

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Чебурашка»  
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МАДОУ «Чебурашка»  
С.А. Радыкина  
приказ МАДОУ от « 31 » августа 2022г. № 288



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 4**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составлена:**

воспитателем Магомедовой У.Р.

воспитателем Илибаевой О.А.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел</b> .....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы реализации программы .....	6
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 2-3 лет.....	7
1.2.1. Состояние здоровья воспитанников.....	8
1.1. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	9
<b>II. Организационный раздел</b> .....	
2.1. Организация режима пребывания детей.....	10
2.2. Базисный учебный план.....	10
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	10
2.4. Организация двигательного режима.....	
2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов.....	10
<b>III. Содержательный раздел</b> .....	
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	11
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	17
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	22
3.2. Развитие игровой деятельности.....	23
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.....	25
3.4. Перспективное планирование ООД.....	27
3.5. Перспективное планирование досуговой деятельности на.....	43
3.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44
3.7. Организация педагогической диагностики.....	45
3.8. Условия реализации рабочей программы.....	46
3.8.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).....	46
3.8.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	50
<b>IV. Приложение</b> .....	51
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников.....	51
4.2. Примерный список литературы для чтения детям.....	
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	52



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

### Учрежденческий уровень:

- Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

### 1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В соответствии с целью программы определены задачи:

- 1) нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- 2) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 10) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### **Задачи развития воспитанников группы:**

- 1) оказание помощи родителям в речевом развитии детей раннего возраста.
- 2) укрепление здоровья детей раннего возраста посредством элементов здоровьесберегающих технологий.

#### **1.1.2. Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализует следующие основные принципы

и положения:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

## **1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 1.2.Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Имя воспитанника	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания
1.	Агаева Амелия		основная	
2.	Аскерова Саида		основная	
3.	Бийсултанова Дейси	I	основная	
4.	Боков Сайфуллах	I	основная	
5.	Варламов Эрнест		основная	
6.	Галиаскарова Элина		основная	
7.	Гильманов Вячеслав		основная	
8.	Зормомбетова Амина	I	основная	
9.	Ковшов Иван		основная	
10.	Коркешко Алёна			
11.	Курбанов Марат			
12.	Ларченко Евгений			
13.	Мыскина Кира		основная	
14.	Обидова Ясмينا		основная	
15.	Орлова Анастасия		основная	
16.	Селяев Дмитрий		основная	
17.	Стяжкова Софья		основная	
18.	Фоменко Георгий		основная	
19.	Хафизов Ризван		основная	
20.	Шайхутдинова Маргарита		основная	
21.			основная	



### **1.3.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.55	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей
7.55 – 8.00	Утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.20	Непосредственная образовательная деятельность
9.20 – 9.40	Самостоятельная деятельность детей
9.40 – 10.00	Совместная деятельность взрослого и ребенка (в том числе чтение 5-10 минут)
10.00 – 11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.20 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 12.30	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
12.30 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.25 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.00	Непосредственно-образовательная деятельность
16.00 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей
16.30 – 16.50	Подготовка к полднику. Полдник
16.50 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Утренний приём, игры
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку
9.00-9.15	Занятия на участке
9.15-10.50	Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд
10.50-11.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры
11.10-11.55	Подготовка к обеду, обед
11.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика
15.30-16.10	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
16.10-16.35	Подготовка к полднику, полдник
16.35-19.00	Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой

## 2.2. Базисный учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
Познавательно-образовательное	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Речевое развитие	- развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	1
Физическое развитие	- физкультура	3
<b>Итого</b>		<b>10</b>

## 2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. МУЗО 8.45 – 8.55	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. Рисование 9.00 - 9.10	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. МУЗО 9.00-9.10
2. Познание 9.10 - 9.20	2. ФИЗО 9.20 - 9.30	2. ФИЗО(воздух) 9.20 - 9.30	2. ФИЗО 9.20 - 9.30	2. Лепка 9.20 - 9.30

## 2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	5 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	10 -15 мин
Физкультурные занятия	10 мин
Музыкальные занятия	10 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин
Спортивные развлечения	10-15 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	10 -15 мин 2 раза/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

## 2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

День недели	Помещение	Время
Понедельник	Спортивный зал	11:00 – 11:15
Вторник	Музыкальный зал	10:55 – 11:15
Среда	Спортивный зал	10:30 – 10:45
Четверг	Музыкальный зал	10:55 – 11:15
Пятница	Спортивный зал	10:20 – 10:35

## ШСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

### 2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
  - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
  - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
  - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
  - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
  - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
  - Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
  - Развитие навыковсамообслуживания.
  - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
  - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
  - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
  - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
  - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.**
  - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
  - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
  - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
  - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
  - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Образ Я.**

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

#### **Семья.**

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Родная страна.**

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

#### **Самообслуживание.**

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

#### **Общественно-полезный труд.**

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

##### **Безопасность на дорогах.**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
  - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
  - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
  - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
  - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений.**
    - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.**
    - Ознакомление с природой и природными явлениями.
    - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
    - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
    - Формирование элементарных экологических представлений.
    - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
    - Воспитание умения правильно вести себя в природе.
    - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

### **Сенсорное развитие.**

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### **Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество.**

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

#### **Ориентировка в пространстве.**

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### **Ознакомление с миром природы**

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения**

##### **Осень.**



- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

#### **Зима.**

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

#### **Весна.**

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

#### **Лето.**

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

- **Развитие речи.**
  - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
  - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
  - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
  - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
  - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Развитие речи**

##### **Развивающая речевая среда**

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

##### **Формирование словаря.**

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

#### **Звуковая культура речи.**

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

#### **Грамматический строй речи.**

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

#### **Связная речь.**

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Художественная литература**

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### 2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.**
  - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
  - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
  - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.**
  - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.
  - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
  - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
  - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
  - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкально-художественная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Приобщение к искусству**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### **Рисование.**

- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Учить следить за движением карандаша по бумаге.
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
- Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
- Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

#### **Слушание.**

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

#### **Пение.**

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
  - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
  - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
  - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
  - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
  - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать

(определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

### **Физическая культура**

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## **2.7. Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

#### **Подвижные игры.**

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

#### **Театрализованные игры.**

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### **Дидактические игры.**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).



### 3.3 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

Месяц	Период	Первая младшая группа	Календарь событий
Сентябрь	01.09-09.09	Адаптационный период	1 – День знаний
	12.09-16.09		1 воскресенье – День нефтяника
	19.09-23.09		3-9 - Неделя безопасности
	26.09-30.10		12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	03.10-07.10	Педагогическая диагностика	1 – День пожилого человека
	10.10-14.10		4 – Всемирный день животных
	17.10-21.10		15 – Всемирный день мытья рук
	24.10-28.10		16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
Ноябрь	31.11-04.11	Предметы ближайшего окружения (игрушки)	1 – Иванов день (Проводы осени)
	07.11-11.11	Овощи	4 – День народного единства
	14.11-18.11	Фрукты	7 - День отца
	22.11-25.11	Свойства предметов	12 – Синичкин день (экологический праздник)
	28.11-02.12		16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телерадиовещания «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных
Декабрь	05.12-09.12	Зимушка - зима!	3 - Международный день инвалидов
	12.12-16.12	Растения зимой, поведение зверей и птиц	3 - День Неизвестного Солдата
	19.12-30.12	КАНИКУЛЫ: Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год
Январь	09.01-13.01	Домашние животные и птицы	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, Всемирный день мира
	16.01-20.01		11 января – Всемирный день «спасибо»
	23.01-27.01	Дикие животные	14 января – Старый Новый год 21 января – Международный день объятий 22 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)
Февраль	30.01-03.02	Транспорт	23 – День защитника Отечества
	06.02-10.02	Мой дом (родной город)	23 – 1 марта - Масленица
	13.02-17.02	Я в мире человек (части тела, имя)	27 – Международный день полярного медведя
	20.02-24.02	Семья, члены семьи	
Март	27.02-03.03	Народные игрушки, фольклор	1 – Всемирный день кошек
	06.03-10.03		8 – Международный женский день
	13.03-17.03		22 – Международный день воды

	20.03-24.03	Весна - красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)	27 – Международный день театра
	27.03-31.03		25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	03.04-07.04	Неделя здоровья	1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги
	10.04-14.04	Педагогическая диагностика	7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	17.04-21.04		15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли
	24.04-28.04	Предметы ближайшего окружения (мебель)	29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
Май	02.05-12.05	Предметы ближайшего окружения (посуда)	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца
	15.05-19.05	Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)	9 – День Победы 15 – Международный день семей
	22.05-26.05	Что такое хорошо? Что такое плохо?	18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
Июнь	29.05-02.06	«Здравствуй лето!» (сезонные изменения в природе, одежде людей летом, экология)	1 - Международный день защиты детей, Всемирный день молока 6 - День рождения А.С. Пушкина
	05.06-09.06	«Маленькие россияне» / «День России» (безопасное поведение в природе, история России, герб и флаг, гимн, Москва столица России)	8 - День рождения пылесоса 9 - Международный день друзей
	13.06-16.06	«Осторожный пешеход!» (игровые ситуации, использование автогородка ДООУ)	10 - День часов 12 - День России
	19.06-23.06	«Я вырасту здоровым!» (согласно возрасту воспитанников)	21 - Международный день цветка 23 - День рождения гимнастического обруча
	26.06-30.07	Неделя дружбы	
Июль	03.07-07.07	«В мире растений»	11 - Всемирный день шоколада 20 - Международный день торта, Международный день шахмат 23 - Всемирный день китов и дельфинов 30 - Международный день дружбы
	10.07-14.07	«Азбука безопасности»	
	17.07-21.07	«Мы – исследователи»	
	24.07-28.07	«Ах, лето, в краски яркие одето!»	
Август	31.07-04.08	«Соблюдай правила пожарной безопасности!»	5 - Международный день светофора
	07.08-11.08	Театральная неделя	11 - День физкультурника
	14.08-18.08	Труд взрослых	20 - День рождения Чебурашки
	21.08-31.08	«Вот и лето прошло!»	22 - День государственного флага

## 2.1.Перспективное планирование ООД на 2021-2022 учебный год

### Планирование ООД по образовательной области «Речевое развитие»

Число, тема недели	Название ООД	Чтение художественной литературы
<p style="text-align: center;"><b>17.10-21.10</b> Педагогическая диагностика</p>	<p>1. «Уложим куклу спать»(мебель и одежда) 2.«Чтение стих. А.Барто «Зайка»», О. Э. Литвинова часть 2, стр 27</p>	<p>Заучивание стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» Чтение потешки «Ты. Собачка, не лай», «Ай лады, лады, лады...» Чтение стихотворения А.Барто «Мяч»</p>
<p style="text-align: center;"><b>24.10-28.10</b> Педагогическая диагностика</p>	<p>1.«Такая разная посуда» 2. «Игрушки»</p>	<p>Стих. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Мячик» (из цикла «Игрушки»); Чт. потешек: «Ладушки», «Катя, Катя маленька»,</p>
<p style="text-align: center;"><b>31.10-04.11</b> Предметы ближайшего окружения (игрушки)</p>	<p>1.«Игрушки», О. Э. Литвинова, стр 50 2.«Магазин игрушек»</p>	<p>Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» 3.Александрова «Я хожу в детский сад» Перевод с польского В.Приходько «В магазине игрушек», Заучивание стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайка»</p>
<p style="text-align: center;"><b>07.11-11.11</b> Овощи</p>	<p>1.«Игра с овощами», О. Э. Литвинова, стр 55 2.сказка: «Теремок» по технол - Триз. Чт. потешки «Огуречик, огуречик...» (От рождения до школы стр 268)</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Репка». Чтение и заучивание потешки «Огуречик, огуречик». Чтение стих. про овощи. Чтение четверостишия «Ветер»</p>
<p style="text-align: center;"><b>14.11-18.11</b> Фрукты</p>	<p>1.«Рассматривание фруктов» 2. «Что купили в магазине?» (Фрукты) (Л.Н. Павлова стр 135)</p>	<p>Чтение стихотворения М.Ивенсена «Падают листья», В.Мирясова «Яблоко»; Заучивание потешки «Зайка попляши...» Рассказывание сказки «Курочка Ряба»</p>
<p style="text-align: center;"><b>21.11-25.11</b> Свойства предметов</p>	<p>1.Дид игра «Поручения», В.В.Гербова, стр 37, Или «Большие и маленькие игрушки» (Д.Н. Колдинастр 48) 2.Дид игра «Какой», В.В.Гербова, стр41 «Картинки для куклы Любы и куклы Люды» (Цвет) (Н.Павловастр 133)</p>	<p>Чтение потешки «Пошел котик на торжок», «Водичка – водичка», Чтение стихотворений А. Барто «Кто, как кричит» Расск. сказки «Заюшкина избушка»</p>

<p><b>28.11-02.12</b> Свойства предметов</p>	<p>1. «Рассматривание вязанных вещей», О. Э. Литвинова часть 3, стр 75 2. «Игра с варежками», О. Э. Литвинова часть 3, стр 79</p>	<p>Чт. потешек: «Как у нашего кота...», «Наша Маша Маленька» Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.);</p>
<p><b>05.12-09.12</b> Зимушка – зима!</p>	<p>1. «Рассматривание книг о зиме», О. Э. Литвинова часть 3, стр 81 2. «Кукла собирается на прогулку», О. Э. Литвинова стр 69</p>	<p>Чтение стихотворения Н. Никитиной « Жгуч мороз трескучий», рассказа Я.Тайца «Впереди всех», потешки «Ой, ты, заюшка пострел» Заучивание потешки «Катя, Катя маленька», Стих. В. Берестова« Снегопад»</p>
<p><b>12.12-16.12</b> Растения зимой, поведение зверей и птиц</p>	<p>1.«Путешествие в зимний лес» 2. «Кормушка для птиц» (О. Э. Литвинова, часть 3, стр 67)</p>	<p>Чтение П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;потешки «Ты мороз, мороз»; «Как на горке снег» РассказЛ. Воронковой «Снег идёт», Стих. И. Суриковой «Белый снег». Заучивание стих. А. Барто «Снег, снег идёт»,</p>
<p><b>19.12-30.12</b> Каникулы: Новый год – семейный праздник!</p>	<p>1.«Наряжаем елку игрушками», О. Э. Литвинова, стр 20 «Как зверята готовятся к елке»</p>	<p>Чтение стихотворения О.Высотской « На санках», В.Берестова «Снегопад»,И.Токмакова «Медведь» потешки «Ох ты зимушка зима» Заучивание потешки «Наша Маша маленька...»;</p>
<p><b>09.01-13.01</b> Домашние животные и птицы</p>	<p>1.«Домашние животные и их детеныши». (Смирнова стр.15) 2.«Уж как я коровушку люблю». (От рождения до школы стр.84)</p>	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Слушай меня мой пес», потешки «Как у нашего кота...» А. Барто «Козленок» Заучивание потешки «Рано-рано поутру» Заучивание потешки«Петушок». Чтение сказки «Курочка Ряба».</p>
<p><b>16.01-20.01</b> Домашние животные и птицы</p>	<p>1.«Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц», О. Э. Литвинова, стр 43 2. «Разучив. стих. А.Барто«Бычок»», О. Э. Литвинова часть 2, стр 38</p>	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина « Курочкка», стихотворения Г.Сапгира «Кошка», В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; Бисета «Г А- Г А-Г А!», потешки «Курочка рябушечка», Заучивание потешки «Ты, собачка, не лай...»</p>
<p><b>23.01-27.01</b> Дикие животные</p>	<p>1.«Дикие животные» Смирнова стр.16 2.«Дикие животные и их детеныши» «Медвежья семья» «От рож. до школы» стр 91</p>	<p>Чтение З. Александровой «Мой мишка!», К. Чуковский. «Путаница», рассказа В.Бианки «Лис и Мышонок», потешки «Бежит зайка по дорожке», Заучивание потешек «Зайка походи...» , сказки «Маша и медведь», «Теремок». Заучивание стихотворения А.Барто «Миша», «Зайка».</p>

<p><b>30.01-03.02</b> Транспорт</p>	<p>1.«На чем люди ездят?» Г.И. Винникова, с.30 2.Стих. А. Барто «Грузовик» «От рождения до школы» с.86</p>	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей, Рассказ «Как машина зверей катала; Заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик», «Самолет», «Еду еду к бабушке, деду» Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»);</p>
<p><b>06.02-10.02</b> Мой дом (родной город)</p>	<p>1.«Дом. Устроим кукле комнату» В.В. Гербова, стр 67 2.«Мой город»</p>	<p>Чтение стихотворений С. Михалкова «Моя улица», сказки«Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»</p>
<p><b>13.02-17.02</b> Я в мире человек (части тела, имя)</p>	<p>1.«Я в мире человек» 2. «Части тела и лица»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Наша Маша маленька...» Заучивание потешки «Водичка, водичка», чтение стихотворения Н.Саконской «Где мой пальчик» Чтение рассказа И.Муравейко «Я сама»,</p>
<p><b>20.02-24.02</b> <b>27.02-03.03</b> <b>06.03-10.03</b> Семья, члены семьи</p>	<p>1. «Наши мамы», О. Э. Литвинова, стр 34 2.Чт. стих. Сангаевского «Помощница» «От рож.до школы»стр.161 1. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербовастр 50. 2. «Что подарим маме?» Л.Н.Павлова стр.110</p>	<p>Чт. сказки Агнии и Павла Барто «Девочка-рёвушка», рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей», сказки «Три медведя». Заучивание потешки «Ладушки, ладушки..», стих.Е. Благиной «Мамин день» Чт. стих. Я.Зайцева «Я одеться сам могу», Е.Благиной «Посидим и в тишине», «Мы играем в папавоз», стих. К. Чуковского «Федотка», рассказа И.Муравейко «Я сама», стих. М.Дружининой «Мамочка-мамуля», С. Капутикян «Моя бабушка» Прослушивание М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стих.«Казачья колыбельная»)</p>
<p><b>13.03-17.03</b> <b>20.03-24.03</b> Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>	<p>1.«Весна пришла!» «От рождения до школы» 2.«Оденем куклу на прогулку» «От рождения до школы» стр.108</p>	<p>Чтение Л.Толстой: «Пришла весна потекла вода». (хр. Стр.139). Заучивание А.Прокофьев: «Солнышко» Чтение стих.: «В гости к нам пришла весна». (Смирнова стр.85) Заучивание потешки «Солнышко-ведрышко» Чтение стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег»</p>
<p><b>27.03-31.03</b> Неделя книги, сказки, театры</p>	<p>1. «Ремонт книг»(О. Э. Литвинова стр 109) 2.«Мы любим сказки»</p>	<p>Чтение «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», Потешки «Ой ты заюшка пострел» пер. с молд. И. Токмаковой; Чтение р.н.с.: «Колобок», «Репка»</p>

	(Н.А. Карпухина, стр 150) или Инсценировка сказки «Теремок»	
<b>03.04-07.04</b> Неделя здоровья	1.«Рассматривание сюжетной картины «Дети моют руки» », О. Э. Литвинова стр 61  2.«В гостях у доктора Айболита»	Чтение сказки «Маша и медведь» обр. М. Булатова. Заучивание потешки «Заяц-Егорка» Прослушивание песня «Мы матрешки»
<b>10.04-14.04</b> <b>17.04-21.04</b> Педагогическая диагностика	«Наши ручки»  «Члены семьи»	Чтение Е.Чарушин «Кто в лесу живёт?» (заяц). Заучивание З.Александровой: «Лисята». Чтение сказки: «Репка» Заучивание стих. А. Барто «Бычок» Перевод с польского В.Приходько «В магазине игрушек»,
<b>24.04-28.04</b> Предметы ближайшего окружения (мебель)	1.«Комната для куклы» В.В. Гербова, стр 67 2. «Уложим куклу спать », О. Э. Литвинова стр 66	Чтение русской народной сказки «Три медведя», Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» Чтение загадок на тему «Мебель» Стих про мебель
<b>03.05-12.05</b> Предметы ближайшего окружения (посуда)	1.«Угощаем кукол чаем», О. Э. Литвинова стр 15 2. «Такая разная посуда»	Заучивание Капутикян С. «Маша обедает». Заучивание потешки: «Ай, ду - ду...» Чтение З.Александрова «Вкусная каша» Чтение Е. Благенина «День рождение», Р.н.с. «Три медведя»
<b>15.05-19.05</b> Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)	1.Уложим куклу спать» О. Э. Литвинова стр 66 2.»Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» В.В.Гербова стр 60	Чтение стих. пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера. Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;
<b>22.05-26.05</b> Что такое хорошо? Что такое плохо?	1.«Ремонт игрушек» О. Э. Литвинова часть 3, стр 99 2. «Как мы ремонтировали книги» О. Э. Литвинова часть 3, стр 112	Чтение стих. А. Барто «Девочка-ревушка»; «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. Заучивание потешки: «Ты, собачка, не лай...», Чтение сказки«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского;
<b>29.05-02.06</b> Здравствуй лето! (сезонные изменения в природе, одежде людей, экология)	1. Сост. Рассказа «Что мы видели на прогулке?» (сезонные изменения в природе, одежде людей летом) 2.Чт. сказки Н.Павловой «Земляничка» От рождения до школы стр.281	Заучивание отрывка «Песенка друзей» С.Михалков Чтение стихотворения Т. Лагздынь «Ладушки», чтение рассказа Н. Павлова. «Земляничка». Заучивание песенки «По малину в сад пойду» Зауч. р. н потешки «Вот и солнышко встает»

<b>Число, тема недели</b>	<b>Познание</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>
<b>17.10-21.10</b> Педаг. диагностика	Игры на выявление уровня развития детей к началу учебного года	«Лучики для солнышка» «От рождения до школы» стр36	«Пушистые тучки» Лыкова, с. 34
<b>24.10-28.10</b> Педаг. диагностика	Игры на выявление уровня развития детей к началу учебного года	«Зернышки для птичек» Г.И. Винникова, с.75	«Падают, падают листья...», Лыкова
<b>31.10-04.11</b> Предметы ближайшего окружения (игрушки)	«Игрушки», Е.Е. Хомякова, стр12	«Красивый мяч»	«Пряники для зайки» «От рождения до школы» стр 189
<b>07.11-11.11</b> Овощи	«Овощи» Е.Е. Хомякова, стр 43	«Корзинка малинки для мишки»	«Угостим мышку горошком» «От рождения до школы» стр.50
<b>14.11-18.11</b> Фрукты	«Фрукты – полезные продукты»	«Фрукты для больной куклы»	«Яблоко» По программе: «От рождения до школы» с.161
<b>21.11-25.11</b> Свойства предметов	«Рассматривание большого и маленького мишек», «От рождения до школы» стр31	«Трава для зайчат» Г.И. Винникова, с.75	«Улитка» Г.И. Винникова, с.97
<b>28.11-02.12</b> Свойства предметов	«Красный цвет» Е.Е. Хомякова, стр12	«Разноцветные палочки»	«Колечки для пирамидки»
<b>05.12-09.12</b> Зимушка – зима!	«Зима, зимние забавы» По программе: «От рождения до школы» с.122	«Снежок порхает, кружится» Лыкова, с.40	«Снеговички играют в снежки» Лыкова, с.46
<b>12.12-16.12</b> Растения зимой, поведение зверей и птиц	«Как живут звери зимой»	«Зима в лесу»	«Ягодки для птичек» «От рождения до школы» стр 124
<b>19.12-30.12</b> Каникулы: Новый год – семейный праздник!	«Новый год» Е.Е. Хомякова, стр 59	«Рисование ёлочных шариков» с.135	«Нарядная ёлочка» «От рождения до школы» стр138.
<b>09.01-13.01</b> Домашние животные и птицы	Рассматривание картин: «Собака со щенятами» «От рож.до школы» стр 72	«Шарфик для кошки» «От рождения до школы»	«Трава для коровушки»

<b>16.01-20.01</b> Домашние животные и птицы	«Петушок с семьей» «От рождения до школы» стр 62	«Зернышки для петушка» «От рождения до школы» срт.44	«Печенье для щенка»
<b>23.01-27.01</b> Дикие животные	«Лесные жители» «От рож.до школы» стр 147	«Корзинка малинки для мишки»	«Морковка для зайчика» «От рожд. до школы» стр102
<b>30.01-03.02</b> Транспорт	«Рассматривание картинок «Транспорт» «От рождения до школы» ,стр 179	«Колёса для машин» «От рождения до школы» с.87	«Колеса для машин»
<b>06.02-10.02</b> Мой дом (родной город)	Игра-путешествие «Мойгород»	«Украшим наши домики»	«Палочки для крыши» » По программе: «От рожд. до школы» стр 138.
<b>13.02-17.02</b> Я в мире человек (части тела, имя)	«Части тела» Е.Е. Хомякова, стр 31	«Платочкидлябабушки»	«Красиваятарелка»
<b>20.02-24.02</b> Семья, члены семьи	«Я и моя семья» Е.Е. Хомякова, стр 86	«Нарядное платье для мамы»	«Любимой мамочке испеку я прянички» Г.И.Винникова стр.103
<b>27.02-10.03</b> Семья, члены семьи	«Мамины помощники» «От рождения до школы»стр.244	«Цветок для мамы» Лыкова, с.61	«Бусы для бабушки»
<b>13.03-17.03</b> Весна – красна! (сез. изменения в природе, одежде людей)	«Признаки весны» «От рождения до школы» стр.230	«Вот какие сосульки». И. А. Лыкова	«Воткакиесосульки»
<b>20.03-24.03</b> Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)	«Рассматривание комнатных растений и веток» (От рождения до школы стр. 225)	«Весенняя трава».	«Овощи дня ежика»
<b>27.03-31.03</b> Неделя книги, сказки, театры	Игра – драматизация «Курочка Ряба» Е.Е. Хомякова, стр 74	«Палочки - бревнышки для теремка» «От рождения до школы» стр.140	«Бублики баранки» И.А. Лыкова стр.156



<b>03.04-07.04</b> Неделя здоровья	«Айболит и Мойдодыр» Е.Е. Хомякова, стр 71	«Витамины»	«Витамины в баночке»
<b>10.04-14.04</b> Педагогическая диагностика	«Игрушечная история» Е.Е. Хомякова, стр101	«Украсим тарелочку для медвежонка» «От рождения до школы» стр178	«Овощи» «Пряники для мишки» «От рожд. до школы»,стр 33
<b>17.04-21.04</b> Педагогическая диагностика	«Домашние животные» (по сказке «Репка») Е.Е. Хомякова, стр 80	«Лук растим – быть здоровыми хотим»	
<b>24.04-28.04</b> Предметы ближайшего окружения (мебель)	«Мебель» Е.Е. Хомякова, стр 89	«Мебель для Маши»	«Мебель» «Стул для Мишутки»
<b>03.05-12.05</b> Предметы ближайшего окружения (посуда)	«У Мишки день рождения» Е.Е. Хомякова, стр 52	«Украсим тарелочку»	«Блюдце для котенка» «От рождения до школы» стр.182
<b>15.05-19.05</b> Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)	«Оденем куклу на прогулку» Е.Е. Хомякова, стр 63	«Одежда для мишки» «От рождения до школы» стр.165	«Укрась платье»
<b>22.05-26.05</b> Что такое хорошо? Что такое плохо?	«Добрые дела»	«Украсим платье узором» «От рождения до школы» стр156.)	«Помоги доктору Айболиту вылечить медвежат»
<b>29.05-02.06</b> Здравствуй лето! (сезонные изменения в природе, одежде людей, экология)	«Здравствуй, лето!»	«Солнышко лучистое»	«Заборчик для козлят» «От рождения до школы» с.79

<b>Число, тема недели</b>	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Игровая деятельность</b>
<b>17.10-21.10</b>		<b>Дидактические игры:</b>

Педагогическая диагностика	«Научим куклу убирать одежду и обувь на место», «Убираем игрушки в свой домик»	«Найди картинку», «Покажи игрушку синего (желтого, красного) цвета», «Что звучит?», «Чудесный мешочек». <b>Игровые действия:</b> «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку», «Магазин игрушек», «Прогулка в детском саду», «Стрижка для зайчат» <b>Сюжетная игра:</b> «Кукла Катя заболела», <b>Конструктивная игра:</b> «Построим башню для принцессы» <b>Подвижные игры:</b> «Через ручеек», «Догони мяч», «Воробушки и автомобиль», «Доползи до погремушки», «Целься вернее». <b>Пальчиковые игры:</b> «Тортик», «Два медведя», «Семья», «Капуста», «Дождик»
24.10-28.10 Педагогическая диагностика	«Научим куклу наводить порядок в комнате» «Пушистое полотенце»	<b>Дидактические игры:</b> «Что где растет?», «Что растет на грядке», «Оденем куклу»; «Парные картинки», «Большой – маленький», «Подбери пару», «Подбеги к тому, что назову», «Назови одним словом». <b>Сюжетные игры:</b> «Уложим куклу спать», «Парикмахерская» <b>Игровые действия:</b> «Парикмахер расчесывает, стрижет». <b>Пальчиковая игра:</b> «Замок», «Кулачок» <b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «Бегите ко мне», «Зайка беленький», «У медведя во бору», «Зайки» <b>Игровые упражнения:</b> «Лови мяч», «Перешагни палку». <b>Конструктивная игра:</b> «Горка с лесенкой», «Домик для кукол», «Построим машину» <b>Инсценировка песенки</b> «Неваляшки».
31.10-04.11 Предметы ближайшего окружения (игрушки)	«Умывание вместе с куклой Таней», «Расставим игрушки по местам»	<b>Дидактические игры:</b> «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Уложим Мишку спать». «Собери игрушки по цвету», «Ты игрушки назови». «Где Оля?», «Найди и назови» (игрушки) <b>Игровые действия:</b> «Постели простынку», «Покачаем куклу». <b>С/р игра:</b> «Кукла спит», «Устроим кукле комнату». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч». <b>Пальчиковая игра:</b> «Зайка», «Моем посуду», «Стол и стул», «На опушке дом стоит», <b>Конструктивная игра</b> «Заборчик для утят». Игры с конструкторами; Строим стул, стол для кукол.
07.11-11.11		<b>Дидактические игры:</b> «Покажи, что назову», «Узнай и назови», «Чудесный мешочек»,

Овощи	Пр.упр. «Самые аккуратные» «Расставь игрушки правильно»	«Разрезные картинки». <b>Игровые действия:</b> «Магазин овощей», «Варим суп для кукол», «Зайка заболел», «Модная прическа» <b>Конструктивная игра:</b> «Дорожки для машин» <b>Сюжетная игра:</b> »Угостим Катю обедом» <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Опусти мяч». <b>Пальчиковые игры:</b> «Капуста», «Сорока-белобока», «Замок», «Апельсин», «Пальчик-мальчик». <b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Пристежки - овощи», «Бусы».
14.11-18.11 Фрукты	«Покажи, где живут игрушки», «У нас порядок»	<b>Дидактические игры:</b> «Большой – маленький», «Чудесный мешочек», «Собери картину», «Назови ласково», «Матрешки» <b>Игровые действия:</b> <b>Конструктивная игра:</b> «Большая и маленькая башня» <b>Сюжетная игра:</b> « К нам пришел гость»; <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Прятки с куклой», <b>Пальчиковые игры:</b> «Апельсин», «Фрукты», «Компот», «Яблоко». <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> «Разбери ягодки», «Пристежки - фрукты».
21.11-25.11 Свойства предметов	«Разложим игрушки по местам»; «Мы пришли умыться», «Аккуратныеребята».	<b>Дидактические игры:</b> «Чаепитие с куклами», «Собери матрешки», «Колокольчик», «Разноцветный сундучок» <b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Нанижи пирамидку» (возрастание убывание), «Сортируем фасоль», «Подбери мишке одежду». <b>Игры на развитие речевого слуха:</b> «Угадай, кто сказал» <b>Подвижные игры:</b> «Через ручеек», «Догони петрушку», « К нам лисичка пришла», « Делай как я», «У медведя во бору» <b>Настольный театр:</b> «Репка». <b>Игра – драматизация по сказке:</b> «Репка».
28.11-02.12 Свойства предметов	«Научим куклу правильно нести стульчик»; «Руки моем чисто,	<b>Дидактические игры:</b> «Кого не стало», «Подбери пару», «Ты игрушки разложи», «Какой формы?» <b>Сюжетная игра:</b> «Семья». <b>Игровые действия:</b> подготовка атрибутов для игры, приготовим обед, кормление куклы, укладывание куклы спать и т.д. <b>Пальчиковая игра:</b> «Тортик», «Колобок», «Конь», «Машина».

	чисто»; «Каждой игрушке свое место»	<b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «На лужайке», «Самолёты», «Мы топаем <b>Настольный театр по сказке</b> « Маша и медведь» <b>Упражнение</b> на дыхание «Подуй на цветочек» , «Насос» , «Заводим машинку» <b>Театрализованное представление</b> по произведениям А. Барто «Игрушки»
<b>05.12-09.12</b> Зимушка – зима!	Упражнение «Расставим стулья на места»; «Закатаем рукава».	<b>Дидактические игры:</b> «Оденем куклу »; «Одежда зимой», «Подбери по цвету», «Кто что делает зимой», «Расскажи, что бывает зимой». <b>Сюжетная игра</b> «Кукла Катя собирается на прогулку». <b>Игровые действия:</b> «Отобрать зимнюю одежду», «Оденем куклу на прогулку». <b>Пальчиковая игра:</b> «На горе снег, снег», «Семья», «Птички», »Шалун». <b>Подвижные игры:</b> «Снежинки», « Зайка беленький сидит» «Лиса и зайцы», Снег кружится»; <b>Игровые упражнения:</b> «Достань игрушку», «Прокати мяч в ворота». <b>Конструктивная игра</b> «Горка». <b>Театр игрушек</b> «Теремок»
<b>12.12-16.12</b> Растения зимой, поведение зверей и птиц	«Аккуратные дети» (развешивание одежды перед сном на стульчиках); «Каждой игрушке свое место» «Кукла Таня одевается» «Послушная ложка»	<b>Дидактические игры:</b> «Это зима?», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто что делает?», «Найди пару». <b>Сюжетная игра</b> «Угостим кукол чаем» <b>Игровые действия:</b> «Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол». <b>Пальчиковая игра:</b> «На горе снег снег», «Семья», «Кулачок», «Зимняя прогулка» <b>Подвижные игры:</b> «Повтори движения», « Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы», «Пузырь». <b>Игровые упражнения:</b> «По извилистой дорожке», «Доползи до игрушки» <b>Конструктивная игра</b> «Домик с окошком» <b>Развлечение</b> «Зимняя сказка»
<b>19.12-30.12</b> Каникулы: Новый год – семейный праздник!	«Мы помощники» ; Привлечь детей к помощи няне (убрать, поставить, салфетницы со столов).	<b>Дидактические игры:</b> «Чудесный мешочек», «Из какой сказки?», «Подбери одежду», «Волшебные слова», « Лото» « Что какого цвета» <b>Сюжетная игра</b> «Кукла заболела» <b>Игровые действия:</b> «Измерять температуру», «Уложить куклу в постель», «Напоить горячим молоком». <b>Пальчиковая игра:</b> «Зайка», «Семья» <b>Подвижные игры:</b> «Каравай», «На лесной лужайке», «Лиса и зайцы», «Мяч в кругу», «Воробушки и автомобиль»; <b>Игровые упражнения:</b> «Через ручеек», «По узенькой дорожке»; <b>Конструктивная игра</b> «Горка с лесенкой»

		<p><b>Развлечение</b> «Нам у ёлки весело!», Спортивное развлечение « Мы смелые и умелые».</p> <p><b>Игры и забавы</b> с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Звери встречают Новый год».</p>
<p><b>09.01-13.01</b> Домашние животные и птицы</p>	<p>«Поможем воспитателю полить цветы в уголке природы»; «Аккуратные дети» (развеш. одежды перед сном на стульчиках); Привлечение детей к помощи восп.. (разлож. дощечки для лепки).</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай, кто это?», «Покажи и назови», «Кто, как кричит», «Мамы и детки», «Кто что ест?».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Грузовик возит грузы»</p> <p><b>Игровые действия:</b> погрузить груз, осторожно вести машину.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Очки», «Замок», «Прятки»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Васька - кот», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p><b>Конструктивная игра:</b> «Заборчик для животных»</p> <p><b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> «Мозаики», «Разрезные картинки»</p> <p><b>Театрализованное представление:</b> «На бабушкином дворе»</p>
<p><b>16.01-20.01</b> Домашние животные и птицы</p>	<p>«Полив комнатных растений с помощью воспитателя»; Упражнение «Выверни носки»; «Сложим карандаши в стаканчики»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Чей малыш», «Кого не стало?».</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Машина едет по улице»</p> <p><b>Игровые действия:</b> с макетом «Птичий двор»</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Петушок», «Лошадки», «Утята»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> ««Курочка хохлатка», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы топаям рогами»; «Птички в гнездышках».</p> <p><b>Конструктивная игра</b> «Загородка для домашних птиц»</p> <p><b>Игра – драматизация</b> по сказке «Курочка Ряба».</p>
<p><b>23.01-27.01</b> Дикие животные</p>	<p>Помогаем воспитателю поливать цветы»; «Убираем игрушки на места»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Узнай и назови», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто в лесу живёт», «Найди детеныша», «Раздели на группы»</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Строим забор»</p> <p><b>Игровые действия:</b> расчесать куклу, завязать красивый бант с помощью воспитателя.</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Зайка», «Белка», Два медведя», «Зайчата»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький» «Лиса и зайцы». «Лови мяч».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Через ручеек», «Доползи до игрушки»,</p> <p><b>Настольный театр</b> «Маша и медведь»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «В лесу» (стр.51 Губанова, «Развитие игровой деятельности)»</p>

		<p><b>Конструктивная игра « Домик для зверей»</b>  <b>Игра на развитие мелкой моторики: «Собери бусы».</b>  <b>Инсценировка по сказке «Теремок»</b></p>
<p><b>30.01-03.02</b>  Транспорт</p>	<p>«Поможем зайке, разложить книжки на книжной полочке»;  «Покажем Мишке как правильно одеваться»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  «Строим дом», «Узнай и назови», «Собери машину» (части), «Большая – маленькая», «Собери целое» (пазлы), «Чего не стало?»; «Найди предметы для повара».  <b>Сюжетная игра:</b> «Я – шофер». «Парикмахерская»  <b>Рассматривание атрибутов к игре «Парикмахерская»</b>  <b>Пальчиковая игра:</b> «Машина»  <b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Поезд» «Лови мяч»;  <b>Игровые упражнения:</b> «По мостику», « Попади в корзину»;  <b>Инсценировка</b> по рассказу «Как машина зверей катала»;  <b>Конструктивная игра «Поезд».</b>  Игры с конструктором «Лего»</p>
<p><b>06.02-10.02</b>  Мой дом (родной город)</p>	<p>«Разложим игрушки сушиться после мытья»;  «Помогаем няне накрыть на стол».</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что, лишнее?», «Один – много», «Волшебный мешочек», «Покажи, что назову», «Найди свой домик».  <b>Сюжетная игра:</b> «Устроим кукле комнату»  <b>Игровые действия:</b> «Стол и стул», «Поездка по городу»  <b>Пальчиковая игра:</b> «Стол и стул», «На опушке дом стоит», «Семья».  <b>Подвижные игры:</b> «Пузырь», «У медведя во бору», Зайки», «Карусель».  <b>Игровые упражнения:</b> «Попади в цель», «По извилистой дорожке».  <b>Конструктивная игра:</b> «Диван и стул»  <b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Перебери фасоль», «Разрезные картинки», «Вложи по форме».  <b>Настольный театр:</b> «Маша и медведь»  <b>Игра – драматизация по сказке:</b> «Маша и медведь».</p>
<p><b>13.02-17.02</b>  Я в мире человек (части тела, имя)</p>	<p>«Ухаживаем за растениями вместе с воспитателем»;  «Покажем кукле, как правильно надевать сандалии».</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Что есть у Мишки?» (части тела), «Где же наши ручки?»; «Что для чего?» (предметы гигиены); «Кто на картине», «Назови имя»  <b>Сюжетная игра:</b> «Купание куклы»  <b>Пальчиковая игра:</b> «Кулачки», «Моя семья», «Мальчик-пальчик», «Тортик», «Ладушки-ладушки», «Наша бабушка идет»  <b>Подвижные игры:</b> «Самолеты», «Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Мы топаем ногами»;</p>

		<p>Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «Перешагни через палку»;</p> <p><b>Инсценировка</b> потешки «Большие ноги шли по дороге...»</p> <p><b>Конструктивная игра:</b> «Дом для куклы»</p> <p><b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Разберем фасоль»</p> <p>Игры с конструкторами</p>
<p><b>20.02-24.02</b> Семья, члены семьи</p>	<p>Упражнение «Выверни носки»; «Расставим стулья правильно»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> «Кого как зовут?», «Расскажи, с кем ты живёшь?», «Кому, что нужно?», «Где наши ручки?»</p> <p><b>Музыкально-дид. игра</b> «Ай- да»</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Семья».</p> <p><b>Игровые действия:</b> «Помогаем маме накрыть на стол», « Убираем со стола»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Семья»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мой веселый звонкий мяч», «Где же наши ручки», «Воробушки и автомобиль», «Догони меня»;</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Достань игрушку», «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Игра – драматизация</b> по русской народной сказке «Три медведя».</p> <p><b>Конструктивная игра</b> «Гараж». «Строим дорогу».</p> <p><b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Бусы для мамы», «Собери матрёшку»</p>
<p><b>27.02-10.03</b> Семья, члены семьи</p>	<p>Наблюдение за трудом пом. воспитателя; «Помогаем воспитателю поливать цветы»</p>	<p><b>Дидактические игры:</b> "Найди и назови", "Парные картинки", «Найди маму», «Позови свою маму», «Чей голос?»</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Мама готовит обед»</p> <p><b>Игровые действия:</b> «Магазин овощей», «Варим суп для кукол»,</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Моя семья», «Бабушка», «Еду к бабе, еду к деду»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Каравай», «Догони меня», «Бегите ко мне», «Зайки»</p> <p><b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Бусы для мамы»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Подарки», «Волшебные ладошки»</p> <p><b>Игры на развитие речевого дыхания:</b> «Подбери по цвету»</p> <p><b>Игры с песком.</b></p> <p><b>Развлечение</b> «Маму я свою люблю».</p>
<p><b>13.03-17.03</b> Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде</p>	<p>«Разложим сушиться</p>	<p><b>Дидактические игры.</b> Коммуникативная игра: «Пришла весна», «Назови что покажу», «Дорисуй пуговицы на платье».</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Игровые действия:</b> отбираем одежду для куклы и в соответствии алгоритма( одеваем куклу в определённой последовательности).</p>

людей)	игрушки после мытья»; «Полечим книжки».	<p><b>Пальчиковая игра:</b> «Алые цветочки», «Дождик», «Мыши», «Птичка».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса и зайцы», «Пузырь», Самолёты», «Я по комнате хожу».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «По извилистой дорожке», «Проползи по скамейке».</p> <p><b>Конструктивная игра:</b> «Дом для зайки»</p> <p><b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Капель», «Дождик», «Кукла одевается»,</p> <p><b>Настольный театр:</b> «Заюшкина избушка»</p> <p><b>Игра – драматизация по сказке</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Инсценировка сказки:</b> «Заюшкина избушка».</p>
<p><b>20.03-24.03</b> Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>	«Поможем няне расставить салфетницы на столы»; «Каждой игрушке свое место»	<p><b>Дидактические игры:</b> "Помоги матрёшкам найти свой домик", "Помоги матрёшкам найти свои бусы", "Поручения"</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Кукла Катя собирается на прогулку».</p> <p><b>Игровые действия:</b> «Отобрать весеннюю одежду», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «Пришла весна», «Дождик, дождик», «Цветок», «Птички»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие ножки», «Птички в гнёздышках»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Прокати мяч», «Доползи до погремушки»</p> <p>Игры с мячами.</p>
<p><b>27.03-31.03</b> Неделя книги, сказки, театры</p>	«Сложим конструктор в коробку»; «Разложим на стол материал к занятию»	<p><b>Дидактические игры:</b> "Помоги куклам разложить кубики", «Курочка – рябушка», «Один – много», «Помоги Мишутке найти свою тарелку»</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Кукла Катя собирается в гости».— «Модная причёска» (Губанова стр. 28 Развитие игровой деятельности).</p> <p><b>Игровые действия:</b> расчесать куклу, завязать красивый бант с помощью воспитателя.</p> <p><b>Пальчиковая игры:</b> «Веселый оркестр», «Пальчик-мальчик», «Шарик», «Качели»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Поезд», «Карусель».</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Через ручеек», «Лови мяч».</p> <p>Игры с музыкальными инструментами.</p>
<p><b>03.04-07.04</b> Неделя здоровья</p>	«Помогаем воспитателю наполнить емкости водой для полива растений»; «Каждой игрушке свое	<p><b>Дидактические игры:</b> «Можно – нельзя», «Шкатулка Мойдодыра», «Медведица купает медвежонка».</p> <p><b>Пальчиковая игра:</b> «На лужок», «С добрым утром», «Тортик», «Замок»,</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лови мяч», «Пролезть через бревно», «По тропинке», «Поезд»</p> <p><b>Сюжетная игра:</b> «Купание мишки-шалунишки».</p> <p><b>Игровые действия:</b> готовим предметы для купания – ванночка, мыльница, мыло, мочалку, пеленку, ведро с водой, стул, купаем куклу.</p>



	место».	<b>Конструктивная игра:</b> «Машина для доктора Айболита». <b>Досуг</b> «День здоровья»
<b>10.04-14.04</b> Педагогическая диагностика	Опрыскивание растений водой; Раскладывание книг в книжном уголке Наблюдение за трудом помощника воспитателя	<b>Дидактические игры:</b> «Дикие животные» (вкладыши), «Разрезные картинки» (посуда), "Найди свой домик" <b>Сюжетная игра:</b> «Заболел наш петушок». <b>Игровые действия:</b> уложить больного в постель, вызвать врача, измерить температуру, посмотреть горло, послушать, выписать рецепт и т.д. <b>Пальчиковая игра:</b> «Две птички», «Зайка», «Конь». <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие ножки», «Каравай», «Зайки». <b>Игровые упражнения:</b> «Прыгаем с продвижением», «Прокати мяч в ворота». <b>Конструктивная игра:</b> «Дорожка для мишки»(широкая, узкая). <b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Я пеку, пеку....», «Собери целое», «Бусы для мишки»». <b>Настольный театр по сказке:</b> «Теремок». <b>Игра – драматизация по сказке:</b> «Теремок». <b>Инсценировка по сказке:</b> «Теремок».
<b>17.04-21.04</b> Педагогическая диагностика	Практическое упражнение «Каждой игрушке – свое место» П/у «Мы – помощники»	<b>Дидактические игры:</b> «Сложи дом из геометрических фигур», «Чего не хватает?», «Расскажи, что нарисовано», «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине». <b>Сюжетная игра:</b> «Мы строители». <b>Игровые действия:</b> «Подготовка строительного материала», «Рассматривание сюжетных картин с изображением города». <b>Пальчиковая игра:</b> «Строим город», «Пила», «Барабанщик», «Сорока - белобока». <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Поезд». <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч в кругу», «Скачем- скачем по дорожке», «Мяч лови». <b>Конструктивная игра:</b> «Строим наш город»
<b>24.04-28.04</b> Предметы ближайшего окружения (мебель)	Игр/ситуация «Покажем кукле Тане, как мы умеем одеваться», «Убираем кубики после	<b>Дидактические игры:</b> «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Уложим Мишку спать», «Ты посуду назови». «Где Оля?», «Найди и назови» (мебель), «Покажи, что назову», «Чего, не стало» (мебель) <b>Игровые действия:</b> «Постели простынку», «Покачаем куклу». <b>С/ р игра:</b> «Кукла спит», «Устроим кукле комнату». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне»

	игры в коробку». Пр./упр. «Поливаем цветы»	(зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч». <b>Пальчиковая игра:</b> «Зайка», «Стол и стул», «На опушке дом стоит»,. <b>Конструктивная игра</b> «Стол», «Диван и стул» Игры с конструкторами; Строим стул, стол. <b>Настольный театр</b> «Три медведя»
<b>02.05-12.05</b> Предметы ближайшего окружения (посуда)	Наблюдение за посевом семян растений; «Убираем конструктор после игры в коробку».	<b>Дидактические игры:</b> «Найди Мишку» «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Угости Мишку чаем». «Собери посуду по цвету», «Ты посуду назови». «Где Оля?», «Найди и назови» <b>Игровые действия:</b> «Постели простынку», «Покачаем куклу». <b>С/ р игра:</b> «Кукла обедает», «Устроим кукле комнату». <b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке)». «Каравай». «Лови мяч». <b>Пальчиковая игра:</b> «Зайка», «Моем посуду», «Стол и стул», «На опушке дом стоит»,. <b>Конструктивная игра</b> «Заборчик».
<b>15.05-19.05</b> Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)	Упражнение «Мы аккуратные дети» (одевание после сна); Помощь воспитателю в стирке кукольного белья.	<b>Дидактические игры:</b> «Покажи, что назову», «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки». <b>Игровые действия:</b> «Магазин одежды», «Зайка заболел», «Модная прическа» <b>Конструктивная игра:</b> «Дорожки для машин» <b>Сюжетная игра:</b> «Оденем Катю на прогулку» <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Перешагни через палку», «Догоните меня», «Опусти мяч». <b>Пальчиковые игры:</b> «Тортик», «Сорока-белобока», «Замок», «Апельсин», «Зайчики». <b>Игра на развитие мелкой моторики:</b> «Мозаика», «Бусы».
<b>22.05-26.05</b> Что такое хорошо? Что такое плохо?	Игр/ситуация «Покажем Петрушке, как мы умеем одеваться» Пр/упр. «Разложи игрушки»	<b>Дидактические игры:</b> «Большой – маленький», «Чудесный мешочек», «Собери картину», «Назови ласково», «Хорошо - плохо», «Помоги куклам разложить кубики» <b>Игровые действия:</b> <b>Конструктивная игра:</b> «Большая и маленькая башня» <b>Сюжетная игра:</b> « К нам пришел гость»; <b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке», «У медведя во бору», «Воробушки и кот», «Прятки с куклой», <b>Пальчиковые игры:</b> «Апельсин», «Фрукты», «Компот», «Яблоко». <b>Игры на развитие мелкой моторики:</b> «Разбери ягодки», «Пристежки - фрукты».
<b>29.05-02.06</b> Здравствуй лето! (сезонные	Д/упр. «Взял игрушку-положи на место»	<b>Дидактические игры:</b> «Угадай по описанию», «Шли, шли, шли, что то нашли», «Вежливые слова», «Песня – песенка» <b>Пальчиковая игра:</b> «Кап – кап...», «Зайка», «Малинка», «Замок».

изменения в природе, одежде людей, экология)	Пр./упр. «Поливаем цветы» Д и « Мы – помощники» (опрыскивание рассады)	<b>Подвижные игры:</b> «Кот и мыши», «Поезд», «Карусель», «Зайки на лужайке». <b>Игровые упражнения:</b> «Перешагни палочку», «Прокати мяч другу». <b>Игры на развитие речевого дыхания:</b> «Бабочка, лети!» <b>Сюжетная игра</b> «Семья». <b>Игровые действия:</b> «Помогаем маме накрыть на стол», « Убираем со стола» Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»»
--	--	--

### 3.2 Перспективное планирование досуговой деятельности на 2022 – 2023 учебный год.

Сентябрь	«День весёлых мячей»
Октябрь	«Мои любимые игрушки»
Ноябрь	«Весёлое приключение»
Декабрь	«Мишкин день рождения»
Январь	«Хлопья снежные кружат»
Февраль	«В гости к домашним животным»
Март	У Солнышка в гостях»
Апрель	«День здоровья»
Май	Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»»
Июнь	«Здоровье всему голова»
Июль	«Путешествие в страну сказок»
Август	«Праздник воздушных шаров»

### 3.3 Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

№	Сентябрь
1.	<p><b>Консультация:</b> «Одевайте детей по погоде», «Адаптация детей младшего возраста», «Навыки самообслуживания детей раннего возраста».</p> <p><b>Беседа:</b> «Если ребёнок плохо ест», «Одежда детей в группе на улице»,</p> <p><b>Поделка:</b> «Праздничная открытка».</p> <p><b>Памятка:</b> «Закаливание в домашних условиях».</p>
	<b>Октябрь</b>
2.	<p><b>Консультация:</b> «Дети на дорогах», «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни», «Здоровье детей в наших руках», «Кризис трех лет», «Профилактика гриппа и ОРВИ».</p> <p><b>Памятка:</b> «Закаливание детей в домашних условиях».</p> <p><b>Родительское собрание:</b> «Давайте познакомимся!».</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Осенний пейзаж Югры».</p> <p><b>Папка передвижка:</b> "Времена года"</p>
	<b>Ноябрь</b>
3.	<p><b>Консультация:</b> «Советы родителям о том, как правильно одеть ребенка на прогулку», «Роль дидактической игры в семье и детском саду!».</p> <p>Оформление информационного стенда «Здоровое питание».</p> <p><b>Папка – передвижка</b> «Витамины».</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b></p> <p>Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ».</p> <p>Изготовление оборудования для уголка здоровья «Массажные коврики».</p>
	<b>Декабрь</b>
4.	<p><b>Выставка</b> «Волшебная варежка для Дедушки Мороза».</p> <p>Оказание помощи в создании условий для двигательной активности детей в зимнее время на участках групп.</p> <p><b>Новогодний утренник:</b> «В гостях у снегурочки! ».</p> <p><b>Советы воспитателей:</b> «Режим – это важно!».</p> <p><b>Консультация:</b> "Какие игрушки необходимы детям"</p>
	<b>Январь</b>
5.	<p><b>Консультация:</b> «Зимняя прогулка в детском саду!», «Правила поведения при пожаре», «Как развивать моторику рук», «Особенности речевого развития детей»</p> <p>Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.</p> <p><b>Организация фотовыставки, папка - передвижка</b></p> <p>«Мы гуляем с пользой для ребенка!» (о важности зимних прогулок!).</p> <p><b>Беседа :</b> «О безопасности зимних прогулок».</p>
	<b>Февраль</b>
6.	<p><b>Заседание родительского клуба</b> «Мой малыш – моя радость!» (для родителей первых мл групп). Тема: «Ребенок учится говорить».</p> <p><b>Консультация:</b>«Играем пальчиками и развиваем речь», «Физкультура – ура!», «Я – пешеход».</p> <p><b>Беседа:</b> «Совместный труд».</p> <p><b>Оформление стенгазеты к 23 февралю:</b> «Мой папа лучше всех».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Моя семья».</p>
	<b>Март</b>
7.	<p>Совместное создание в группе огорода.</p> <p><b>Оформление стенгазеты к 8 марту:</b> «С праздником мама!».</p> <p><b>Выставка рисунков:</b> «Моя мама лучше всех».</p> <p><b>Поделки:</b> «Цветочная поляна».</p>

	<b>Консультации:</b> «Говорящие прищепки. Игры из сундучка!», «Травматизм!», «Внимание, дорога».
	<b>Апрель</b>
8.	Итоговые групповые родительские собрания. <b>Фотоальбом:</b> «Наши успехи». <b>Беседа:</b> «Упрямство и капризы», «Играя – развиваем речь». <b>Консультации:</b> «Индивидуальные особенности детей», «Крупная польза мелкой моторики», «Умеем ли мы общаться с детьми». <b>Советы воспитателя:</b> «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».
	<b>Май</b>
9.	<b>Оформление стенгазеты:</b> «День победы». <b>Папка-передвижка:</b> «15 мая - День Семьи». <b>Консультация:</b> «Профилактика детского травматизма», «Роль потешки в речевом развитии младших дошкольников».

### 3.4. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### 3.5. Условия реализации рабочей программы

### 3.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

#### ► Двигательный центр

Цель:	упражнять детей в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, в полной мере реализовывать их потребность в двигательной активности
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>• Бубен большой и маленький;</li> <li>• Кегли, погремушки;</li> <li>• Кубики, флажки</li> <li>• Ленточки на колечках, султанчики;</li> <li>• Платочки;</li> <li>• Мешочки с песком;</li> <li>• Обручи разных размеров;</li> <li>• Массажные дорожки и коврик;</li> <li>• Дидактический материал для игр (маски)</li> </ul>

#### Центр конструктивной деятельности

Цель:	развить творческие способности, конструкторские умения и навыки, обогащать сенсорный опыт детей, усовершенствовать речевые навыки; способствовать умению самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктор крупный «Лего»;</li> <li>• Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>• Деревянный конструктор;</li> <li>• Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования ;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> <li>• Мозаики;</li> <li>• Различные виды мелкого конструктора;</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>• транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> </ul>

#### Тематический уголок ПДД «Светофорчик».

Цель:	Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей раннего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные знаки;</li> <li>• Демонстрационные картинки;</li> <li>• Различные виды транспорта;</li> <li>• Настольные и дидактические игры по ПДД;</li> <li>• Макет перекрестка из материала , макет светофора, рули.</li> </ul>

#### Центр природы

Цель:	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растения, формирование начал экологической культуры.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения;</li> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, клеёнки большие и маленькие;</li> <li>• Дидактические игры по экологии;</li> <li>• Альбом "Времена года"</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбом «Домашние животные и их детеныши»;</li> <li>• Альбом «Лесные жители и их детеныши»</li> <li>• Литература про природу, животный и растительный мир;</li> <li>• Наборы картин по временам года, о домашних и диких животных и др.</li> </ul>
--	--

### Центр «Вода – песок»

Цель:	познакомить детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепить элементарные представления о форме, величине, цвете предмета; развивать мышление, любознательность, познавательные способности, мелкую моторику, укреплять физическое и психическое здоровье малышей, создавать атмосферу радости и удовольствия.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>• Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>• Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</li> <li>• игрушки из разных материалов и разной плотности (резиновые, деревянные, пластиковые и др.),</li> <li>• материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);</li> <li>• игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой)</li> <li>• Фартучки клеенчатые;</li> <li>• Контейнеры для хранения песка;</li> <li>• Контейнеры для мелких предметов;</li> <li>• Ведерки большие и маленькие;</li> <li>• Формочки большие и маленькие;</li> <li>• Совки и ложки, грабли;</li> <li>• Формочки для печения;</li> <li>• Камушки и ракушки разного размера;</li> <li>• Маленькие игрушки (машинки и животные)</li> <li>• Набор игрушек резиновых и пластмассовых;</li> <li>• Кораблики, лодочки и многое другое.</li> </ul>

### Центр сенсорики и мелкой моторики

Цель:	стимулирование сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, стимуляция двигательной активности, активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти), создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности малышей
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета;</li> <li>• Стержни для нанизывания с цветными кольцами;</li> <li>• Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания;</li> <li>• Объемные вкладыши из 5 -10 элементов;</li> <li>• Матрешка;</li> <li>• Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)</li> <li>• Рамки-вкладыши с цветными (4 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор плоскостных геометрических форм</li> <li>• Набор для забивания: молоточек с втулками(пластмассовые)</li> <li>• Сортировочный ящик с прорезями разной формы</li> <li>• Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)</li> <li>• Игры с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)</li> <li>• Пазлы;</li> <li>• Мозаики разных видов</li> <li>• Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов)</li> <li>• Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)</li> <li>• Игрушки-головоломки</li> </ul>
--	--

### Речевой центр

Цель:	развитие речи детей
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>• Альбом "Пальчиковые игры";</li> <li>• Альбом по развитию связной речи;</li> <li>• Альбом по развитию мимики лица (Мимическая гимнастика);</li> <li>• Альбом по развитию общей моторики;</li> <li>• Альбом «Артикуляционная гимнастика для малышей»;</li> <li>• Картинки по лексическим темам.</li> <li>• Каталог игр:</li> <li>• а) по звуковой культуре речи;</li> <li>• б) упражнений артикуляционной гимнастики;</li> <li>• в) упражнений дыхательной гимнастики;</li> <li>• г) пальчиковой гимнастике.</li> <li>• Предметные картинки по звуковой культуре речи;</li> <li>• Материал для развития речевого дыхания ;</li> <li>• Методические пособия по развитию речи;</li> <li>• Папка с консультациями для родителей "Развиваем речь".</li> <li>• Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и др.);</li> <li>• Разрезные картинки, наборы парных картинок;</li> <li>• серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</li> <li>• Художественные произведения по программе и др.</li> <li>• Словесные дидактические игры.</li> <li>• Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Картинки:</li> <li>• а) с изображением явлений природы;</li> <li>• б) предметами домашнего обихода;</li> <li>• в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса);</li> <li>• г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);</li> <li>• е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).</li> </ul>



## Центр книги

Цель:	воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст, формирование и расширение представлений об окружающем мире
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"><li>• Детские книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок);</li><li>• Портреты писателей и поэтов;</li><li>• Альбомы по темам;</li><li>• Наборы предметных картинок;</li><li>• Наборы сюжетных картинок;</li><li>• Игры по познавательному и речевому развитию.</li></ul>

## Центр игр

Цель:	формирование игровых умений, коммуникативных навыков, реализации игровых замыслов детей, создание условий для развития подражательных и творческих способностей, развития и фантазии, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; Куклы-голыши;</li><li>• Стационарная и кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.);</li><li>• Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.);</li><li>• Игрушки для разыгрывания различных сюжетов:<ul style="list-style-type: none"><li>– кормления кукол (посуда, столовые приборы);</li><li>– укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца);</li><li>– купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);</li><li>– лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.)</li><li>– прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);</li><li>– уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки);</li><li>– игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы);</li><li>– муляжи продуктов;</li><li>– детские телефоны;</li></ul></li><li>• Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)</li></ul>

## Центр изобразительной деятельности

Цель:	формирование творческих способностей детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, самостоятельности, активности
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков</li><li>• краски (гуашь, акварель, пищевые красители);</li><li>• Кисти для рисования;</li><li>• Ёмкости для воды, красок;</li><li>• Салфетки для вытирания рук и красок;</li><li>• Бумага разных форматов, цветов ;</li><li>• Пластилин;</li><li>• Дощечки для лепки.</li><li>• Картинки с красочными иллюстрациями</li></ul>

## Центр театра, ряжения и музыки

Цель:	способствовать стимулированию творческих проявлений, развитие фонематического слуха и чувства ритма у малыша, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными
-------	---

	инструментами
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, деревянные ложки, колокольчики, бубен, барабан);</li> <li>• Музыкальные шумовые инструменты;</li> <li>• Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;</li> <li>• Диски с детскими песнями.</li> <li>• Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</li> <li>• Различные виды театров по сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя», «Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр игрушек».</li> <li>• Шапочки, маски, костюмы, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)</li> </ul>

### 3.5.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

1. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»
2. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и родителей.
3. -М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1986.
5. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.
6. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2003.
7. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
8. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка». Игры и упражнения.
9. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты по изобразительности для детей раннего возраста»
10. Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
11. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия»
12. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2014.
13. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие в дошкольных образовательных учреждениях» (Конспекты занятий, планирование, диагностика).-Волгоград: Учитель, 2008.
14. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада». – Воронеж, 2012.
15. А.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет».- М.: ООО Издательство «ДОМ.ХХ век», 2006.
16. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами». – М.: Просвещение, 2003.
17. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
18. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». –М.: Просвещение, 1987.
19. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».- М.: Просвещение, 1986.
20. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» (Игровые комплексы, занятия, физические упражнения). Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Н.С.Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

**Тематические праздники и развлечения.** «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

**Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

**Забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц

## Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

### Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички.** «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

**Сказки.** «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

### Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

**Проза.** Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

### **Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

#### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать,

держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».