

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от « 31» августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Ралькина
приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 11

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена:
Воспитателем Постоловой Г.Б.
Воспитателем Садретдиновой Л.Р.

г. Когалым, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2.Принципы реализации программы	5
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 3-4 лет	5
1.3.Состояние здоровья воспитанников.....	7
1.4.Сводные данные по результатам педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год	8
1.5.Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями	9
II. Организационный раздел	10
2.1.Организация режима пребывания детей	10
2.2.Базисный учебный план	10
2.3.Расписание организованной образовательной деятельности	11
2.4.Организация двигательного режима	11
2.5.График посещения музыкального и физкультурного залов	11
2.6.Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах	12
III. Содержательный раздел	13
3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	13
3.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
3.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	17
3.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	21
3.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
3.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	29
3.3.Развитие игровой деятельности.....	31
3.4.Перспективное планирование ООД.....	33
3.5.Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	39
3.6.Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки».....	49
3.7.Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	55
3.8.Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье	58
3.9.Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе.....	59
3.10.Организация педагогической диагностики.....	60
3.11.Условия реализации рабочей программы	73
3.11.1.Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)	73
3.11.2.Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	81
Приложение	84
4.1.Примерный перечень развлечений и праздников.....	84
4.2.Примерный список литературы для чтения детям.....	85
4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	87

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- учрежденческий уровень:

- Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью программы определены задачи:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки Семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей младшего дошкольного возраста;
- 2) стимулирование речевой активности через использование элементов логоритмической ритмики;
- 3) совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности развития воспитанников

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным

содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					рост	вес	рост	Вес
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

1.4. Сводные данные по результатам педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Здоровье	Физическая Культура	Социализация	Труд	Безопасность	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Коммуникация	Чтение	Рисование	Лепка	Музыка
1		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														

	большинство компонентов недостаточно развиты
	отдельные компоненты не развиты
	соответствует возрасту
	высокий

1.5. Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

- ✚ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✚ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✚ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✚ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✚ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✚ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✚ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 – 12.45	Самостоятельная деятельность детей
12.45 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей
15.15 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.05	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15 минут)
16.05 – 16.35	Самостоятельная деятельность детей
16.35 – 16.55	Подготовка к полднику. Полдник
16.55 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика (на улице)
8.05 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.15	Совместная образовательная деятельность
9.15- 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (физическая культура, музыкально-художественная). Самостоятельная двигательная деятельность
11.00 – 11.15	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.15 – 11.50	Подготовка к обеду, обед
11.50 – 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15 – 16.20	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность
16.20 – 16.50	Подготовка к полднику, полдник
16.50– 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

2.2.Базисный учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество учебных часов
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность)	1
Речевое развитие	- развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультура	3
Итого		10

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание /СКИ 9.00 – 9.15	1. Развитие речи 9.00 – 9.15	1. ФЭМП 9.00 – 9.15	1. Рисование 9.00 – 9.15	1. Лепка/апплик. 9.00 – 9.15
2. ФИЗО 9.50 – 10.05	2. МУЗО 9.50 – 10.05	2.ФИЗО 9.25 - 9.40	2. МУЗО 9.25-9.40	2. ФИЗО (воздух) 9.25 – 9.40

2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Продолжительность
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Физминутка во время занятия	2-3 мин.
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин.
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.
Динамический час на прогулке	15-20 мин.
Физкультурные занятия	15 мин.
Музыкальные занятия	15 мин.
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.
Спортивные развлечения	20мин. 1 раз/мес.
Спортивные праздники	20 мин. 2 раза/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин.
Прогулки, походы	60-90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

Время	Зал/дни недели
10:55 – 11:10	Спортивный зал (понедельник)
15:30 – 15:50	Музыкальный зал (вторник)
16:00 – 16:20	Спортивный зал (среда)
11:00 – 11:15	Музыкальный зал (четверг)

2.6. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на

место, пользоваться расческой и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, • Создание коллекций • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Режиссерская игра, д/игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа, сочинение загадок • Беседа после чтения экскурсии • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной деятельностипредполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества

человека, которые ему помогают трудиться.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Ситуативный разговор с детьми• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование• Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга• Дни открытых дверей• Мастер-классы• Развивающая игра• Экскурсия• Открытые просмотры• День самоуправления

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой

культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу «Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“».
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята);

форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • информационные стенды

стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	• Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок	• Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра	
---	---	---	--

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности,

знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор

цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Наблюдение • Консультации, рекомендации • Участие в конкурсах, выставках • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Участие в конкурсах, выставках • Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечениях, праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

<ul style="list-style-type: none"> танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная с/и 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 		
--	--	--	--

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать захвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

3.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых

развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3.3. Перспективное планирование ООД на 2022-2023 учебный год

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Сентябрь	01.09-02.09	05.09-09.09	12.09-16.09	19.09-23.09	26.09-30.09
	<i>До свидания, лето!</i>	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Здравствуй, осень!</i>	<i>Урожай собирай!</i>	<i>Педагогическая диагностика (начало года)</i>
	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» Аппликация «Кубик на кубик» ФИЗО На воздухе №1.	Познание Беседа «Мой любимый детский сад» ФИЗО На воздухе №2. ФЭМП Что привез мишка в грузовике (П. стр.11.) Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (Г. стр.28.) Рисование Мой веселый звонкий мяч (Лык, 18) Лепка Знакомство с пластилином. (Ком, 46)	Познание «Вот и осень на дворе» и ФИЗО На воздухе №3. ФЭМП Большая и маленькая куклы (П,12) Развитие речи Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» (Г., с.40) Рисование Дождь идет (Ком, 46) Аппликация «Яблоко с листочками» (Лык, 24)	Познание «Что нам осень принесла?» ФИЗО На воздухе №4 ФЭМП К кукле Кате пришли матрешки (П, 12) Развитие речи ЗКР. Сказка о веселом язычке (Г. стр.32.) Рисование Яблоко с листочками и червяком (Лык, 26) Лепка Лепим палочки (К., 48)	СКИ "Доброе слово" Исток-е 113,153 ФИЗО На воздухе №5. ФЭМП Д/и «Угадай, что в коробочке?» Развитие речи ЗКР звук У (Г. стр.33.) Рисование «Листопад, листопад» (Лык, 42) Аппликация Листопад – листья по ветру летят (Лык, 40)
Октябрь	03.10-07.10	10.10-14.10	17.10-21.10	24.10-28.10	
	<i>Педагогическая диагностика (конец года)</i>	<i>Растения, грибы</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Дикие животные</i>	

	<p>Познание Дли «Чудесный мешочек» (Дыб.,24) ФИЗО На воздухе № 6 ФЭМП Назови правильно (ориентировка) Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок. Дли «Чья вещь?» (Г, с.36) Рисование Ягодка за ягодкой (Л., 30) Лепка «Ягодки на тарелочке» (Лык, 28)</p>	<p>СКИ Образ света «Доброе слово» Исток., 116 ФИЗО На воздухе № 7 ФЭМП Что принес Петрушка? (П,13) Развитие речи Играем в слова (Г., 38) Рисование Разноцветный ковер из листьев (К., 52) Лепка Грибы на пенечке (Л., 44)</p>	<p>Познание «Кто живет в лесу?» ФИЗО На воздухе №8 ФЭМП Подарки от куклы Маши (П, 14) Развитие речи Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» (Уш., 24) Рисование Полосатые полотенца для лесных зверюшек (Л., 62) Аппликация Выросла репка большая-пребольшая (Л., 34)</p>	<p>Познание ФИЗО На воздухе № 9 ФЭМП Собираем урожай овощей (П, 15) Развитие речи ЗКР звук О (Г., 39) Рисование Полосатые полотенца для лесных зверушек (Л., 62) Аппликация Яблоки для зверят (К., 57)</p>	
Ноябрь	31.10-03.11	07.11-11.11	14.11-18.11	21.11-25.11	28.11-02.11
	Птицы, насекомые	Родной город	Моя семья	Я в мире человек (части тела, имя)	Дом, мебель, бытовые приборы, посуда
	<p>Познание Шестиногие малыши (Ф с.241.) ФИЗО На воздухе №10 ФЭМП Мы – веселые ребята (П, 16) Развитие речи Рассказывание р.н.с. «Курочка Ряба» (Ф. с.227, с.14. Ушакова) Рисование «Корм для птиц» Лепка «Гусеница»</p>	<p>Познание Мой город ФЭМП Магазин игрушек (П, 17) ФИЗО На воздухе №11 Развитие речи ЗКР: звук И (Г., 42) Рисование Красивые воздушные шары (К., 60) Аппликация Разноцветные огоньки</p>	<p>СКИ Любимое имя Исток, 113,152 ФИЗО На воздухе №12 ФЭМП Почтальон принес посылку (П, с. 18) Развитие речи Рассматривание картины «Домик малыша» (Г., 45) Рисование Разноцветные колеса</p>	<p>Познание Я — человек ФИЗО На воздухе №13 ФЭМП Почини поезд (П,19) Развитие речи Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке» (Г., с.46) Рисование Нарисуй что-то</p>	<p>Познание «Рассказ о мебели» Игра «Уложим куклу спать» Дыбина с.20 ФИЗО На воздухе №14 ФЭМП Сравни шнурочки (П., 19) Развитие речи Новоселье у матрешки (Г., 53) Рисование</p>

		в домиках (К., 60)	(К., 61) Лепка Я пеку, пеку, пеку (Л., 60)	круглое (К., 63) Аппликация Шарики и кубики (К., 62)	«Чашка и блюдце» Лепка Печенье (К., 66)
Декабрь	<i>05.12-09.12</i>	<i>12.12-16.12</i>	<i>19.12-23.12</i>	<i>26.12-30.12</i>	
	<i>Зимушка-зима!</i>	<i>Растения зимой, поведение зверей и птиц</i>	<i>Новый год - семейный праздник</i>	<i>Каникулы</i>	
	СКИ «Праздничная песня» Исток., 115 ФИЗО На воздухе №15 ФЭМП Найди свой домик (П., 20) Развитие речи «В зимнем лесу» (Ф.с.9) Рисование Снежные комочки. (К., 66) Лепка Большие и маленькие птицы на кормушке (К., 84)	Познание «Как звери готовятся к зиме?» ФИЗО На воздухе №16 ФЭМП К нам в гости пришел снеговик (П.,с.21) Развитие речи «Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (Гербова с.50) Рисование Деревья на нашем участке (К., 68) Аппликация Лесные животные зимой	Познание Наш весёлый новый год! ФИЗО На воздухе №17 ФЭМП Соберем куклу на прогулку (П., 22) Развитие речи Чудесный мешочек (Г., 51) Рисование «Елочка-красавица» (К., 73) Лепка «Бусы на елку».		
Январь	<i>09.01-13.01</i>	<i>16.01-20.01</i>	<i>23.01-27.01</i>		
	<i>Безопасное поведение зимой, игры зимой</i>	<i>Экспериментальная деятельность (вода, лед)</i>	<i>Гендерное воспитание: мальчики и девочки</i>		
	СКИ "Ласковая песня" Исток., 114 ФИЗО На воздухе №18 ФЭМП	Познание Вода и лёд ФИЗО На воздухе №19 ФЭМП	Познание Мальчики и девочки ФИЗО На воздухе №20 ФЭМП		

	Сравни дорожки (П.,23) Развитие речи Чтение р.н.с. «Рукавичка» (Уш., 47) Рисование Украсим рукавичку-домик (К., 74) Аппликация «Шарики и кубики» (Ф. с 90)	Пройди через ручейки (П., 24) Развитие речи Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» (Ф, с.113) Рисование Деревья в снегу (К., 83) Лепка Сосульки-воображельки (Л., 108)	Найди фигуру (П., 26) Развитие речи ЗКР: звуки м, мъ (Г., 57) Рисование Сосульки-плаксы (Л., 110) Аппликация «Разноцветные огоньки в домах» (Ф с. 103)		
Февраль	30.01-03.02 <i>Транспорт, ПДД</i>	06.02-10.02 <i>Профессии взрослых</i>	13.02-17.02 <i>Масленица, народные игры, игрушка, промыслы</i>	20.02-28.02 <i>Российская армия всех сильнее!</i>	
	Познание Транспорт ФЭМП Что привез грузовик? (П., 27) Развитие речи Рассматривание картины «Едем в автобусе» (Затулина с.74) Рисование «Веселый светофор» Лепка «Колеса для машин»	Познание Все профессии важны, все профессии нужны ФИЗО На воздухе №21 ФЭМП Игрушки для елочки (П., 28) Развитие речи ЗКР: звуки п, пь (Г., 58) Рисование «Дорога для машин» (консп.) Аппликация «Автобус» (Малышева с.24)	СКИ "Любимый образ" Исток., 115 ФИЗО На воздухе №22 ФЭМП Построим заборчик вокруг елочки (П., 29) Развитие речи Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель» (Уш., 40) Рисование Украсим дымковскую утку (К., 75) Лепка Веселая неваляшка (Л., 112)	Познание Мы поздравляем наших пап (Ф с.168) ФИЗО На воздухе №23 ФЭМП Построим домики (П., 30) Развитие речи «О моем любимом папе» Составление рассказов. Рисование Летят самолеты (К., 82) Аппликация «Самолеты стоят на аэродроме»	
Март	01.03-10.03 <i>Отношение к маме, бабушке</i>	13.03-17.03 <i>Весна - красна! (сезонные изменения в</i>	20.03-24.03 <i>Весна - красна! (сезонные изменения</i>	27.03-31.03 <i>Неделя детской книги, сказки,</i>	

		<i>природе, одежде людей весной) Труд в природе весной</i>	<i>в природе, одежде людей весной) Труд в природе весной</i>	<i>театры</i>	
	<p>СКИ «Добрая книга» Исток., 117</p> <p>ФИЗО На воздухе №24 На воздухе №25</p> <p>ФЭМП Что нарисовал художник (П.,31)</p> <p>Развитие речи Чтение стих И. Косякова «Все она»/упр.» Очень мамочку люблю...» (Гербова с.64, Ф с.189)</p> <p>Рисование Цветы для мамы</p> <p>Аппликация Букет для мамочки (Л., 104)</p> <p>Лепка Пирожки для мамы»</p>	<p>Познание Весна- красна</p> <p>ФИЗО На воздухе №26</p> <p>ФЭМП Посадим котят в корзинки (П., 33)</p> <p>Развитие речи ЗКР: звуки б, бь (Г., 60)</p> <p>Рисование «Одуванчик»</p> <p>Аппликация Ходит в небе солнышко (Л., 116)</p>	<p>Познание Что нужно растению?</p> <p>ФИЗО На воздухе №27</p> <p>ФЭМП Прокатим машину по дорожке (П.,34)</p> <p>Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д/упр. «Когда это бывает?» (Г.,71)</p> <p>Рисование Солнышко, раскидай колечки (Л., 118)</p> <p>Лепка Птички в гнездышке (Л., 126)</p>	<p>Познание Наши любимые сказки</p> <p>ФИЗО На воздухе №28</p> <p>ФЭМП Покормим птичек зернышками (П.,35)</p> <p>Развитие речи Заучивание стихотворения Е.Благиной «Прилетайте» (Уш., 39)</p> <p>Рисование Ручеек и кораблик (Л., 120)</p> <p>Аппликация Красивая салфеточка (К., 76)</p>	
Апрель	03.04-07.04	10.04-14.04	17.04-21.04	24.04-28.04	
	Неделя здоровья	Педагогическая диагностика (конец года)	Педагогическая диагностика (конец года)	Прошлое, настоящее, будущее предметов	
	<p>СКИ Любимая книга Исток., 118</p> <p>ФИЗО На воздухе №29</p> <p>ФЭМП Поможем героям сказок (П., 36)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Познание «Кто построил этот дом» (Ф. С 224)</p> <p>ФИЗО На воздухе №30</p> <p>ФЭМП В гостях у Маши и Даши (П.,37)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Познание Д/И «Помоги Незнайке»</p> <p>ФИЗО На воздухе №31</p> <p>ФЭМП Цирковое представление (П., 38)</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Познание Найди предметы рукотворного мира</p> <p>ФИЗО На воздухе №32</p> <p>ФЭМП Мы играем (П., 39)</p> <p>Развитие речи</p>	

	<p>Чтение сказки К. Чуковского « Айболит» (Затулина с.76)</p> <p>Рисование «Мой веселый звонкий мяч» (Ф.с.216)</p> <p>Аппликация Мойдодыр (Л., 102)</p>	<p>ЗКР – звуки т, п, к (Г., 66)</p> <p>Рисование Красивая тележка (К., 97)</p> <p>Лепка Вкусные гостинца на день рождения Мишки (К., 77)</p>	<p>ДИ «Чудесный мешочек»</p> <p>Рисование Скворечник (К., 95)</p> <p>Аппликация Лоскутное одеяло (Л., 94)</p>	<p>ЗКР – звук ф (Г., 72)</p> <p>Рисование Нарисуй отгадку к загадке</p> <p>Лепка Зайчик (К., 92)</p>	
Май	02.05-12.05	15.05-19.05	22.05-27.05	29.05-02.06	
	<i>День Победы!</i>	<i>Земля – наш общий дом!</i>	<i>Что такое хорошо, что такое плохо?</i>	<i>Здравствуй, лето!</i>	
	<p>Познание День Победы-9 Мая</p> <p>ФИЗО На воздухе №33</p> <p>ФЭМП Сделай, как я (П., 40)</p> <p>Развитие речи Ознакомление с малыми фольклорными формами (Уш., 50)</p> <p>Аппликация Флажки такие разные (Л., 132)</p> <p>Рисование Я флажок держу в руке (Д., 134)</p>	<p>СКИ Добрый мир Исток., 116</p> <p>ФИЗО На воздухе №34</p> <p>ФЭМП Поможем кукле подобрать одежду (П., 41)</p> <p>Развитие речи ЗКР – звук с (Г., 75)</p> <p>Аппликация Почки и листочки (Л., 124)</p> <p>Рисование Почки и листочки (Л., 124)</p>	<p>Познание Что такое хорошо, что такое плохо</p> <p>ФИЗО На воздухе №35</p> <p>ФЭМП Нйди лишнюю фигуру (П., 42)</p> <p>Развитие речи Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо» (Г., 63)</p> <p>Лепка Филимоновская игрушка-свистулька (Л., 136)</p> <p>Рисование Филимоновские игрушки</p>	<p>Познание Лето красное</p> <p>ФИЗО На воздухе №36</p> <p>ФЭМП Закрепление</p> <p>Развитие речи ЗКР – звук з (Г., 77)</p> <p>Лепка Летний ковер</p> <p>Рисование Божья коровка (Л., 130)</p>	

3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	«Парные картинки» «Кто как кричит» «Цветы на клумбе» «Времена года» «Какая у нас погода» «Назови и покажи» «Кого не стало» «Опиши игрушку» «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек»	«Солнышко и дождик» «Птички летают» «Найди свой домик» «Бегите быстрее» «Воробушки и кот» МПИ: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика» «Ветер и листья»	«Семья» (сюжеты «Уборка на кухне», «Укладываем дочку спать») СКИ: Пирамида ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Где мои детки»	Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» Е. Трутнева «Ходит, бродит осень» К. Бальмонт «Осень» Е. Соине «Храбрец – молодец» Заучивание «Огуречик, огуречик»	Труд в уголке природы, на участке, уборка игрушек, вещей на свои места. Ручной труд с бумагой «Полоски»
Здравствуй, осень! Урожай собирай!	«Лото» (фрукты, овощи) «Где растет?» «Собери в лукошко» «Съедобное - несъедобное» «Определи на ощупь» «Что сначала, что потом» «Узнай по описанию» «Узнай по вкусу» «Овощной магазин» «Сложи картинку»	«Кот и мыши» «Найди свой домик» «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Птички летают» М/П/И: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веревочка» «Листопад»	«Семья» сюжеты «Обед для кукол» «Пляска с куклами» «Уложим кукол спать» СКИ: Корзинка для сбора овощей. ТИ: «Дождик» МДИ: «В лесу»	Чтение стихотворений об осени. «Под грибком» Сутеева. Отгадывание загадок о фруктах, овощах. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» С.Михалкова «Заяц и еж»	«Порядок в группе» «Складываем вещи» «Сбор шишек» Ручной труд (лепка) «Вот какой грибочек»
Народные игры, игрушка, промыслы	«Украсть игрушку» «Собери узор» «Из чего сделано»	«Пробежки догонялки» «Ползание на	«Магазин» сюжет: «Отдел народной игрушки»	Разучивание «Солнышко-ведрышко»	«Наведем порядок в группе» «Сбор веточек»

	<p>«Найди пару» «Матрешки» «Подбери пару» «Собираем, различаем» «Где чей домик» «Придумаем сказку про слова» «Матрешки»</p>	<p>четвереньках» «Лошадки» «Бег с лентами» М/П/И: «Допрыгни до колокольчика» «По следочкам» «Веревочка» «Ветерок» «Птицы»</p>	<p>«В магазин за покупками» СКИ: «Кукла из ткани» ТИ: «Хоровод» МДИ: «Цветочек»</p>	<p>Сказка «Петушок и бобовое зернышко» Пословицы и поговорки Мамин-Сибиряк Д. «Серая Шейка» «Аленушкины сказки»</p>	<p>Ручной труд: «Народная игрушка»</p>
Я в мире человек	<p>«Как тебя зовут?» «Что изменилось?» «Кто я?» «Что полезно для здоровья» «Полосатый коврик!» «Мозайка» «Составь узор» «Зашнуруй ботинок» «Рамки – вкладыши» «Чего не стало»</p>	<p>«Пройди и не сбей» «Поймай комара» «Лохматый пес» «Через ручеек» «Подлезь под дугой» М/П/И: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веревочка» «Листопад»</p>	<p>«Шофер» сюжеты «Ремонт машин» «На дороге» «Строительство дорог» СКИ: Моя комната. ТИ: «Великаны и гномы» МДИ: «Курица и цыплята»</p>	<p>Чтение стихотворения «Про Катюшу» С.Черного Рассказ «Как Маша стала большой» Е.Пермяк Заучивание заклички «Жили у бабуси...» Ш.Сагдуллы «У солнышка в гостях» Л.Зорина «Лисанья»</p>	<p>«Чистая веранда» «Порядок в одежде» «Моем игрушки» Ручной труд «Ежик» (природный материал)</p>
Моя семья	<p>«Кто какой?» «Составь портрет» «Назови ласково» «Моя семья» «Кто кем работает» «Чей малыш?» «Часть и целое» «Кто где живет» «Подбери нужное» «У кого какое платье»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Найди свой цвет» «Мыши и кот» «Бег с ленточками» «Бегите к флажку» МПИ: «По следочкам» «Пронеси – не урони» «Волшебные елочки» «Ветерок» «Иголочка и ниточка»</p>	<p>«Семья» сюжет: «Мама укладывает дочку спать» «Готовим обед» СКИ: «Мой дом» ТИ: «Подбери рифму» МДИ: «Где мои детки»</p>	<p>Е.Благикина «Посидим в тишине» Рассказ Л. Толстого «Бабушка и внучка» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Э. Мошковская «Жадина» С. Могилевская «Лиса – нянька»</p>	<p>«Разложи салфетки» «Подметаем веранду» Ручной труд: «Бусы для мамы» (бросовый материал)</p>

Родной город	«Что видишь вокруг» «Разноцветный сундучок» «Найди предмет по описанию» «Что лишнее?» «Назови детенышей» «Когда это бывает» «Собери цветок» «Что откуда» «Чьи дети» «Зоологическое лото»	«Попади в круг» «Волк во рву» «Бег парами» «Пройди – не задень» «Птички в гнездышках» М/П/И: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика» «Ветер и листья»	«Строители» сюжеты «Строим дома» «Машины возят строительный материал» СКИ: Мост ТИ: «Игра с воображаемым объектом» МДИ: «Подумай и отгадай»	Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание книги «Природа Когалыма» РНС «Теремок» РНС «Репка» В. Важаева «Упрямые козы»	«Убери на место» «Убираем игрушки» «Протираем листочки» Ручной труд «Книжки-малышки»
Домашние животные	«Кто у кого» «Кто чем питается» «Угадай по описанию» «Кто где живет» «Потерялись детки» «Чей хвост» «Чьи детки» «Что перепутал художник» «Кто откуда» «Четвертый лишний»	«Наседка и цыплята» «Пузырь» «Кот и мыши» «Лохматый пес» "Бегите к стульчикам» М/П/И: «Найди и промолчи» «Найди, что спрятано» «Чего не стало» «Ветер и листья»	«Больница» сюжеты: «Полечим лапку коту» «Доктор Пилюлькин» СКИ: Ферма. ТИ: «Рыжий кот» МДИ: «Угадай, чей голосок»	«Кисонька-Мурысонька» Пересказ РНС «Курочка Ряба» Заучивание «Петушок, петушок...» М.Горький «Воробьишко» К.Ушинский «Бодливая корова»	«Убери за собой игрушки» «Порядок в шкафу» Ручной труд. Оригами «Собачка».
Дикие животные	«Чей хвост» «Рассели животных по домам» «Поиграй с птичками» «Угадай по голосу» «Сложи картинку» «Потерялись детки» «Чей хвост» «Чьи детки» «Что перепутал»	«Зайчата» «Воробушки и автомобиль» «Птички летают» «У медведя во бору» «Лиса и зайцы» М/П/И: «Поймай комара» «Кто тише пройдет» «День и ночь» «Ручеек»	«Семья» сюжеты: «В зоомагазине» «Экскурсия в зоопарк» «Вежливый медвежонок» СКИ: Муравейник. ТИ: «Хитрая лиса» МДИ: «К нам гости пришли»	РНС «Волк и козлята» «Ворона» В. Даль Стих.П.Воронько «Хитрый еж» С.Маршак «Как мы ходили в зоосад» Загадывание загадок о диких животных.	Уборка инвентаря после прогулки «Поливаем цветы» Ручной труд из бросового материала

	художник» «Зоологическое лото»	«Гриб»			
Птицы, насекомые	«Кто сидит на ветке» «Найди пару» «Узнай по описанию» «Что сначала - что потом» «Крылья, лапы и хвосты» «Узнайте животного по описанию» «Животные и их малыши» «Освободите птичку из клетки» «Что изменилось» «Сложи картинку»	«Воробушки икот» «Ловля мяча» «Птички и птенчики» «Птички в гнездышках» «Воробушки и автомобиль» М/П/И: «Поймай комара» «Кто тише пройдет» «День и ночь» «Ручеек» «Гриб»	«Детский сад» сюжеты: «Угощение для птиц» «Делаем кормушки с папой» СКИ: Кормушки для птиц». ТИ: «Загадка без слов» МДИ: «Какой инструмент прозвучал, угадай»	Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» Загадки о птицах МФФ потешки о птицах М.Булатов «Гуси-лебеди» И.Мазнина «Поет зяблик»	«Постираем платочки» «Порядок на веранде» Ручной труд. «Птичка» (из киндер-сюрпризов)
Растения зимой, поведения зимой и птиц	«Кто что любит» «Зоопарк» «Кого не стало» «Признаки осени» «Кто что делает» «Где чей домик» «Кто что ест» «Детеныши» «Времена года» «Что не так»	«Птички летают» «Хитрая лиса» «Воробушки и автомобиль» «Волк во рву» М/П/И: «Допрыгни до колокольчика» «По следочкам» «Веревочка» «Ветерок» «Птицы»	«Строители» сюжеты: «Дома для зверей» «Тропинки для зверей» СКИ: Кормушки для птиц». ТИ: «Хитрая лиса» МДИ: «Угадай, чей голосок»	Стих. «Зайчик» А,Блок РНС «Гуси – Лебеди» Рассказ К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» Е,Благикина «Улетают..» Д.Биссет «Лягушка в зеркале»	«Убираем игрушки» «Складываем салфетку» Ручной труд «Красивый ковер» (из листьев)
Зимушка-зима!	«Приметы зимы» «Наш день» «Какая зима» «Подскажи словечко» «Куда полетела снежинка»	«Зайка беленький сидит» «Летят снежинки» «Из круга в круг» «Заморожу» М/П/И:	«Больница» сюжеты: «Кукла заболела» «Вызов скорой помощи» СКИ: Горка. ТИ: «Метель»	Рассказ Л. Воронкова «Снег идет» Стихотворение «Зима» Л.Чарская Загадки о зиме. И. Токмакова	«Кормление птиц на участке» «Уборка игрушек» Ручной труд: Кормушка из пластиковых бутылок.

	«Времена года» «Что перепутал художник» «Что сначала, что потом» «Сложи пазлы» «Доскажи словечко»	«Прокати – не задень» «По тропиночке» «Ручеек» «Мышки» «Чьи следы»	МДИ: «Чудесный мешочек»	«Медведь» РНС «Рукавичка»	
Растения, грибы	«С какой ветки детки?» «Дерево-куст» «Назови дерево» «Найди такой же листок» «Парные картинки» «Сложи пазлы» «Подбери пару» «Расставь по величине» «Что лишнее» «Что перепутал художник»	«Беги к дереву» «Брось дальше» «Кот и мыши» «Прыжок в круг» «Подлезь под дугой» М/П/И: «Пройди - не урони» «По следочкам» «Веревочка и ниточка» «Волшебные елочки» «Найди и промолчи»	«Шофер» сюжеты: «Ремонт машин» «Езда по городу» СКИ: «Строительство гаражей» ТИ: «Ветер и деревья» МДИ: «Прохлопай и протопай»	Заучивание К. Чуковского «Елка» Рассказ М. Пришвин «Деревья в плену» С. Есенин «Белая береза» Й. Чапек «В лесу» Заучивание «Травка – муравка»	«Аккуратное складывание вещей» «Уборка игрушек» Ручной труд: «Елка в снегу» (вата, картон)
Новый год - семейный праздник	«Собери гирлянду» «Новогодние украшения» «Назови предмет» «Собери целое» «Что в мешочке?» «Сложи картинку» «Укрась елочку» «Найди пару» «Что сначала, что потом» «Чьи следы»	«Заморожу» «Достань игрушку» «Допрыгни до меня» «Лохматый пес» «Зайка беленький сидит» М/П/И: «Пройди - не урони» «По следочкам» «Веревочка и ниточка» «Волшебные елочки» «Найди и промолчи»	«Семья» сюжеты: «Разговор по телефону» «Наряжаем елку» СКИ: «Горка» ТИ: «Зеркало» МДИ: «Лесенка музыкальная»	Чтение Н. Мигунова «Новый год» С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание «Дети водят хоровод» Т. Мельникова Е. Ильина «Наша елка» РНС «Морозко»	«Порядок в группе» «Собираем конструктор» «Складываем вещи» Ручной труд: «Гирлянда» (цветная бумага)

<p>Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)</p>	<p>«Где что находится?» «Расскажи о предмете» «Что из чего сделано?» «Что изменилось?» «Что вокруг тебя» «Лото» «Назови правильно» «Полезные и неполезные продукты» «Отгадайте, что в руке» «Посылка от обезьянки»</p>	<p>«Попади в ворота» «Кто дальше бросит» «Найди свое место» «Пройди по дорожке» «Прыжки на двух ногах» М/П/И: «По узенькой дорожке» «По кочкам» «Карусели» «Волшебные елочки» «Снежинки»</p>	<p>«Парикмахерская» сюжет: « В салоне красоты» «Сделаем кукле прическу» СКИ: «Моя игрушка» ТИ: «Неваляшка» МДИ: «Найди игрушку»</p>	<p>Загадки о предметах Чтение К.Чуковского «Федорино горе», А.Майков «Колыбельная песня» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Цыферов «Про друзей»</p>	<p>«Убираем на место» «Мытье игрушек» «Поливаем цветы» Ручной труд: «Дом» (картон, спичечные коробки)</p>
<p>Дом, мебель, бытовые приборы, посуда</p>	<p>«Дорисуй» «Разрезные картинки» «Разложи по полкам» «Кто чем занят» «Найди пару» «Одень куклу на прогулку» «Что из чего сделано» «Назови правильно» «Что откуда и для чего» «Доскажи словечко»</p>	<p>«Попади в цель» «Мяч в кругу» «Через ручеек» «Кот и мыши» «Бег парами» М/П/И: «Море волнуется» «Солнышко и дождик» «Ветер и деревья» «Попади в цель» «Кто тише»</p>	<p>«Шоферы» сюжет: « Ремонт машин» « На стоянке» СКИ: «Мой дом» ТИ: «Подбери рифму» МДИ: «Где мои детки»</p>	<p>Рассказ Г. Лагздынь «На дачу». И. Суриков «Лето». РНС «Заячья избушка» К. Чуковский «Краденое солнце» С. Маршак «Кошкин дом»</p>	<p>«Наводим порядок» «Уборка участка» Ручной труд: «Лепим печенье» (соленое тесто)</p>
<p>Транспорт, ПДД</p>	<p>«Виды транспорта» «Переходим дорогу» «Можно идти или нет» «Грузовой транспорт» «Медвежата мед едят»</p>	<p>«Воробушки и автомобиль» «Поезд» «Самолеты» «Бег по сигналу» М/П/И: «Мыши в кладовой»</p>	<p>«Водители» сюжеты: «Перевозим мебель» «Сигналы светофора» «Готовим машину к рейсу» СКИ: «Светофор» ТИ: «Убежало»</p>	<p>Б.Житков «Светофор» Отгадывание загадок о транспорте Чтение Я. Тайц «Поезд» Н. Павлова «На машине»</p>	<p>«Поливаем цветы» «Купание игрушек» Ручной труд: «Светофор» (картон, цветная бумага)</p>

	«О чем говорит светофор» «Дорожная азбука» «Дорожные знаки» «Мы спасатели» «Спаси мышонка»	«По узенькой тропинке» «Дерево - куст» «По ровненькой дорожке» «Стоп»	молоко» М. Боровицкая МДИ: «Чудесный мешочек»	О. Альфаро «Козлик – герой»	
Российская армия всех сильней	«Военные профессии» «Расскажи о папе» «Кто чем занимается?» «Военная техника» «Кому что» «Витамины на столе» «Автомобиль» «Что можно, что нельзя» «Защитники нашего Отечества» «Расскажи по картинке»	«Целься вернее» «Бег парами» «Прокатывание мяча» «Птички в гнездышках» «Бегите ко мне» М/П/И: «Ходьба по ребристой доске» «Чьи следы» «Дождик» «Пройди не урони» «Ветерок»	«Семья» сюжеты: «Мы ребята brave» «Угощение для папы» СКИ: «Кораблик» ТИ: «Дружный круг» МДИ: «К нам гости пришли»	С. Маршак «Капитан» Стихи о военных профессиях. К.Агаджанов «Сережин самолет» А. Ошнурова «В нашей армии» Е.Виеру «Ежик и барабан»	«Рыхление почвы» «Мой шкафчик» Ручной труд: «Танк» (картон, салфетки)
Профессии взрослых	«Кому что нужно для работы» «Профессии» «Светофор» «Кто это?» «Если кто-то заболел» «На приеме у врача» «Так или не так» «Парные картинки» «Подбери картинку» «Дорисуй»	«Найди свое место» «Сбей кеглю» «Кто бросит дальше» «Мыши в кладовой» М/П/И: «Мыши в кладовой» «По узенькой тропинке» «Дерево - куст» «По ровненькой дорожке» «Стоп»	«Магазин» сюжеты: «Продавец раскладывает товар» «Делаем покупки» (овощи, фрукты) СКИ: «Автобус» ТИ: «Давайте хохотать» МДИ: «Подумай и отгадай»	Чтение стихотворений о профессиях Б. Заходер «Шофер» Б. Заходер «Строители» Отгадывание загадок. Н.Забилы «Карандаш»	«Наводим порядок» «Складываем вещи в шкафчике» Ручной труд: «Платочек» (ткань)

<p>Отношение к маме, бабушке</p>	<p>«Кто какой» «Моя семья» «Ласковые слова» «Чьи вещи» «Рассказ о бабушке» «Разложи по порядку» «Подбери картинку» «Что не так» «Доскажи словечко» «Можно - нельзя»</p>	<p>«Лови мяч» «Попади в ворота» «Кот и мыши» «Наседка и цыплята» «Котята и щенята» М/П/И: «Найди и промолчи» «Кто тише» «Гусеница» «Солнышко и дождик» «Карусели»</p>	<p>«Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Готовим ужин» СКИ: «Подарок» ТИ: «Котята» МДИ: «Кто в домике живет»</p>	<p>В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра» Заучивание Я. Аким «Мама» К.Ушинский «Петушок с семьей» Заучивание «Еду-еду к бабе, к деду» С.Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>«Помогаем маме убрать в комнате» Ручной труд: «Букет для мамы» (из бросового матер.)</p>
<p>Весна – красна! Сезонные изменения в природе, одежде людей весной</p>	<p>«Какое время года» «Одежда весной» «Что лишнее» «Доскажи словечко» «Когда это бывает» «Времена года» «Одень куклу на прогулку» «Расскажи по картинке» «Что лишнее» «Разложи по порядку»</p>	<p>«Перелет птиц» «Перешагни через ручей» «Найди свой домик» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» М/П/И: «Птички» «Ветер» «Найди кто спрятался» «Пронеси не урони» «Дождик»</p>	<p>«Детский сад» сюжет: «Собираемся на весеннюю прогулку» СКИ: «Мой любимый детский сад» ТИ: «Репка» МДИ: «Колпачки»</p>	<p>Чтение В.Берестов «Весенняя сказка» Разучивание «Весна» А.Плещеева Загадки об одежде С.Могилевская «Лиса – нянька» А.Плещеев «Весна»</p>	<p>«Уборка группы» «Порядок в шкафчике» Ручной труд: ткань «Платочек для Маши»</p>
<p>Неделя книги, сказки, театры</p>	<p>«Узнай друзей по голосу» «Настроение» «Закончи предложение» «Колечко дружбы» «Опиши друга» «Парные картинки» «Хорошо – плохо»</p>	<p>«Лошадки» «Мыши в кладовой» «Птички летают» «Проползи в ворота» «Птички и птенчики» М/П/И: «Поезд» «Пройди – не урони»</p>	<p>«Библиотека» сюжет: «Выбираем книгу» СКИ: «Книжка - малышка» ТИ: «Колобок» МДИ: «Курица и цыплята»</p>	<p>Чтение А. Кузнецова «Поссорились» Н. Дурова «Две подружки» Пересказ сказки «Репка» РНС «Теремок» РНС «Колобок»</p>	<p>«У нас большая стирка» «Аккуратный шкафчик» Ручной труд: «Стрекоза» (природный материал)</p>

	«Гусеница» «Поступи правильно» «Что перепутал художник»	«По тропинке» «Найди и промолчи» «Пронеси – не урони»			
Неделя здоровья	«Что нужно Айболиту» «Части тела» «Одень куклу на прогулку» «Делаем зарядку» «Полезно - не полезно» «Разрезные картинки» «Волшебный сундучок» «Подбери картинку» «Угадай на вкус» «Подбери слово»	«Сбей кубик» «Самолеты» «Брось-поймай» «Делай как я» «Кто быстрее» М/П/И: «По узенькой дорожке» «По кочкам» «Карусели» «Волшебные елочки» «Стоп»	«Семья» сюжет: «Мы с мамой идем на прогулку» «Занимаемся с папой физкультурой» СКИ: «мой любимый спортивный снаряд» ТИ: «Неваляшка» МДИ: «Колпачки»	С.Михалков «Прививка» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Отгадывание загадок о предметах туалета А. Барто «Девочка чумазая» К.Чуковский «Мойдодыр»	«Каждой вещи свое место» «Протираем листочки» Ручной труд: изготовление атрибутов к игре «Доктор»
Что такое хорошо, что такое плохо?	«Назови ласково» «Какой ты?» «Познакомимся» «Волшебные слова» «Через дорогу» «Украшь шары» «Что общего и чем различаются» «Магазин» «Так бывает или нет» «Разноцветные домики»	«Веселый мяч» «Лохматый пес» «Из обруча в обруч» «Бег парами» «Отбей двумя руками» М/П/И: «Найди и промолчи» «Кто тише» «Гусеница» «Солнышко и дождик» «Карусели»	«Детский сад» сюжеты: «Укладываем игрушки спать» «Воспитатель встречает детей» СКИ: «Домик» ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Наш оркестр»	Л. Толстой «Правда всегда дороже» С. Михалков «Дядя Степа» Сказка «Два жадных медвежонка» Й.Чапек «Кукла Яринка» С.Черный «Приставалка» В.Даль «У страха глаза велики»	«Уборка игрушек» «Помоги другу» «Поливаем цветы» Ручной труд: «Лечим книжки»

<p>Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе, одежде людей летом.</p>	<p>«Какое время года» «Собери картинку» «Признаки лета» «Что лишнее» «Кто во что одет» «Одень куклу» «Назови дерево» «Кто живет в траве» «Летает, плавает, прыгает» «Собери кружки»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Добеги до дерева» «Найди свое место» «Птички в гнездышках» «Кто скорее до флажка» М/П/И: «Найди, что спрятано» «Поймай комара» «Ветер и деревья» «Кто тише» «По следочкам»</p>	<p>«Больница» сюжет: «Больной ребенок» «Маша простудилась» СКИ: «Башня» ТИ: «Игра «Пчелы в улье»» МДИ: «Прогулка»</p>	<p>В Берестов «Веселое лето» Заучивание «Одуванчик» Е.Серов. Загадки про лето. М.Боголюбская «Гуси-лебеди» Н. Павлова «Земляничка»</p>	<p>«Уход за комнатными растениями» «Уборка в группе» Ручной труд: «Одуванчик» (нитки)</p>
---	--	--	--	---	--

3.5. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Доброе слово	<p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В.Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличеевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз. движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб;</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово». Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.</p>

Октябрь	Образ света	<p>Беседа с детьми о солнышке. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. <i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина <i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки но платице».</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик» Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.</p>
----------------	--------------------	--	--	---	--	--

Ноябрь	Любимое имя	<p>Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание</i> семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. <i>Рассказ</i> воспитателя о смысле имени. <i>Называние кукол</i> по именам. Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр.М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». ИЗО. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка». Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>
--------	-------------	---	--	--	---	---

Декабрь	Праздничная песня	<p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь).</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой. <i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. <i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др. Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.</p>
---------	-------------------	---	---	--	--	--

Январь	Ласковая песня	<p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит»</p>	<p>Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуся».</p> <p>Элементарный хвт. Совместное дело. (В игровом уголке застелить</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.</p>
Февраль	Любимый образ	<p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё»,</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». <i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко»</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ».</p> <p>Семейное чтение: 1 части «Любимый образ»</p>

Март	Добрая книга	<p>Беседа с детьми о том, «<i>Чему учит добрая книга</i>».</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>Выставка «<i>Наши добрые книги</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>»</p> <p>Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.</p> <p>Муз. движения:</p> <p>Хороводная игра с пением «<i>Теремок</i>».</p> <p>Хороводная игра «<i>На лугу</i>» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «<i>Репка</i>» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «<i>Репка</i>».</p> <p>Потешки. «<i>Ай-люли, ай-люли</i>», «<i>Сидит белочка на тележке</i>».</p> <p>Классическая литература.</p> <p>Поэзия. Н.Полякова «<i>Доброе лето</i>», А.Плещеев «<i>Хлопотливая птичка</i>», Я.Егоров «<i>Мальчик и рыбки</i>».</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «<i>Самый вкусный пирожок</i>».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «<i>Три медведя</i>», «<i>Колобок</i>», «<i>Кот, лиса и петух</i>».</p> <p>ИЗО: Оформление альбома «Добрая книга».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижная игра с пением «<i>Репка - репонька</i>».</p> <p>Элементарный ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «<i>Добрая книга</i>».</p> <p>Семейное чтение 1 части «<i>Добрая книга</i>» книги 3.</p>
Апрель	Любимая книга	<p>Беседа с детьми о любимых детских книгах.</p> <p>Выставка «<i>Наши любимые книги</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра «<i>Маша и медведь</i>».</p> <p>Игра с договариванием «<i>Расскажите сказку</i>» (стр. 21-22 книга №3).</p> <p>Игры-драматизации: «<i>Репка</i>», «<i>Теремок</i>», «<i>Лошадка</i>»</p> <p>Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам рнс «<i>Репка</i>», «<i>Теремок</i>», «<i>Колобок</i>» (с пением).</p>	<p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «<i>Маша и медведь</i>».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И.Бруслова «<i>Доброта</i>», Загадки по сказкам.</p> <p>Чтение рассказа К.Д.Ушинского «<i>Кот Васька</i>»</p> <p>ИЗО: Альбома «Любимая книга» книги 3 «<i>Добрая книга</i>».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижная игра с элементами театрализации «<i>Теремок</i>».</p> <p>Хороводная «<i>Ходит Васька кот</i>».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Подклейка любимых книг</p>	<p>Семейное чтение 2 части «<i>Любимая книга</i>» книги 3.</p>

		«Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».				
Май	Добрый мир	<p>Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платице</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p> <p>Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p>Семейное чтение 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2.</p>

3.6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

	Родительские собрания	Беседы, анкетирование	Консультации, памятки	Наглядная агитация
Сентябрь		Анкетирование родителей, заполнение бланков интересов семьи (выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных услуг в ДОУ). «Роль семейных традиций в воспитании детей» «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»		Фотовыставка «Как мы провели лето» Информация о целях и содержании воспитательной программы «Истоки» Оформление информационного стенда: «Возрастные особенности детей младшего возраста» «Добрый день в детском саду» (режим дня) Рекомендации по лексическим темам месяца (ежемесячно)
Октябрь	«Давайте познакомимся»	«О необходимости развития мелкой моторики рук» «Совместные игры дома»	«Ваш ребенок не говорит?» «Права и обязанности родителей» «Как помочь ребенку стать самостоятельным?», «Я сам!» (самообслуживание в жизни ребёнка)	«4 октября – Всемирный день защиты животных» Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»»
Ноябрь			«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Памятка «Условия развития игровой деятельности детей в семье», «Играем всей семьёй», «Как провести выходной день с ребёнком?»	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» Памятка «Как уберечься от простуды» «30 ноября - Всемирный день домашних животных»

Декабрь	Собрание	Предложить родителям принять участие в акции «Поможем птицам выжить зимой».	Привлечение родителей к оформлению группы и группового участка к Новому году	«На прогулку с малышом» (советы, рекомендации родителям по проведению совместных прогулок с детьми в зимний период) Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!») Выставка совместных с родителями поделок по теме «Новогодняя игрушка»
Январь		Анкета для родителей «Воспитание милосердия»	Семейная гостиная «Воспитание мальчиков и девочек» (обмен опытом гендерного воспитания в семье)	Подбор речевого материала: (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для коррекции речевой деятельности)
Февраль	Собрание	«Поведение детей в коллективе».	«Искусство быть родителем», «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребенка»	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»
Март			«Воспитание интереса к рисованию» «Цветотерапия»	Игротека «Давайте поиграем» (речевые игры с детьми)
Апрель		«Закаливание в семье», «Профилактика плоскостопия», «Формирование правильной осанки», «Наши верные друзья – полезные привычки»	«Всемирный день здоровья» «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников»	Памятка «Прививаем детям любовь к здоровому образу жизни» Наглядно – информационный материал «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений»
Май	Итоговое собрание		Консультации: «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Оформление клумбы «Будем помнить» (посадка цветов)

3.7. Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц
Развитие основ нравственной культуры	Выставка поделок художественного творчества «Дарит осень чудеса»	Сентябрь
	«Мастерская дизайнера» - оформление групп к празднику осени	Октябрь
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь
	Тематическая ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Февраль
	Праздник «Международный женский день»	Март
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март
	Спортивный праздник «Путешествуем в страну здоровья»	Апрель
	Тематическая ООД «День защитника Отечества».	Февраль
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Тематическая ООД «Мы дружбою своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы» (каникулы в ДОУ)	Январь
	Прощание с елкой	Январь
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март
	Ярмарка «Народная игрушка», посвященная Дню защиты детей	Июнь
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Хвостики» (сбор корма для бездомных животных)	Декабрь
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Апрель
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Сентябрь
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Ноябрь
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь

3.8. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе

Ежедневно в процессе режимных моментов:

утренняя гимнастика; пробуждение после сна, закаливание, профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам); формирование КГН; беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены; самообслуживание; организация самостоятельной двигательной деятельности детей, общественно полезный труд, труд в уголке природы, наблюдение, ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой (вторая половина года), утренний и вечерний круг, ежедневное чтение перед сном

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>
I половина дня	- Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий. -Д/игры и настольно-печатные игры по ознакомлению детей с живой и неживой природой (лото, домино); Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие и расширение словаря. ЗКР	-Д/игры, настольно-печатные игры и игровые ситуации на тему безопасности. (формирование безопасного поведения в природе, на дорогах; безопасности собственной жизнедеятельности -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на формирование грамматического строя речи)	-Д/игры, настольно-печатные игры на развитие умения группировать предметы по нескольким сенсорным признакам; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие связной речи. ЗКР).	- Д/игры и настольно-печатные игры по речевому развитию (активизацию словаря) с использованием картинок; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие диалогической формы речи ЗКР). - Пальчиковая игра;	-Дидактические игры и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения, на формирование представлений об окружающих предметах; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие и расширение словаря)
	Игры малой подвижности (с текстом)	Подвижные игры с прыжками	Подвижные игры на ориентировку в пространстве	Хороводные игры (со стихотворным текстом)	Подвижные игры с ходьбой и бегом
	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>

	ООД	ООД	ООД	ООД	ООД
	Прогулка. Дневной сон. Постепенный подъём. Полдник.				
	Совместная деятельность детей и воспитателя				
	Свободные игры детей	Игры в уголке ряженья	Игры в зоне кинетического песка	Конструктивно-модельная деятельность	Развлечение, игра – забава
II половина дня	- Д/игры по нравственному, патриотическому воспитанию, гендерной принадлежности.	Д/игры на развитие ориентирования во времени.	-Д/ игры по ФЭМП на различие понятий много, один, по одному, ни одного.	Д/игры на развитие умения обследовать формы геометрических фигур	-Игры в спортивном уголке. -Игры на развитие конструктивных навыков.
	Чтение художественной литературы/ Рассказывание воспитателем рус. народной сказки	Чтение художественной литературы/ Заучивание стихотворений	Чтение художественной литературы/ Инсценировка сказки	Чтение художественной литературы/ Заучивание потешек	Чтение художественной литературы/ Инсценировка сказки
	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по МУЗО	Индивидуальная работа по лепке, аппликации, рисованию
	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)

3.9. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- + игровой деятельности;
- + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- + художественной деятельности;
- + физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение		
I. Уровень знаний о ближайшем окружении	<p>Игра «Четвертый лишний». Материал: предметные картинки с изображением различных предметов. Содержание диагностического задания: Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и</p>	<p>1 балл – ребенок не называет предметы. 2 балл – ребенок называет все предметы, затрудняется в определении четвертого лишнего. 3 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами. 4 балла - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал).</p>

	объяснить почему.	
<p>II. Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Помоги Незнайке». <u>Материал:</u> два конверта с символами «человек», «бабочка», предметные картинки с изображением природы (солнце, облако, дерево, река, птичка) и предметов, сделанных руками человека (стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.). <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.</p> <p>2. Дидактическая игра «Разложи картинки». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.). <i>Содержание диагностического задания:</i> Инструкция. Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д. - А теперь скажи, из чего сшито платье? - Из бумаги, дерева или ткани? - А посуда стеклянная или</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя. 3 балла - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы. 4 балла - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения.</p>

	деревянная? И т. п.	
III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.	<p>1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». <u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Посмотри внимательно на эту картинку. - Как ты думаешь, кто здесь нарисован? - Что делает бабушка? - Дедушка? - Остальные? - Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? - С кем ты живешь?</p> <p>2. Беседа по вопросам. - Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. - Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)? - Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т.п.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города, села, деревни. 3 балла - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города, села, деревни. 4 балла - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, села, деревни, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.</p>
Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой		
1. Уровень знаний о некоторых домашних животных.	<p>1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?». <u>Материал:</u> домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных. <u>Содержание диагностического</u></p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. 3 балла - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех. 4 балла - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его.</p>

	<p><i>задания:</i> Воспитатель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных. Например: - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чьи детки?».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель, выставляя на фланелеграф картинки детенышей животных, просит найти взрослое животное - маму. Например: - На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. - Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся. - Как зовет детеныш коровы свою</p>	
--	--	--

	<p>маму? - А лошади? И т. п.</p>	
<p>II. Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка). <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных. Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика – домашних. После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом (<i>дикие</i>). Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла – ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого. Затрудняется назвать отличительные особенности. 3 балла - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.</p>
<p>III. Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках</p>	<p>1. Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений. 2. Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.</p>	<p>1 балл – ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках 2 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется. 3 балла - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда</p>

	<p><i>Содержание диагностического задания:</i> Предшествующая беседа. - Чем поливают цветы? (Водой.) - Из чего поливают цветы? (Из лейки.) - Где мы будем брать воду? - Сколько воды нужно налить в лейку? (половину.) Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь. Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить.</p>	<p>принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно. 4 балла - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев' и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.</p>
--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

<p>I. Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного». <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке: - на одной много игрушек, - на второй - одна, - на третьей - ни одной. Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов. 2 балла – ребенок допустил одну ошибку. 3 балла – ребенок допустил одну ошибку. 4 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
<p>II. Уровень знаний об эталонах величины и их использовании.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку». Материал: полоски разного цвета и</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже» «выше», «длиннее», «короче».</p>

	<p>разной длинны - «шарфики».</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть полоски.</p> <p>Инструкция.</p> <p>Определи длину полоски способом наложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая длиннее (короче)? - Назови цвет полосок (шарфиков). - Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п. <p>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».</p> <p><u>Материал:</u> елочки, разные по высоте.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.</p>	<p>2 балла – ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает несколько ошибок.</p> <p>3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.</p> <p>3 балла - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий.</p>
<p>III. Уровень представлений о форме.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди домик».</p> <p><u>Материал:</u> большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур.</p> <p>Далее предлагает ребенку расселить</p>	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.</p> <p>2 балла – ребенок допустил несколько ошибок.</p> <p>3 балла - ребенок допустил одну ошибку.</p> <p>4 балла - ребенок различает круг, квадрат, треугольник.</p>

<p>IV. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>маленькие фигуры по своим домикам.</p> <p>Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».</p> <p><u>Материал:</u> игрушка - зайчик, морковка.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Инструкция ребенку.</p> <p>Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возьми морковку в правую руку; - переложи морковку в левую руку; - подними морковку вверх; - опусти вниз; - спрячь морковку за спину; - положи ее перед собой; - подними над головой; - положи под стул. И т.п. 	<p>1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.</p> <p>2 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.</p> <p>3 балла – ребенок справился с заданием после наводящих вопросов.</p> <p>4 балла - ребенок понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не совершил ни одной ошибки.</p>
<p>Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности</p>		
<p>Понятия: Высокий - низкий, Длинный - короткий, Большой - маленький, Узкий - широкий</p>	<p>Задание: «Башни Высокая и низкая»</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Построить высокую башню, низкую башенку.</p> <p>Построить разноцветные дорожки из кирпичиков двух цветов (сделать одну дорожку длиннее), определить, какая — длиннее, а какая — короче.</p> <p>Беседа с ребенком.</p> <p>Как называются детали постройки (кирпичики, кубики, др.).</p> <p>Как детали различаются по величине</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями.</p> <p>3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым.</p> <p>4 балла — делает самостоятельно.</p>

(большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<p>I. Словарный запас ребенка.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Назови, что покажу». <u>Материал:</u> предметные картинки с изображением посуды, одежды. <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель показывает ребенку картинки и просит их назвать. - А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды). - Что это? Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом. - Что это? Затем воспитатель предлагает показать части предметов. Например: - Покажи носик у чайника. - Покажи крышку. - Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы.) И т.п. 2. Дидактическое упражнение «Каждой вещи свое место». <u>Материал:</u> предметные (мелкие) картинки с изображением одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.</p>	<p>1 балл – ребенок не показывает никаких знаний. 2 балла – ребенок допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток. 3 балла - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов. 4 балла - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток.</p>

	<p><i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».</p> <p>3. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Показ сюжетных картинок с изображением частей суток. Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы: - Когда мы играем? - Когда мы кушаем? - Что мы делаем ночью?</p>	
<p>II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Чего не стало?». <u>Материал:</u> предметные картинки. <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?».</p> <p>2. Упражнение «Прятки». <u>Материал:</u> мелкая игрушка. <i>Содержание диагностического задания:</i> Воспитатель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями. 2 балла – ребенок допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых. 3 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные множественного числа в родительном падеже. Путает пространственные предлоги. 4 балла - ребенок правильно употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, и форму множественного числа в</p>

	<p>Например: в шкаф, за спину и т. д.</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто это?».</p> <p><u>Материал:</u> предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?</p> <p>Утка - утенок - утята.</p> <p>Заяц - зайчонок - зайчата.</p>	<p>родительном падеже. Понимает предлоги, <i>под, на, за, около.</i></p>
<p>III. Уровень развития связной речи.</p>	<p>1. Беседа по сюжетной картинке.</p> <p><u>Материал:</u> любая сюжетная картинка (например, играющие дети).</p> <p><i>Содержание диагностического задания:</i></p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. - Тебе она нравится? - Кто нарисован на картинке? - Что делают дети? И т. д. <p>2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».</p> <p>Педагог, предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра.</p>	<p>1 балл – ребенок не отвечает на вопросы, не инсценирует сказки.</p> <p>2 балла – ребенок на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсценировке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.</p> <p>Воспитатель. Жили-были дед и ... Ребёнок. Баба.</p> <p>Воспитатель. И была у них курочка ... Ребёнок. Ряба.</p> <p>2 балла - в речи ребенка преимущественно простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрослого, соблюдая логичность и последовательность.</p> <p>Воспитатель. Жили-были ... Ребёнок. Дед и баба.</p> <p>Воспитатель. И была у них ... Ребёнок. Курочка Ряба.</p> <p>3 балла - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами. Инсценирует отрывки из знакомых сказок, соблюдая логичность и последовательность, передаёт содержание текста.</p>

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
Знакомство с искусством	Задание: «Расскажи о предмете» Педагог проводит беседу с ребенком. Предварительно показывает ему матрешку, дымковскую игрушку, картину, иллюстрацию в книге. Просит рассказать ребенка, что это? Обращает внимание на красоту предметов. Ребенок должен назвать предмет, описать его.	1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.
Рисование	Задания: «Колобок»— рисование карандашом, «Травка»— рисование красками, «Вагончик»— рисование фломастером. Провести анализ 3 рисунков (колобок, травка, вагончик). С ребенком проводится беседа по ним: - Что ты нарисовал? На чем рисовал? Чем? Какие цвета использовал?	
Лепка	Задание: «Палочки и комочки» (из глины, пластилина) Вопросы: - Какая глина? Что ты слепил? Покажи, как нужно лепить?	
Аппликация	Задание: «Шарики катятся по дорожке» (занятия по подгруппам) Педагог отслеживает аккуратность при наклеивании, правильно ли назван цвет (сравнивает с образцом).	

3.10. Условия реализации рабочей программы

3.10.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

Название зоны		Цель	Содержание
Учебная зона	<p>Центр творчества</p> <p>«Королевство кисточки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать творческий потенциал детей ➤ Формировать эстетическое восприятие, воображение, художественно-творческие способности, самостоятельность, активность. ➤ Развивать интерес к изодеятельности, искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, восковые мелки, пастель, непроливайки для воды, трафареты для рисования; • Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки; • Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, фольга, вырезки из журналов и газет, открытки, природный и бросовый материал; • Образцы по аппликации, лепки и рисованию; оригами; • Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; • Картотека "Гжель", "Хохломская роспись";

		<p>«Городецкая роспись», «Народные промыслы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портреты "Великие художники»; • Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты и пр.
<p>Центр книги «Хочу все знать!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. ➤ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. ➤ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. ➤ Развивать у детей чувство юмора. ➤ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. ➤ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). ➤ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. ➤ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. 	<ul style="list-style-type: none"> • В данном центре представлены: • книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, • загадки. • портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц• • Портреты писателей и поэтов • Сюжетные картинки • Схемы для заучивания стихотворений • Схемы для пересказа произведений • Настольно-печатные игры по развитию речи • Мнемотаблицы • любимые книги детей (книги по интересам); • сезонная литература; • тематические альбомы; • книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки • магнитофон с детскими песнями, дисками с записью литературных произведений (сказок)
<p>Центр сенсомоторного развития «Игротека»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. ➤ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. ➤ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуровки, • замочки, • застегивание пуговиц, • мозаики, • кубики, • конструкторы, • настольно-печатные игры,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). ➤ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). 	
Центр музыкального развития «Веселые нотки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать формированию интереса к музыке. ➤ Знакомить с музыкальными инструментами. ➤ Учить играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: металлофон, трещотки, ложки, бубен большой, дудочка колокольчики, бубны, барабаны, погремушки., • Пособия: портреты композиторов, • Игрушки: мягкие, пластмассовые, резиновые, • Иллюстрации, • Цветные флажки, цветы искусственные. • Инструменты для организации самостоятельного музицирования детей, изготовленные руками родителей, • элементы костюмов, атрибуты к музыкально – дидактическим играм.
Центр патриотизма «Край родной»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. ➤ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. ➤ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства; • Фотоальбом «Города герои». • Книга «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»; • Карта России и Тюменской области, глобус; • Куклы в национальных костюмах; "Матрешки". • Игра – лото «Ремёсла древней Руси»; • Дидактическое пособие «Русские народные промыслы», «Мой дом»; • Комплекты открыток о городах России;

		<ul style="list-style-type: none"> • Магниты "Города России". • Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; • Флаг г.Когалым и Тюменской обл.
Центр математики «Сосчитай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный и счетный материал, • геометрические фигуры, • занимательный и познавательный математический материал, • логико-математические игры, • набор геометрических фигур
Центр экспериментирования «Следопыт»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло и др.; • Демонстрационный материал "Виды тканей", "Виды бумаги"; • Коллекция семян, камней и др. • Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; • Часы механические, песочные, компас и др.; • Термометр и термометр для воды; • Микроскоп, весы, спиртовка, спринцовки и др.; • Марлевые салфетки, влажные салфетки и др.; • Резервуары с крупами. • Стол для экспериментирования с водой и песком.
Центр природы «В гостях у Лесовичка»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с природой и природными явлениями. ➤ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. ➤ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. ➤ Формирование элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения; • Гербарий листьев, природный материал; • Паспорт комнатных растений, календарь природы; • Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для

		<p>экологических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. ➤ Воспитание умения правильно вести себя в природе. <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, клеёнки большие и маленькие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ящики для рассады, вазы для цветов, горшки разного диаметра, грунт для цветов; • Дидактические игры по экологии; • Альбом "Времена года"; • Разные виды энциклопедий; • Литература про природу, животный и растительный мир; • Наборы картин: "В мире растений", "Живая природа" и др. • Карта мира с животным миром; • Диски "Звуки природы", "Уроки тетушки Совы", "Времена года" и др. • «Африка»
	<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стимулировать желание ребёнка узнавать что-то новое и расширять кругозор детей, экспериментировать и работать самостоятельно (знакомство с основными свойствами воды, песка); ➤ развивать тактильную чувствительность; ➤ расширять и обогащать словарь детей; ➤ развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление); ➤ способствовать физическому развитию ребёнка: развивать мелкую моторику рук, а так же зрительную и двигательную координацию; ➤ развивать предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребёнка; ➤ снимать психическое напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей; ➤ знакомить со свойствами различных предметов и материалов; ➤ закреплять элементарные представления о форме, величине, цвете предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ванночки, контейнеры • Очищенный песок (можно его прокалить в духовом шкафу или на сковороде) • Вода с температурой не ниже комнатной. • Коллекция бросового материала (мелкие игрушки, природный материал, • различные средства, позволяющие изменить цвет и консистенцию песка) • Карточки игр с песком и водой.

	<p>Центр речевого развития «Будем говорить правильно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. ➤ Совершенствовать речь как средство общения. ➤ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. ➤ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. ➤ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. ➤ Помогать осваивать формы речевого этикета. ➤ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. ➤ Приучать детей к самостоятельности суждений. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры по развитию речи дошкольников, • пособия для игр по ТРИЗ • игры, способствующие повышению качества речевого развития дошкольников, развитию их творческих способностей • картотеки • «Речевая копилка» (игры на развитие мелкой моторики); • Папка с консультациями для родителей "Развиваем речь".
	<p>Центр физического развития «Здоровячок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать работу по укреплению здоровья: ➤ закаливать организм, ➤ совершенствовать основные движения, ➤ формировать правильную осанку, ➤ воспитывать гигиенические привычки. ➤ Поддерживать интерес к разным видам спорта. ➤ Развивать двигательную активность детей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). 	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); • Бубен большой и маленький; • Скакалки, гантели детские; • Кегли (большие и маленькие); • Кубики, флажки, «косички»; • Бадминтон, кольцоброс; • Дидактический материал «Спорт. Виды спорта»; • Ворота, для прокатывания мяча; • Мешочки с песком; • Бросалки, эспандеры; • Игра «Гольф», игра «Дартс»; • Обручи разных размеров; • Гимнастические палки; • Массажные дорожки и коврик; • Тарелки «гремелки», летающие тарелки.
<p>Игровые</p>	<p>Центр конструктивно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же 	<ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы • Фигуры животных

<p>конструктивных игр «Строительная мастерская»</p>	<p>объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. ➤ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор разных размеров и форм и материалов • Схемы построек • Мозаики разных форм и размеров
<p>Центр искусства «Мы артисты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. ➤ Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. ➤ Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. ➤ Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). ➤ Воспитывать любовь к театру. ➤ Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). ➤ Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. ➤ Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотеки театрализованных игр • Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; • Ширма большая; • Различные виды театра: "Кукольный театр", "Пальчиковый театр", "Настольный театр", «Перчаточный театр», "Театр на фланелеграфе"; «Театр теней», куклы. • Шапочки, маски, костюмы. • Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.
<p>Центр игры «Мы играем»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие игрового опыта каждого ребенка; ➤ воспитание коммуникативных навыков, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; ➤ развитие творческого воображения, фантазии; ➤ закрепление в игре примеров социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения 	<ul style="list-style-type: none"> • «Почта», • «Магазин» • « Больница», • «Парикмахерская», • «Семья».

		со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.	
	Центр безопасного поведения «Движение без опасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. ➤ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». ➤ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. ➤ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. ➤ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. ➤ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрёстка и улицы; • Игровой стол; • Дорожные знаки; • Демонстрационные картинки; • Различные виды транспорта; • Настольные и дидактические игры по ПДД; • Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезлы. • Машины из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками.
Бытовая зона	Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. ➤ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. ➤ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Фартуки и колпаки для дежурства • Фотографии детей • Стенд «Мы дежуриим»
Зона отдыха и эмоциональной	Центр отдыха и эмоциональной разгрузки «Мой мирок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для снятия эмоционального напряжения, поднятия настроения. 	В группе создан уголок уединения и эмоциональной разгрузки: отгороженный ширмой, мягкие игрушки, альбом: «Моя семья».
	Спальня		<ul style="list-style-type: none"> • кровати для дневного сна детей.
	Раздевалка		<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные шкафчики для детей, информационный уголок для родителей • доска для детского творчества.

**3.10.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы
(перечень программ, технологий, учебных пособий)**

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», Серия «Расскажите детям о...». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года).	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года).	1. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Школьные принадлежности».

		<p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,</p>
Ознакомление с миром природы	1. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овощах», «...птицах», «...садовых ягодах».</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	<p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многосмысленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p>	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

	<p>3. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p>5. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>	
--	--	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты серии «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах»</p> <p>3. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки, пословицы и поговорки. «Солнышко, ведрышко», «Радуга-дуга», «Дождик-дождик, полно лить», «Сорока-сорока», «Сидит белка на тележке», «Жили у бабуси», «Заяц Егорка», «Дедушка Ежок», «Божья коровка», «Расти, коса», «Тили-бом! Тили-бом!», «Огуречик, огуречик», «Кисонька-мурысенька», «Мыши водят хоровод», «А баю, баю, баю, лежит Ваня на краю» и др. «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета.

Поэзия: В. Жуковский «Птичка», А. Блок «Зайчик», М. Лермонтов «Спи, младенец...» (из стихотв. «Казачья колыбельная»), А. Кольцов «Дуют ветры...» (из стихотв. «Русская песня»), А. Плещеев «Сельская песня», А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане...»); К. Чуковский «Телефон», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Айболит»; З. Александрова «Мой Мишка», А. Барто, из цикла «Игрушки», А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая», В. Берестов «Коза», «Петушки», «Бычок», «Веселое лето»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый»; С. Михалков «Песенка друзей», Н. Саконская «Где мой пальчик?», И. Токмакова «Медведь» и др. Стихи Г. Лагздынь, Саши Чёрного, Н. Пикулевой, Э. Мошковской, И. Токмаковой, Б. Заходера, В. Лунина и др.

Проза: «Репка», «Колобок» (рус. сказка в обр. К. Ушинского), «Теремок», «Маша и медведь» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Волк и козлята» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Заюшкина избушка» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «Кот, петух и лиса» (рус. сказка в обр. М. Боголюбской), «Теремок» (рус. сказка в обр. Е. Чарушина), «Рукавичка» (укр. сказка в обр. Е. Благиной), «Пых» (белорус. сказка, пер. Н. Мялика), «Ленивая Бручолина» (итал. сказка в обр. Л. Вершинина), Л. Толстой «Три медведя», бр. Гримм «Сладкая каша» (нем. сказка, пер. Н. Жбанковой) и др. Л. Толстой «Был у Пети и у Миши...», «Пришла весна, потекла вода...», К. Ушинский «Петушок с семьей», «Васька», «Козел», «Конь», В. Бианки «Лис и мышонок», Н. Павлова «Земляничка», В. Сутеев «Кто сказал “мя”?», С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке», Е. Чарушин «Волчишко», «Корова», «Баран» и др.

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Г. Тукай «Гали и Коза», пер. Р. Валеевой; А. Ерикеев «Осень наступила...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хуса-ин «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева; Ш. Маннур «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова. Проза: А. Алиш «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тард-жеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не

только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус.нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».