЗО 9.00 - 9.20	1. Рисование 9.00 - 9.20
2. МУЗО 9.30 - 9.50	2. Развитие речи 9.30 - 9.50	2. МУЗО 9.30-9.50	2. Лепка/Аппл 9.30 - 9.50	2. ФИЗО (воздух) 9.30-9.50

### 2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин
Динамический час на прогулке	20-25 мин
Физкультурные занятия	20 мин
Музыкальные занятия	20 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	40 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

### 2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

Время	Зал/Дни недели
10.50 - 11.10	Спортивный зал (понедельник)
11.20 - 11.40	Музыкальный зал (вторник)
11.20 - 11.40	Спортивный зал (среда)
11.00 - 11.20	Музыкальный зал (четверг)
10.50 - 11.10	Спортивный зал (пятница)

### 2.6. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

##### 3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- Развитие навыков самообслуживания.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Образ Я.**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

#### **Семья.**

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь....).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

#### **Детский сад.**

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### **Родная страна.**

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Самообслуживание.**

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

#### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Труд в природе.**

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.



### Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

<b>Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые, групповые
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа после чтения</li><li>• Рассматривание</li><li>• Игровая ситуация</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Чтение,</li><li>• Создание коллекций</li><li>• Беседа о прочитанном</li><li>• Игра-драматизация</li><li>• Показ настольного театра</li><li>• Разучивание стихотворений</li><li>• Театрализованная игра</li><li>• Режиссерская игра</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Решение проблемных ситуаций</li><li>• Разговор с детьми</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li><li>• Режиссерская игра, д/игра</li><li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li><li>• Словесная игра на прогулке</li><li>• Наблюдение на прогулке</li><li>• Труд</li><li>• Игра на прогулке</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Беседа, сочинение загадок</li><li>• Беседа после чтения</li><li>• экскурсия</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Разговор с детьми</li><li>• Разучивание стихов, потешек</li><li>• Проектная деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюжетно-ролевая игра</li><li>• Подвижная игра с текстом</li><li>• Игровое общение</li><li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li><li>• Предполагающие общение со сверстниками</li><li>• Хороводная игра с пением</li><li>• Игра-драматизация</li><li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li><li>• Дидактическая игра</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации, рекомендации учителя-логопеда</li><li>• Мастер-класс</li><li>• Информационные стенды</li></ul>

### **3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

##### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Ознакомление с миром природы.**

– Ознакомление с природой и природными явлениями.

– Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

– Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

– Формирование элементарных экологических представлений.

– Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

– Воспитание умения правильно вести себя в природе.

– Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Содержание психолого–педагогической работы**

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).
- Помогать, детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

#### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание.
- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

#### **Дидактические игры.**

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать, детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Проектная деятельность**

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».
- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия,

обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка -самая высокая, эта (оранжевая) - ниже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

## **Сезонные наблюдения**

### **Осень.**

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

#### **Зима.**

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

#### **Весна.**

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

#### **Лето.**

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>ООД</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>СДД</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>	<b>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</b>	<b>Индивидуальные, подгрупповые</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ, беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ, беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга</li> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Мастер-классы</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Открытые просмотры</li> <li>• День самоуправления</li> </ul>

### 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи

##### Развитие речи

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### Художественная литература

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого – педагогической работы

##### Развитие речи

##### Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

##### Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).

- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература.**

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
ООД	Режимные моменты	СДД	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			



Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации, рекомендации учителя-логопеда</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• информационные стенды</li> </ul>

### 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого – педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

- К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

### **Декоративное рисование**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация**

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание.**

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

#### **Песенное творчество.**

- Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

#### **Развитие танцевально-игрового творчества.**

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценировано песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

#### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые подгрупповые, индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Консультации, рекомендации</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</li> <li>• Создания коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации</li> <li>• Участие в конкурсах, выставках</li> <li>• Совместное творчество с детьми</li> </ul>

<b>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</b>			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные подгрупповые групповые	Групповые подгрупповые индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые групповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение, импровизация</li> <li>• Беседа интегративного характера</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Попевка, двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в развлечениях праздниках</li> <li>• Консультации, рекомендации музыкального руководителя</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### Основные цели и задачи

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

##### Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура.**

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</li> <li>• наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</li> <li>• тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснения, пояснения, указания;</li> <li>• подача команд, распоряжений, сигналов;</li> <li>• вопросы к детям;</li> <li>• образный сюжетный рассказ, беседа;</li> <li>• словесная инструкция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение упражнений без изменения и с изменениями;</li> <li>• проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Развитие игровой деятельности

#### Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

##### Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

##### Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### **Дидактические игры.**

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### 3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2021 - 2022 учебный год.

Тема	ООД	Источник
<b>Сентябрь</b>		
<p>Календарь событий            1 – День знаний            1 воскресенье – День нефтяника            3-9 - Неделя безопасности            12 – День города            14 - Праздник сбора урожая (Осенины)            27 – День воспитателя и всех дошкольных работников</p>		
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! День знаний 01.09-09.09	<p>Познание «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь!»</p> <p>Развитие речи «Рассказывание об игрушках» ФЭМП Игр/сит «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Рисование «Нарисуй картину про лето» Лепка "Солнце в тучах"</p>	<p>Дыбина, 27</p> <p>Ушакова, 24 Пом, 12 Комарова, 23 Колд, 27</p>
Здравствуй осень! 12.09-16.09	<p>Познание «Что нам осень принесла?»</p> <p>Развитие речи «Составление рассказов по картинкам «Осень»</p> <p>ФЭМП Дид/игра «Чудесный мешочек» Рисование «На яблоне поспели яблоки» ФИЗО Аппликация «Овощи»</p>	<p>Дыбина, 28 Колдина, 16</p> <p>Комарова, 25</p> <p>Колдина, 16</p>
Урожай собирай!(овощи, фрукты) 19.09-23.09	<p>СКИ «Благородное слово»</p> <p>Развитие речи «Описание овощей»(грамм) ФЭМП Игр/сит «К нам приехал цирк» Рисование "Огурец и помидор" Лепка "Овощи"</p>	<p>Истоки Ушакова, 156 Пом, 14 Колд, 14 Колд, 14</p>
Педагогическая диагностика 26.09-30.09	<p>Познание «Я люблю свой детский сад» (с.41 Вераксы Ф.)</p> <p>Развитие речи ЗКР«Звуки «с» и «сь» ФЭМП Игр\сит. «В гостях у Кролика» (с.13 Попораева) Рисование «Осень»(Колдина,с.22) Аппликация Рябина</p>	
<b>Октябрь</b>		
<p>Календарь событий            1 –День пожилого человека            4 – Всемирный день животных            5 – Международный день учителя            15 – Всемирный день мытья рук            16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»</p>		
Педагогическая диагностика 03.10-07.10	<p>Познание «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</p> <p>Развитие речи Игр/сит « Осенние подарки» ФЭМП Дид/игра «Геометрические фигуры» Рисование</p>	

	«Красивые цветы»(ФГОС,с27) ФИЗО Лепка «Большие и маленькие морковки» (ФГОС,с.24 )	
Растения, грибы 10.10-14.10.	Познание «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Развитие речи ЗКР. Звуки з и зь. ФЭМП Игр/сит «Необыкновенный зоопарк» Рисование "Гриб" Аппликация "Ветка рябины"	Солом, 30 Герб,32 Пом, 15 Колдина Колдина, 13
Домашние животные 17.10-21.10.	«Домашние животные» Развитие речи Рассказывание по картине «Кошка с котятами» ФЭМП Игр/сит «Гости из леса» Рисование"Котенок" Лепка "Котенок"	Ушакова, 26 Пом, 17 Колдина, 36 Колдина, 37
Дикие животные 24.10- 28.10	СКИ «Добрая забота» Развитие речи Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалялись звери»(словарь) ФЭМП Игр/сит «Три поросенка» Рисование Встреча Лисы и колобка Аппликация Мордочка Лисы	Истоки Система, 9 Ушакова  Пом, 18 Колд, 38 Колд, 40
Ноябрь		
Календарь событий 4 – День народного единства 7 - День отца 12 – Синичкин день (экологический праздник) 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных		
Птицы, насекомые 31.10-03.11	Познание «Стайка снегирей на ветках рябины» Развитие речи «Составление описательных рассказов по набору игрушек(насекомые)»(грамм) ФЭМП Игр/сит «Угостим зайчиков морковкой» Рисование "Бабочка" Лепка "Уточка"	Солом, 48 Конспект, Петряева, 109 Пом, 19 Колд, 59 Колд,20
Родной город, край Государственные символы Росии- флаг 07.11-11.11	Познание «Мой город» Развитие речи Рассказывание из личного опыта «Мой родной город»(св.речь) ФЭМП Игр/сит «В гостях у Буратино» Рисование "Кто в каком домике живет" Аппликация "Заснеженный город"	Дыбина 46 Петряева 76  Пом, 21 Комар, 45 Колд, 4
Моя семья 14.11-18.11	СКИ «Дружная семья» Развитие речи ЗКР. Звук «Ц» ФЭМП Игр/сит «Мальвина учит Буратино считать» Рисование Семья неваляшек Лепка Семья матрешек	Истоки Герб, 36 Пом, 23 Колд, 45 Колд, 45

Я в мире человек (части тела, имя) 21.11-25.11	Познание "Я в мире человек" Развитие речи «Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»(обр. речь) ФЭМП Игр/сит «Давайте поиграем» Рисование "Есть такие мальчики" Аппликация "Сказочные герои"	Конспект  Пом, 24 Колд, 13 Колд, 13
Дом. Мебель. Бытовые приборы, посуда 28.11-02.12	Познание "Квартира, в котором мы живем" Развитие речи «Описание мебели» ,«Федорино горе» ФЭМП Игр/сит «Петушок, петушок» Рисование "Одеяло для Ванюши" Лепка "Стол и стул"	Вострухина, 70 Ушакова, 125 Пом, 25 Колд, 26 Колд, 26
Декабрь		
Календарь событий 3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год		
Зимушка - зима 05.12-09.12	Познание "Снеговичок" Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»(обр.речь) ФЭМП Игр/сит «Умники и умницы» Рисование "Зимний пейзаж" Аппликация "Снежинка"	Горькова, 18 Петряева 88,89  Пом, 29 Колд, 30 Колд, 30
Представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики 12.12-16.12	СКИ «Домашнее тепло» Развитие речи ЗКР.Звук «ш» ФЭМП Игр/сит «Чудесный мешочек» Рисование "Пингвин" Лепка "Белая снежинка"	Истоки Герб, 46 Пом, 31  Колд, 31
Новый год- семейный праздник. 19.12-23.12	Познание «Новый год – семейный праздник» Развитие речи «Подскажи словечко», И/у «Помоги Незнайке» ФЭМП Игр/сит «Разложи картинки» (с.32 Пономарева) Рисование «Гирлянда» (с.163.Ф) ФИЗО Аппликация «Ёлка из леса»	      Колдина,с.34
Каникулы: 26.12-30.12	Познание« Что весит на елке» Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» ФЭМП Игр/сит « Сон мишки» (с.33 Пономарева) Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» (ФГОС,с.51) ФИЗО	
Январь		
Календарь событий: 1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, Всемирный день мира 11 января – Всемирный день «спасибо»		

14 января – Старый Новый год 17 января – День детских изобретений 21 января – Международный день объятий 22 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января – Международный день эскимо		
Безопасное поведение зимой, игры зимой 09.01-13.01	Познание "Зимние забавы" Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» ФЭМП Игровые упражнения Рисование "Снежная баба" Лепка "Лыжник"	КЗ,174 Герб, 50, Уш, 55 Пом, 32 Колд, 32 Колд, 28
Экспериментальная деятельность (вода, лед) 16.01-20.01	Познание «Почему растаяла Снегурочка?» Развитие речи ЗКР. Звук «Ж» ФЭМП Игр/сит «Сон мишки» Рисование "Снегопад" Аппликация "Избушка ледяная и лубяная"	Солом, 45 Герб, 49 Пом, 33  Лыкова, 92
Гендерное воспитание 23.01-27.01	СКИ «Дорога добра» Развитие речи «Описание детьми внешнего вида друг друга» ФЭМП Игр/сит «Играем с матрешками» Рисование "Портрет друга" Лепка "Девочка в платье"	Истоки Ушакова, 60  Пом, 34 Комар, 60 Колд, 27
Февраль Календарь событий: 23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя		
Транспорт. ПДД. 30.01-03.02	Познание "Как нам транспорт помогает" Развитие речи «Описание транспортных игрушек»(грамм) ФЭМП Игровые упражнения Рисование "Кораблик" Аппликация "Грузовик"	Вострухина, 74  Пом,35 Колд, 29 Колд, 29
Профессии взрослых 06.02-10.02	Познание "Профессия спасатель" Развитие речи Сост.рассказа по картине «Работа шофера сложна и трудна» ФЭМП Игр/сит «Когда это бывает» Рисование "Петух и краски" Лепка "Повар"	Вострухина, 44  Пом, 36 Колд, 43 Колд, 44
Масленица. Народные игры, игрушки, промыслы 13.02-17.02	СКИ «Сказочный лес» Развитие речи Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»(словарь) ФЭМП Игр/сит «Делаем зарядку» Рисование "Мастера из Городца" Лепка "Филимоновские игрушки"	Истоки КЗ, 232  Пом, 39 Колд,40 Лыкова, 112
Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание) 20.02-28.02	Познание "Наша армия" Развитие речи ЗКР.Звук «Ч» ФЭМП Игр/сит «Отгадай загадку» Рисование "Салют" Аппликация "Военный корабль"	Дыбина, 37 Герб, 53 Пом, 37 Колд, 42 Колд, 43

Март		
<p>Календарь событий:</p> <p>1 – Всемирный день кошек</p> <p>7 – День телефона</p> <p>8 – Международный женский день</p> <p>21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли</p> <p>22 – Международный день воды</p> <p>27 – Международный день театра</p> <p>25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>		
Отношение к маме, бабушке. 01.03-10.03	<p>Познание "Забота о маме"</p> <p>Развитие речи «Мамы разные нужны»(связ.речь)</p> <p>ФЭМП Игр/сит «Письмо из Простоквашино»</p> <p>Рисование "Веточка мимозы"</p> <p>Лепка"Цветы в вазе"</p>	<p>Конспект Петряева, 101</p> <p>Пом, 40</p> <p>Колд, 47</p> <p>Клд, 49</p>
Весна - красна 13.03-17.03	<p>Познание «Весенние секреты»</p> <p>Развитие речи «Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Весна пришла!»(словарь)</p> <p>ФЭМП Игр/сит «Степашка убирает игрушки»</p> <p>Рисование "Расцвели красивые цветы"</p> <p>Аппликация "Цветные зонтики"</p>	<p>Горькова, 27</p> <p>Пом, 42</p> <p>Комар, 64</p> <p>Колд, 53</p>
Труд в природе весной 20.03-24.03	<p>СКИ «Светлый праздник»</p> <p>Развитие речи ЗКР. Звуки Л и Ль</p> <p>ФЭМП Игр/сит «Строим игровую площадку»</p> <p>Рисование «Ручейки»</p> <p>Лепка «Скворечник»</p>	<p>Истоки Герб, 63</p> <p>Пом, 48</p> <p>Конспект Конспект</p>
Неделя книги, сказки, театры 27.03. – 31.03.	<p>СКИ «Любимая сказка»</p> <p>Развитие речи ЗКР. Звуки «Щ-Ц»</p> <p>ФЭМП Игр/сит «Стол для чаепития»</p> <p>Рисование "Сказочный домик - теремок"</p> <p>Аппликация "Мисочки для 3-х медведей"</p>	<p>Герб, 60</p> <p>Пом, 44</p> <p>Комар, 72</p> <p>Комар, 73</p>
Апрель		
<p>Календарь событий:</p> <p>1 – День смеха, Международный день птиц</p> <p>2 – Международный день детской книги</p> <p>7 – Всемирный день здоровья</p> <p>12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»</p> <p>15 – День экологических знаний</p> <p>22 – Международный день Земли</p> <p>29 – Международный день танца</p> <p>30 – День пожарной охраны</p>		
Неделя здоровья 03.04-07.04	<p>Познание «Чтобы быть здоровым»</p> <p>Развитие речи «Рассказывания из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»</p> <p>ФЭМП Игр/сит «Прилетели бабочки»</p> <p>Рисование «Как мы играли в п/и «Бездомный заяц»</p> <p>Лепка «Сливы и лимоны»</p>	<p>конспект</p> <p>Пом, 46</p> <p>Комар, 71</p> <p>Комар, 39</p>
Педагогическая диагностика на конец года 10.04-14.04	<p>Познание Д\и «Собери урожай»</p> <p>д\и «Кому, что нужно? (сюж. картинки по профессиям»</p> <p>Развитие речи</p>	

17.04. – 21.04	Д\и «Опиши предмет» д\и «Что за время года» ФЭМП Дид\и «Три медведя» Рисование «Веселый мяч» «Краски весны» ФИЗО Аппликация Игр\сит. «Красивый ковер»	
17.04. – 21.04 Педагогическая диагностика на конец года	Познание Д\и «Где чей дом?» д\и «Чудесный мешочек» Развитие речи Игр\сит. «Сервируем стол» ФЭМП Дид\и «Высокий-низкий» Рисование Д\и «Назови цвет» Д\и «Нарисуй что скажу» ФИЗО Лепка Самостоятельная лепка из нескольких частей	
Прошлое, настоящее, будущее (предметов) 24.04-28.04	Познание «Путешествие в прошлое кресла» Развитие речи "Музей игрушек" ФЭМП Игр\сит «Посадим цветочки» Рисование «Путешествие в прошлое» Аппликация «Загадки»	Дыбина, 43 Конспект Пом, 45  Комар, 73
Май		
Календарь событий: 1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек		
День Победы! О ветеранах 02.05-12.05	Познание "День Победы" Развитие речи «9 мая - День Победы» (обр.речь) ФЭМП Игр\сит «Поездка на праздник сказок» Рисование «Празднично украшенный дом» Аппликация «Волшебный сад»	Конспект Гербова, 68 Пом, 49 Комар, 81
Земля -наш общий дом (в соответствии с возрастом) 15.05-19.05	СКИ «Праведный труд» Развитие речи ЗКР. Звуки р и рь. ФЭМП Игр\сит «Весна пришла» Рисование «Мое любимое солнышко» Лепка «Птички клюют зернышки из блюдечка»	Герб,69 Пом, 51 Комар, 4 Ком, 78
Что такое хорошо? Что такое плохо? 22.05-27.05	Познание «Мои друзья» Развитие речи Урок вежливости ФЭМП Игр\сит «Письмо от волшебника» Рисование Разноцветные картинки Аппликация «День Победы-звезда»	Дыб, 24 Герб, 56 Пом, 50 Колд, 56 Ком, 81



Здравствуй, лето! 22.05-26.05	Рисование «Сказочный домик-теремок» ФИЗО Познание«В мире пластмассы» Развитие речи Дид/игра «Чудесный мешочек» ФЭМП Игровые упражнения на закрепление материала Лепка «Ромашки на лугу»	С.72 ФГОС  ФГОС,с.40  Колдина,с.62
-------------------------------------	--	--

### 3.4. Перспективное планирование развлечений и досугов

Название мероприятия	Программное содержание
<b><i>Сентябрь</i></b>	
«Мы играем и поем, очень весело живём!»	Доставить детям радость, способствовать снятию эмоционального напряжения.
«Улица полна неожиданностей»	Формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Воспитывать дисциплинированность, культуру безопасного поведения на улицах и дорогах. Развитие любознательности, памяти, логического мышления.
«К ёжику в осенний лес»(муз)	Развивать эмоциональную сферу, чувство любви к природе, животным.
«Осенние развлечения»(физ)	Развивать выносливость, смекалку, ловкость, любовь к спорту через использование красочного оформления, подв.игр., создание радостного настроения.
<b><i>Октябрь</i></b>	
" Приключение в осеннем лесу"	Познакомить детей с приметами осени, повторить стихи, загадки, песни и хороводы, посвящённые этому времени года. Создать атмосферу праздника, радостного настроения, вызвать эмоциональный отклик на происходящее.
Игра-инсценировка «В гостях у лесных жителей»	Формировать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе; развивать интонационную выразительность речи, зрительное и слуховое внимание; создать праздничное настроение.
«Праздник осени»(муз)	Прививать любовь к природе, животным, развивать творческие способности детей.
«День рождение Винни-Пуха» (физ)	Развивать все группы мышц, профилактика простудных заболеваний, с помощью дыхательных упражнений, активизация функций организма с помощью самомассажа, развивать творческие способности, воспитывать любовь к физическим упражнениям.
<b><i>Ноябрь</i></b>	
«В гостях у бабушки Арины»	Прививать любовь к своим близким, к домашним животным, развивать творческие способности детей.
Инсценировка по сказке «Теремок»	Расширять представление детей о разнообразии русского фольклора, воспитывать интерес к русским народным играм, используя считалки и скороговорки.

«Мой веселый, звонкий мяч!»	Поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, сопереживать
«Праздник мам»	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами, закреплять знания народных игр, традиций.
<b>Декабрь</b>	
«Прогулка по зимнему лесу»	создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь
Настольный театр «Заюшкина избушка».	Развивать активную речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей.
«Скоро-скоро Новый год!»(физ)	Закреплять физические умения и навыки, знания подвижных игр, умение действовать по правилам, учить соревноваться друг с другом, командами.
«Нам праздник веселый зима принесла!»(муз)	Создание радостного праздничного настроения у детей, продолжать учить детей элементам театрализации, выразительному чтению стихов, исполнению танцев и хороводов в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение и эстетический вкус.
<b>Январь</b>	
Прощание с елкой(муз)	Закрепить положительное эмоциональное состояние детей от проведённых ранее новогодних праздников, развитие эмоциональной отзывчивости.
Театрализованная игра «Рукавичка»	Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.
«Зимние забавы»(физ)	Закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
<b>Февраль</b>	
«В гости к Светофорычу»	закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.
«Бравые мальчишки»(физ)	формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
Театрализация сказки «Кошкин дом»	Развивать речь детей, учить драматизировать.
«Широкая масленица!» (физ)	Развивать двигательную активность посредством подвижных игр, игр-эстафет, воспитывать любовь к родному краю, его традициям.
<b>Март</b>	
«Вот какие наши»	Воспитывать уважительное, бережное отношение к женщинам, создать

мамы!»(муз)	положительный эмоциональный настрой.
«Приключения капельки Капитошки»	формировать и систематизировать знания детей о воде, её назначении, использовании; формировать познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность; активизировать мыслительную деятельность, обогащать и активизировать словарь
«В гостях у Скомороха»(физ)	создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.
«День рождения книжки»	Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.
<b>Апрель</b>	
«Секреты здоровья»(физ)	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.
«Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	Уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов; вызвать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за историю своей страны.
Настольный театр. Сказка «Под грибом». (В. Сутеев)	Учить детей драматизировать простейшую сказку, используя настольный театр: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.
«Музыкальный калейдоскоп»	Учить детей слушать и воспринимать музыку; развивать творческое мышление, ритмический слух; воспитывать интерес и любовь к музыке посредством игры.
<b>Май</b>	
«9 Мая – День Победы	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.
«Секрет волшебных слов»	Формировать основы культуры речевого этикета. Развивать эстетические чувства и желание все делать красиво. Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо обращаться к товарищам.
«В гостях у Петрушки»(муз-театр)	Доставить радость детям, развивать их внимание; побуждать детей к элементарным музыкально-творческим проявлениям.
«Скоро лето!» (физ)	Закреплять знания о лете, особенностях природы своего края, правила поведения в природе. Через воображаемый образ закреплять физические умения и навыки. Воспитывать любовь к природе

### 3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Время проведения	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	<p><b>Благодарное слово</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. <b>Слушание:</b> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. <b>Муз.движения:</b> «Уж я колышкитешу», народная мелодия.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». <b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». <b>Ручной труд.</b> Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .</p>
Октябрь	<p><b>Добрая забота</b></p>	<p><b>Коммуникативная, позн.-исслед.-ая деятельность.</b> Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших». <b>Игровая деятельность.</b> Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покатайся на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?» <b>Слушание:</b> «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». <b>Муз.движения:</b> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b> <b>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. Л. Нечаев «Как покатайся на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. <b>Русский фольклор. Сказка.</b> «Заюшкина избушка». <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. К.Д.Ушинский</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. <b>Ручной труд.</b> Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p><b>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</b> Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».</p>

		<p>Пришвина «Рассказы о природе» Игры – инсценировки потешки«Наша-то хозяйюшка сметлива была...»,«Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p>	<p>лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>«Коровка», Ю.Крутогогов «Дождь из семян». <b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление страницыАльбома «Добрая забота».</p>		
Ноябрь	Дружная семья	<p><b>Коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». <b>Игровая деятельность.</b> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно- печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно- ролевыеигры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с мальшом». <b>Игра и нсценировка</b> игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с мальшом». Играинсценировка«Из-за леса, из- за гор. Едет дедушка Егор».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» <b>Муз.движения:</b> нар.игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Книга 1 для развития детей «Дружная семья». <b>Русский фольклор.</b> Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, изза гор», «Пошла Маша на базар». <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. Л.Корсунская «Семья». И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». / К.Д.Ушинский «Брат и сестра».. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».</p>

Декабрь	<p><b>Домашнее тепло</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b>  Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».  <b>Игровая деятельность.</b> Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b>  <b>Пение:</b> «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева  <b>Слушание:</b> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.  <b>Муз.движения:</b> хоровод«К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «ВсеМ, Надюша, Расскажи» обр. А.М. Полонского.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Отечественная классическая литература.</b>  Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ Л.Нечаев «Семеро по лавкам».  <b>Изобразительная деятельность.</b>  Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b>  <b>Игровая деятельность.</b>  <b>Подвижные игры:</b> «Семья», «Кто живет у нас в квартире».  <b>Ручной художественный труд.</b>  Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.</p>
---------	------------------------------	--	---	--	--	--

Январь	Дороги добра	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о дорогах добра. <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная), «Поможем муравьишке»</p> <p>Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. <b>Слушание:</b> «Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><b>Муз.движения:</b> «Веселыепутешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b> Книга 2 для развития детей «В добрый путь».</p> <p><b>Русский фольклор. Сказка.</b> «Петушок и бобовое зернышко». <b>Потешки.</b> «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодичу».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома«Дороги добра».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p> <p><b>Ручной труд.</b> <b>Совместное дело.</b> Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».</p>
Февраль	Сказочный лес	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b> Акция«Сохраним ель».</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко. <b>Слушание:</b> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. <b>Муз.движения:</b></p>	<p><b>Восприятие художественной литературы.</b> <b>Русский фольклор. Сказка</b> «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Отечественная классическая литература.</b> Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p><b>Ручной труд.</b> Совместное дело.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.</p>

		<p><b>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</b> Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Габаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p>	<p>«Березка», рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>		<p>Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p>	
Март	Любимая сказка	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». Викторина «Узнайте сказку». <b>Игровая деятельность.</b> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка» <b>Слушание:</b> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). <b>Муз.движения:</b> игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке»</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». <b>Русский фольклор.</b> Сказка «КрошечкаХаврошечка». <b>Отечественная классическая литература.</b> Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. <b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» <b>Ручной труд.</b> Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово». Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>
Апрель	Светлый праздник	<p><b>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» <b>Игровая деятельность.</b> Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про</p>	<p><b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Во поле березка стояла» р.н.песня. <b>Слушание:</b> «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.</p>	<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». <b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление</p>	<p><b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница»,</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.</p>



		берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).	<b>Муз.движения:</b> «Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко.	страницы Альбома «Светлый праздник».	«Жмурки», «На горе – то калина».«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». <b>Ручной труд.</b> Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».	
Май	<b>Праведный труд</b>	<b>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</b> Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». <b>Игровая деятельность.</b> Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землешка», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра«Ко му что нужно для работы?» Игры инсценировки:«Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»	<b>Музыкальная деятельность.</b> <b>Пение:</b> «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. <b>Слушание:</b> «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...). <b>Муз.движения:</b> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.	<b>Восприятие художественной литературы.</b> <b>Отечественная классическая литература.</b> Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Пoesия. В.Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» <b>Изобразительная деятельность.</b> Оформление страницы Альбома «Праведный труд».	<b>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</b> <b>Игровая деятельность.</b> Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». <b>Труд в природе.</b>	Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.

					Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.	
--	--	--	--	--	---	--

### 3.6. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
До свиданья, лето, здравствуй, детский сад! День знаний. 01.09-09.09,	<p><b>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:</b> «Что сначала, что потом» - составление коротких рассказов по картинкам «Верочка» - пересказ короткого рассказа «Прохлопай слово» «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (солнце – греет, печёт, море – шумит...) «Назови ласково»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды....</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Что общего и чем отличается» «На что похоже» «Разложи фигуры по схеме» «Где Маша» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.34</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b> «Дорисуй изображение» «Подбери по цвету» «Игра от Золушки» - выложить крупными силуэт игрушки (пирамидка, машинка ...)</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Воронкова «Маша растеряша»</li> <li>• Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»</li> <li>• А.Барто «Девочка чумазая», «Девочка рёвушка»</li> <li>• Рындина «Сказка про детский сад»</li> <li>• Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»</li> <li>• В.Осеева «Сторож»</li> <li>• «Два жадных медвежонка»</li> <li>• Э.Машковская «Жадина»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От шалости до беды - один шаг» - безопасность в группе</li> <li>• «Как утешить товарища»</li> <li>• «Как я провёл лето»</li> <li>• «Мои друзья в детском саду»</li> <li>• «Что я видел по дороге в детский сад»</li> <li>• «Зачем нужны игрушки»</li> <li>• «Кого называют жадным»</li> </ul> <p><b>Заучивание наизусть</b> Наша группа дружная (П. Синявский) Детский сад</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b> «Надо, надо умываться»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство по столовой» «Дежурство в уголке природы» воспитания» «Уборка в группе»</p> <p><b>Труд в природе</b> «Уборка веток и камней на участке» «Сбор листьев, шишек для поделок»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Изготовление поделок из природного и бросового материала» «Букет из трав»</p>

	<p>Громко – тихо «Прохлопаем песенку» Слушание песен про детский сад</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Из чего что сделано» - закрепление знаний о свойствах материалов; классификация предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике» «У медведя во бору» «Цветные автомобили» «Пастух и стадо» «Солнышко и тучка»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> Сюжеты: «Детский сад – встречает малышей» «Занятия в детском саду» «Прогулка в детском саду» «Приём пищи в детском саду» «Живой уголок в детском саду» Семья. «Праздник в детском саду – семья приходит посмотреть» Магазин «Поставка продуктов в детский сад» Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»... «Живой уголок с обитателями» «Лесной детский сад»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» Танцевальная минутка «Знакомство» - «Развитие игровой деятельности» с.53</p>	<p>Пальчиковая игра «Игрушки» Упражнение на дыхание «Проведи шарик по дорожке» «Как язычок на море отдыхал»</p> <p><b>Мультфильмы</b> «Жила была царевна – Не хочу в детский сад» «Комаров» «Три котенка пойдем в детский сад» «В гостях у лета» «Лето кота Леопольда»</p>	
<p>Здравствуй, осень! 12.09-16.09</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности</b></p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы: «Зачем говорят «Здравствуйте!» <b>Заучивание наизусть</b> «В магазине» - мнемосхема</p>	<p><b>Самообслуживание</b> «Нет микробам» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой»</p>

	<p><b>и сенсорному развитию:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  <b>Развивающие игры:</b>  <b>Подвижные игры:</b>          «Лошадки»          «Подбрось – поймай»          «Зайцы и волк»          «Найди и промолчи»          «Перелет птиц»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  <b>Театрализованные игры:</b></p>	<p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  <b>Мультфильмы</b></p>	<p>«Мытьё игрушек»          «Уборка полок в шкафу»  <b>Труд в природе</b>          «Наведение порядка на участке»          «Удаление сломанных ветвей на деревьях»  <b>Ручной труд</b></p>
<p>Урожай собирай!          19.09-23.09</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          «Прохлопай слово»          Расскажи про осень, используя алгоритм          «Назови ласково»          «Посмотри на картинку – назови, что растёт и что делают люди»          «Мяч бросай и фрукты, овощи, грибы называй»          «Расскажи, какие овощи едят сырыми, а какие нет и почему»          «Подбери слово» «Развитие игровой деятельности» с 132  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>          «Сварим суп»          «Сварим компот»          «Собери в корзинку овощи, фрукты, ягоды»          «Съедобное – не съедобное»          «Собери грибы»          «Вершки - корешки»          «Узнай по описанию»  <b>Дидактические игры по математике:</b>          «Посади огород» (Венгер с.27)          «Сбор урожая» (кн. «Чего на свете не бывает?») Положи в банку столько овощей и фруктов, сколько показывает число          Дорисуй тарелки так, чтобы на каждой тарелке лежало три яблока, сосчитай тарелки          Блоки Дьениша – большие и маленькие фигуры  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сказка о полезных овощах»</li> <li>• Сказка «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки»</li> <li>• Радыгина «Сказка про овощи и фрукты»</li> <li>• Г.Зайцев «Приятного аппетита»</li> <li>• М.Безруких «Приятного аппетита»</li> <li>• Ю.Тувим «Овощи»</li> <li>• Р.н.с. «Мужик и медведь»</li> <li>• Г.Юдин «Как варить компот»</li> <li>• Н. Егорова «Редиска, морковь , тыква...»</li> <li>• Е.Лемеш «Как зайка грибы собирал»</li> <li>• В.Глущенко «Грядка»</li> <li>• Т.Шорыгина «Жатва»</li> <li>• П.Засодимский «Откуда взялся хлеб»</li> <li>• О.Абрамова «Семейный праздник»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Осторожно, ядовито!»</li> <li>• «Опасный инвентарь»</li> <li>• «Что значит быть добрым»</li> <li>• «Что можно приготовить из ягод, овощей, фруктов, грибов»</li> <li>• «Что можно приготовить из ягод, овощей, фруктов, грибов»</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b>          «Чтобы смеялся роток»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>          «Дежурство по столовой»  <b>«Дежурство в уголке природы»</b></p> <p>«Наведение порядка в песочнице»          «Уборка в группе»  <b>Труд в природе</b>          «Сбор листьев, шишек для поделок»          «Уборка сухих цветов с клумбы»          «Уборка опавших листьев»          «Наблюдение за трудом взрослых на огороде»          «Уход за комнатными растениями»  <b>Ручной труд</b>          «Изготовление поделок из природного и бросового материала»          «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»          «Початок кукурузы»          «Стручок гороха»</p>

	<p><b>и сенсорному развитию:</b>  «Весёлые овощи, фрукты и грибы» - закрашивание предметов круглой и овальной формы  «Что неправильно нарисовал художник»  «Маленькие художники» - подбери цвет к овощу, фрукту, ягоде.  «Булочки», «Весёлое печенье» - обведи картинку по контуру и раскрась  «Забавные фрукты» - раскрась правильно  «Овощи» - конструкции из прищепок  «Составь натюрморт из фрагментов»  <b>Музыкально – дидактические игры:</b>  Хороводные игры «По малину в сад пойдём»  «Хоровод овощей»  «Прохлопаем песенку»  «Встали рано просо сеять» хоровод кН. «Развитие игровой деятельности» с.64  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое бумаги»  <b>Подвижные игры:</b>  «Огород»  «Ох, вставала я ранёшенько»  «Кто с нами»  «Овощи и фрукты»  «Найди, где спрятано»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «В супермаркете»  «Вежливый продавец»  «Семья. Готовим ужин»  «Овощной магазин»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Магазин овощей»  <b>Театрализованные игры:</b>  Сказка «Репка» в стихах  Игровая ситуация «Печём хлеб» «Развитие игровой деятельности» с.63</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Полезные овощи, их значение для здоровья и хорошего настроения»</li> <li>• «Полезные фрукты, их значение для здоровья и хорошего настроения»</li> <li>• «Какие бывают овощи и как их выращивают»</li> <li>• «Откуда пришёл пирожок»</li> <li>• Беседа о натюрморте К.Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» И.Репин «Яблоки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  «Подарки осени» при помощи мнемосхемы  Я.Аким «Хлеб ржаной»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Зелёная сказка»  «Огород»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b>  «Раз горох, два горох»  «Пирожок»  «Антошка»</p>	
Педагогическая диагностика 26.09-30.09	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> Р.Тимиршин «Где лежало спасибо»	<b>Самообслуживание</b> «Носовой платок» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>

	<p><b>Дидактические игры по математике:</b>  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  <b>Развивающие игры:</b>  <b>Подвижные игры:</b>  «Бездомный заяц»  «Лиса в курятнике»  «Котята и щенята»  «С кочки на кочку»  «Мяч через сетку»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  <b>Строительно – конструктивные игры:</b></p>	<p><b>Беседы</b>  «Мои хорошие поступки»  <b>Заучивание наизусть</b>    <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>    <b>Мультфильмы</b>  «Да здравствует природа»  «Заяц Коська и родничок»</p>	<p>«Протираем полки шкафов»  «Дежурство по столовой»  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  <b>«Уборка игрушек после игры»</b>  <b>Труд в природе</b>  «Наведение порядка на участке»  «Мытьё комнатных растений»    <b>Ручной труд</b></p>
<p>Педагогическая диагностика  03.10-07.10</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Прохлопай слово»  «Закончи предложение об осени»  «Подбери действие»  «Подбери слова»  «Подбери картинку к стихотворению про осень»  «Подбери словечко» (лист берёзы - берёзовый)  «Мяч бросай и приметы осени называй»  Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе  «Расскажи, чем люди занимаются осенью»  «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит осенью сначала, а что потом»  «Подбери картинки к стихам»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Оденем кукол на прогулку»  «Выбери, какие явления в природе происходят осенью»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Какая фигура лишняя»  «Найди отличия»  «Помоги зайчику добраться до полянки с листочками»  «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн.  «Развитие игровой деятельности» с.136  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Выложи узор из осенних примет»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Д.Ушинский «Четыре желания»</li> <li>• Г.Скребицкий «Осень»</li> <li>• Г. Лагздынь « Рассказ грибника»</li> <li>• Н.М.Грибачев «Рыжие листья»</li> <li>• «Приключения осеннего листочка»</li> <li>• Е.Лемеш «Почему шуршат листья»</li> <li>• О.Бразевич «Осенний листик»</li> </ul> <b>Беседы</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему нельзя бегать с ветками и палками» - безопасность</li> <li>• «Какие краски у осени»</li> <li>• «Если футболка (платье) не снимается»</li> <li>• «Почему желтеют листья»</li> <li>• «За что я люблю осень»</li> <li>• «Почему так говорят «Осень – пора золотая» (чтение рассказа об осени)</li> <li>• Беседа о натюрморте</li> </ul> <b>Заучивание наизусть</b>  «Как обидно»И. Михайлова  «Осенний листок»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Краски осени»    <b>Мультфильмы</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Я умею одеваться и раздеваться»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство по столовой»  «Уборка в группе»  <b>«Дежурство в уголке природы»</b>  Рассматривание календаря природы  <b>Труд в природе</b>  «Сбор листьев, шишек для поделок»  «Уборка мусора на участке»  «Уборка опавших листьев».  «Сбор семян на клумбах»    <b>Ручной труд</b>  «Изготовление поделок из природного и бросового материала»</p>

	<p>«Осенние листья» - выбор листьев по цвету  «Осеннее дерево» - рисование пальчиком листьев  «Листопад» - обведи по точкам и раскрась  «Дорисуй картинку про осень»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Хороводная игра с листьям» - кн. «Игровая деятельность в детском саду»  «Прохлопаем песенку»  <b>Развивающие игры:</b>  «В мире стекла» - выявить свойства стекла. Составление иллюстрации «стеклянные сосуды»  <b>Подвижные игры:</b>  «Солнышко и тучка»  «Поймай комара»  «Кто больше соберет цветов»  «Медведь и пчелы»  «Перелет птиц»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Детский сад. Куклы одеваются на прогулку»  «Осенняя прогулка всей семьей»  «Семья. Стираем одежду»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  Дерево из строительного материала.  <b>Театрализованные игры:</b>  «Какая погода лучше?» - «Развитие игровой деятельности» с.61  Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше» - «Развитие игровой деятельности» с.63</p>	<p>«Синичкин календарь «Осень»  «Осенние кораблики»  «Почему желтеют и падают листья»  «Скоро будет дождь»  «Сказка про чужие краски»  «Листопадничек (1977)»</p>	
<p>Растения, грибы  10.10-14.10</p>	<p><b>Д/у</b> «Назови три гриба», «Кузовок».  <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин с изображением грибов, муляжей.  <b>И/у</b> «Счётные палочки» (выложи гриб из палочек по памяти), «Послушный ножик».  <b>Настольно – печатные игры</b> «Лото», «Домино», «Дары леса».  <b>раскраски</b> по теме грибы.  <b>С/Р. игра</b> «Шоферы»: сюжет «Едем за грибами».  <b>П/И</b> «Лови – лови»  «Раз, два, три... к дереву беги».</p>	<p><b>Чтение:</b> В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина») П.И.Чайковский «Времена года. Осень», Л. Абелян «По грибы», Раухвергер «Грибок». Сказка «Война грибов с ягодами» (Чтение художественной литературы Толстой А. «Грибы» в обработке В. Даля) Ю. Дмитриев «Что такое лес?».</p>	<p>Труд. Предложить детям полить комнатные растения.  Сбор природного материалы для уголка науки - сбор листьев с участка.</p>

	П/и «Солнышко и дождик	<b>Беседа</b> «Грибы, какие они?». «Съедобные – несъедобные грибы». <b>Рассказ воспитателя</b> «О разнообразии грибов». Ситуативный разговор с детьми - «Польза ягод».	
Домашние животные 17.10-21.10	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Назови семью» - кот, кошка, котёнок... «Кто с кем?» - курица с цыплятами, с цыпленком «Как назвать утенка» - умеет ловить рыбу – рыболов «Измени слово» - один, много - я вижу кошку; я вижу много кошек «Расскажи о животном», используя алгоритм Пересказ «Курица и лиса» «Мяч бросай и животных называй» «Мяч бросай и детёнышей животных называй» «Мяч бросай и кто как разговаривает называй» «Кто где живёт» - свинья – свинарик... «Какие действия совершают животные» - собака – стоит, сидит, лежит, лает, кусается, бежит, ласкается, служит; кошка – мурлычет, мяукает, ласкается, крадется, царапается, умывается, облизывается .... <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Кто что ест» «С чем будет играть Тузик» «Развитие игровой деятельности» с.131 «Что сначала, что потом» «Дикие и домашние животные» - лото «Подбери картинки к стихам» <b>Дидактические игры по математике:</b> «Определи, в каком порядке нарисованы картинки и расставь цифры» «Где чья будка» «Выложи животного из геометрических фигур» <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b> «Раскрась на картинке в сотах нужные ячейки, чтобы получилась картинка как на образце» «Обведи мордочки собачек и раскрась»	<b>Чтение художественной литературы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ушинский «Бодливая корова»</li> <li>• С.Я.Маршак «Усатый - полосатый»</li> <li>• Хармс «Удивительная кошка»</li> <li>• В.Бианки «Первая охота»</li> <li>• Мордовская сказка «Как собака друга искала»</li> <li>• Б.Заходер «Кискино горе»</li> <li>• Е.Чарушин «Корова»</li> <li>• Литовская сказка «Почему кот моется после еды»</li> <li>• Р.н.с. «Смоляной бычок»</li> <li>• Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинных человечках»</li> <li>• Н.Павлова «Чьи башмачки»</li> <li>• С.Прокофьева «Сказка про башмачки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моё домашнее животное</li> <li>• От кого какая польза (кошка ловит мышей, собака сторожит дом ...)</li> <li>• Можно ли брать на руки, гладить чужих и бездомных животных</li> <li>• Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными</li> <li>• Беседа о том, как появились домашние животные (О.А.Скоролупова с.12)</li> <li>• Для чего корове рога</li> <li>• Что такое дружба и каким должен быть друг</li> </ul> <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>	<b>Самообслуживание</b> «Вот они сапожки – этот с правой, этот с левой ножки» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Стирка кукольной одежды» «Дежурство по столовой – сервировка стола» <b>«Дежурство в уголке природы»</b> «Разложить мыло в мыльницы» <b>Труд в природе</b> «Удаление сломанных ветвей на деревьях» <b>Ручной труд</b> «Котёнок» - ватные диски



	<p>«Шубка для овечки» - сделать из салфетки комочки и наклеить</p> <p>«Много пятен у щенка, в пятнах уши и бока» - рисование пальцем</p> <p>Раскрась клубочки в цвет ведущей к нему ниточки</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b></p> <p>Р.н.игра «Козонька - коза»</p> <p>«Разговор на деревенском подворье» - «Развитие игровой деятельности» с.145</p> <p><b>Развивающие игры:</b></p> <p>Экспериментирование «Волшебное сито» - познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Наседка и цыплята»</p> <p>«Через ручеек»«Юла»</p> <p>«Найди и промолчи»«Поезд»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p>Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» «В ветеринарной клинике»</p> <p>«Бабушкин двор»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>Строим дом для щенка</p> <p>Скотный двор</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>«Петушок и бобовое зернышко» - сказка импровизация</p> <p>«Развитие игровой деятельности»</p>	<p>«Ленивый котёнок»</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b></p> <p>Потешка «Наш козёл»</p> <p><b>Мультфильмы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бродячие животные</li> <li>2. Дора – Дора – помидора</li> <li>3. Чуня</li> <li>4. «Петух и краски»</li> <li>5. «Чучело - мяучело»</li> <li>6. «Про щенка»</li> </ol>	
<p>Дикие животные 24.10-28.10</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Назови семью» - волк, волчица, волчонок....</p> <p>«Закончи предложение» - у зайца хвост короткий, а уши – длинные...</p> <p>«Угадай, кто это» - бурый, косолапый, неуклюжий..</p> <p>«Кто где живёт?»</p> <p>«Расскажи о животном», используя алгоритм</p> <p>Пересказ «Ёжик»</p> <p>«Мяч бросай и животных называй»</p> <p>«Мяч бросай и детёнышей животных называй»</p> <p>«Мяч бросай и кто как разговаривает называй»</p> <p>«Кто где живёт»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.Бианки «Лесная газета»</li> <li>• Г.Цыферов «В медвежачий час»</li> <li>• Казаков «Зачем мыши хвост»</li> <li>• Н.Сладков «Осень на пороге»</li> <li>• Сказка «Лиса и козёл»</li> <li>• Сказка «Два жадных медвежонка»</li> <li>• В.Зотов «Белки»</li> <li>• Е.Лемешко «Добрый дельфинёнок»</li> <li>• Е.Лемеш «Давай меняться», «Почему медведя так зовут»</li> <li>• Р.Шик «Зачем ёжику иголки»</li> <li>• Н.Рысанова «Жадный волчонок»</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>«Наведение порядка в одежде»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p>«Наведение порядка на участке»</p> <p>«Стираем кукольное бельё»</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>«Уборка снега на участке»</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>«Пингвин из шишек»</p> <p>«Рыбка из жёлудя»</p>

	<p>«Какие животные спрятались на картинке»  «Чьи следы»  «Чья голова, чей хвост»  «Что сначала, что потом»  «Дикие и домашние животные» - лото  «Подбери картинки к стихам»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Найди 5 отличий»  «Рассмотри картинки и найди кита, у которого болит живот, киты, плывущие направо (налево)»  «Мышки» - счет  «Заяц» - игра «Волшебный круг» кн. «Ступеньки» с.35  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Помоги дорисовать и одинаково раскрасить черепашек»  «Обведи воздушные шарики по контуру и раскрась»  «Дельфинята» - обведи по контуру и раскрась  «Помоги белке докрасить узор»  «Дорисуй бегемотов и раскрась»  «Полоски зебры» - нарисуй черным фломастером полоски животным  «Эмоции мишки» - вырежи и наклейте брови, глаза, рот медвежонка  «Слонёнок» - обведи по точкам и раскрась  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Ква-ква-ква»- сл.М.Дружининой муз. Г.Вихаревой  Слушание песенки – загадки: «Живу я возле ёлки», «Хожу в пушистой шубке», «Я большой и неуклюжий» (сайт «Зайкина школа»)  <b>Развивающие игры:</b>  «Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?»  «Путешествие в прошлое – ложки»  <b>Подвижные игры:</b>  «Лиса в курятнике»  «Лягушки»  «Зайцы и волк»  «Бездомный заяц»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Чарушин «Волчишко», «Лисята»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто живёт в лесу и чем отличается дикое животное от домашнего животного</li> <li>• Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными</li> <li>• Чем питаются дикие животные зимой и летом</li> <li>• Какую пользу приносят дикие животные</li> <li>• Что было бы если бы не было животных</li> <li>• Беседа по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</li> <li>• «Почему бывают драки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Волк и три поросёнка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание стихотворений:</b>  «Белка шалунишка» - мнемосхема</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «В лесной чаще»</li> <li>2. «Теремок»</li> <li>3. «Попался, который кусался»</li> <li>4. «А вы, друзья, как не садитесь..»</li> <li>5. «Храбрый оленёнок»</li> <li>6. «В зоопарке - ремонт»</li> </ol>	
--	---	--	--

	<p>«Подбрось – поймай»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>          Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы»          «Семья» - сюжет «Поездка в зоопарк»          «Экскурсия по зоопарку»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>          «Зоопарк»          «Домики, сарайчики»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>          «Лесная парикмахерская» «Развитие игровой деятельности» с.57          «Зоопарк» «Развитие игровой деятельности» с.59</p>		
<p>Птицы, насекомые 31.10-03.11</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          Рассматривание иллюстраций и обсуждение внешнего вида птиц и насекомых          Пересказ «Муравей», «Жук»          «Куда села птичка»          «Что делают насекомые»          «Что делают птицы»          «Назови ласково»          «Мяч кидай птиц, насекомых называй»          «Кто как передвигается» - летает –птицы, бабочки, комары, мошки; прыгают – кузнечики, лягушки...  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>          «Превращение гусеницы» - что сначала, что потом          «Найди такую же птицу»          «Подбери картинки к стихам»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>          «Божьи коровки» - счет пределах 2          «Весёлые конфеты»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>          «Пчелки» - помоги добраться до цветов (рисование линий по точкам)          «Найди одинаковых бабочек и раскрась»          «Обведи птиц по контуру и раскрась»          «Улитка» - из двух полосок сделать одну большую свернуть в спираль и приклеить голову          «Точки» - расставь точки в пустых клеточках точно также</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Горький « Воробышко»</li> <li>• М.Зощенко «Умная птичка»</li> <li>• Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – короткий хвост»</li> <li>• Н.Рысаева «Волшебная свирель»</li> <li>• Сказка «Три бабочки» - «Зайкина школа №7 2016»</li> <li>• К.Чуковский «Тараканище»</li> <li>• Е.Чарушин «Воробей»</li> <li>• Е.Лемеш «Домик для скворцов»</li> <li>• Л.Толстой «Хотела галка пить»</li> <li>• Э.Шим «Почему плачет синичка»</li> <li>• Л.Кондрашенко «Следы на снегу»</li> </ul> <p><b>Беседы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опасные насекомые</li> <li>• Из чего и где птицы строят свои гнёзда</li> <li>• Чем питаются птицы и где легче найти им корм. Как помочь птицам зимой.</li> <li>• Чем покрыто тело птиц</li> <li>• Какие бывают клювы у птиц</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b>          «Кто умеет аккуратно заправить кровать»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>          «Дежурство в уголке природы»          «Дежурство по столовой»          «Протираем строительный конструктор»          «Сбор выносного материала»</p> <p><b>Труд в природе</b>          «Утепление стволов деревьев снегом»          «Наведение порядка на участке»</p> <p><b>Ручной труд</b></p>

	<p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> Слушанье – Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Найди сову, у которой нет пары» «Что лишнее» «Кто улетел?» «Путешествие в прошлое вилки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси - лебеди» «Огород» «Перелет птиц» «Попади в круг» «Через ручеек»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Построй голубятню» «Кормушка для птиц»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую пользу приносят птицы</li> <li>• Жизнь птиц – какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим</li> <li>• «Насекомые - польза и вред»</li> <li>• «Почему к птицам нужно относиться бережно»</li> </ul> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> Мир природы. Насекомые «Кто поможет воробью»</p> <p><b>Заучивание стихотворений:</b> Г.Новицкая «Про насекомых» - мнемосхема Считалка «Жил за печкою сверчок»</p> <p><b>Мультфильмы</b> «Муха цокотуха» «Муравьишка - хвастунишка» «Зайчонок и муха» «Жу – жу - жу» «Первая скрипка» «Гуси - лебеди» «Хромая уточка» «Цапля и журавль»</p>	
<p>Родной город, край 07.11-11.11</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Расскажи про нашу улицу» « Подбери признак» «Мой дом» «Один - много» - один дом – много домов «Прохлопай слово» «Назови ласково» - улица – улочка «Город это...» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками.</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома » «Дом и его части» «Кто, где живёт» «Без чего не может быть город...» - улица, дома...</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Разложи фигуры по схеме»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Михалков «Наша улица»</li> <li>• В.Лебедев – Кумач «Широка страна моя родная»</li> <li>• П.Воронько «Жура – жура - журавель»</li> <li>• Л.Прокофьев «На широких просторах»</li> <li>• Н.Кончаловская «Наша древняя столица»</li> <li>• С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём»</li> <li>• Сказка «Жизнь в чистом городе или зелёная сказка»</li> <li>• Т.Пономарёв «Хитрое яблоко»</li> </ul>	<p>Моя малая Родина</p>

	<p>«В каком домике живёт каждый из гномиков» - лабиринт  «Помоги мальчику добросить камешек до середины пруда»  «Дом гнома» - кн. «Ступеньки» с.49  «Построим дом» - кн. «Чего на свете не бывает» с.25  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Обведи домики по точкам и раскрась»  «Раскрась все треугольники»  «Весёлые краски» - смешение цветов  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»  «Громко – тихо»  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое – электрическая лампочка»  <b>Подвижные игры:</b>  «Бездомный заяц»  «Ловишки»  «Мяч через сетку»  «Птички и кошка»  «Найди и промолчи»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  Рассказ воспитателя «Новый дом» «Семья – сюжет «Новосёлы»  «Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке»  «Аэропорт. Летчики готовы к полёту»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Построим город»  «Наша улица»  «Транспорт на нашей улице»  <b>Театрализованные игры:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Благинина «Подарок»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Попросить или отнять» - закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.</li> <li>• «Наша большая Родина - Россия»</li> <li>• «Какие дома есть в нашем городе»</li> <li>• «Что есть в Когалыме для детей»</li> <li>• «Мой адрес»</li> <li>• «Транспорт нашего города»</li> <li>• «Речка нашего города» - показать карту города как на ней обозначается река. Рассказать о значении и охране рек и почему люди издавна селились на берегу рек.</li> <li>• «Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  В.Степанов «Что мы Родиной зовём»</p> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Оранжевая сказка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b>  «История России» - северные народы  «Я расскажу вам о России»  «Край, в котором ты живёшь»</p>	
<p>Моя семья  14.11-18.11</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Узнай свою маму» - выбирают фото своей мамы и составляют небольшой описательный рассказ (как зовут, где работает, что делает на работе, какого цвета волосы, глаза)  «Закончи фразу» - я радуюсь, когда...; я грущу, когда... и т.д.  «На кого ты похож»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я. Акима "Моя родня"</li> <li>• А.Кайранова «Бабушка»;</li> <li>• Л. Толстого «Отец и сыновья»</li> <li>• А.Барто «Имя и фамилия», «Дедушкина внучка», «Две бабушки», «Двойняшки», «Две сестры глядят на братца»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b>  <b>«Моем, моем чисто, чисто»</b>  Руки надо чисто мыть  Рукава нельзя мочить  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство по столовой – сервировка столов»  «Дежурство в уголке природы»</p>

	<p>«Ласковые имена моих близких людей»  «Как можно назвать по - другому» - закреплять названия членов семьи, родственные отношения.  (Кто ты для мамы; для бабушки; для сестры, брата; для друга товарища - друг)  «Назови своё имя по - другому»  Пересказ Э.Шим «Брат и младшая сестра»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Семья» - пазлы  «Чей, чья, чьё»  «Кем был старичок (старушка)» - мальчиком  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Разложи фигуры по схеме»  «Сравни картинки и найди отличия»  «Выложи столько геометрических фигур, сколько человек живёт в вашей семье»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Придумай портрет»  «Подбери узор к платью барыни»  «Послушный карандаш»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»  «Спой своё имя»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент: «Язычок – помощник» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.180  Блоки Дьениша  <b>Подвижные игры:</b>  «У дедушки Трифона»  «Как у бабушки Ларисы»  «Кто ушел?»  «Сбей булаву»  «Найди себе пару»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Мама пришла с работы»  «Бабушка приехала»  «Заболел дедушка и вся семья приходит его навестить»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Кукушка»</li> <li>• С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>• В. Осеева “Честное слово”</li> <li>• Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерёг овец», «Бабушкин садик»</li> <li>• Л.Квитко «Бабушкины руки»</li> <li>• Н.Артюхова «Трудный вечер»</li> <li>• В.Верасаев «Братишка»</li> <li>• Р.Гамзатов «У меня есть дедушка»</li> <li>• С.Михалков «Три копейки на покупки»</li> <li>• Л.ККорсунская «Семья»</li> <li>• Е.Пермяк «Первая рыбка»</li> <li>• С.Капутикян «Моя бабушка»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С кем ты живёшь»</li> <li>• «У меня есть братишка (сестричка)»</li> <li>• «Как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей»</li> <li>• «Опасность непослушания»</li> <li>• «Как мы с родителями ходили в ....»</li> <li>• «Как тебя называют дома»</li> <li>• «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге.</li> <li>• «Маленькие помощники» - почему важно помогать взрослым (в семье делают все вместе - у родных будет больше времени общаться; дети учатся делать все самостоятельно значит они взрослые, отзывчивые, добрые, заботливые и какие обязанности могут выполнять)</li> <li>• Что такое заботливость</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  На фотографию смотрю  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p>	<p style="text-align: center;">«Моем игрушки»  «Подметаем дорожки»</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b>  «Сбор ягод и листьев рябины для поделок»  «Наведение порядка на участке»  «Мытьё комнатных растений»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b>  «Изготовление поделок из природного и бросового материала» -  «Кукла из травы»</p> <p>«Рамка для фотографии» - мозаика - фетр</p>
--	--	---	--

	<p>«Семья. Уборка на кухне»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Дом»  «Бабушкин двор»  «Строим дачу»  <b>Театрализованные игры:</b>  Изобрази жестом – глухая бабушка; вкусная конфета</p>	<p>Пальчиковая гимнастика - "Дружная семейка"  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  «В гостях у бабушки»  <b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Маша больше не лентяйка»</li> <li>• «День рождения бабушки»</li> <li>• «Дедушка и внучек»</li> <li>• «Папа, мама и золотая рыбка»</li> <li>• «Нехочуха»</li> <li>• «Разгром»</li> <li>• «Бабушкин зонтик»</li> </ul>	
<p>Я в мире человек  21.11-25.11</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:</b>  «Одинаковые и разные девочки и мальчики» - описание внешнего вида  «Как мы изменились и чему научились»  «Придумай рассказ про девочку, которая изображена на картинке»  «Ручка, ножка» познакомить с разными значениями слов  «Назови по имени»  «Прохлопай слово»  «Расскажи о себе, используя алгоритм»  «Мяч бросай и имя девочки (мальчика) называй»  «Не разлучные подружки» - составление рассказа по серии картинок  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Ухо, горло, нос» - закрывают те части тела, которые называют  «Что полезно, а что нет?» - формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании.  «Сказочка- указочка»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Найди ошибку» (63Н. «Чего на свете не бывает?»)»  «Зеркало» (63Н. «Чего на свете не бывает?»)»  «Шкафчик» (63Н. «Чего на свете не бывает?»)»  «Сравни картинки и найди отличия»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Толстой «Таня знала буквы», «Саша был трус»</li> <li>• С.Прокофьев «Когда можно плакать»</li> <li>• Э.Успенский «Если б я был девочкой»</li> <li>• С.Маршак «Почему у человек две руки и две ноги»</li> <li>• Н.С.Орлова «Ребятишкам про глаза»</li> <li>• С.Я.Маршак «Одна дана нам голова»</li> <li>• Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»</li> <li>• Е.Пермяк «Язык и нос», «Как Маша стала большой»</li> <li>• С.Капутикян «Щепчет ротик»</li> <li>• Л.Лукашевич «Добрая девочка»</li> <li>• М.Шурина, Н.Кириленко «Сказка про капельку»</li> <li>• М.Романов «Не про тебя ли эта книжка»</li> <li>• Н.Рысаева «Чудище – грязнулище»</li> <li>• Е.Лемеш «Зайка заболел»</li> <li>• Ю.Яковлев «Больной»</li> <li>• А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Одеваемся на прогулку»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Убираем игрушки».  «Дежурство по столовой – обязанности дежурных»  «Дежурство в уголке природы»  «Моем игрушки»  <b>Труд в природе</b>  «Сбор веток, шишек, коры для поделок»  «Наведение порядка на участке»  <b>Ручной труд</b>  «Изготовление поделок из природного и бросового материала»  «Гроздь винограда» - крышки пластиковых бутылок, пластилин, цветная бумага</p>

	<p><b>и сенсорному развитию:</b>  «Весёлые зефирки» - обведи по точкам и раскрась  «Весёлые пирожные» - обведи по точкам и раскрась  «Капельки» - обведи по точкам и раскрась  «Подбери цвет к предмету»  «Какие цвета есть на картинке»  <b>Музыкально – дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»  Слушанье А.Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел»  <b>Развивающие игры:</b>  Эксперимент: « Значение расположения ушей» кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.181  Окрашивание воды  Блоки Дьениша  <b>Подвижные игры:</b>  «Найди свой домик»  «Лохматый пес»  «Береги свой предмет»  «Найди свой цвет»  «Трамвай»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «На приёме у врача»  «Я парикмахер. Красивая стрижка»  «Почтальон. Посылка для кукол»  «Магазин. Kassир отпускает товар»  «Семья. День рождения»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  Аптека  <b>Театрализованные игры:</b>  по стихотворению Э.Машковская«Уши»  «Угадай настроение»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа о понятии «здоровье», «болезнь» «Наши уши» - дать знания об органах слуха; закрепить знания о правилах ухода за ушами; безопасность</li> <li>• «Чтобы зубы были крепкими»</li> <li>• «Наши руки»</li> <li>• «Смотри во все глаза» необходимо беречь</li> <li>• «Мальчики и девочки»</li> <li>• «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»</li> <li>• ОБЖ – «Приключения витаминки» - «Для чего нужны ногти»</li> </ul> <p><b>Заучивание наизусть</b>  Э.Машковская«Уши»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Изучаем части тела» - пальчиковая игра  «Красная сказка»  <b>Мультфильмы</b>  «Будьте здоровы» - «Маша и медведь»  «Бегемот, который боялся прививок»  «Виноватая тучка»  «Птичка Тари»</p>	
--	---	--	--

Дом, мебель Бытовые приборы, посуда 28.11-02.12	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы» «Образцы тканей» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Из чего сделаны» - стакан из стекла – стеклянный;	<b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Стреж «Пропавший самовар»</li> <li>• К.Чуковский «Федорино горе»</li> <li>• С.Маршак «Вот какой рассеяный»</li> <li>• Л.Воронкова «Как Алёна разбила»</li> </ul>	<b>Самообслуживание</b> «Я тебе помогу» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой»
---	---	---	---



	<p>стул из дерева – деревянный, кастрюля из металла - металлическая...</p> <p>«Сосчитаем до пяти» - один стакан, два стакана... пять стаканов</p> <p>«Чей, чья, чьё?»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Разбери посуду» - чайная, столовая, кухонная и объединение понятием «посуда»  «Из чего сделано» кн. «Д/и в д/с» с.61  «Новоселье куклы» кн. «Д/и в д/с» с.63  «Магазин» кн. «Д/и в д/с» с.63  «Где это можно купить» кн. «Д/и в д/с» с.76</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  «В каждой вазе должно быть по 3 цветка, дорисуй вазы и сосчитай их»  «Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Узор на коврике» - рисование ломаных линий  «Украсть тарелку»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  «Внимательно посмотри на картинку, закрой её и перечисли: мебель, посуду»  «Сложи тарелки из осколков» - пазлы  «Путешествие в прошлое тарелки и стула»  «Волшебные зеркала» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.210</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Найди, где спрятано»  «Кого не стало»  «Мяч через сетку»  «Выполни, что скажу»  «Прятки»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Магазин. Привезли новую посуду»  «Магазин. Привезли новую мебель»</p>	<p>зеркало»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Маршак «Откуда стол пришел»</li> <li>• К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какая бывает посуда и какие предметы входят в эти наборы»</li> <li>• «Какие бывают комнаты в квартире и какую мебель там располагают»</li> <li>• «Путешествие в прошлое. Как появилась посуда»</li> <li>• «Для чего нужна мебель»</li> <li>• «Что было бы, если бы не было посуды»</li> <li>• «Чем опасна посуда и мебель»</li> </ul> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Наш быт. Мебель»  «Этикет. Посуда»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b>  Н.Нищева «Про мебель» - мнемосхема</p> <p><b>Мультфильмы</b>  «Федорино горе»</p>	<p style="text-align: center;">«Ремонт книг»  <b>Труд в природе</b>  «Кормление птиц на участке»  «Постройка снежного дома»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b>  «Баночка для специй» - бросовый и природный материал</p>
--	--	--	---

	<p>«У куклы день рождения»          «Пора обедать»          «Мама укладывают детей спать»          «Шофёры. Перевозка мебели»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>          Мебель: диван, кровать, кресло и т.д.          «Как кресло стало раскладным диваном»  <b>Театрализованные игры:</b>          «Теремок» - фланелеграф</p>		
<p>Зимушка-зима!          05.12-09.12</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          «Найди на картинке предметы, которые тебе пригодятся зимой»          «Прохлопай слово»          «Составь рассказ по иллюстрации о зиме»          «Расскажи о зиме», используя алгоритм          «Мяч кидай приметы зимы называй»          Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе          «Расскажи, чем люди занимаются зимой» «Рассмотри картинку и расскажи, что происходит зимой сначала, а что потом»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>          «Времена года» - лото          «Выбери, какие явления в природе происходят зимой»          «Подбери картинки к стихам»  <b>Дидактические игры по математике:</b>          «Сравни картинки и найди отличия»          «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн.          «Развитие игровой деятельности» с.136  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>          «Морозные узоры» - обведи по точкам          «Ватный снежок» - намажь клеем обозначенные места и приклей кусочки ваты          «Выбери, какие цвета есть на картине «Первый снег» И.П.Попов»          «Придумай картину о зиме»          «Укрась варежку»-</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В. Петрова «Что такое иней»</li> <li>• В.Ланцетти «В мороз»</li> <li>• Н.Калинина «Про снежный колобок»</li> <li>• Ю.Козлова «Зима»</li> <li>• К.Ушинский «Четыре желания»</li> <li>• Л.Завалонак «Времена года»</li> <li>• Н.Дурова «Две подружки»</li> <li>• А.Аким «Первый снег»</li> <li>• З.Александрова «Снежок»</li> <li>• И.Суриков «Белый снег пушистый...»</li> <li>• И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как узнать, что пришла зима и что нам нравится зимой</li> <li>• Что происходит в природе зимой</li> <li>• Что такое иней</li> <li>• Для кого зима бывает грустным временем года</li> <li>• Почему снежинки все разные</li> <li>• Какого цвета снег и почему он скрипит</li> <li>• Какие праздники бывают зимой</li> <li>• Какую одежду люди одевают зимой</li> <li>• Как надо заботиться о растениях зимой</li> <li>• Осторожно, зима! Как был наказан любопытный язычок</li> <li>• Как вы понимаете пословицу «Ссора до добра не доведёт»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b>          «Каждой вещи своё место»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>          «Дежурство по столовой – уборка посуды»          «Дежурство в уголке природы»          «Купание кукол»  <b>Труд в природе</b>          ««Подметание дорожек»          Работа на участке по уборке мусора»          «Удаление сломанных ветвей на деревьях»  <b>Ручной труд</b>          «Дом» - оригами          «Аэропорт»- кн. М.П.Костюченко          «Окружающий мир» с.11</p>

	<p>«Снег густой, густой идет, нам сугробы наметёт» - рисование пальцем</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Прохлопаем песенку» Слушанье - «Звуки природы» «Белый снег» - сл.и муз. М.Картушиной – при помощи движений изобразить метель, вьюгу падающий снег</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Запомни картинки и воспроизведи звуки, которые они издают» Палочки Кьюизнера Экспериментирование «Как сгибается бумага» - какой вид бумаги можно сложить большее количество раз</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снежинки», «Дед мороз», «По льду», «Ветер и снежинки», «Найди и промолчи»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Детский сад. Куклы одеваются на прогулку»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b> <b>Театрализованные игры:</b> Игра импровизация «Снежинки» - движения под музыку</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>А. Усачёв Снежинки</p>	
--	---	---	--

<p>Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики 12.12-16.12</p>	<p><b>Экспериментирование</b> «Лед тонет или нет?» <b>Опыт:</b> «Почему шерсть медведя не покрывается льдом?» <b>Подвижная игра</b> «Мороз», «Прыжки через ров». иллюстрации на тему: «Животный мир Арктики и Антарктиды» <b>Дидактическая игра</b> «Один-много», «Узнай по описанию», «Узнай по описанию», «Так бывает или нет?» <b>Решение проблемной ситуации:</b> «Чем отличается Арктика от Антарктиды». <b>Театрализация:</b> «Умка» <b>Рассматривание картины</b> «Северное сияние»</p>	<p><b>Чтение</b> «Детская энциклопедия Живая природа» раздел: «Хозяева ледяных пустынь» Стихотворения «На далеком полюсе» Ю. Камышовой. И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» <b>Слушание</b> русской народной сказки «Маша и медведь» <b>Беседа</b> «Животный мир Арктики и Антарктиды» <b>Сочинение сказок</b> с помощью пальчикового театра. <b>Разучивание п/и</b> «Сокол и лиса»</p>	<p><b>Коллективный труд:</b> сбор снега для постройки зимнего городка. <b>Трудовые поручения:</b> уборка участка от снега кормление зимующих птиц.</p>
---	--	--	--

<p>Кангикулы. Новый год – семейный праздник 19.12-23.12 26.12-30.12</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:</b> «Прохлопай слово» «Куда падают снежинки» «Ёлка с подарками» кн. «Угадай» с.37 «Что бывает красным» - синим, зелёным... «Почемучка» - использование союза потому что «Доскажи словечко»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Одень деда Мороза» «Правда – на правда»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Сложи снежинку из счетных палочек» «Найди отличия» «Новогодняя ёлка» кн. «Ступеньки» с.48</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b> «Украсим ёлочку» (Венгер) «Каждую бусинку на ниточку» «Укрась новогодний шарик» «Угадай и нарисуй, что Дед Мороз засыпал снегом» «Дорисуй снежинку»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Прохлопаем песенку» «Игрушки из коробки» - муз. Н.Губановой – двигательная активность в свободной пляске</p> <p><b>Развивающие игры:</b> «Путешествие в прошлое ёлочной игрушки» «Чего не хватает в пустой клеточке» «Найди ёлку, у которой нет пары» «Гномы с мешочками» кн. «Угадай» с.26 Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы – поисковая деятельность кн. «Неизвестное рядом» с.43</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Дед мороз» «Ветер и снежинки» «Перебежки»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Стреж «Украшения для ёлочки»</li> <li>• Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал»</li> <li>• Е.Лемеш «Звёздочка для ёлочки»</li> <li>• Е.Бурак «Лесной маскарад»</li> <li>• М.Клоков «Дед Мороз»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ – беседа о наступающем празднике (в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков)</li> <li>• «Как я помогаю готовиться к празднику»</li> <li>• «Что за праздник Новый год»</li> <li>• «Без чего и кого не может быть Нового года»</li> <li>• «Кто такая Снегурочка и из чего она сделана»</li> <li>• «Чем украшают ёлку»</li> <li>• «Что вы ждёте от праздника»</li> <li>• «Мы любим праздники в д/с - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения.</li> <li>• «Правила безопасного поведения возле ёлки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b> Игра с пальчиками Были бы у елочки ножки, К.Чуковский</p> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> «Новогодний калейдоскоп»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b> «Расскажи, как правильно умываться»</p> <p style="text-align: center;"><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Мытье кукольной посуды»</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b> «Уборка снега на участке» «Расчистка и украшение дорожки» «Постройка крепости»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b> «Подсвечник из шишек» «Новогодняя упаковка»</p>
---	---	--	--

	<p>«Найди себе пару» «Зайка серый умывается» <b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Детский сад. Подготовка к новомуднему утреннику» «Детский сад. Новогодний концерт» «Магазин. Продавец упаковывает товар» Снегурочка в гостях <b>Строительно – конструктивные игры:</b> Домик для деда Мороза Домик для Снегурочки <b>Театрализованные игры:</b> «Новогодний концерт» «Снегурочкины друзья» «Развитие игровой деятельности» с.84</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Когда зажигаются ёлки»</li> <li>• «Новогодняя сказка»</li> <li>• «Снеговик - почтовик»</li> <li>• «Дед Мороз и лето»</li> <li>• «Снегурочка»</li> </ul>	
<p>Безопасное поведение зимой зимние, Игры зимой 09.01-13.01</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Чей? Чья? Чьё?» «Какие бывают слова» по стихотворению М.Пляцковского «Какие бывают слова» Составление небольшого рассказа по картинке «На горке» «Он, она, оно» «Считаем до пяти» один снеговик, два снеговика... пять снеговиков <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Что слышишь?»- муз.инструменты, фольга, бумага, книга... «Не ошибись» кн. «Д/и в д/с» с.73 <b>Дидактические игры по математике:</b> «Помоги зайцу добраться до санок» - лабиринт «Спортсмены строятся» кн. «Чего на свете не бывает» с.25 «Сосчитай на картинке сколько...» <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b> «Весёлые сугробы» - обведи по точкам «Дорисуй снеговика» <b>Музыкально - дидактические игры:</b> «Не зевай» - воспроизведение ритмического</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b> К.Кани «Лыжи»</p> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды спорта ты знаешь? Что вы знаете о хоккее, фигурном катании, лыжном спорте...</li> <li>• Какие предметы используют для занятий спортом и какая нужна одежда</li> <li>• В какие игры можно играть на участке детского сада</li> <li>• Что можно строить из снега и льда</li> <li>• Как вести себя во время разговора</li> <li>• «Зимой на горке»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p>А. Бродский «Снежная баба»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b> «Как язычок лепил снеговика»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b> «Как и когда мы пользуемся салфеткой» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» «Дежурство по столовой – формирование навыков самоконтроля» «Протираем столы»</p> <p>Цель: подводить детей к пониманию</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b> «Сбор выносного материала» «Расчистка дорожки от снега до кормушки» «Кормление птиц» <b>Ручной труд</b> «Кубок победителю» - бросовый материал</p>

	<p>рисунка (муз.и слова Н.Меньших ) «Поём звуки» <b>Развивающие игры:</b> Экспериментирование «Почему всё звучит» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.212 «Снеговика» - внимание Составление иллюстрации «Виды спорта» <b>Подвижные игры:</b> «На льду» «Снежки» «Лепим снеговика» «Снежинки» «Дед Мороз» <b>Сюжетно ролевые игры:</b> <b>Строительно – конструктивные игры:</b> «Как снеговик превратился в неваляшку» «Как лесенка превратилась в горку» «Спортивный пьедестал» - конструктор «Лего» <b>Театрализованные игры:</b> «Зимние игры» - пантомима «Развитие игровой деятельности» с.80</p>	<p><b>Мультфильмы</b></p>	
<p>Экспериментальная деятельность (снег, лед) 16.01-20.01</p>	<p><b>Ди</b> «Когда это бывает?»,«Цветные варежки» " Было, будет" <b>Пи:</b> «Хитрая лиса», «Мы веселые ребята» «Найди свой домик» « Зайка серый» «Снежная баба» «У оленя дом большой», «Пузырь» <b>Словесные игры:</b> «Скажи наоборот», «Назови «снежные» слова»; «Какой снег? Лёд?»,«Закончи предложение» <b>Безопасность (ОБЖ):</b> «Поскорее кран закрой –осторожней будь с водой» С/р игра: «Мы–водители»</p>	<p><b>Чтение</b> Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Б. Заходер «Что случилось с рекой» <b>Беседа:</b> «Откуда берутся снег и лед» <b>Беседы – рассуждения:</b> «Что такое «снегопад»; «Почему снег скрипит под ногами в холодную погоду?»; «Почему нельзя есть снег?» <b>Заучивание пословиц, поговорок:</b> «Солнце - на лето, зима – на мороз», «Где снег, там и след» , «Мороз не велик, да стоять не велит»</p>	<p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега</p>
			<p><b>Ручной труд.</b></p>

<p>Гендерное воспитание 23.01-27.01</p>	<p><b>Развивающая игра</b> «Дом добрых дел» , «Кем я буду и каким?»  <b>«Беседа»</b> Мы – мальчики, мы – девочки»  <b>Д/И.Игра</b> «За что нам нравятся мальчики (девочки)»  <b>Хороводная игра</b> «Ходит Ваня»  <b>Развивающая игра</b> «Кем я буду и каким?»  <b>Беседа</b> «Мальчики – юные мастера. Девочки – маленькие хозяйшкИ»</p>	<p><b>Чтение</b> С. Маршака «О девочках и мальчиках»  <b>Игра-беседа</b> «Кто мы?»  <b>Игра-этюд</b> «Поссорились – помирились»  Чтение детям произведения Бондаренко «Таня и братик»  Прослушивание песни «Из чего же?», «Настоящий друг»  Прослушивание музыкальных произведений о дружбе, друзьях.  Чтение детям сказок «Русалочка» и «Добрыня и змей»</p>	<p>Создание коллективной работы, изготовление коллажа «Наша дружная группа». Предложить детям нарисовать друга (подругу) вырезать и сделать коллаж.</p>
---	--	---	---

<p>Транспорт ПДД 30.01-03.02</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Что говорит нам светофор»  «Можно ездить или нет» - обоснование своего мнения; выбор изображения в соответствии с заданием  «Прохлопай слово»  Составление рассказа по картине «По улицам едут машины»  «Он, она, оно»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Посмотри на картинки и определи, какому виду транспорта нужен бензин»  «Научи нас светофор» - «Развитие игровой деятельности» с.129  «Домино - транспорт»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Сравни картинки и найди отличия»  «Сосчитай, сколько самолетов на картинке летит направо, налево, вверх, вниз»  «Назови какая машина едет к домику, а какая от домика. Какая машина едет направо/ налево»  «Выложи транспорт (поезд, корабль, тележка) палочками» (Венгер, Дьяченко)  «Какую машину дорога приведет в гараж – раскрась эту машину»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Емельянова «Не беги через дорогу»</li> <li>• Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу»</li> <li>• В.Верёвка «Стихи про дорожные знаки»</li> <li>• С.Михалков «Моя улица»</li> <li>• О. Бедарев «Если бы...»</li> <li>• Я.Пишумов «Самый лучший пешеход»</li> <li>• В.Кожевникова «Переход»</li> <li>• Т.Александрова «Светик - трёхцветик»</li> <li>• Л.Брег «Рассказ о маленьком автомобильчике»</li> <li>• С.Волкова «Торопыжка на улице»</li> <li>• Н.Рысаева «Добрый паровозик»</li> <li>• Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»</li> <li>• И.Павлова «На машине»</li> <li>• Б.Житков «Светофор»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чем опасны зимние дороги»</li> <li>• «Как себя вести на улице»</li> <li>• «Дорожные знаки»</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Когда я ем»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы»  «Дежурство по столовой»  «Уборка в группе»</p> <p><b>Труд в природе</b>  «Ремонтируем снежные постройки»  «Украшение цветными льдинками построек»</p> <p><b>Ручной труд</b>  «Вот какие машины» - бросовый материал</p>
--------------------------------------	--	---	---

	<p>«Довези каждую машину да своего гаража и раскрась одинаково»  «Вырежи и наклей геометрические фигуры»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  Шнуровка «Машины»  «Дорисуй вагончики»  «Раскрась тучи так, чтобы самолёт был не виден, а вертолёт виден» - нажим на карандаш  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Угадай на чём играю»  «Поём звуки»  «Прохлопаем песенку»  <b>Развивающие игры:</b>  «Покажи такой же знак и что он обозначает»  «Путешествие в прошлое автомобиля»  Составление иллюстрации «Дорога»  Экспериментирование «Вода бывает разная» - чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая...«Разбегающиеся зубочистки» - свойства воды кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.161  <b>Подвижные игры:</b>  «Цветные автомобили»  «Такси»  «Самолеты»  «Мы веселые ребята»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  Рассказ воспитателя «Как я путешествовала» - сюжет «Теплоход отправляется в плаванье»  «Мастерская. Ремонт машин»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Улицы нашего города»  «Гараж для машины»  «Широкая и узкая улица»  <b>Театрализованные игры:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах»</li> <li>• «Какие бывают машины. Какие виды машин вы знаете. Для чего нужен бензин»</li> <li>• «Кто движением управляет»</li> <li>• «О чём разговаривает улица» - дорожные знаки</li> <li>• «Наш корабль отправляется в плаванье, потому что...»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>А.Усачёв «Домик у перехода»  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорога</li> <li>• «Паровозик из Ромашково»</li> <li>• «В порту»</li> <li>• «Митя и микроавтобус»</li> </ul>	
Профессии взрослых 06.02-10.02	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Кому что надо для работы» «Кто что делает»	<b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Барто «Мы с Тamarой – санитары»</li> <li>• С.Маршак «Почта»</li> </ul>	<b>Самообслуживание</b> «Помогаем друг другу одеваться» <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>



	<p>«Прохлопай слово»  «Кто чем занимается» - повар – варит, печёт, жарит, готовит; врач – лечит; строитель – строит...  «Кем я могу быть, если буду жить в деревне» - составление описательных рассказов по теме  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Незнайка - мастер»  «Как отправить посылку»  «В детском саду»  «Что кому» - кн.«Д/и в д/с» с.64  «Кто, где работает» - - кн.«Развитие игровой деятельности» с.130  «Подбери картинки к стихам»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Разложи фигуры по схеме»  «Точки» по Никитину  «Сосчитай на картинке сколько...»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Парикмахерская» - игра с ножницами  Выбери рисунки Ю.Васнецова  «Поможем художнику» - кн.«Угадай» с.39  «Нитки для швей» - сматывание ниток на картонную катушку или в клубок  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое стула»  «Рукам своим не верю» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.185  <b>Подвижные игры:</b>  «На одной ножке вдоль дорожки»  «Не забегай в круг»  «Юла»  «Мы веселые ребята»  «Кого не стало»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Мара «История одного пакета»</li> <li>• Н.Григорьева «Ты опустил письмо»</li> <li>• В.Берестов «Большая кукла», «Лисица - медсестрица»</li> <li>• В.Степанов «Профессии»</li> <li>• Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике»</li> <li>• Е.Фролова «Кто вырастил яблочко»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кем быть» - профессия художника. Добрый сказочник Ю.Васнецов.</li> <li>• «Кем быть» - кто и как работает в детском саду</li> <li>• «Кем быть» - профессия строитель.</li> <li>• Какие машины необходимы для стройки. Как называют людей, которые строят дома. Кого называют каменщиком.</li> <li>• «Кем быть» - профессия врач. Зачем нужен врач</li> <li>• «Кем быть» - профессия продавец. Кого называют продавцом. Что продают в овощном (хлебном, молочном, мясном)отделе. Что продают в обувном (в магазине одежды, книжном) магазине</li> <li>• «Чем опасен ящик с инструментами»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>Дайте повару продукты  Ю.Шагаев «Я сегодня медсестра»  В.Нищев «Почтальон»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Город мастеров. Профессии»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теремок» - по рисункам Ю.Васнецова</li> <li>• «Дядя Стёпа - милиционер»</li> <li>• «Кем быть»</li> </ul>	<p>«Дежурство в уголке природы – полив растений»  «Дежурство по столовой – работаем вместе»  «Ремонт коробок для хранения игр»  «Сбор выносного материала»</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b>  «Оформление снежных скульптур»  «Кормление птиц»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b>  «Конфеты» - лека конфет разной формы и заворачивание в фантик</p>
--	---	--	--

	<p>красоты» - «Парикмахерская. Салон красоты»  «Больница» - кукла заболела  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  Строим дома, театры, кафе...  «Робот - фотограф» - конструктор «Лего»  <b>Театрализованные игры:</b>  «На почте» - игра драматизация  Инсценировка по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Винтик и Шпунтик – весёлые мастера»</li> </ul>	
<p>Масленица  Народные игры  13.02-17.02</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Громко - шёпотом» - произношение чистоговорок с разной силой голоса  «Хорошо - плохо»  «Чья голова»  «Сосчитаем до пяти...»  «Горячий - холодный»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Найди картинку к потешке»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Встречаем гостей» - счет кн. «Развитие игровой деятельности» с.139  «Мастерская форм» - счетные палочки  «Палочки Кьюизнера»  «Раскрась фигуры»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Вятское лото»  «Украсть избушку»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  Хороводные игры «Ручеёк», «Плетень»  «Ударь в бубен» - кн. «Угадай» с.27  «Угадай, на чем играю»  Слушание русских народных мелодий  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое – матрёшка»  Составление иллюстрации «Русская печка»  «Умывальников начальник» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.209</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»</li> <li>• «Золотое веретёнце»</li> <li>• Г.Браиловская «Ушки - неслушки»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое изба»</li> <li>• «Что такое народная игрушка»</li> <li>• «Что носили наши предки» - русский народный костюм</li> <li>• «Путешествие в прошлое - Матрёшка»</li> <li>• «Русский самовар и чаепитие на Руси» - обычаи и традиции встречи гостей</li> <li>• «Русские народные инструменты»</li> <li>• «Что такое быть добрым и заботливым»</li> <li>• «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» - безопасность</li> </ul> <p><b>Заучивание наизусть</b>  Заучивание потешек</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p><b>Мультфильмы</b>  сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы»  «Дежурство по столовой»  «Стираем кукольную одежду»  «Сбор выносного материала»  <b>Труд в природе</b>  «Подметание дорожек и веранды»</p> <p><b>Ручной труд</b></p>

	<p><b>Подвижные игры:</b>          «Колобок»          «Мышки и кошка»          «Золотые ворота»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>          «Русская изба»          «Терема»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>          «Как лиса гостей встречала» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.76</p>		
--	---	--	--

<p>Российская армия          всех сильней!          (патриотическое          воспитание)          20.02-28.02</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          «Скажи наоборот»          «Прохлопай слово»          «Что лишнее» - голубой, красный, спелый; осень, лето, лиса.....          «Объясни словечко» -вертолёт, самолёт, пароход          «Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты..</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>          «Как мы узнаем предмет»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>          «Сложи квадрат»          «Назови фигуру» - форма предметов в сопоставлении с геометрическими фигурами          «Домино фигур»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>          «Подбери фигуру» (Венгер)          «Раскрась картинку таким же цветом как точки»          «Отправь военный корабль в плавание» - рисование волнистых линий          «Море» - выкладывание полосок от светлых оттенков к темным</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>          «Прохлопаем песенку»          «Музыкальная посылка»          Слушанье Д.Кобалевский «Походный марш»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Сахарков «Самый лучший пароход»</li> <li>• С.Маршак «Мы военные», «Пограничники»</li> <li>• О.Чусавитина «Самый лучший»</li> <li>• А.Гайдар «Рассказы об армии»</li> <li>• Ю.Шмидт «23 февраля»</li> <li>• Е. Трутнева «Твои защитники»</li> <li>• А. Митяев «Почему Армия всем родная»</li> <li>• Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Военные профессии»</li> <li>• «Кто такие моряки»</li> <li>• Беседа по картине Б.В.Окоорокова «Пограничники»</li> <li>• «Кто такие летчики»</li> <li>• «Сильны мальчик – так хорош» - мальчики оценивают свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них.</li> <li>• «Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b>          «Мои ловкие пальчики»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>          «Дежурство в уголке природы»          «Дежурство по столовой – распределение обязанностей»          «Протираание строительного конструктора»</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b>          «Сгребание снега для снежных скульптур»</p> <p style="text-align: center;"><b>Ручной труд</b>          «Светофор» - бросовый материал          «Парашютист» - бумага, нитки, пластилин</p>
---	--	--	--

	<p><b>Развивающие игры:</b>          «Путешествие в прошлое светофора»          «Что кому» - кн. «Д/и в д/с» с.64          «Необычные кораблики» - кн. Е.А.Мартынова          «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.193</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          «Кто быстрее добежит»          «Кто дальше бросит мяч»          «Узкая дорожка»          «Найди и промолчи»          «Лесенка»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>          «Моряки»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>          «Постройка башни для пограничника»          «Маяк»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>          Упражнение «Солдаты идут»          «Хотим быть смелыми»</p>	<p>нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Законы улиц и дорог»</li> </ul> <p><b>Заучивание наизусть</b>          «Февраль» С. Я. Маршак.</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>          «Защитники отечества»</p> <p><b>Мультфильмы</b>          «Дядя Степа - моряк»</p>	
--	--	---	--

<p>Отношение к маме, бабушке 01.03-10.03</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>          «Прохлопай слово»          «Назови ласково»          «Волшебный мешочек» - описание предметов          «Комплименты» - формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам.          «Назови лишнее» - развитие фонематического слуха          «Придумай другое слово»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>          «Кто изготовил эти предметы»          «Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>          «Сравни картинки и найди отличия»          «Собери квадрат»          «Божьи коровки»          Вырежи геометрические фигуры и наклей на</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Г.Виеру «Мамин день»</li> <li>Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»</li> <li>Г.Григорьева «Ладушка»</li> <li>М.Зощенко «Показательный ребёнок»</li> <li>А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке»</li> <li>Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»</li> <li>Э. Успенский «Разгром»</li> <li>В. Осеева «Волшебная палочка»</li> <li>Н.Доброта «Мамины профессии»</li> <li>С.Прокофьева «Сказка про маму»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Наши мамы» - профессии</li> <li>«Как мы поздравим маму»</li> <li>«Мамина работа»</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b>          «Дежурство в уголке природы – полив растений»          «Дежурство по столовой»          «Протираание полок шкафов»</p> <p><b>Труд в природе</b>          «Расчистка дорожек от снега»          «Подкормка птиц»</p> <p><b>Ручной труд</b>          «Розы» - ватные диски          «Ваза для цветов» - бросовый материал, пластилин.          «Цветы из фисташек»</p>
--	--	--	--

	<p>картинку</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Эта жёлтая мимоза зацветёт после мороза»  «Собери букет»  «Украсим маме платье»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Пропой имя мамы, бабушки»  «Шум или музыка»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  Экспериментирование «Исследование прочности бумаги» - скрутить бумагу и попробовать разорвать  «На что похоже» - кн. «Угадай» с.37  «Танец горошин» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.168</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Как у бабушки Ларисы»  «Красивый букет»  «Мяч через сетку»  «С кочки на кочку»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Семья» - сюжет «Праздник мам»  «В гостях у бабушки»  «Салон красоты»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  Скамейка для бабушки  Многоэтажный дом</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  «Письмо маме» - кн. «Развитие игровой деятельности»  Пальчиковый театр «Жили у бабуси»  Этюды:  «Маме улыбнётся»  «Бабушка заболела»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как мы помогаем маме дома»</li> <li>• «Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник</li> <li>• «Учимся быть внимательными – Как утешить товарища»</li> <li>• «Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации</li> <li>• «Зачем человеку нужна мама»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  В.Степанов «Подарок маме»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p>	
<p>Весна-красна! 13.03-17.03</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Прохлопай слово»  «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит весной сначала, а что потом»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Лемеш «Кто медведя разбудил»</li> <li>• Е.Лемеш «Как звери зиму провожали»</li> <li>• Е.Лемеш «Как зайка весну зазывал»</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Самообслуживание</b>  «Моя причёска»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы - моем</p>

	<p>«Что лишнее»  «Как сказать по другому» - подбор слов близких по значению грустная, печальная, невесёлая...  «Узнай меня» - описание предметов  Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе  «Расскажи, чем люди занимаются весной»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Улитка»  «Времена года» - лото  «Выбери, какие явления в природе происходят летом »  «Подбери картинки к стихам»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Дети на прогулке» (кн. Угадай, как нас зовут)  «Помоги лисенку добраться допервый весенних цветов» - лабиринт  «Геометрические фигуры в окружающей обстановке»  «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн.  «Развитие игровой деятельности» с.136  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Пушистые облака» - намажь обозначенные места клеем и положи туда кусочки ваты  «Придумай и выложи солнышко»  «Разложи пуговицы на ощупь – большие, маленькие, с ножкой, круглые, квадратные»  «Раскрась картинку пуговицами»  <b>Музыкально – дидактические игры:</b>  «Прохлопаем песенку»  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое пуговицы »  «Делаем облако» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.173  <b>Подвижные игры:</b>  «Солнышко и тучка»  «Медведь и пчелы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.Петрова «Ледоход»</li> <li>• С.Прокофьева «Воронье гнездо» - о расчесывании</li> <li>• А.Бродский «Солнечные зайчики»</li> <li>• «Луковки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b>  «Что меняется весной»</p> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  Г.Ладонщиков «Помощники весны» - мнемосхема</p> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  «Весна шагает по планете»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b>  «Весенняя сказка»</p>	<p>поддоны комнатных растений»  <b>«Дежурство по столовой – сервировка стола»</b>  «Купание кукол»  <b>Труд в природе</b>  «Уборка снега»  «Посадка лука»  <b>Ручной труд</b>  «Ветка рябины» - пуговицы, пластилин</p>
--	--	--	---

	<p>«Перепрыгни лужицу»  «Поймай комара»  «Собери цветы»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Детский сад. Куклы собираются на прогулку»  <b>Строительно – конструктивные игры:</b>  <b>Театрализованные игры:</b>  «Как хозяйка лук сажала» - «Развитие игровой деятельности» с.109</p>		
<p>Труд в природе  весной  20.03-24.03</p>	<p><b>Дид/ игра:</b> «Когда это бывает?»,  <b>Беседа</b> о признаках весны.  Г. Ладонщикова  <b>Под/ игра</b> «Солнышко и Дождик»  <b>Д/игра</b> «Говори наоборот»  П/игра «Горелки», учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?», учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.  <b>Беседа: «Весна пришла».</b>  Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе,  П/игра: «Береги предмет», учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве,  Д.и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?»,  Д/ игра«Рассмотри и опиши»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об изменениях в природе весной; научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа; воспитать бережное отношение к природе.  Д/игра: «Что бывает весной»  <b>Цель:</b> актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Цель: Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки весны. Чтение Е. Чарушин «Кошка» рассмотреть иллюстрации к произведению «Труд людей весной»  <b>Цель:</b> систематизировать знание детей о труде людей весной; воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.  <b>Просмотр мультфильма</b> «Весенняя сказка» « Как мы весну делали»  <b>Чтение стихотворения</b> «Весна»</p>	<p>Труд на участке: приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли.  <b>Трудовое поручение:</b>  Собрать игрушки после прогулки. Игры с выносным материалом.</p>
<p>Неделя детской книги, сказки, театра  27.03-31.03</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Весёлые истории» - сочинение историй с героями известных сказок, используя фигурки пальчикового</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка»</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Дружные ребята»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p>

	<p>театра.  «Отгадай сказочного героя по описанию»  «Магазин подарков» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  «Кто как разговаривает»  «Сосчитаем до пяти...»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>  «Угадай, какому герою принадлежит этот предмет»  <b>Дидактические игры по математике:</b>  Рассказывание сказки «Алёнушка и братец Иванушка», с использованием блоков Дьениша (моделирование)  «Мы артисты» - форма предметов кн. «Развитие игровой деятельности» с.135  «Сосчитай на картинке сколько...»  «Из какой сказки герои. Назови кто идёт направо, кто идёт налево. Раскрась картинку»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Найди цвета, которые есть на картине»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «»  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое - мыло»  «Мыло - фокусник» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.196  «Собери картинку из любимой сказки»  «Найди отличия»  <b>Подвижные игры:</b>  «Мой веселый, звонкий мяч»  «Кто ушел»  «Дай кролику морковку»  «Жмурки с колокольчиком»  «Цветные автомобили»  <b>Сюжетно ролевые игры:</b>  Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - кн.«Развитие игровой деятельности» с.72  «Мы пришли в театр»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Жихарка»</li> <li>• «Лиса-лапотница»</li> <li>• Ю. Мориц «Песенка про сказку»</li> <li>• С.Маршак «В театре для детей»</li> <li>• А.Барто «Квартет»</li> <li>• С.Прокофьева «Про холодную воду»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что я знаю о театре»</li> <li>• «Правила поведения в театре»</li> <li>• «Какой бывает театр» (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, театр игрушек...)</li> <li>• «Театральные профессии: кто такой костюмер, гримёр, музыкант, актер, кассир, билетёр»</li> <li>• «Чем опасна холодная вода»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть»</p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <p>сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p>	<p>«Дежурство в уголке природы – срезка перьев лука»  «Дежурство по столовой – сервировка стола»  «Уборка в группе»  <b>Труд в природе</b>  «Подметание и расчистка дорожек»  <b>Ручной труд</b>  «Книжкины помощники» -  «Шумный барабанчик» -  изготовление поделок с использованием квадратных и прямоугольных форм из случайного материала</p>
--	---	--	--



	<p>«Мы артисты»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p>«Построим сцену»</p> <p>«Построим большой и маленький театр»</p> <p>«Сказочный замок»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p> <p>«Придумай весёлый (грустный диалог) между мышкой и зайчиком»</p> <p>«Измени голос»</p> <p>«Скоро премьера – сказка «Репка» в театре» - кн.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» с.74</p>		
--	--	--	--

<p>Неделя здоровья 03.04-07.04</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b></p> <p>«Что где находится»</p> <p>«Что полезно для здоровья» - составление небольших рассказов</p> <p>«Назови одним словом»</p> <p>«Спортсмены» - разрезные картинки – собери и расскажи</p> <p>«Кто больше назовёт полезных продуктов»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p>«Что вредно, а что полезно для зубов»</p> <p>«Одежда по сезонам»</p> <p>«Съедобное - несъедобное»</p> <p>Разложи по корзинам продукты</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b></p> <p>«Точечки» Никитина</p> <p>Блоки Дьениша</p> <p>«Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>«Аквариум» - понятия «справа», «слева»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b></p> <p>«Какое время суток» - рассматривание картин М.К.Копытцевой «Сашенька», К.П.Коваль «Колыбельный напев», Г.Г.Нисский «Над снегами», В.М.Васнецова «Аленушка»</p> <p><b>Музыкально – дидактические игры:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Тараховская «Тихий час»</li> <li>• С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»</li> <li>• В.Бойчук «О здоровье»</li> <li>• В.Славин «Сказка о витаминах»</li> <li>• С.Михалков «Про Мимозу»</li> <li>• Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»</li> <li>• В.Суслов «Про Юру и физкультуру»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Зоркие глазки, чуткие ушки» - правила охраны зрения и слуха.</li> <li>• «А без папы и без мамы – это что ж за выходной»</li> <li>• «Для чего нужен тихий час», «Пять важных дел перед сном»</li> <li>• «Чем мы дышим» - понятие «свежий воздух»</li> <li>• «Зачем нужно чистить зубы»</li> <li>• «Для чего нужна утренняя зарядка»</li> <li>• «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</li> </ul> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>Тот, кто с солнышком встаёт,</p>	<p><b>Самообслуживание</b></p> <p>«Как вести себя в умывальной комнате»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b></p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Протираание полок шкафов»</p> <p>«Сбор выносного материала»</p> <p><b>Труд в природе</b></p> <p>«Уборка на участке»</p> <p>«Посадка семян цветов»</p> <p><b>Ручной труд</b></p>
--	---	--	--

	<p><b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое – зубная щетка»  «Делаем зарядку» - кн. «Угадай» с.32  «Играем с красками» - кн. Е.А.Мартынова  «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.162</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Веселая карусель»  «Найди зайку»  «Птички летают»  «По узкой дорожке»  «Целься вернее»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Детский сад. Занимаемся физкультурой»  «Больница для зверят»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Спортивная площадка»  «Сделай по схеме»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  «Поросята» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.114  Пантомима:  Вытираемся полотенцем</p>	<p>Делает зарядку  <b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p><b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Микробы</li> <li>• Лекарства</li> <li>• «Утёнок, который не умел играть в футбол»</li> <li>• «Ох и Ах»</li> </ul>	
<p>Педагогическая диагностика  10.04-14.04</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>  <b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое -»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Лошадки»  «Подбрось – поймай»  «Зайцы и волк»  «Найди и промолчи»  «Перелет птиц»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Беседы</b>  «Как я буду заботиться о своём здоровье»  «Ножницы, катушки – это не игрушки»</p> <p><b>Заучивание наизусть</b></p> <p><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  <b>Мультфильмы</b></p>	<p><b>Самообслуживание</b>  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы»  «Дежурство по столовой»  сотрудничать</p> <p><b>Труд в природе</b>  «Посыпать дорожки песком на участке младшей группы»</p> <p><b>Ручной труд</b></p>

	<b>Строительно – конструктивные игры:</b> <b>Театрализованные игры:</b>		
Педагогическая диагностика 17.04-21.04	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> Дидактические игры по окружающему миру:  Дидактические игры по математике: Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Музыкально - дидактические игры: Развивающие игры:  <b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Котята и щенята» «С кочки на кочку» «Мяч через сетку» <b>Сюжетно ролевые игры:</b> <b>Строительно – конструктивные игры:</b> <b>Театрализованные игры:</b>	<b>Чтение художественной литературы</b>  Беседы «О добром и злом огне»  Заучивание наизусть  Логопедические, пальчиковые игры Мультфильмы	<b>Самообслуживание</b> «Послушные ручки»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой – планирование своей деятельности» «Уборка в группе»  <b>Труд в природе</b> «Пересадка комнатных растений» «Уборка на участке»
Прошлое, настоящее, будущее 24.04-28.04	<b>Загадывание загадок «Мир вокруг нас»</b> <b>Беседа - «Дорога к письменности» - Дид. игра «Прошлое- настоящее».</b> <u>Варианты пар:</u> костёр-плита, свечка- лампочка и пр., <b>Картинки из серии «Истории обычных вещей».</b> книгам. <b>С. / р. игра «Библиотека».</b> «Путешествие в прошлое стиральной машины» Беседы - «Путешествие по реке времени» «Утюг вчера и сегодня» -	<b>Чтение художественной литературы</b> Н. Носов «Телефон», С. Я. Маршак «Откуда стол пришел» Презентация «Что было раньше, что стало теперь» Чтение художественной литературы С. Я. Маршак «Сказка про спички» Чтение «Чудесная рубашка», «Иван-царевич и серый волк» Чтение «Мир вещей»	Ручной труд. Изготовление игровых денежных знаков, ценников. Коллективная работа «Дом будущего» (аппликация, рисование) Ремонт книг в библиотеке группы

Дне Победы. О Ветеранах 02.05-12.05	<b>Дидактические игры по развитию речи:</b> «Закончи слово» «Где, что находится» - использование предлогов в речи «Кто кем был» «Лови да бросай цвета называй» «Четвёртый лишний»	<b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М.Майн «Пока они спорили»</li> <li>• С. Алексеев «Первая колонна»</li> <li>• «Е. Благина «Шинель»</li> <li>• Е. Трутнева «Парад»</li> <li>• С.Маршак «Пусть не будет войны»</li> </ul>	<b>Самообслуживание</b> «Носовой платочек мой – всегда со мной»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой- работаем»
---	--	--	---

	<p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b></p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b>  «Подбери фигуру»  «Узнай и сравни»  «Сложи из палочек»  «Узнай цифру на ощупь»</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  Шнуровка «Пароход»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Звон колокольчиков»</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  «Путешествие в прошлое – носовой платок»  «Ящик ощущений» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.187</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Наседка и цыплята»  «Через ручеек»  «Юла»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Строители»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Военный корабль»  «Скамейки в городском парке для ветеранов»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p>	<p>никогда»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О мальчике Тишке и отряде немцев»</li> <li>• А. И. Семенцова «Героические поступки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культура поведения»</li> <li>• «Что можно делать утюгом, миксером, электрической плитой и другими бытовыми приборами, Чем они опасны»</li> <li>• «О войне и Победе»</li> <li>• Рассказ о Георгиевской ленточке – значение знака</li> <li>• Каким должен быть воин Российской Армии</li> <li>• Кто такие герои?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b>  <b>Мультфильмы</b></p>	<p style="text-align: center;">сообща »</p> <p style="text-align: center;">«Наведение порядка в игровом уголке»</p> <p style="text-align: center;"><b>Труд в природе</b>  «Подметание дорожек»  <b>Ручной труд</b></p>
<p>Земля наш общий дом!  15.05-19.05</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  "Чего не стало"  "Угадай на ощупь"  "Узнай по описанию"  -<b>Беседа</b> "Что нам осень принесла"  -Н. Егоров "Тыква", "Морковка", "Горох", "Лук".  -<b>Рассматривание картины</b> "В поле осенью"  -Дидактические игры:  "Чего не стало"  "Угадай на ощупь"  "Узнай по описанию"  -<b>Беседа</b> "Что нам осень принесла"</p>	<p>Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" - Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка" -И.Бунин "Листопад"(отрывок)</p>	

	<p>-Дидактические игры:  "Найди такой листок, как на дереве"  "Кто скорее соберёт"  "Так бывает или нет"  "Детки на ветке"  -Игра "Какая сегодня погода"  -И, Токмакова "Ветрено"  -Песенка "Во поле рябинушка"  - Беседа "Мой любимый цветок"</p>		
<p>Что такое хорошо?  Что такое плохо?  22.05-27.05</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b>  «Скажи о друге ласковое слово»  Составление рассказа по серии картинок  «путешествие мышат», «Добрый заяц»  «Кто заблудился»  «Какой, какая, какое?»  «Угадай, кто у меня на картинке»  <b>Дидактические игры по окружающему миру:</b>   <b>Дидактические игры по математике:</b>  «Сосчитай на картинке сколько...»  «Раскрась цифры»  «Раскрась и сосчитай фигуры»  <b>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Какие цвета есть на картине»  «Угадай по контуру»  <b>Музыкально - дидактические игры:</b>   <b>Развивающие игры:</b>  Экспериментирование «Что растворяется в воде» - показать детям растворимость и нерастворимость в воде веществ  «Друзья» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.165  <b>Подвижные игры:</b>  «Найди свой домик»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Носов «Карасик»</li> <li>• В.Осеева «Отомстила»</li> <li>• И.Бутелин «Трус»</li> <li>• Э.Шим «Не смей»</li> <li>• В.Сухомлинский «Так или не так», «Внучка старой вишни»</li> <li>• В.Осеева «Плохо»</li> <li>• К.Ушинский «Лекарство», «Вместе тесно, а врозь скучно»</li> <li>• В. Осеева «Волшебное слово»</li> <li>• Дриз «Добрые слова»</li> <li>• К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»</li> <li>• Г. Сапгир «Самые слова»</li> <li>• В. Солоухин «Здравствуйте»</li> <li>• Н.Калинина «Разве так играют»</li> </ul> <p><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по пословице «Доброе дело – правду говорить смело» - Как вы понимаете пословицу? Вы всегда говорите правду? Трудно говорить правду? Что может быть, если не скажешь правду?</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b>  «Покажи, как правильно заправить кровать»  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  «Дежурство в уголке природы»  «Дежурство по столовой – планирование предстоящей работы»  «Протираем строительный конструктор»  «Сбор выносного материала»  <b>Труд в природе</b>  «Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы»  <b>Ручной труд</b></p>

	<p>«Лохматый пес» «Береги свой предмет» «Найди свой цвет» «Трамвай»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b> «Идем к врачу»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b></p> <p><b>Театрализованные игры:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О храбрости и трусости»</li> <li>• «Нужно ли помогать взрослым»</li> <li>• «Что можно делать ножницами, иголкой и другими опасными предметами. Чем они опасны»</li> <li>• «Какие бывают вредные привычки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b></p> <p>Дружит с солнцем ветерок, <b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <p>«Можно и нельзя»</p>	
<p>Здравствуй, лето! 29.05-02.06</p>	<p><b>Дидактические игры по развитию речи:</b> Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе «Расскажи, чем люди занимаются летом» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит летом сначала, а что потом» «На каком транспорте вы бы отправились отдохнуть и почему?» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Сумки» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p><b>Дидактические игры по окружающему миру:</b> «Собери куклу на прогулку» «Так бывает или нет» «Выбери, какие явления в природе происходят летом» «Подбери картинки к стихам»</p> <p><b>Дидактические игры по математике:</b> «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136 «Сосчитай на картинке сколько...» Раскрась цифры</p> <p><b>Дидактические игры по изобразительной</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Стреж «Радуга»</li> <li>• В.Петрова «Зачем нужны лужи»</li> <li>• А. Ляпина «Цветущий луг»</li> <li>• В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»).</li> <li>• К. Чуковский «Краденое солнце».</li> <li>• Русская народная сказка «Пых».</li> <li>• Е.Трутнева «Лето»</li> <li>• Т.Белозёрова «Летняя песенка»</li> <li>• Сказка «Фея Радуга»</li> <li>• В.Данько «Вот и лето подоспело»</li> <li>• Н.Павлова «Летом»</li> <li>• В.Берестов «Весёлое лето»</li> <li>• Я.Аким «Лето»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Беседы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОБЖ – «Как правильно спускаться с лестницы»</li> <li>• «Что такое лето»</li> <li>• «Польза и вред солнечных</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b> «Правила поведения за столом»</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд</b> «Дежурство в уголке природы» «Дежурство по столовой» «Уборка в уголке трудового воспитания»</p> <p><b>Труд в природе</b> «Уборка уборка прошлогодней листвы»</p> <p><b>Ручной труд</b> «Летние подарки» - накручивание ниток на картон «Веер»</p>

	<p><b>деятельности и сенсорному развитию:</b>  «Цвета» - красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, лиса, морковь....  «Волшебные картинки» - кн. «Угадай» с.39  «Раскрась радугу красками при помощи пальчика»</p> <p><b>Музыкально - дидактические игры:</b>  «Песня, танец, марш» - различение основных жанров музыки</p> <p><b>Развивающие игры:</b>  «Собери картинку про лето»  «Путешествие в прошлое - велосипед»  «Радуга» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.192</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Цветные автомобили»  «Кто ушел»  «Котята и щенята»  «Ловишки»  «Подбрось - поймай»</p> <p><b>Сюжетно ролевые игры:</b>  «Семья. Поездка к морю»  «Летняя прогулка»</p> <p><b>Строительно – конструктивные игры:</b>  «Строим по рисунку»</p> <p><b>Театрализованные игры:</b>  По желанию детей</p>	<p>лучей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почему лето называют красным»</li> <li>• «Любимые занятия летом»</li> <li>• «Летние дожди и грозы»</li> <li>• «Что такое радуга»</li> <li>• «Как вести себя в жару на участке»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Заучивание наизусть</b>  Н.Анишина «Чем пахнет лето»</p> <p style="text-align: center;"><b>Логопедические, пальчиковые игры</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето»  «Трудолюбивая божья коровка»  «Разноцветная сказка»</p> <p style="text-align: center;"><b>Мультфильмы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лето кота Леопольда»</li> <li>• «В гостях у лета»</li> <li>• «Трям!Здравствуйте!»</li> <li>• «Каникулы в простоквашино»</li> </ul>	
--	--	--	--

### 3.7 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Название мероприятия	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	
<p>-Совместная подготовка к учебному году -Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». -Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».</p> <p>-Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» -Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. -Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> <p>Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ на новый уч.год</p>
<b>Октябрь</b>	
<p>-Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» -Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». -Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» -Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»</p>	<p>Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	



<p>-Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</p> <p>-День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>-Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>-Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</p> <p>-Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей.</p> <p>Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> <p>Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>-Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>-Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>-Родительское собрание</p> <p>-Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?».</p> <p>-Конкурс новогодних открыток и газет «Чудеса своими руками!»</p> <p>-Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>-Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.</p> <p>-Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>
<b>Январь</b>	

<p>-Консультация: «Детские истерики»  -Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».  -Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения  Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>-Индивидуальная беседа «Зимние травмы»  -Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  -Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»  -Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».</p>	<p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.  Включение родителей в совместную деятельность.</p> <p>Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком  Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.</p>
<b>Март</b>	
<p>-«Книга – лучший друг детей»  (посвященный неделе детской книги)</p> <p>-Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>-Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>-Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»  Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)</p>	<p>Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям  Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p> <p>Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы  Дать рекомендации родителям о способах разрешения детский конфликтов</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.</p>
<b>Апрель</b>	

<p>-День смеха.Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p> <p>-Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>-Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>-Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>Познакомить родителей со значением периода детства в Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»</p> <p>Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка</p>
<p><b>Май</b></p>	
<p>-Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>-Итоговое родительское собрание.</p> <p>-Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>-Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению</p> <p>Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>

### 3.8. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по программе «Социокультурные истоки»

Время	Тема	Цели
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное занятие «Благодарное слово»</li> <li>Анкетирование «Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение»</li> <li>Консультирование Благодарное слово Постигание и осмысление духовного опыта народа через осмысление русских народных сказок</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».</li> <li>2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.</li> <li>3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.</li> <li>4. Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей</li> </ol>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное занятие «Добрая забота».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».</li> <li>2. Воспитание у детей доброго отношения к животным.</li> <li>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению</li> <li>4. Развитие взаимодействия детей и отцов.</li> </ol>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей» Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей</li> <li>Активное занятие «Дружная семья»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».</li> <li>2. Формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей.</li> <li>3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком.</li> </ol>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опросник «Отношение родителей к воспитанию своего ребенка» Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей</li> <li>Активное занятие «Домашнее тепло»</li> <li>Консультирование «Дружная семья. Принципы материнской и отеческой любви»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».</li> <li>2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.</li> <li>3. Развитие умения слушать друг друга.</li> </ol>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное занятие «Дорога добра»</li> <li>Консультирование «В добрый путь. Добрый пример и похвала родителей – основание доброго опыта, который ребенок понесет по жизни».</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».</li> <li>2. Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное занятие «Сказочный лес». Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».</li> <li>Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты.</li> <li>Консультирование «Игры на развитие нравственных качеств»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.</li> <li>3. Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка</li> </ol>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активное занятие «Любимая сказка»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование «Добрая забота» Роль семьи в прививании ребенку трудолюбия и заботы о домашних питомцах и близких.</li> <li>• Тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке.</li> <li>3. Развитие умения работать в паре.</li> <li>4. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное занятие «Светлый праздник»</li> <li>• Родительское собрание «Семейный очаг»</li> <li>• Тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».</li> <li>2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.</li> <li>3. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> <li>4. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опросник: «Оценка качеств воспитателя» Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей</li> <li>• Активное занятие «Труд земной»</li> <li>• Внутригрупповая конференция «Домашнее тепло»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».</li> <li>2. Воспитание у детей уважения к труду.</li> <li>3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми</li> <li>4. Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников.</li> </ul>

### 3.9. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## Педагогический мониторинг образовательного процесса в средней группе

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<b>Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение</b>		
<b>I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b>  <u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).  <u>Содержание диагностического задания:</u>                      Задание ребенку: Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Опиши его (какой предмет).</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.  <b>3 балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.  <b>4 балла</b> - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>
	<p><b>2. Дидактическая игра «Что из чего?».</b>  <u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.  <u>Содержание диагностического задания:</u>                      Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки.                      Вопросы: Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинку и вспомни.)</p>	
	<p><b>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».</b>  <u>Материал:</u> картинка с изображением моря.  <u>Содержание диагностического задания:</u>                      Вопросы: Что это? В нашем городе есть море? Хотел бы ты увидеть море? Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	
<b>II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях</b>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография».</b>  <u>Материал:</u> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  <u>Содержание диагностического задания:</u>                      Задание: Покажи на картинке детей (дай им имена).                      Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>)                      Чем вы любите заниматься всей семьей?                      Какой у тебя самый любимый праздник?                      Почему? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.  <b>4 балла</b> - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном</p>

<p><b>III. Уровень знаний о родном городе</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня».</b>  <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением города и деревни.  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Вопросы. Рассмотрите картинки.          Чем отличается город от деревни?          Как называется город, в котором мы живем?          Как называется улица, на которой ты живешь?          Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Родной город».</b>  <u>Материал:</u> иллюстрации достопримечательностей города.  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Вопросы. Назови город, в котором ты живешь.          Как называется улица, на которой ты живешь?          Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города.          Тебе известны эти места? И т. д.</p>	<p>быте, традициях.</p> <p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  <b>3 балла</b> - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.  <b>4 балла</b> - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.</p>
<p><b>IV. Уровень знаний о профессиях</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</b>  <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Вопросы:          Назови, кто изображен на картинках?          Что делает врач?          Что нужно врачу для работы?          Каким должен быть врач?          А милиционер?          Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  <b>4 балла</b> - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).</p>
<p><b>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</b></p>		
<p><b>1. Уровень знаний об овощах и фруктах</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Собери урожай».</b>  <u>Материал:</u> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).  <u>Содержание диагностического задания:</u></p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  <b>3 балла</b> - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.</p>

	Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.	<b>4 балла</b> - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.
<b>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Где, чей дом?».</b>  <u>Материал:</u> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  <b>3 балла</b> - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  <b>4 балла</b> - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
	<p><b>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».</b>  <u>Материал:</u> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы: Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p>	
	<p><b>3. Беседа по вопросам.</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Почему человек заботится о домашних животных?</p>	
<b>III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.</b>	<p><b>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».</b>  <u>Материал:</u> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула).  <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.  <b>3 балла</b> - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки.  <b>4 балла</b> - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<b>IV. Уровень знаний о</b>	<b>Беседа по сюжетным картинкам.</b>	<b>1 балл</b> - не справляется с заданием.



<p><b>гуманном отношении к природе, животным.</b></p>	<p><u>Материал:</u> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.</p> <p><u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p><b>2 балла</b> - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p><b>4 балла</b> - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<p><b>I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».</b> <u>Материал:</u> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?</p> <p><b>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».</b> <u>Материал:</u> у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.</p> <p><b>2 балла</b> - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?», с остальными заданиями не справляется.</p> <p><b>3 балла</b> - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p><b>4 балла</b> - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p>

<b>II. Уровень знаний об эталонах величины.</b>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Посади елочки».</b>  <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Инструкция.  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте?  «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче.  <b>3 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  <b>4 балла</b> - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
	<p><b>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».</b>  <u>Материал:</u> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Инструкция.  Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о ширине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>	
<b>III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».</b>  <u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  <b>2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой».</b>  <u>Материал:</u> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p><b>1 балл</b> - не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.  <b>3 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.  <b>4 балла</b> - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>

<b>IV. Ориентировка в пространстве.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «Поручение».</b>  <u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  Инструкция.  Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки.  <b>3 балла</b> – ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями.  <b>4 балла</b> - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
	<p><b>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь»</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>  По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	
<b>V. Ориентировка во времени.</b>	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?».</b>  <u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Инструкция.  Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку.  Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.  - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  <b>2 балла</b> - ребенок имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.  <b>2 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток, объясняет значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели.  <b>3 балла</b> - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
---------------------	--------------------	----------------------

## I. Словарный запас.

### 1. Игра «Опиши предмет».

Материал: различные предметные картинки.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель показывает по одной картинке, например: *шар, шапку, ведро, цветы*. Просит ответить на вопросы:

- Что это? (*Шар.*)
- Какой он? (*Красный, большой, воздушный.*)
- Что с ним можно делать? (*Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.*)

### 2. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».

- Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.
- Сахар сладкий, а перец ... (*горький*).
- Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).
- Пластелин мягкий, а камень ... (*твердый*).
- Мачеха злая, а Золушка ...
- Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.

### 3. Задание «Расскажи о мальчиках».

Материал: сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.

Затем организовывает беседу по вопросам:

- Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?
- Один мальчик веселый, а другой какой? (*Грустный.*)
- Быть неряшливым хорошо?
- А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?
- А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.

**1 балл** - ребенок не справляется с заданием.

**2 балла** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.

**3 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.

**4 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.

<p><b>II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.</b></p>	<p><b>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».</b>  <u>Материал:</u> чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы:          - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)          - Назови известные предметы посуды.          - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>)          - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>)          - А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п.          - Расставь красиво посуду.          - Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюдца.</i>) И т.д.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - образовывать новые слова с помощью взрослого. В речи использует простые предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  <b>3 балла</b> - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова. Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  <b>4 балла</b> - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
	<p><b>2. Упражнение «Закончи предложение».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:          «Наступила ночь и ... »          «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ».          «Мне нравится зима, потому что ».          «Мы делаем зарядку, потому что » И т.п.</p>	
	<p><b>3. Дидактическая игра «Прятки».</b>  <u>Материал:</u> наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  <u>Содержание диагностического задания:</u>          Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.          - Это лисята.          - Это ежата. И т. д.          Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза.          Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	

<b>III. Уровень развития связной речи.</b>	<p><b>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».</b>  <u>Материал:</u> сюжетные картинки «Времена года».  <u>Содержание диагностического задания:</u>  В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  <b>3 балла</b> - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  <b>4 балла</b> - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.</p>
	<p><b>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке».</b>  <u>Материал:</u> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p>	
	<p><b>3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице?  (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.)  Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.</p>	
<b>IV. Звуковая культура речи.</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове».</b>  <u>Содержание диагностического задания:</u>  Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.  При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданиями.  <b>2 балла</b> - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  <b>3 балла</b> - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  <b>4 балла</b> - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.</p>
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Чтение наизусть</b>		<b>1 балл</b> - не понимает задания.

<p>некоторых текстов (считалки, сказки, загадки). Пересказ текста с опорой на иллюстрации</p>		<p><b>2 балла</b> - справляется с заданием со второй попытки. <b>3 балла</b> – справляется с заданием с помощью взрослого. <b>4 балла</b> – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
---	--	---

**Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»**

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<p><b>Знакомство с искусством</b></p>	<p><b>Задание: «Украсим группу»</b> Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием. <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>
<p><b>Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови цвет».</b> <u>Материал:</u> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) <u>Задание:</u> Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием. <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p><b>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок».</b> Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. <u>Материалы:</u> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок». Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? <u>Задание:</u> нарисуй рисунок к сказке «Колобок»</p> <p><b>Рисование по мотивам дымковской игрушки.</b> Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. <u>Материалы:</u> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть <u>Задание:</u> Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи).</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием. <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>

<p><b>Лепка</b></p>	<p><b>Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей.</b>          Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;          использовать в работе стеку  <u>Материал:</u> пластилин, стека, доска для лепки  <u>Задание:</u> Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий.</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур».</b>          Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге  <u>Материалы:</u> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей  <u>Задание:</u> Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы</p>	<p><b>1 балл</b> – ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - в большей степени не справляется с предложенными заданиями.  <b>3 балла</b> — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.  <b>4 балла</b> — делает все самостоятельно.</p>
<p><b>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</b></p>		
<p><b>Выполнение постройки по схеме</b></p>	<p><b>Конструирование постройки по схеме.</b>  <u>Материал:</u> схема постройки, конструктор.          Вопросы:          -Какая деталь лежит в основании постройки?          - Какая деталь поставлена на основание?          - Что находится на верху постройки?  <u>Задание:</u> Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки.          Выполни постройку по этой схеме.</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  <b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  <b>4 балла</b> - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
<p><b>Умение строить разные конструкции одного и того же объекта</b></p>	<p><b>Конструирование домов для сказочных героев.</b>  <u>Материалы:</u> мелкий конструктор.  <u>Задание:</u> Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  <b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  <b>4 балла</b> - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p>
<p><b>Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами</b></p>	<p><b>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</b>  <u>Материалы:</u> 2 квадрата, 2 прямоугольника  <u>Задание:</u> Ребенку предлагается сложить:          - квадратный лист от уголка к уголку;          - квадратный лист пополам;          - прямоугольный лист пополам вдоль;</p>	<p><b>1 балл</b> - ребенок не справляется с заданием.  <b>2 балла</b> - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.  <b>3 балла</b> - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.  <b>4 балла</b> - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p>



- прямоугольный лист пополам и поперек.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<b>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)</b>			
<b>Сюжетно - ролевая игра</b>	Участие в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала. Умение договариваться со сверстниками, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	<b>1 балл</b> – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками. <b>2 балла</b> – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу. <b>3 балла</b> – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого. <b>4 балла</b> – ребенок активно общается с взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры
<b>Подвижная игра</b>	Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников. Соблюдение правил игры. Творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)		<b>1 балл</b> – ребенок не участвует в играх. <b>2 балла</b> – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста. <b>3 балла</b> – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя <b>4 балла</b> – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.
<b>Дидактическая игра</b>	Знание правил простых настольно-печатных игр. Умение сравнивать предметы по внешним признакам, выделять свойства предметов, группировать предметы. Собирать целое из частей (кубики, пазлы,		<b>1 балл</b> – ребенок не выполняет задания. <b>2 балла</b> – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. <b>3 балла</b> – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. <b>4 балла</b> – задание не вызвало у ребенка затруднений.

	мозаика).		
<b>Театрализованная игра</b>	Исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.) Разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Ролевое взаимодействие с другими персонажами. Объединение с несколькими детьми в длительную режиссерскую игру. Использование образных игрушек. Знание театральных профессий.		<b>1 балл</b> – компоненты не выражены <b>2 балла</b> - отсутствует 1-2 компонента <b>3 балла</b> – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого <b>4 балла</b> - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b>			
	Личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Правила вежливости. Употребление вежливых слов. Проявление доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	<b>1 балл</b> – компоненты не выражены <b>2 балла</b> - отсутствует 1-2 компонента <b>3 балла</b> – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого <b>4 балла</b> - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b>			
<b>Образ Я</b>	Представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Знание прав и обязанностей в группе д/с, дома, на улице, на природе. Гендерные представления.	Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (Когда ты вырастишь, каким ты будешь?)	<b>1 балл</b> – не может ответить на вопросы. <b>2 балла</b> – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки <b>3 балла</b> – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах) <b>4 балла</b> – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

		Беседа с ребенком о принадлежности к полу (Ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)	
<b>Семья</b>	Представление о семье (ее членах, родственных отношениях) и истории семьи. Выполнение обязанностей по дому.	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Как зовут твоих папу и маму? У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут? У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?	<b>1 балл</b> – не может ответить на вопросы. <b>2 балла</b> – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки <b>3 балла</b> – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах) <b>4 балла</b> – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
<b>Детский сад</b>	Знание сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств). Умение ориентироваться в помещениях детского сада	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Как зовут музыкального руководителя, медсестру, заведующего? На каком этаже спортзал, кухня?	<b>1 балл</b> – ребенок не может ответить на вопросы. <b>2 балла</b> – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки <b>3 балла</b> – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя <b>4 балла</b> – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
<b>Родная страна</b>	Знание о государственных праздниках, которые отмечает вся страна. Знает самые красивые места родного города, его достопримечательности.		<b>1 балл</b> – ребенок не может ответить на вопросы. <b>2 балла</b> – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки <b>3 балла</b> – ребенок отвечает правильно на вопросы с

	Имеет представление о Российской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Умение правильно называть город и домашний адрес.		небольшой помощью воспитателя <b>4 балла</b> – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
<b>Самообслуживание</b>	Стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Соблюдает порядок одевания и раздевания. Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней. Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	<b>1 балл</b> – компоненты не выражены <b>2 балла</b> – отсутствует 1-2 компонента <b>3 балла</b> – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого <b>4 балла</b> - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	Поддерживает порядок в группе и на участке. Выполняет обязанности дежурных по столовой.		
<b>Труд в природе</b>	С помощью взрослого приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. При участии воспитателя выполняет поручения в уголке природы		
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	Положительно относится к труду, желает трудиться. Понимает значимость своего труда. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Умеет и желает доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо.		
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	Знает профессии взрослых (шофер, почтальон, продавец, врач). Проявляет интерес к профессиям родителей, понимает их значимость.	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Кем работает папа (мама)? Чем они занимаются?	<b>1 балл</b> – не может ответить на вопросы. <b>2 балла</b> – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. <b>3 балла</b> – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. <b>4 балла</b> – ребенок правильно отвечает на вопросы, которые не вызвали затруднений.

<p><b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b></p>	<p>Выполняет правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Выполняет правила безопасного поведения при использовании ножниц (в присутствии взрослых). Выполняет правила безопасного передвижения в помещении. Выполняет правила культуры поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы</p>	<p><b>1 балл</b> – компоненты не выражены <b>2 балла</b> - отсутствует 1-2 компонента <b>3 балла</b> – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого <b>4 балла</b> - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия</p>
<p><b>Правила безопасности дорожного движения</b></p>	<p>Знает правила дорожного движения (переходить улицу с взрослыми, в строго определенных местах и на зеленый свет светофора; переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»), значение сигналов светофора, правила поведения в общественном транспорте. Называет элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Знает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция, машина МЧС).</p>		
<p><b>Экологическое сознание</b></p>	<p>Имеет элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не навводя им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения. Умение экономить воду (закрывает за собой</p>		

	кран с водой)		
--	---------------	--	--

### 3.10. Условия реализации рабочей программы

#### 3.10.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Полифункциональность** среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**Трансформируемость** помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования «Ленточный» стол
Центр	Преобразование	Напольный строительный материал;

«Строительная мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, мебель, транспорт, дома, и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Стройка», «Шофёры») Предметы – заместители.
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Атрибуты для сюжетных игр с транспортом Дорожные знаки, светофор Литература о правилах дорожного движения
Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Предметные и сюжетные картинки.
Центр «Театрализованный уголок и уголок «ряжения»».	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Материал для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей



	самостоятельной ритмической деятельности	Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
--	--	--

### 3.10.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

#### *Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	

#### *Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»*

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7	

	лет). 3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т.	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).	1.Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2.Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	1.Плакаты: «Счет до 10», «Форма».
Ознакомление с миром природы	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). 2. Система экологического воспитания в ДОУ/Горбатенко О.Ф. 3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т.	1.Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Птицы», «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». 3.Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 4.Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 5.Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных»,

		«...морских обитателей», «...насекомых», «...фруктах», «...овоцах», «...птицах», «...садовых ягодах».
--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>2. Развитие речи детей 4-5 лет./Ушакова О. С.</li> <li>3. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе</li> <li>4. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</li> <li>2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</li> <li>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</li> </ol>

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</li> <li>3. Колдина Д.Н. Лепка. Рисование. Аппликация. Средняя группа</li> <li>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>5. Лыкова А. К. Изобразительная деятельность детей в детском саду (средняя группа)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</li> <li>2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».</li> <li>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах», «...музеях и выставках Москвы», «...Московском Кремле».</li> <li>4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».</li> </ol>

**Методическое обеспечение образовательной области**

### «Физическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

### 3.10.3. Циклограмма деятельности воспитателя

7.00 – 8.00	<p>Прием детей в группе или на улице (смотря по погоде). Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах.</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - Игры экологического содержания.</li> <li>• Вторник - Игры на классификацию и сериацию.</li> <li>• Среда - Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха.</li> <li>• Четверг - Игры на развитие творческого воображения, словесные игры.</li> <li>• Пятница - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи.</li> </ul> <p>Построение на зарядку. Утренняя гимнастика.</p>
7.50-8.05	<p>Беседы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - Семья, детский сад.</li> <li>• Вторник - Родная страна, родной город.</li> <li>• Среда - Социально-нравственное воспитание, этикет.</li> <li>• Четверг - ОБЖ.</li> <li>• Пятница - Труд взрослых, предметный мир</li> </ul>
8.20-8.45	<p>Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Дежурство по столовой. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики. Завтрак. Формирование правил культуры еды, самообслуживание. Дежурство по столовой. Полоскание рта.</p>
8.45-8.55	<p>Индивидуальная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник-Познавательное развитие. Индивидуальные беседы:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- на тему ОБЖ (I неделя);</li> <li>- этические беседы (I, III);</li> <li>- поведение в социуме (II);</li> <li>- КГН (IV).</li> </ul> </li> <li>• Вторник - Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Среда - Работа над выразительностью речи. Обогащение словаря. ЗКР Развитие фонематического слуха.</li> <li>• Четверг -Игры на развитие физических качеств.</li> <li>• Пятница - Развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>
8.55-9.00	Подготовка к занятиям. Формирование навыков подготовки рабочего места.Между занятиями - подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.
9.00 –9.20	Занятия по расписанию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - ФИЗО.</li> <li>• Вторник - ФЭМП.</li> <li>• Среда –Развитие речи.</li> <li>• Четверг - Рисование.</li> <li>• Пятница –Музыкальное.</li> </ul>
9.30 – 9.50	Занятия по расписанию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник –Познание/СКИ.</li> <li>• Вторник - Музыкальное.</li> <li>• Среда - Физкультурное.</li> <li>• Четверг – Физкультурное (на воздухе)</li> <li>• Пятница –Лепка/Аппликация</li> </ul>
9.50 -10.10	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.
9.50-10.10	Подвижные игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - Народные игры.</li> <li>• Вторник - Формирование пространственных отношений.</li> <li>• Среда - Со стихотворным текстом. Четверг - С правилами.</li> <li>• Пятница - На развитие координации движения.</li> </ul>
10.10-11.30	Прогулка. Наблюдения: за погодой, за сезонными изменениями в природе. Труд в природе, на участке. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. <i>Наблюдения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - Наблюдения за живой природой (животные) ,</li> <li>• Вторник - Наблюдения за неживой природой,</li> <li>• Среда - Наблюдения за явлениями общественной жизни.</li> <li>• Четверг - Целевая прогулка. Дидактические экологические игры,</li> <li>• Пятница - Наблюдения за живой природой (растения).</li> </ul> <i>Подвижные игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - народные игры. Спортивные игры и упражнения,</li> <li>• Вторник - П/и с прыжками П/и с метанием,</li> <li>• Среда - П/и на равновесие, перелазание,</li> <li>• Четверг - Народные игры. Спортивные игры и упражнения,</li> <li>• Пятница - П/и с бегом, с увертыванием.</li> </ul>
11.30-11.50	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку.
11.50-12.20	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.

12.20- 12.40	Рассматривание книг, иллюстраций. Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение. Чтение художественной литературы.
12.40-15.00	Дневной сон.
15.00-15.25	Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа)
15.25-15.50	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.
15.50-16.30	<i>Индивидуальная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник -Познавательное развитие.</li> <li>• Вторник - Развитие психических процессов - памяти, внимания и пространственной логики.</li> <li>• Среда - Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III, IV).</li> <li>• Четверг -Развитие мелкой моторики рук, рисование.</li> <li>• Пятница - Конструирование из бумаги, поделки из природного материала.</li> </ul> <i>Деятельность детей в группе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понедельник - Чтение русских народных сказок, Сюжетно-ролевые игры, Малоподвижная игра.</li> <li>• Вторник - Заучивание стихотворений. Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами.</li> <li>• Среда - Чтение рассказов и сказок о природе, Вечера-развлечения. Игры-драматизации. Дидактические игры в музыкально-театральном центре.</li> <li>• Четверг - Чтение сказок народов и писателей мира, Строительно-конструктивные игры. Малоподвижная игра Игры по сенсорике.</li> <li>• Пятница - Жанры малого фольклора. Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами</li> </ul>
16.30-18.00	Прогулка. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Труд в природе, на участке.</li> <li>➤ Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>➤ Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.</li> <li>➤ Подвижные игры по желанию детей.</li> </ul> Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
18.30-19.00	Подготовка к ужину. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Культура поведения во время еды. Прогулка. Подвижные игры по желанию детей.

#### IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

##### 4.1.Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет

###### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусишка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел»,

«Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

### **Фольклор народов мира**

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### **Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец», «Хотела галка пить».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### **Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору

воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

## Приложение 4.2. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

### Основные движения

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

**Бег.** Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

**Катание, бросание, ловля, метание.** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

### Общеразвивающие упражнения

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения



лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

### Спортивные игры и упражнения

**Катание на санках.** Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

**Скольжение.** Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

**Ходьба на лыжах.** Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

**Плавание и элементы гидроаэробики.** Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

### Подвижные игры

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

### 4.3. Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной	Выставка поделок художественного творчества	Сентябрь	Все группы	Воспитатели

культуры	«Дарит осень чудеса»			
	«Мастерская дизайнера» - оформление групп к празднику осени	Октябрь	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь	Вторые младшие, средние группы	Воспитатели
	Тематическая ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители и родители (законные представители) воспитанников
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Путешествуем в страну здоровья»	Апрель	Все группы	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	«Виртуальное путешествие по родному городу»	Сентябрь	Средние группы	Воспитатели
	Тематическая ООД «День защитника Отечества».	Февраль	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Тематическая ООД «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Апрель	Средние группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День Победы»	Май	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, родители (законные представители) воспитанников

				ов
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Тематическая ООД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы» (каникулы в ДОУ)	Январь	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители
	Прощание с елкой	Январь	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Ярмарка «Народная игрушка», посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Хвостики» (сбор корма для бездомных животных)	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	Средние группы	Воспитатели
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Апрель	Все группы	Воспитатели
	25 апреля Всероссийский «День эколят, молодых защитников природы!»	Апрель	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	Все группы	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели

	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	В течение года	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель