

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ МАДОУ от « 31 » августа 2022г. № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 10

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА» на 2022-2023 учебный год

Составлена:

Воспитателем: Нурисламовой А.Р.

Воспитателем: Хафизовой Г.В.

г. Когалым, 2022

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:
 - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- учрежденческий уровень:
 - Положение о рабочей программе педагогического работника МАДОУ «Чебурашка», утвержденное приказом учреждения от 28.0.2019 №153.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка». Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с целью программы определены задачи:

- 1) Построение эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах для изобразительной деятельности и развития детского творчества.
- 2) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в Учреждении, направленного на реализацию художественно-эстетического направления развития воспитанников (в разделе «Изобразительная деятельность») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- 5) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста в упражнениях, пальчиковых играх, штриховках и разных видах продуктивной деятельности;
- 2) формирование навыков общения, умение сотрудничать и взаимодействовать со сверстниками посредством нетрадиционных технологий;
- 3) формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять

такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	Ф.И. воспитанников	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечан ия	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					рост	вес	рост	вес
1	Антонова Дарина							
2	Артемьева Надежда							
3	Виноградов Андрей							
4	Гасанова Хатиджа							
5	Гафаров Амир							
6	Иванищева Богдана							
7	Калитенко Полина							
8	Ковалев Михаил							
9	Лукин Матвей							
10	Макаревич Макар							
11	Махмутов Карим							
12	Нартиев Байсангур							
13	Неволин Роман							
14	Нуриев Халид							
15	Огородникова Анастасия							
16	Омарова Марьям							
17	Сайтова Юлия							
18	Сафаров Анис							
19	Сафиуллин Тамерлан							
20	Степанов Адам- Дорон							
21								

1.4. Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Организация режима пребывания детей (3-4 года)
Холодный период

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.35 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 – 12.45	Самостоятельная деятельность детей
12.45 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к полднику. Полдник
15.20 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.05	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15 минут)
16.05 – 16.35	Самостоятельная деятельность детей
16.25 – 17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00 – 17.40	Самостоятельная деятельность детей
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Теплый период

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика (на улице)
8.05 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.15	Совместная образовательная деятельность
9.15- 11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, физическая культура, музыкально-художественная) Самостоятельная двигательная деятельность
11.00–11.15	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.15–11.50	Подготовка к обеду, обед
11.50–12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50- 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00- 15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Подготовка к полднику, полдник
15.15–16.20	Подготовка к прогулке, прогулка . Самостоятельная деятельность
16.20–16.50	Подготовка к ужину, ужин
16.50–19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

2.2. Базисный учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество учебных часов
Основная часть		
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1

	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность)	1
Речевое развитие	- развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультура	3
Вариативная часть		
	Социокультурные истоки	1
Итого		10

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познание/СКИ 9.00 – 9.15	1. ФЭМП 9.00 – 9.15	1. Развитие речи 9.00 – 9.15	1. Рисование 9.00 – 9.15	1. Лепка/апплик. 9.00 – 9.15
1. ФИЗО 9.25 – 9.40	2. МУЗО 9.25 – 9.40	2. ФИЗО 9.50 – 10.05	2. МУЗО 9.50 – 10.05	2. ФИЗО (воздух) 9.25 - 9.40

2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Продолжительность
Утренняя гимнастика	6-8 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Физминутка во время занятия	2-3 мин.
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин.
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.
Динамический час на прогулке	15-20 мин.
Физкультурные занятия	15 мин.
Музыкальные занятия	15 мин.
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.
Спортивные развлечения	20мин. 1 раз/мес.
Спортивные праздники	20 мин. 2 раза/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин.
Прогулки, походы	60-90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

Время	Зал/дни недели
10:55 – 11:10	Спортивный зал (понедельник)
15:30 – 15:50	Музыкальный зал (вторник)
16:00 – 16:20	Спортивный зал (среда)
11:00 – 11:15	Музыкальный зал (четверг)
16:00 – 16:20	Спортивный зал (пятница)

2.6. Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб «Почемучка».	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Конструирование	1 раз в неделю
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я.

- Постепенно формировать образ Я.
- Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у

тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад.

- Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, • Создание коллекций • Беседа о прочитанном 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Режиссерская игра, д/игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные стенды

<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа, сочинение загадок • Беседа после чтения экскурсии • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.
- Стимулировать использование исследовательских действий.
- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).
- Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с социальным миром

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
- Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

- Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.
- Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

- Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.
- Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

- Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.
- Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.
- Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

- Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.
- Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формы образовательной деятельности			
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Формы организации детей			
<u>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</u>	<u>Индивидуальные, подгрупповые, групповые</u>	<u>Индивидуальные, подгрупповые</u>	
<ul style="list-style-type: none">• <u>Сюжетно-ролевая игра</u>• <u>Рассматривание</u>• <u>Наблюдение</u>• <u>Чтение</u>• <u>Игра-экспериментирование</u>• <u>Развивающая игра</u>• <u>Экскурсия</u>• <u>Интегративная деятельность</u>• <u>Конструирование</u>• <u>Исследовательская деятельность</u>• <u>Рассказ</u>• <u>Беседа</u>• <u>Создание коллекций</u>• <u>Проектная деятельность</u>• <u>Экспериментирование</u>• <u>Проблемная ситуация</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Сюжетно-ролевая игра</u>• <u>Рассматривание</u>• <u>Наблюдение</u>• <u>Чтение</u>• <u>Игра-экспериментирование</u>• <u>Развивающая игра</u>• <u>Ситуативный разговор с детьми</u>• <u>Экскурсия</u>• <u>Интегративная деятельность</u>• <u>Конструирование</u>• <u>Исследовательская деятельность</u>• <u>Рассказ</u>• <u>Беседа</u>• <u>Создание коллекций</u>• <u>Проектная деятельность</u>• <u>Экспериментирование</u>• <u>Проблемная ситуация</u>	<u>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга</u>• <u>Дни открытых дверей</u>• <u>Мастер-классы</u>• <u>Развивающая игра</u>• <u>Экскурсия</u>• <u>Открытые просмотры</u>

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу «Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“».
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Формы образовательной деятельности			
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Формы организации детей			
<u>Индивидуальные, подгрупповые</u>	<u>Групповые, подгрупповые,</u>	<u>Индивидуальные,</u>	<u>Индивидуальные,</u>
<u>групповые</u>	<u>индивидуальные</u>	<u>подгрупповые</u>	<u>подгрупповые групповые</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседа после чтения</u> • <u>Рассматривание</u> • <u>Игровая ситуация</u> • <u>Дидактическая игра</u> • <u>Интегративная деятельность</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ситуация общения в процессе режимных моментов</u> • <u>Дидактическая игра</u> • <u>Чтение (в том числе на прогулке)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Сюжетно-ролевая игра</u> • <u>Подвижная игра с текстом</u> • <u>Игровое общение</u> • <u>Все виды</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации, рекомендации учителя-логопеда</u> • <u>Мастер-класс</u> • <u>информационные стенды</u>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Чтение</u> • <u>Беседа о прочитанном</u> • <u>Игра-драматизация</u> • <u>Показ настольного театра</u> • <u>Разучивание стихотворений</u> • <u>Театрализованная игра</u> • <u>Режиссерская игра</u> • <u>Проектная деятельность</u> • <u>Интегративная деятельность</u> • <u>Решение проблемных ситуаций</u> • <u>Разговор с детьми</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Словесная игра на прогулке</u> • <u>Наблюдение на прогулке</u> • <u>Труд</u> • <u>Игра на прогулке</u> • <u>Ситуативный разговор</u> • <u>Беседа</u> • <u>Беседа после чтения</u> • <u>Экскурсия</u> • <u>Интегративная деятельность</u> • <u>Разговор с детьми</u> • <u>Разучивание стихов, потешек</u> • <u>Сочинение загадок</u> 	<ul style="list-style-type: none"> <u>самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками</u> • <u>Хороводная игра с пением</u> • <u>Игра-драматизация</u> • <u>Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</u> • <u>Дидактическая игра</u> 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать

основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.
- Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые

мелодии.

- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Формы работы по изобразительной деятельности			
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Формы организации детей			
<u>Групповые</u>	<u>Групповые</u>	<u>Индивидуальные</u>	<u>Групповые</u>
<u>Подгрупповые</u>	<u>Подгрупповые</u>	<u>Подгрупповые</u>	<u>Подгрупповые</u>
<u>Индивидуальные</u>	<u>Индивидуальные</u>		<u>Индивидуальные</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</u> • <u>Наблюдение</u> • <u>Консультации, рекомендации</u> • <u>Участие в конкурсах, выставках</u> • <u>Экспериментирование</u> • <u>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</u> • <u>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</u> • <u>Тематические досуги</u> • <u>Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</u> • <u>Проектная деятельность</u> • <u>Создание коллекций</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Рассматривание привлекательных объектов природы</u> • <u>Игра</u> • <u>Игровое упражнение</u> • <u>Проблемная ситуация</u> • <u>Конструирование из песка</u> • <u>Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.</u> • <u>Создание коллекций</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</u> • <u>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</u> • <u>Самостоятельная изобразительная деятельность</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Консультации</u> • <u>Участие в конкурсах, выставках</u> • <u>Совместное творчество с детьми</u>

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>	<u>Взаимодействие с родителями</u>
Формы организации детей			
<u>Индивидуальные</u>	<u>Групповые</u>	<u>Индивидуальные</u>	<u>Индивидуальные</u>
<u>Подгрупповые</u>	<u>Подгрупповые</u>	<u>подгрупповые</u>	<u>Подгрупповые</u>
<u>групповые</u>	<u>Индивидуальные</u>		<u>групповые</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Слушание музыки</u> • <u>Экспериментирование со звуками</u> • <u>Музыкально-дидактическая игра</u> • <u>Шумовой оркестр</u> • <u>Разучивание музыкальных игр и</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Слушание музыки, сопровождающее проведение режимных</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Участие в развлечениях, праздниках</u> • <u>Консультации, рекомендации</u>

<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<p>моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 		<p>музыкального руководителя</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать захвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.
- Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

<u>Задачи физического воспитания</u>		
<u>Оздоровительные</u>	<u>Образовательные</u>	<u>Воспитательные</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</u> • <u>всестороннее физическое совершенствование функций организма;</u> • <u>повышение работоспособности и закаливание</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>формирование двигательных умений и навыков;</u> • <u>развитие физических качеств;</u> • <u>овладение ребенком элементарными знаниями о своем</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</u> • <u>разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)</u>

Средства физического развития		
<u>Физические упражнения</u>	<u>Эколого - природные факторы</u>	<u>Психо-гигиенические факторы</u>
Методы физического развития		
<u>Наглядные</u>	<u>Словесные</u>	<u>Практические</u>
<ul style="list-style-type: none"> • <u>наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</u> • <u>наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</u> • <u>тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>объяснения, пояснения, указания;</u> • <u>подача команд, распоряжений, сигналов;</u> • <u>вопросы детям;</u> • <u>образный сюжетный рассказ, беседа;</u> • <u>словесная инструкция</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>повторение упражнений без изменения и с изменениями;</u> • <u>проведение упражнений в игровой форме;</u> • <u>проведение упражнений в соревновательной форме</u>

3.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек.
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.

- Организовывать игры со всеми детьми группы.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.
- Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

- Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета.
- Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

3.3. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Тема	ООД	Источник
Сентябрь		
<i>До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Профессии детского сада. 01.09-09.09</i>	<i>Рисование "Знакомство с карандашом и бумагой" Лепка "Знакомство с пластилином"</i>	Комарова 7 Комарова 7
	<i>Познание "Хорошо у нас в детском саду" Развитие речи Дифференциации звуков(а-у). Д\и «Не ошибись» ФЭМП "Куклы в гостях у детей» Рисование "Мячики для котят" Аппликация "Кубик на кубик"</i>	Дыбина 30 Ушакова, 23 Колдина 11 Колдина,13
<i>Здравствуй, осень! 12.09-16.09</i>	<i>Познание Осень золотая Развитие речи Рассматривание игрушек ФЭМП Один-много Рисование Листопад Лепка «Мой веселый, звонкий мяч»</i>	Ушакова, 18
<i>Урожай собирай! 19.09-23.09</i>	<i>СКИ "Доброе слово" Развитие речи Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом». ФЭМП "Матрешки в гостях у куклы Кати» Рисование "Виноград" Аппликация Листопад</i>	Исток-е 113,153 Помораева, 12 Колдина 14
<i>Педагогическая диагностика 26.09-30.09</i>	<i>Познание «Няня моет посуду» Развитие речи Купание куклы Алёнушки. ФЭМП «Группы предметов» Рисование Фрукты на тарелочке Лепка «Ягодки рябины»</i>	Гербова, стр. 32. Колдина, 13
Октябрь		
<i>Педагогическая диагностика 03.10-07.10</i>	<i>Познание Познавательные игры Развитие речи Д\и на РР ФЭМП Д\и по ФЭМП Рисование Шарик летят Аппликация Рябинка</i>	Инструментарий в приложении
<i>Растения, грибы 10.10 – 14.10</i>	<i>Познание «Где прячутся детки?» Развитие речи Дифференциация звука (о). ФЭМП «Мой веселый, звонкий мяч» Рисование Грибы прячутся в траве Аппликация Гриб</i>	Экспер.Марудова18 Гербова,39 Помораева, 13 Колдина, 15 Колдина, 17
<i>Домашние животные 17.10-21.10.</i>	<i>Познание "В гостях у бабушки" Развитие речи Рассказывание об игрушках ФЭМП «Подарки от куклы Маши» Рисование "Козленок" Лепка "Черепашка"</i>	Соломенникова 29 Ушакова, 21 Помораева,14 Колдина 28 Колдина 26

Дикие животные 24.10- 28.10	Познание "Дикие животные" Развитие речи Составление описательного рассказа об игрушках: лисенке, медвежонке. ФЭМП «Соберем урожай овощей» Рисование "Украшим рукавичку-домик" Аппликация "Заяц"	КЗ 142 Ушакова, 36 Помораева, 15 Комарова. 74 Колдина 31
Ноябрь		
Птицы, насекомые 31.11 – 03.11	СКИ Образ света Развитие речи Составление опис-го рассказа по картине «Куры» ФЭМП «Мы веселые ребята» Рисование Лебедь Лепка Гусеница	Исток., 116 Ушакова,87 Помораева, 16 Колдина, 41 Колдина, 42
Родной город, край 07.11-11.11	Познание Мой родной город Развитие речи Дифференциация звука (и) ФЭМП "Магазин игрушек" Рисование "Красивые воздушные шары" Аппликация "Разноцветные огоньки в домах"	Дыбина, 38 Гербова, 42 Помораева, 17 Комарова 60 Комарова 60
Моя семья 14.11-18.11	Познание Папа, мама, я – семья Развитие речи Рассказывание по набору игрушек ФЭМП "Почтальон принес посылку" Рисование "Красивый, полосатый ковер" Лепка "Крендельки для семьи"	Дыбина, 21 Ушакова. 46 Помораева, 18 Комарова 50 Комарова 61
Я в мире человек (части тела, имя) 21.11-25.11	СКИ Любимое имя Рзвитие речи Описание кукол Даши и Димы ФЭМП «Голубой вагон» Рисование Маска клоуна Аппликация Собери портрет	Исток, 113,152 Ушакова, 49 Помораева, 19 Колдина, 31 Колдина, 33
Дом. Мебель. Бытовые приборы. Посуда 28.11-02.12	Познание Какие предметы нам помогают дома Развитие речи Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов. ФЭМП « Колобок в гостях у детей» Рисование Коврик для зайчат Лепка Стол	Ушакова, 78 Ушакова, 81 Помораева, 19 Колдина, 20 Колдина, 20
Декабрь		
Зимушка - зима 05.12-09.12	Познание "Наступила зима" Развитие речи Рассматривание картины «Зимой на прогулке» ФЭМП «Снеговик принес подарки» Рисование "Белоснежная зима" Аппликация "Снеговик"	КЗ 108 Гербова 54 Помораева, 21 Колдина 24 Колдина 25
Растения зимой, поведение зверей и птиц зимой 12.12-16.12	СКИ Праздничная песня Развитие речи Закрепление произношения звуков (о, э,ы) ФЭМП "Соберем куклу на прогулку" Рисование "Деревья в снегу" Лепка Заяц	Исток., 115 Ушакова, 23 Помораева22 Комарова 83 Колдина.31

Новый год - семейный праздник. 19.12.-23.12	Познание «Что весит на елке» ФЭМП\игры на закрепление цвета и формы. Развитие речи «Чудесный мешочек» Рисование «Звери на елке» Аппликация «Бусы на елку»	
КАНИКУЛЫ 26.12-30.12		
Январь		
Безопасное поведение зимой, игры зимой 09.01-13.01	Познание "Осторожно: горка" Развитие речи Составление рассказа по картине "Катаемся на санках" ФЭМП "Козлята и волк" Рисование "Снежные комочки, большие и маленькие" Лепка "Падают снежинки"	Конспект Ушакова, 47 Помораева, 23 Комарова 66 Комарова 26
Экспериментальная деятельность (вода, лед) 16.01-20.01	Познание "Волшебница вода" Развитие речи Рассказы по сюжетным картинам. Звуки (с,з,ц). ФЭМП "Ладушки, ладушки..." Рисование "Аквариум с рыбами" Аппликация "Рыбка"	Конспект Ушакова, 56 Помораева, 24 Колдина 30 Колдина 28
Гендерное воспитание: мальчики и девочки 23.01-27.01	СКИ "Ласковая песня" Развитие речи Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде " ФЭМП "Письмо от зайчонка" Рисование "Украшим дымковскую барыню" Лепка "Наклей игрушку девочке и мальчику"	Истоковедение 114 Ушакова, 74 Новикова 56 Помораева, 26 Конспект Комарова 72
Февраль		
Транспорт. ПДД. 30.01-03.02	Познание "Транспорт" Развитие речи Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» ФЭМП "Грузовик с игрушками" Рисование "Машина, пароход, самолет" Аппликация "Самолеты на аэродроме"	Дыбина 19 Ушакова, 59 Помораева, 27 Колдина 35 Комарова 82
Профессии взрослых 06.02-10.02	Познание "Знакомство с профессией повара" Развитие речи Беседа воспитателя с детьми о труде взрослых ФЭМП "В лесу родилась елочка" Рисование "Железная дорога для Айболита" Лепка Слон-жонглер	Вострухина 30 Гербова, 71 Помораева, 28 Комарова 36 Колдина, 38
Масленица. Народные игры, игрушки, промыслы 13.02-17.02	СКИ "Любимый образ" Развитие речи Дифференциация звуков (б-бь) ФЭМП "Магазин игрушек" Рисование "Разноцветные платочки" Аппликация "Платок для матрешки"	Истоковедение 115 Гербова, 60 Помораева, 30 Комарова 93 Колдина 21
Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание) 20.02-28.02	Познание "Мы поздравляем наших пап" Развитие речи Составление рассказа на тему из личного опыта ФЭМП "Путешествие в зимний лес" Рисование "Российский флаг" Лепка "Пушка"	КЗ 168 Ушакова, 85 Помораева, 29 Колдина 34 Колдина 32

Март		
<i>Отношение к маме, бабушке 01.03-10.03</i>	<i>Познание</i> Золотая мама <i>Развитие речи</i> «Очень мамочку люблю, потому что...» <i>ФЭМП</i> "Построим домики" <i>Рисование</i> "Моя мама" <i>Аппликация</i> "Бабочка на цветке"	Дыбина, 40 Гербова, 64 Помораева, 30 Колдина 37 Колдина 35
<i>Весна – красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей) 13.03-17.03</i>	<i>Познание</i> Прогулка по весеннему лесу <i>Развитие речи</i> ДИ «Когда это бывает?» <i>ФЭМП</i> "Кого нарисовал художник?" <i>Рисование</i> "Весенние сосульки" <i>Лепка</i> "Ледоход"	Солом., 39 Гербова 71 Помораева, 31 Колдина 39 Колдина 41
<i>Труд в природе весной 20.03-24.03</i>	<i>Познание</i> Наблюдение за работой дворника <i>Развитие речи</i> Дифференциация звуков (т,п,к) <i>ФЭМП</i> "Отгадай загадку" <i>Рисование</i> "Матрёшки" <i>Аппликация</i> «Мишка-неваляшка»	Гербова, 66 Помораева, 33 КЗ 234 Комарова. 92
<i>Неделя книги, сказки, театры 27.03. – 31.03.</i>	<i>СКИ</i> «Добрая книга» <i>Развитие речи</i> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек(герои сказок) <i>ФЭМП</i> "Автомобили и гаражи" <i>Рисование</i> "Два веселых гуся" <i>Лепка</i> Пузырь, соломинка и лапоть»	Исток, 117 Ушакова, 29 Помораева, 34 Колдина, 40 Колдина, 25
Апрель		
<i>Неделя здоровья 03.04-07.04</i>	<i>Познание</i> "Зачем нужно заниматься спортом?" <i>Развитие речи</i> Дифференциация звука(ф) <i>ФЭМП</i> "Поможем героям сказок" <i>Рисование</i> "Фрукты" <i>Лепка</i> «Мой додыр»	Конспект Гербова, 72 Помораева, 36 Колдина. 13 Лыкова. 102
<i>Педагогическая диагностика на конец года 10.04-14.04</i>	<i>Познание</i> И\С «У меня живет котенок <i>ФЭМП</i> Д\И « Один, много, ни одного» <i>Развитие речи</i> Рассматривание картины» Дети играют» <i>Рисование</i> «Нарисуй, что хочешь» <i>Аппликация</i> «Шарики катятся по дорожке»	Инструментарий в приложении
<i>17.04. – 21.04</i>	<i>Познание</i> Д\И « Помоги Незнайке» <i>ФЭМП</i> Поиграем с Зайчиком(ори-вка) <i>Развитие речи</i> Д\И « Чудесный мешочек» <i>Рисование</i> « Вагончик»(фломастеры) <i>Лепка</i> «Палочки»	
<i>Прошлое, настоящее, будущее (предметов) 24.04-28.04</i>	<i>Познание</i> Путешествие в прошлое стула <i>Развитие речи</i> Составление описания по предметным картинкам <i>ФЭМП</i> «Скворечники для птичек» <i>Рисование</i> Большая стирка <i>Аппликация</i> Колодец	Дыбина(Что было до...), 5 Ушакова, 91 Помораева, 35 Лыкова. 100 Колдина. 21
Май		

<p><i>День Победы!</i> 02.05-12.05</p>	<p><i>Познание ----</i> <i>Развитие речи</i> Дифференциация звука(с) <i>ФЭМП</i> «Цирковое представление» <i>Рисование ----</i> <i>Лепка</i> «Скоро праздник придет»</p>	<p>Гербова, 75 Помораева, 38 Комарова. 100</p>
<p><i>Земля- наш общий дом!</i> 15.05-19.05</p>	<p><i>СКИ</i> Добрый мир <i>Развитие речи</i> Ознакомление с материалами(дерево,резина) <i>ФЭМП</i> "Сделай, как я" <i>Рисование</i> "Разноцветный ковер из листьев" <i>Аппликация</i> Жучки</p>	<p>Исток., 116 Гербова,72 Помораева, 40 Комарова 52 Колдина, 49</p>
<p><i>Что такое хорошо?</i> <i>Что такое плохо?</i> 22.05-27.05</p>	<p><i>Познание ---</i> <i>Развитие речи</i> «Что такое хорошо, что такое плохо?» <i>ФЭМП</i> «Мы играем» <i>Рисование</i> Угостим мышку сыром <i>Лепка</i> Домик для зайчика и петуха</p>	<p>Гербова,53 Помораева, 39 Колдина, 22 Колдина, 31</p>
Июнь		
<p><i>Здравствуй, лето!</i> (Сезонные изменения в природе, одежде людей, экология) 29.05-02.06</p>	<p><i>Познание</i> Здравствуй, лето красное! <i>Развитие речи</i> Игра «Что в мешке у Буратино?» <i>ФЭМП</i> "Оденем куклу на прогулку" <i>Рисование</i> "Жучки гуляют" <i>Аппликация</i> Красивая бабочка</p>	<p>Ушакова, 52 Помораев,41 Колдина 45 Колдина, 43</p>

3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тема итогового занятия	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Сотрудничество с семьёй
Сентябрь	Доброе слово	<p>Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела».</p> <p>Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В.Герчик.</p> <p><i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болельщик куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз. движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб;</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.</p>

Октябрь	Образ света	<p>Беседа с детьми о солнышке. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появьсь» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!»</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличеевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. <i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина <i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличеевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки но платъице».</p>	<p>Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появьсь!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появьсь», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.</p>
----------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ноябрь	Любимое имя	<p>Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание</i> семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. <i>Рассказ</i> воспитателя о смысле имени. <i>Называние кукол</i> по именам. Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в дому...», «Наша Маша маленька...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр.М. Красева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». ИЗО. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка». Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>
--------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Декабрь	Праздничная песня	<p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь).</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой. <i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. <i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня»книги 1 «Доброе слово»</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай»и др. Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1.</p>
---------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

Январь	Ласковая песня	<p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. <i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. <i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бегаёт»</p>	<p>Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщикова в «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p> <p>Элементарный хбт. Совместное дело. (В игровом уголке застелить</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1.</p>
Февраль	Любимый образ	<p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё»,</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». <i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко»</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ».</p> <p>Семейное чтение: 1 части «Любимый образ»</p>

Март	Добрая книга	<p>Беседа с детьми о том, «<i>Чему учит добрая книга</i>».</p> <p>Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах.</p> <p>Выставка «<i>Наши добрые книги</i>».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>».</p> <p>Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>»</p> <p>Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок.</p> <p>Муз. движения:</p> <p>Хороводная игра с пением «<i>Теремок</i>».</p> <p>Хороводная игра «<i>На лугу</i>» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «<i>Репка</i>» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «<i>Репка</i>».</p> <p>Потешки. «<i>Ай-люли, ай-люли</i>», «<i>Сидит белочка на тележке</i>».</p> <p>Классическая литература.</p> <p>Поэзия. Н.Полякова «<i>Доброе лето</i>», А.Плещеев «<i>Хлопотливая птичка</i>», Я.Егоров «<i>Мальчик и рыбки</i>».</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «<i>Самый вкусный пирожок</i>».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «<i>Три медведя</i>», «<i>Колобок</i>», «<i>Кот, лиса и петух</i>».</p> <p>ИЗО: Оформление альбома «<i>Добрая книга</i>».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижная игра с пением «<i>Репка - репонька</i>».</p> <p>Элементарный ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «<i>Добрая книга</i>».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «<i>Добрая книга</i>» книги 3.</p>
------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель	Любимая книга	<p>Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «<i>Наши любимые книги</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра «<i>Маша и медведь</i>».</p> <p>Игра с договариванием «<i>Расскажите сказку</i>» (стр. 21-22 книга №3).</p> <p>Игры-драматизации: «<i>Репка</i>», «<i>Теремок</i>», «<i>Лошадка</i>»</p> <p>Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра «<i>Книжный магазин</i>», «<i>Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Муз. движения:</i> игры - инсценирование по мотивам рнс «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).</p>	<p>Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» ИЗО: Альбома «<i>Любимая книга</i>» книги 3 «<i>Добрая книга</i>».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации «<i>Теремок</i>».</p> <p>Хороводная «<i>Ходит Васька кот</i>».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Подклейка любимых книг</p>	<p>Семейное чтение 2 части «<i>Любимая книга</i>» книги 3.</p>
Май	Добрый мир	<p>Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платьице</i>».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи).</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «<i>Добрый мир</i>».</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p> <p>Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p>Семейное чтение 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2.</p>

3.5. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности

Тема недели	Игровая деятельность			Чтение художественной литературы	Трудовая деятельность
	Дидактическая игра Развивающая игра(опыты и эксперименты)	Подвижная игра	Сюжетно-ролевая игра Строительно-конструктивная игра Театрализованная игра Музыкально-дидактическая игра		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Профессии детского сада	<p>ДИ:Окружающий мир «Путешествие по группе?» «Парные картинки» Математика «Цветы на клумбе» «На что похоже» «Что катится» Развитие речи «Опиши игрушку» «Угадай по описанию» «Чудесный мешочек» «Назови и покажи» «Кого не стало» РИ: «Узнаем, какая вода»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Птички летают» «Найди свой домик» «Бегите быстрее» «Воробушки и кот» «Хоровод» «Раз, два, три-беги!» «Ловишки парами» «Вейся веночек»,«Поймай мяч»,«Сбей кеглю» «Береги предмет» «Жуки», «Лошадки» «Зайцы и волк» МПИ:«Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика»«Ветер и листья»</p>	<p>СРИ: «В детском саду» «Куклы одеваются на прогулку» «Обед для кукол» «Куклы идут в детский сад» «Укладывание кукол спать. Куклы просыпаются» «Семья. Мама собирает дочку в детский сад» СКИ: Пирамида ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Где мои детки»</p>	<p>Л. Воронкова «Маша растеряша» Е.Благинина «С добрым утром!» З.Александрова «Катя в яслях» Е.Янковская «Я хожу в детский сад» О.Панку – Яшь «Не только в детском саду»</p>	<p>«Поливаем цветы» «Убираем мусор на участке» «Подметаем дорожки» «Ставим игрушки на полки» «Аккуратно кушаем» Ручной труд с бумагой «Полоски»</p>
	<p>ДИ:Окружающий мир«Кто работает в детском саду» «Времена года»</p>	<p>«Пузырь» «Птички в гнездышках»</p>	<p>СРИ: «Детский сад» сюжеты:</p>	<p>Заучивание потешки «Мальчик-</p>	<p>Привлекать детей к помощи няне (убрать</p>

	<p>«Какая у нас погода»</p> <p>Развитие речи «Кто что делает?» «Ком что нужно для работы» (помощник воспитателя, повар) «Отгадай профессию»</p> <p>Математика «Собери бусы» «Волшебные узоры» «Длинный, короткий» «Матрёшки»</p> <p>ИЗО «Укрась воздушные шары»</p> <p>РИ: «Игры с вертушками, ленточками, султанчиками»</p>	<p>«Мыши и кот» «Лохматый пес» «Трамвай» «Воробушки и кот» «Догони меня» «Найди свой цвет» «Не опоздай», «В воротики», «С кочки на кочку», «Пройди – не задень», «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой» «Кто дальше бросит»</p> <p>МПИ: «Лошадки», «М ышки», «Каравай», «Не задень»</p>	<p>«Укладываем игрушки спать» «Воспитатель встречает детей» «Помощник воспитателя накрывает на стол» «Повар варит кашу» СКИ: «Детский сад» ТИ: «Дружные соседи» «Тихая песня» МДИ: Знакомство с трещеткой – различать на слух барабан и трещетку. «Прохлопаем песенку»</p>	<p>пальчик» Р.н.с. «Колобок» Н.Калинина «Почему утром ребята торопятся в детский сад» Г.Билл «Новичок на прогулке» А.Майков «Колыбе льная песня»</p>	<p>салфетницы и хлебницы) «Убираем игрушки» «Убираем на участке» «Сбор игрушек после игры в песочнице» «Соберем листья для поделок» Ручной труд «Вот такая репка» (лепка)</p>
Здравствуй, осень!	<p>ДИ: Окружающий мир «Что нам привёз мишутка» «Когда это бывает?» «Такой листок лети ко мне»</p> <p>Развитие речи «Прохлопай слово» «Дети на прогулке» «Оденем кукол»</p> <p>Математика «Раздели на группы» - по величине «Один – много»</p> <p>ИЗО «Мозаика» «Пирамидка»</p> <p>РИ: «Поиграем с солнышком»</p>	<p>«Попади в круг» «Подбрось повыше» «Поймай мяч» «Сбей кеглю» «Поймай комара» «К флагу!» «Наседка и цыплята» «Подбрось-поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку» «Угадай, кто и где кричит» «Найди свое место» «Прятки» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике»</p> <p>МПИ:</p>	<p>СРИ: «Детский сад. Куклы одеваются на прогулку» «Мама и дочка» «Ветер и листочки» «Семья. Стираем одежду» СКИ: Дорожки ТИ: «Мокрые дорожки» «Ветер, ветерок» «Травка - муравка» МДИ: «Угадай, на чем</p>	<p>В.Мирович «Листопад, листопад...» К. Бальмонт «Осень» А. Блок. «Зайчик» В.Вирович «Листопад» Р.н.с. «Кот, петух и лиса» О.Дриз «Своя погода» О.Высотская «Холодно» В. Бианки «Хитрый лис и умная</p>	<p>«Правильно сидим за столом» Убираем строительный материал» «Уборка опавших листьев» «Подметаем веранду» «Убираем игрушки» «Протираем листья комнатных растений» Ручной труд «Веселый узор»</p>

		«Тишина»«Кто соберет больше шишек» «Поездка на дачу» «Пройди в ворота»	играю» «Прохлопаем песенку»	уточка» И. Бунин «Льет дождь»	(аппликация из листьев)
Педагогическая диагностика	<p>ДИ:Окружающий мир «Через дорогу» «Магазин» «Так бывает или нет»</p> <p>Развитие речи «Назови ласково» «Какой ты?» «Познакомимся» «Волшебные слова»</p> <p>Математика «Украшь шары» «Что общего и чем различаются» «Разноцветные домики»</p> <p>ИЗО «Что неправильно нарисовал художник» «Раскрась не цветок и не овощ»</p> <p>РИ:«Что в пакете?» «Цветные счетные палочки Кюизнера»</p>	<p>«Веселый мяч» «Лохматый пес» «Из обруча в обруч» «Бег парами» «Отбей двумя руками» «Зайка умывается» «Кот и мыши» «Море волнуется» «Зайцы и волк» «Кто дальше бросит (мяч, мешочек)» «Подбрось повыше» «Карусель» «Солнышко и дождик» «Воронята и собачка»</p> <p>МПИ: «Найди и промолчи» «Кто тише» «Гусеница» «Солнышко и дождик» «Карусели»</p>	<p>СРИ: «Железная дорога» «На стройке» «Прогулка на пароходе»</p> <p>СКИ:«Гараж»</p> <p>ТИ: «Не хочу манной каши»</p> <p>МДИ: «Наш оркестр»</p>	<p>Л. Толстой «Правда всегда дороже» С. Михалков «Дядя Степа» Сказка «Два жадных медвежонка» Й. Чапек «Кукла Яринка» С. Черный «Приставалка» В. Даль «У страха глаза велики» Рассказ «Как Маша стала большой» Е. Пермяк</p>	<p>«Уборка игрушек» «Помоги другу» «Готовимся к лепке» «Протираем листья фикуса» «Подметание дорожек и веранды» Ручной труд: «Лечим книжки»</p>
Урожай собирай!	<p>ДИ:Окружающий мир «Лото»(фрукты, овощи) «Узнай по вкусу» «Где растет?» «Собери в лукошко» «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>«Кот и мыши» «Найди свой домик» «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Птички летают»</p>	<p>СРИ:«Семья» сюжеты «Обед для кукол» «Пляска с куклами» «Уложим кукол спать»</p>	<p>И. Токмакова «Ягодка рябины», «Купите лук...» Е. Бехтерев «Капустный лист» Я. Тайц «По грибы»</p>	<p>«Порядок в группе» «Складываем вещи» «Сбор шишек» «Уборка игрушек,</p>

	<p>Развитие речи «Что сначала, что потом» «Узнай по описанию» «Овощной магазин»</p> <p>Математика «Определи на ощупь» (круг, квадрат)</p> <p>ИЗО «Сложи картинку»</p> <p>РИ: «Угадай, что за фрукт» (обследование яблока, лимона)</p>	<p>«Бегите ко мне» «Птичка и птенчики» "Принеси игрушку" "Не опоздай", «Мыши и кот», "Беги к флажку", "Найди свой цвет", "Трамвай", "Поезд", "Лохматый пес". "По ровненькой дорожке", «Воробышек и кот», «Наседка и цыплята»</p> <p>МПИ: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веребочка» «Листопад»</p>	<p>СКИ: «Корзинка для сбора овощей» ТИ: «Дождик» МДИ: «В лесу» «Весело-грустно»</p>	<p>Н. Гончаров «Помидор» В.Сутеев «Под грибком» Отгадывание загадок о фруктах, овощах. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» С.Михалкова «Заяц и еж»</p>	<p>инвентаря после прогулки» Упражнение «Закатаем рукава» Ручной труд «Корзинка для фруктов» (картон)</p>
<p>Растения, грибы</p>	<p>«Где растет?» «Собери в лукошко» «Съедобное - несъедобное» «Определи на ощупь» «Что сначала, что потом» «Узнай по описанию» «Узнай по вкусу» «Овощной магазин» «Сложи картинку»</p>	<p>«Кот и мыши» «Найди свой домик» «Солнышко и дождик» «Кот и мыши» «Птички летают» М/П/И: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веребочка» «Листопад»</p>	<p>«Семья» сюжеты «Обед для кукол» «Пляска с куклами» «Уложим кукол спать» СКИ: Корзинка для сбора овощей. ТИ: «Дождик» МДИ: «В лесу»</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. «Под грибком» Сутеева. Отгадывание загадок о фруктах, овощах. А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» С.Михалкова «Заяц и еж»</p>	<p>«Порядок в группе» «Складываем вещи» «Сбор шишек» Ручной труд (лепка) «Вот какой грибочек»</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Кто у кого»</p>	<p>«Пузырь» «Кот и мыши»</p>	<p>СРИ: «Больница» сюжеты:</p>	<p>«Кисонька-Мурисонька»</p>	<p>«Убери за собой игрушки»</p>

	<p>«Кто чем питается» «Угадай по описанию» «Потерялись детки» «Кто откуда» Развитие речи «Кто где живет»«Чей хвост»«Чьи детки» «Большое-маленькое» ИЗО «Что перепутал художник» «Четвертый лишний» «Кто больше и быстрее нарисует кругов» РИ: «Соберем водичку»</p>	<p>«Лохматый пес» "Бегите к стульчикам» «Наседка и цыплята» «Салки со змеей» «Кот и мыши» «Зайцы и волк» «Весёлый мяч» «Кто дальше бросит (мяч, мешочек)» «Подбрось повыше» МПИ:«Найди и промолчи»,«Чего не стало»,«Кошечка»</p>	<p>«Полечим лапку коту» «Доктор Пилюлькин» СКИ:«Ферма» ТИ: «Рыжий кот» МДИ: «Угадай, чей голосок»</p>	<p>Пересказ РНС «Курочка Ряба» Заучивание «Петушок, петушок...» М.Горький «Воробышко» К.Ушинский «Бодливая корова»</p>	<p>«Порядок в шкафу» «Ложку правильно держу» «Протираем и складываем строительный материал» «Расставим книги на полке» Ручной труд Оригами «Собачка»</p>
<p>Дикие животные</p>	<p>ДИ:Окружающий мир «Чей хвост» «Рассели животных по домам» «Поиграй с птичками» «Сложи картинку» «Потерялись детки» «Чей хвост» «Чьи детки» «Зоологическое лото» Развитие речи «Угадай по голосу» Математика «Сверни ленту» «Сделай, как я» «Собери круги и разложи их от большого к меньшему» «Сравни картинки и найди отличия» ИЗО «Выбери, какие цвета есть на картине» «Бусы для мамы»</p>	<p>«Зайчата» «Птички летают» «У медведя во бору» «Лиса и зайцы» «Мыши в кладовой» «Кролики» «Обезьянки» «Кто дальше бросит мешочек?» «Попади в круг» «Поймай мяч» «Сбей кеглю» «Береги предмет» «Жуки» «Лошадки» «Зайцы и волк» «Коза рогатая» «Догоните мяч» МПИ:«Поймай комара»«Кто тише пройдет»«День и</p>	<p>СРИ:«Семья» сюжеты: «В зоомагазине» «Экскурсия в зоопарк» «Вежливый медвежонок» СКИ:«Муравейник» ТИ: «Хитрая лиса» МДИ: «К нам гости пришли»»</p>	<p>РНС «Волк и козлята» «Ворона» В. Даль Стих.П.Воронько «Хитрый еж» С.Маршак «Как мы ходили в зоосад» Загадывание загадок о диких животных.</p>	<p>«Уборка инвентаря после прогулки» «Поливаем цветы» Упражнение «Разложи карандаши» «Поможем развесить полотенца в умывальной комнате» «Расчистим участок от снега» Ручной труд из бросового материала «Забавные зверюшки»</p>

	РИ: «Снег-снежок»	ночь»«Ручеек»,«Гриб»			
Птицы, насекомые	Д/и: «Поиграй с птичками» «Угадай по голосу» «Сложи картинку» «Потерялись детки» «Чей хвост» «Чьи детки» «Что перепутал художник» «Зоологическое лото»	«Воробушки и автомобиль» «Птички летают» М/П/И: «Поймай комара» «Кто тише пройдет» «День и ночь» «Ручеек»	«Семья» сюжеты: «В зоомагазине» СКИ: Муравейник. МДИ: «К нам гости пришли»»	«Ворона» В. Даль С.Маршак «Как мы ходили в зоосад» Загадывание загадок	Уборка инвентаря после прогулки «Поливаем цветы» Ручной труд из бросового материала
	«Кто сидит на ветке» «Найди пару» «Узнай по описанию» «Что сначала - что потом» «Крылья, лапы и хвосты» «Узнайте животного по описанию» «Животные и их малыши» «Освободите птичку из клетки» «Что изменилось» «Сложи картинку»	«Воробушки икот» «Ловля мяча» «Птички и птенчики» «Птички в гнездышках» «Воробушки и автомобиль» М/П/И: «Поймай комара» «Кто тише пройдет» «День и ночь» «Ручеек» «Гриб»	«Детский сад» сюжеты: «Угощение для птиц» «Делаем кормушки с папой» СКИ: Кормушки для птиц. ТИ: «Загадка без слов» МДИ: «Какой инструмент прозвучал, угадай»	Рассказ М.Зощенко «Умная птичка» Загадки о птицах МФФ потешки о птицах М.Булатов «Гуси-лебеди» И.Мазнина «Поет зяблик»	«Постираем платочки» «Порядок на веранде» Ручной труд. «Птичка» (из киндер-сюрпризов)
Родной город	ДИ:Окружающий мир «Что видишь вокруг» «Что откуда» «Зоологическое лото» «Назови детенышей» «Когда это бывает» Развитие речи «Кто живёт во дворе?» «Скажи наоборот» Математика «Разноцветный сундучок»	«Попади в круг» «Бег парами» «Пройди –не задень» «Цветные автомобили» «По дорожке на одной ножке» «Раз, два, три - лови!» «Светофор и машины» «Строители»	СРИ: «Строители» сюжеты «Строим дома» «Машины возят строительный материал» СКИ: «Мост» ТИ: «Игра с воображаемым объектом» МДИ: «Подумай и	Чтение Б. Заходер «Строители» Рассматривание книги «Природа Когалыма» Р.н.с. «Теремок» Р.н.с. «Репка» В. Важдасева «Упрямые козы»	«Убери на место» «Убираем игрушки» «Протираем листочки» «Выверни колготки» «Расставим стулья» Ручной труд «Книжки-

	<p>«Найди предмет по описанию» «Что лишнее?» ИЗО «Собери цветок»</p>	<p>МПИ: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика»</p>	отгадай»		малышки»
моя семья	<p>ДИ: Окружающий мир «Моя семья» «Кто кем работает» «Чей малыш?» «Часть и целое» «Кто где живет» Развитие речи «Кто какой?» «Составь портрет» «Назови ласково» «Подбери нужное» Математика «Геометрические фигуры» «Раздели на группы» ИЗО «У кого какое платье» РИ: «Окрашивание воды»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Найди свой цвет» «Воробушки и кот» «Догони меня» «Найди свой цвет» «Проползи – не задень» «Пройди мишкой, проползи мышкой» «Кто дальше бросит (мяч, мешочек)» МПИ: «По следочкам» «Пронеси – не урони» «Волшебные елочки» «Ветерок» «Иголочка и ниточка»</p>	<p>СРИ: «Семья» сюжет: «Мама укладывает дочку спать» «Готовим обед» «Мама пришла с работы» «Папа – хороший хозяин» СКИ: «Мой дом» ТИ: «Подбери рифму» МДИ: «Где мои детки»</p>	<p>Е.Благинина «Посидим в тишине» Рассказ Л. Толстого «Бабушка и внучка» Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Э. Мошковская «Жадина» С. Могилевская «Лиса – нянька»</p>	<p>«Разложи салфетки» «Подметаем веранду» «Мыльные перчатки» «Хочу одеваться правильно» «Расставим игрушки на полках» Ручной труд: «Бусы для мамы» (бросовый материал)</p>
Я в мире человек	<p>«Как тебя зовут?» «Что изменилось?» «Кто я?» «Что полезно для здоровья» «Полосатый коврик!» «Мозайка» «Составь узор» «Зашнуруй ботинок» «Рамки – вкладыши» «Чего не стало»</p>	<p>«Пройди и не сбей» «Поймай комара» «Лохматый пес» «Через ручеек» «Подлезь под дугой» М/П/И: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веревочка» «Листопад»</p>	<p>«Шофер» сюжеты «Ремонт машин» «На дороге» «Строительство дорог» СКИ: Моя комната. ТИ: «Великаны и гномы» МДИ: «Курица и цыплята»</p>	<p>Чтение стихотворения «Про Катюшу» С.Черного Рассказ «Как Маша стала большой» Е.Пермяк Заучивание заклички «Жили у бабуся...»</p>	<p>«Чистая веранда» «Порядок в одежде» «Моем игрушки» Ручной труд «Ежик» (природный материал)</p>

<p>Дом, мебель, бытовые приборы, посуда</p>	<p>ДИ:Окружающий мир Раздели картинки на группы» - классификация предметов (мебель, посуда) «Кукла обедает» «Подбери посуду для куклы» Развитие речи «Какая это посуда» «Найди и назови на картинке посуду, бытовые приборы» «Расскажи, чем похожи и чем отличаются предметы» «Прохлопай слово» «Маша купила посуду» Математика «Больше - меньше» «Помоги котенку добраться до клубка» - лабиринт «Собери кружку» ИЗО«Нарисуй узор на посуде, как показано на образце»«Укрась тарелку» РИ:«Разноцветные стекляшки»</p>	<p>«Веселые зайчики» «Кролики и сторож» «Лягушки» «Зайки – прыгуны» «Зайка серый умывается» «Огуречик, огуречик» «Шустрые воробышки» «Быстро возьми предмет» «Скорее в круг» «Куры в огороде» «Найди свой домик» «Воробушки и кот» «Ловкий шофер» «Коршун и птенчики» «Птица и птенчики» МПИ: «Найди и промолчи» «Чего не стало» «Ветер и листья» «Кошечка»</p>	<p>СРИ: «Магазин. Привезли новую посуду» «Магазин. Привезли новую мебель» «У куклы день рождения» «Пора обедать» «Мамы укладывают детей спать» «Шофёры. Перевозка мебели» СКИ: Мебель: диван, кровать, кресло и т.д. ТИ:«Теремок» - фланелеграф «Три медведя» МДИ: «Прохлопаем песенку» «В гости песенка пришла»</p>	<p>К. Чуковский «Федорино горе» Заучивание потешки «Сорока- белобока» Р.н.с. «Петух и лиса» Р. н. с. «Лиса и журавль» Н.Нищева «Помощники» Т. Козырина «Вилка и ложка»</p>	<p>Игра «Одежкин домик» «Протираем игрушки» Упражнение «Послушные стулья» «Протираем мебель» «Поможем накрыть на стол» Ручной труд: «Мебель из коробок»</p>
<p>Зимушка- зима</p>	<p>«Приметы зимы» «Наш день» «Какая зима» «Подскажи словечко» «Куда полетела снежинка» «Времена года» «Что перепутал художник» «Что сначала, что потом» «Сложи пазлы» «Доскажи словечко»</p>	<p>«Зайка беленький сидит» «Летят снежинки» «Из круга в круг» «Заморожу» М/П/И: «Прокати – не задень» «По тропиночке» «Ручеек»</p>	<p>«Больница» сюжеты: «Кукла заболела» «Вызов скорой помощи» СКИ: Горка. ТИ: «Метель» МДИ: «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассказ Л. Воронкова «Снег идет» Стихотворение «Зима» Л.Чарская Загадки о зиме. И. Токмакова «Медведь»</p>	<p>«Кормление птиц на участке» «Уборка игрушек» Ручной труд: Кормушка из пластиковых бутылок.</p>

		«Мышки» «Чьи следы»		РНС «Рукавичка»	
Растения зимой, поведение зверей и птиц	<p>ДИ: «Приметы зимы» «Наш день» «Что сначала, что потом» «Времена года» «Что перепутал художник» «Сложи пазлы»</p> <p>Развитие речи «Подскажи словечко» «Куда полетела снежинка» «Какая зима» «Кто такой»</p> <p>Математика «Построй зверят на зарядку» «Помоги щенку добраться до косточки» - лабиринт «Орехи для белочки» - большой - маленький</p> <p>ИЗО «Кто больше и быстрее нарисует кругов» «Волшебные круги» - выкладывание предметов из кругов «На что похоже» «Выбери, какие цвета есть на картине»</p> <p>РИ: «Чьи это следы?»</p>	<p>«Летят снежинки» «Из круга в круг» «Попади в круг» «Подбрось повыше» «Поймай мяч» «Сбей кеглю» «Поймай комара» «К флагу!» «Наседка и цыплята» «Подбрось-поймай» «Сбей булаву» «Мяч через сетку» «Угадай, кто и где кричит» «Найди свое место» «Прятки» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике»</p> <p>МПИ: «Прокати – не задень» «По тропиночке» «Чьи следы» «Ёлка, берёза, дуб» «Дерево - куст»</p>	<p>СРИ: «Больница» сюжеты: «Кукла заболела» «Вызов скорой помощи»</p> <p>СКИ: Горка.</p> <p>ТИ: «Метель»</p> <p>МДИ: «В гости песенка пришла» «Музыкальный ежик»</p>	<p>Рассказ Л. Воронкова «Снег идет» Стихотворение «Зима» Л. Чарская Загадки о зиме. И. Токмакова «Медведь» Р.н.с. «Рукавичка» Р.н.с. «Снегурушка и лиса» В. Берестов «Снегопад»</p>	<p>«Кормление птиц на участке» «Уборка игрушек» Практ. упр. «Чистые ручки» «Сбор снега для постройки» Игровая ситуация «Медвежонок ужинает» «Аккуратный шкафчик» Ручной труд: «Кормушка из пластиковых бутылок»</p>
Каникулы	<p>ДИ: «Окружающий мир» «Собери целое» «Что сначала, что потом» «Чьи следы» «Собери гирлянду» «Новогодние украшения»</p> <p>Развитие речи</p>	<p>«Заморожу» «Достань игрушку» «Допрыгни до меня» «Лохматый пес» «Зайка беленький сидит» «Карусели»</p>	<p>СРИ: «Семья» сюжеты: «Разговор по телефону» «Наряжаем елку»</p> <p>СКИ: «Горка»</p> <p>ТИ: «Зеркало»</p>	<p>Чтение Н. Мигунова «Новый год» С. Маршак «Тихая сказка» Заучивание «Дети водят»</p>	<p>«Порядок в группе» «Собираем конструктор» «Складываем вещи» «Самый»</p>

	<p>«Назови предмет» «Что в мешочке?» «Сложи картинку» Математика «Найди пару» «Укрась елочку» «Сделай узор» «Построим башню» ИЗО «Весёлые краски» - смешение цветов «Разноцветный кубик» РИ: Эксперимент: « Ухо – орган слуха» Блоки Дьениша</p>	<p>«Огуречик, огуречик». «Найди свое место» «Курочка – хохлатка» «Догони меня» «Пройди – не задень» «Попади в круг» «Птички в гнездышках» МПИ: «Пройди - не урони» «По следочкам» «Веревочка и ниточка» «Волшебные елочки» «Найди и промолчи</p>	<p>МДИ: «Лесенка музыкальная»</p>	<p>хоровод» Т.Мельникова Е. Ильина «Наша елка» Р. н.с.«Морозко»</p>	<p>аккуратный» Упражнение «Все мы делаем по порядку» Ручной труд: «Гирлянда» (цветная бумага)</p>
<p>Безопасное поведение зимой, игры зимой</p>	<p>ДИ:Окружающий мир «Покажи картинку» «Чего не стало?» «Собери снеговика» «Елочка» «Найди пару» «Собери картинку» Развитие речи «Кто что делает?» «Доскажи фразу» «У кого какая шубка» «Что взять на прогулку?» Математика «Найди пару» «Укрась варежку» ИЗО «Подбери по цвету варежки» «Что забыл нарисовать художник?»</p>	<p>«Бегите ко мне» «Птичка и птенчики» «Принеси игрушку» «Не опоздай» «Мыши и кот» «Беги к флажку» «Найди свой цвет» «С кочки на кочку» «Воробышки и кот» «Наседка и цыплята» «Морозко» «Снежок» МПИ: «Найди пару» «Найди по описанию» «Молчанка» «Шалтай-болтай»</p>	<p>СРИ: «Мама и дочка» «Шоферы» «Детский сад» «Семья» «День рождения» СКИ: «Горка для ребят» «Санки для зверят» ТИ: Настольный, ложковый театр – сказка «Рукавичка» МДИ: «Шум или музыка» «Тихие и громкие звоночки»</p>	<p>Р.н.с. «Снегурочка» З.Александрова «Снежок» С.Есенин «Заметает пурга» А.Барто «Снег» Потешка «Уж ты, зимушка - зима» Разучивание считалки: « Бежит зайка по дороге...» С.Маршак «Декабрь» О.Высоцкая«На санках»</p>	<p>«Расчистка дорожек от снега» «Купание игрушек» «Правильно сидим за столом» «Убираем строительный материал» «Протираем листья комнатных растений» Ручной труд «Снежинки»</p>
<p>Экспериментальная</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «В научной лаборатории»</p>	<p>«Заморожу» «Птички в</p>	<p>СРИ: «Магазин» «Строители»</p>	<p>С. Маршак «В январе, в январе...»</p>	<p>Практ. упр.«Как и когда мы</p>

<p>деятельность (вода, лед)</p>	<p>«Что как называется» «Игрушка потерялась в песке, надо ее найти» Развитие речи «Мышка и кошка» - зкр «Где, что можно делать» «Кто больше увидит и назовёт» «Ловим звук» Математика «Сравни картинки и найди отличия» «Что изменилось» ИЗО «На что похожа клякса?» «Волшебные узоры» - рисование на манке РИ: Эксперимент:«Что плавает – что тонет» «Разноцветные льдинки»</p>	<p>гнездышках» «Мыши и кот» «Лохматый пес» «Трамвай» «Воробушки и кот» «Догони меня» «Найди свой цвет» «В воротики» «Пройди – не задень» «Проползи – не задень» «Кто дальше бросит (мяч, мешочек)» МПИ: «Медведь» «Узнай по голосу» «Флажок» «Парк аттракционов» «Хочешь с нами поиграть?»</p>	<p>«Парикмахерская» СКИ: Игры со снегом: «Чья башня выше?» Крупный конструктор «Теремок» ТИ: Игра-драматизация «Теремок» Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?» МДИ: «Веселый кубик» «Барабанщики»</p>	<p>М.Дружинина «Я и снег» И.Токмакова «Стоит фонарь на улице. Под ним снежинки кружатся...» С.Маршак «Сыплет, сыплет снег» С.Козлов «Зимняя сказка» В. Сутеев «Три котенка» Чтение потешки «Вот зима, кругом бело»</p>	<p>пользуемся салфеткой» «Убираем игрушки на место» «Покажем Незнайке, как правильно мыть руки» «Наводим порядок на участке после игр» «Протираем листья фикуса» Ручной труд «Сказочный узор на льдинке»</p>
<p>Гендерное воспитание</p>	<p>ДИ:Окружающий мир «Во что играют мальчики (девочки)» «Кто есть кто» «Кто что носит? » «Чем похожи наши мамы и папы» «Чего не стало?» «Девочкам – бантики, мальчикам - пуговицы» Развитие речи «Как тебя зовут» «Назови, чьи вещи» «Когда я вырасту» «Доброе словечко» «За что нам нравятся мальчики, девочки?»</p>	<p>«Бегите ко мне» «Птичка и птенчики» "Принеси игрушку" "Не опоздай" Мыши и кот " "Беги к флажку" "Найди свой цвет" " Трамвай" "Поезд". "Лохматый пес". "По ровненькой дорожке" "С кочки на кочку" «Поймай комара» «Воробышки и кот»</p>	<p>СРИ:«Семья»: «Мама варит обед» «Папа ремонтирует полку» «Детский сад» «Автомастерская» «Салон красоты» СКИ: «Построим детский сад» ТИ: Варежковый театр «Три медведя» «Прятки» МДИ:</p>	<p>С.Маршак «О девочках и мальчиках» Чтение потешек: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Наша доченька в дому», «Наша Катя маленька». Р.н.с. «Коза-</p>	<p>Практ. упр. «Оденем куклу после сна» «Каждой игрушке свое место» «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи» «Поливаем цветы» «Поможем убрать салфетки со стола» Ручной</p>

	<p>«Кому что нужно» (о профессиях)</p> <p>Математика</p> <p>«Три квадрата»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Найди предмет»</p> <p>ИЗО</p> <p>«Наши прически»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«разрезные картинки»</p> <p>РИ: «Игры с соломинкой»</p> <p>Эксперимент: «Почему все падает на землю», «Мы фокусники»</p>	<p>«Наседка и цыплята»</p> <p>МПИ: «Девочки и мальчики»</p> <p>«Найдём синичку»</p> <p>«Весёлые снежинки»</p> <p>«Чтобы сильным, ловким быть»</p> <p>«Мышки»</p>	<p>«Лошадка»</p> <p>«Угадай, что звучит»</p>	<p>дереза»</p> <p>Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе»</p> <p>Р,н.с. «Три медведя»</p> <p>К.</p> <p>Ушинский «Петушок с семьёй»</p>	<p>труд: «Портрет друга» (пластилинография)</p>
<p>Транспорт, ПДД</p>	<p>ДИ: Окружающий мир</p> <p>«Что говорит нам светофор»</p> <p>«Можно ездить или нет»</p> <p>«Выложи транспорт (поезд, корабль, тележка) палочками»</p> <p>«Светофор сломался» - сложи картинку</p> <p>Развитие речи</p> <p>«Найди, где спрятано» - предлоги на, под, в, за.</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>«Добавь слово»</p> <p>Математика</p> <p>«Сосчитай, сколько самолетов на картинке летит направо, налево, вверх, вниз»</p> <p>«Назови какая машина едет к домику, а какая от домика»</p> <p>ИЗО</p> <p>«Раскрась автомобиль / поезд и приклей колеса»</p> <p>РИ:</p> <p>«Что в коробке?»</p>	<p>«Светофор и машины»</p> <p>«К флагу!»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p>«Блин или оладушки»</p> <p>«Воробушки и автомобили»</p> <p>«Пчёлки»</p> <p>«Медведь и дети»</p> <p>«Зайка попляши»</p> <p>«Шагаем по дорожке»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Лохматый пёс»</p> <p>«У ребят порядок строгий»</p> <p>«Проползи – не задень»</p> <p>«Пройди мишкой, проползи мышкой»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>МПИ:</p> <p>«Кто пройдет тише»</p>	<p>СРИ:</p> <p>«Шофер» сюжеты</p> <p>«На дороге»</p> <p>«Подготовка к дальнему рейсу»</p> <p>«Магазин. Автосалон»</p> <p>СКИ: «Постройка гаража»</p> <p>«Постройка автомобиля (автобуса)»</p> <p>ТИ: «Великаны и гномы»</p> <p>МДИ: «Курица и цыплята»</p>	<p>В.</p> <p>Головкин «Правила движения»</p> <p>И. Токмакова «Поиграем?», «На машине ехали»</p> <p>О. Бедарева «Если бы...»</p> <p>Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед»</p> <p>Н. Дедаев «Быстрые машины»</p> <p>Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>	<p>Игр. упр.</p> <p>«Помоги Мишке застегнуть и расстегнуть пуговицы»</p> <p>Игра «Убери мусор в корзину»</p> <p>«Полив комнатных растений»</p> <p>«Приготовимся к рисованию»</p> <p>«Наведем порядок в группе»</p> <p>Ручной труд: «Машина» (бросовый материал)</p>

		«Зернышки» «Найди, что спрятано» «Холодно-тепло»			
Профессии	<p>ДИ: Окружающий мир «Кому что нужно для работы» «Профессии» «Кто это?» «Если кто-то заболел» «Так или не так» «Подбери картинку» «Кому какая форма» «Археологи» – узнавание предметов на ощупь по форме и называть их</p> <p>Развитие речи «Кто что делает» «Скажи, какой» «Назови как можно больше предметов» «Кто, что умеет делать»</p> <p>Математика «Веселые матрешки» «Длинное - короткое» «Подбери фигуру»</p> <p>ИЗО «Дорисуй» «Кто быстрее и больше нарисует квадратов»</p> <p>РИ: «Как из снега получить воду»</p>	<p>«Ловкий шофер» «Кто бросит дальше» «Мыши в кладовой» «Пилоты» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Ловишки» «Пройди – не упади» «Цветные автомобили» «Бездомный заяц» «Лошадки» «Через ручеек» «По дорожке на одной ножке» «Раз, два, три - лови!» «Строители»</p> <p>МПИ: «Мыши в кладовой» «По узенькой тропинке» «По ровненькой дорожке» «Стоп» «Ручеек»</p>	<p>СРИ: «Магазин»: «Продавец раскладывает товар» «Делаем покупки» (овощи, фрукты) «Больница»: «На приеме у врача» «Если кто-то заболел»</p> <p>СКИ: «Автобус»</p> <p>ТИ: «Варя - повариха» «Валя парикмахер»</p> <p>МДИ: «Подумай и отгадай» «Веселый кубик»</p>	<p>Чтение стихотворений о профессиях: Б. Заходер «Шофер» Б. Заходер «Строители» Отгадывание загадок Н. Забила «Карандаш» А. Гарф «Вот какие наши руки» Й. Чапик «Трудный день» Чтение сказки «Храбрец-молодец»</p>	<p>«Наводим порядок в группе» «Складываем вещи в шкафчике» «Хочу одеваться правильно» «Протираем пыль на полках для игрушек» «Готовимся к рисованию (лепке)» Ручной труд: «Платочек» (ткань)</p>
Масленица. Народные игры	<p>ДИ: Окружающий мир «Что пропало?» «Найди лишнее» «Встречаем гостей» «Круглые блины» «Теплый – холодный» «Один много»</p>	<p>«Блин или оладушки» «Карусели» «Веселые зайчики» «Поймай мяч» «Котята и ребята» «Зайки – прыгуны»</p>	<p>СРИ: «Помогу я маме на кухне...» «Я пеку, пеку, пеку...» «Помоги Мише»</p>	<p>Чтение стихотворений: «Этот праздник к нам идет...» «Широкая Масленица»</p>	<p>«Поучим зверюшек застегивать пуговицы» Упражнение «Намылим руки»</p>

	<p>Развитие речи «Угадай, что я загадала?» «Назови, одним словом» «Скажи наоборот» «Доскажи словечко» «Большие и маленькие» Математика «Три круга, квадрата, треугольника» «Геометрическое лото» «Украшим платок» «Ежик» ИЗО «Чья тень?» «Кто живет в лесу?» «Спрячь мышку» РИ: «Рвем бумагу»</p>	<p>«Мяч в кругу» «Крутая горка» «Прыгай-хлопай» «Лови мяч» «Перелезь через бревно» «Скорее в круг» «Куры в огороде» «Найди свой домик» «Коршун и птенчики» МПИ: «Качели-карусели» «Горячий мяч» «Жили были зайки» «Мы снежинки» «Как на горке снег»</p>	<p>собрать игрушки в детском саду» "Приходите в гости к нам" СКИ: «Стол и стул для Маши» «Мост через ручеек» ТИ: Игра –инсценировка: «Мячик», «Кораблик» МДИ: «Угадай, на чем играет зайчик?» «Песенки-ритмы»</p>	<p>Л. Воронкова «Маша растеряша» К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Д. Мамин - Сибиряк. «Сказка: про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» В.Сутеев «Как зима кончилась»</p>	<p>«Уберем игрушки на место» «Посадим лук» «Купание игрушек» Ручной труд:«Ароматные блинчики»лепка из соленого теста</p>
<p>Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание)</p>	<p>ДИ:«Выбери нужную картинку» «Подбери пару» «Подбери цвет» «Разрезные картинки» «Что перепутал художник?» «Можно-нельзя» «Когда это бывает?» «Найди где спрятано» Развитие речи «Кто больше назовет действий» «Что нужно моряку, летчику, пограничнику» «Хорошо – плохо» «Кто позвал» Математика «Что мы делаем утром (днём, вечером)» «Найди отличия» «Узнай и запомни»</p>	<p>«Попади в круг» «Подбрось повыше» «Поймай мяч» «Сбей кеглю» «Поймай комара» «К флагу!» «Наседка и цыплята» «Мяч через сетку» «Угадай, кто и где кричит» «Найди свое место» «Прятки» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» МПИ:«Поездка на дачу» «Пройди в ворота» «Вверх и вниз»</p>	<p>СРИ: «Семья. У папы и брата праздник» «Моряки» «Летчики готовы к полёту» «Самолёт» «Солдаты на границе» СКИ: «Машина, корабль, самолёт» «Дорога для военных машин» ТИ: Упражнение «Солдаты идут» МДИ:</p>	<p>О.Чусовитина «Самый лучший» Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Заучивание стихотворения.: А Барто «Самолет» А.Жаров «Пограничники» Потешка «Сидит белка на тележке» Д.Хармс «Храбрый ёж»</p>	<p>«Чистим варежки от снега» «Протираем стулья» «Убираем строительный материал» «Очистка лавочек, дорожек, участка от снега» «Покажем Карлсону, как надо правильно кушать». Ручной труд: «Рамка для</p>

	РИ: «Снег в морозный день»	«Ровным кругом» «У ребят порядок строгий»	«Ноги и ножки» «Барабанщики»		фотографии» (из фантиков) – подарки к дню защитника Отечества
Любовь к маме, бабушке	ДИ:Окружающий мир «Моя семья» «Чьи вещи» «Разложи по порядку» «Подбери картинку» «Что не так» «Можно - нельзя» Развитие речи «Кто какой» «Ласковые слова» «Рассказ о бабушке» «Доскажи словечко» Математика «Построим дома» «Угадай, кто за кем» «Наш день» ИЗО «Большой – маленький» «Теплый-холодный» «Подбери наряд» РИ: «Горячо – холодно»	«Лови мяч» «Попади в ворота» «Кот и мыши» «Наседка и цыплята» «Котята и щенята» «Карусели» «Огуречик, огуречик» «Найди свой домик» «Курочка – хохлатка» «Догони меня» «Поймай мяч» «Не опоздай» «С кочки на кочку» «Пройди – не задень» «Попади в круг» «Птички в гнездышках» МПИ: «Найди и промолчи» «Кто тише» «Гусеница» «Солнышко и дождик» «Карусели»	СРИ: «Семья» сюжет «Уборка на кухне» «Готовим ужин» СКИ: «Подарок» ТИ: «Котята» МДИ: «Кто в домике живет»	В. Нестеренко«Мама, бабушка, сестра» Заучивание Я. Аким «Мама» К.Ушинский«Петушок с семьей» Заучивание «Еду-еду к бабе, к деду» С.Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»	«Помогаем маме убрать в комнате» Упражнение «Мишка - торопыжка» Раскладывание книг в книжном уголке «Полив растений, протирание листьев» «Убираем салфетки со стола» Ручной труд: «Букет для мамы» (из бросового матер.)
Весна - красна!	ДИ:Окружающий мир «Какое время года» «Одежда весной» «Что лишнее» «Когда это бывает»	«Перелет птиц» «Перешагни через ручей» «Найди свой домик» «Воробушки и кот»	СРИ: «Детский сад» сюжет: «Собираемся на весеннюю прогулку» «Шоферы»	Чтение В.Берестов «Весенняя сказка» Разучивание «Весна» А.Плещеева	«Уборка группы» «Порядок в шкафчике» «Помощь воспитателю»

	<p>«Времена года» «Одень куклу на прогулку» «Что лишнее» Развитие речи «Доскажи словечко» «Расскажи по картинке» «Тихо – громко» «Угадай, чей голосок» «Большой - маленький» Математика «Разложи по порядку» «Сравни картинки и найди отличия» «Части суток» «Уголки» «Нарисуй картинку парочками» ИЗО «Нарисуй дорожку ля каждого персонажа» «Помоги краскам добраться до домиков» - рисование пересекающихся линий «Кто быстрее и больше нарисует треугольников» РИ: «Плакала сосулька»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Не замочи ног» «С кочки на кочку» «Поймай комара» «Веселые зайчики» «Попади в круг» «Назови свое имя» «Подбрось повыше» «Доползи до погремушки» «Перелезь через бревно» «Крутая горка» МПИ: «Птички» «Ветер» «Найди кто спрятался» «Пронеси не урони» «Дождик»</p>	<p>Автомастерская» СКИ: «Мой любимый детский сад» ТИ: «Репка» МДИ: «Колпачки»</p>	<p>С.Могилевская «Лиса – нянька» А.Плещеев «Весна» Д.Дружинина «Сосулька» Э.Машковская «Лёд тронулся»</p>	<p>в стирке кукольного белья» «Мытье комнатных растений» « Очистка лавочек, дорожек, участка от снега. Ручной труд: ткань «Платочек для Маши»</p>
<p>Народная игрушка, народные промыслы</p>	<p>ДИ:Окружающий мир «Собери узор» «Найди пару» «Матрешки» «Подбери пару» «Собираем, различаем» «Чудесный мешочек» Развитие речи «Придумаем сказку про слова» «Из чего сделано»</p>	<p>«Пробежки догонялки» «Ползание на четвереньках» «Лошадки» «Бег с лентами» «Принеси игрушку» «Лягушки» «Зайки – прыгуны» «Попади в круг»</p>	<p>СРИ:«Магазин» сюжет:«Отдел народной игрушки» «В магазин за покупками» СКИ: « Лесенка из кубиков»- конструирование из бумаги «Бусы» ТИ: «Хоровод»</p>	<p>Разучивание «Солнышко-ведрышко» Сказка «Петушок и бобовое зернышко» Пословицы и поговорки Мамин-Сибиряк Д. «Серая Шейка»</p>	<p>«Наведем порядок в группе» «Сбор веточек» «Расставляем обувь на полке после прогулки» «Учимся протирать столы» «Подметем</p>

	<p>«Моя игрушка» - описание внешнего вида«Какая игрушка» Математика «Веселые матрешки»,«Собери пирамидку»,«Три медведя» ИЗО «Укрась игрушку» «Подбери изображения к игрушке» «Матрешкин сарафан» РИ: «Игрушки, которые не тонут»</p>	<p>«Назови свое имя» «Подбрось повыше» «Скорее в круг» «Куры в огороде» «Найди свой домик» МПИ: «Допрыгни до колокольчика» «По следочкам» «Веревочка» «Ветерок» «Птицы»</p>	<p>МДИ:«Концерт» «Цветочек»</p>	<p>«Аленушкины сказки»</p>	<p>дорожки» Ручной труд: «Народная игрушка»</p>
<p>Неделя книги, сказки, театры</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Волшебный мешочек» «Кому что» «Разрезные картинки» «Назови такой же» «Разложи картинки» классификация предметов «Смешные стихи» «Летает – не летает» Развитие речи «Назови сказку»«Что за герой» «Из какой сказки герой»«Угадай о ком говорю» Математика «Загадки и отгадки» «Угадай, кого загадали» «Сравни картинки и найди отличия»«Придумай сам» ИЗО «Дорисуй»«Найди такое же колечко» «Весёлый гном»«Волшебная кисточка» РИ: «Ткань, ее качества и свойства»</p>	<p>«Мыши и кот» «Хитрая лиса» «Гуси-лебеди» «Охотник и зайцы» «У медведя во бору» «Мыши в кладовой» «Кролики» «Обезьянки» «Кто дальше бросит мешочек?» «Попади в круг» «Поймай мяч» «Береги предмет» «Жуки» «Коза рогатая» «Догоните мяч» МПИ: «Найди, что спрятано» «Поймай комара» «Ветер и деревья» «Кто тише» «По следочкам»</p>	<p>СРИ:«Детский сад» сюжет: «Маша рассказывает сказку» «Театр» «Библиотека» СКИ: «Дорога» ТИ:«Мы артисты» - имитация движений Упражнение «Гуси» «Пузырь» «Теремок» МДИ: «Прохлопаем песенку» «Дети и медведь» «Вот так зайцы»</p>	<p>РНС «Репка» РНС «Курочка Ряба» Потешка «Тень, тень, потетень» Загадки о героях сказок С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>	<p>«Рыхление почвы» «Игрушки на место» «Мои вещи» «Помоги другу» «Готовимся к лепке» «Подметание дорожек и веранды» Ручной труд: «Испечем колобок» (Слоеное тесто)</p>

<p>Прошлое, настоящее, будущее (предметов)</p>	<p>Д/и «Найди ошибку» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «Расскажи – угадай» Д/упр. «Что исчезло?» Дидактическая игра «Что из чего сделано» Беседа « Как люди используют дерево» «Загадки и отгадки».</p>	<p>«Лови мяч» «Попади в ворота» «Карусели» «Найди свой домик» «Курочка – хохлатка» «Догони меня» «Поймай мяч» «Не опоздай» «С кочки на кочку» «Попади в круг» «Птички в гнездышках» МПИ: «Найди и промолчи» «Кто тише»</p>	<p>СРИ «Магазин»</p>	<p>К. Чуковский «Муха-Цокотуха», Л. Воронкова «Маша – растеряша», русские народные сказки «Три медведя», «Теремок».</p>	<p>труд в уголке природы: полив комнатных растений, опрыскивание листьев</p>
<p>Неделя здоровья</p>	<p>ДИ:Окружающий мир «Части тела» «Одень куклу на прогулку» «Делаем зарядку» «Полезно - не полезно» «Разрезные картинки» « Подбери картинку» «Угадай на вкус» Развитие речи «Волшебный сундучок» «Подбери слово» «Что нужно Айболиту» «Хорошо – Плохо» «Узнай по голосу» Математика «Построим игрушки на зарядку» - сравнение предметов по высоте «Сравни картинки и найди отличия» «Назови предметы и рядом положи такие же, но маленькие»</p>	<p>«Сбей кубик» «Брось-поймай» «Делай как я» «Кто быстрее» «Птички в гнездышках» «Мыши и кот» «Лохматый пес» «Догони меня» «Найди свой цвет» «Не опоздай» «В воротики» «С кочки на кочку» «Проползи – не задень» «Пройди мишкой, проползи мышкой» «Кто дальше бросит (мяч, мешочек)» МПИ:</p>	<p>СРИ:«Семья» сюжет: «Мы с мамой идем на прогулку» «Занимаемся с папой физкультурой» СКИ: «Мой любимый спортивный снаряд» ТИ:Театр игрушек – сочиним сказку МДИ: «Колпачки»</p>	<p>С. Михалков «Прививка» С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Отгадывание загадок о предметах туалета А. Барто «Девочка чумазая» К. Чуковский «Мой додыр»</p>	<p>«Каждой вещи свое место» «Расстегиваем пуговицы» «Собираемся на прогулку» «Вытираем ноги» «Аккуратный шкафчик» «Уборка строительного материала» Ручной труд: изготовление атрибутов к игре «Доктор»</p>

	<p>ИЗО «Найди домик для цветной капельки и нарисуй дорожку к домику» «Украшь крылья бабочке» «Придумай и выложи солнышко» РИ: «Мыльное чудо»</p>	<p>«По узенькой дорожке» «По кочкам» «Карусели» «Волшебные елочки» «Стоп»</p>			
<p>Педагогическая диагностика (конец года)</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Разложи картинки» «Помоги Незнайке» «Четвертый лишний» «Найди свой домик» «Чьи детки» «Кто где живет» «Один - много» «Найди такой же» Развитие речи «Назови, что покажу» «Каждой вещи свое место» «Когда это бывает?» «Чего не стало» «Чей голос?» Математика «Один, много, ни одного» «Соберем куклу на прогулку» «Найди высокую елочку» «Найди домик» ИЗО «Раскрась не одежду и не посуду» «Раскрась мишку с флажком, но без шапки» «Раскрась кубики» «Найди нужный цвет» РИ: «Растения тоже надо кормить»</p>	<p>«Бегите к флажку» «Птички и птенчики» «Найди свой цвет» «Беги ко мне» «Трамвай» «Попади в круг» «Подбрось повыше» «Поймай мяч» «К флагу!» «Наседка и цыплята» «Мяч через сетку» «Угадай, кто и где кричит» «Найди свое место» «Прятки» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» МПИ: «Кто тише» «Найди и промолчи» «Найди зайчика» «Ветер и листья»</p>	<p>СРИ: «Детский сад» (сюжеты «Собираемся на прогулку», «Я-дежурный») СКИ: Дом ТИ: «Игры-стихи» МДИ: «Чудесный мешочек»</p>	<p>Рассказ И. Чапек «Трудный день» А.Н.Толстой «Волк и козлята» К.Ушинский «Петушок с семьей» Л.Воронкова «Маша растеряша» Р. н. с. «Волк и семеро козлят»</p>	<p>«Поливаем цветы» «Подметаем веранду» «Приготовимся к рисованию (лепке)» «Застегнем пуговицы, зашнуруем ботинки» «Поливаем цветы» «Постираем платье» Ручной труд с бумагой «Открытка для друга»</p>

<p>Педагогическая диагностика (конец года)</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Кто где живет?» «Чьи это слова» «Кто в теремочке живет» «Угадай-ка» «Кто лишний» «Жили-были» Развитие речи «Прятки» «Кто это?» Математика «Найди домик» «Поиграем с зайчиком» «Направо-налево» «Веселые предметы» ИЗО «Волшебный цветок» «Наряди матрешку» «Герои сказок» РИ: «Спрячь игрушку в воде»</p>	<p>«Брось дальше» «Птички в гнездышках» «Прыжки с места» «Найди себе пару» «У медведя во бору» «Ловишки» «Пройди – не упади» «Цветные автомобили» «Бездомный заяц» «Лошадки» «Через ручеек» «Лягушки» «По дорожке на одной ножке» «Раз, два, три - лови!» «Солнечные зайчики» МПИ: «Допрыгни до колокольчика» «По следочкам» «Веревочка» «Ветерок» , «Птицы»</p>	<p>СРИ:«Семья» сюжет: «Идем в театр» «Папа моет посуду» СКИ: «Театр» ТИ: «Муравейник» МДИ: «Волшебный мешочек»</p>	<p>Пересказ сказки «Теремок» К. Чуковский «Телефон» В, Берестов «О чем поют воробушки» разучивание Д. Биссет «Лягушка в зеркале» Д.Хармс «Храбрый еж»</p>	<p>«Аккуратный шкафчик» «Уборка игрушек» Игра «Мы заправим наши майки» «Соберем игрушки на прогулке» Упр. «Как я аккуратно ем» Ручной труд: Лепка из солёного теста хлебо – булочных изделий</p>
<p>Труд в природе весной</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Кто что делает весной» «Кто быстрее назовёт дерево» «Техника на полях весной» «Найди такой же» «Разложи картинки» Развитие речи «Кто, чем работает?» «Что посадим мы весной?» «Так бывает или нет»</p>	<p>«Бегите ко мне» «Птичка и птенчики» "Принеси игрушку" "Не опоздай" Мыши и кот " "Беги к флажку" "Найди свой цвет" "Трамвай" "Поезд". "Лохматый пес".</p>	<p>СРИ: «Магазин. Покупаем семена для огорода» «Огородники» «Капитаны» «Строители» «Семья»: «Сажаем (цветы)деревья» СКИ: «Скворечник»</p>	<p>С.Маршак «Весенняя песенка» З.Александрова «Капель», «Весенняя уборка» Чтение РНП «На улице три курицы» Разучивание РНП «Как у нашего</p>	<p>«Огород на подоконнике» - посадка бобовых «Моем посудку» «Шнуровки и застёжки» «Самый аккуратный» «Наведем порядок на</p>

	<p>«Чепуха» Математика «Какой игрушки не стало» «Сравни картинки и найди отличия» «Что общего и чем отличаются» ИЗО «Раскрась кубики» «Найди нужный цвет» РИ: «Что любят растения?»</p>	<p>"По ровненькой дорожке" "С кочки на кочку" «Поймай комара» «Воробышки и кот» «Наседка и цыплята» МПИ: «Поезд» «Пройди – не урони»» «По тропинке» «Найди и промолчи» «Пронеси – не урони»</p>	<p>«Забор для огорода» ТИ: Инсценированная игра «Сам сажай, сам копай - сладок будет урожай» Театрализация «Коза дереза» МДИ: «Музыкальное лото» «Прохлопаем песенку» «Наш оркестр» «Концерт для кукол</p>	<p>кота» «Снегурочка и лиса» (в обраб. Булатова) «Лиса и заяц» (в обр. В.Даля)</p>	<p>веранде» Ручной труд: «Ежик и мышонок» (из природного материала)</p>
<p>День Победы!</p>	<p>ДИ: Окружающий мир «Военный парад» «Сравни солдатиков» «Части тела» «Узнай на ощупь» «Настроение» Развитие речи «Назови ласковые слова» «Да или нет» «Узнай друзей по голосу» «Закончи предложение» Математика «Лесенка» - величина «Подбери заплатки нужной формы и цвета» ИЗО «Найди такой же флажок по - цвету» «Спрячь мышонок в норке» РИ: «Солнечные зайчики»</p>	<p>«К флагу!» «Кот и мыши» «Найди свою пару» «Найди свой домик» «Лохматый пёс» «У ребят порядок строгий» «Проползи – не задень» «Пройди мишкой, проползи мышкой» «Котята и щенята» «Не замочи ног» МПИ: «Пройди в ворота» «Вверх и вниз» «Береги предмет» «Не задень» «Тишина»</p>	<p>СРИ: «Военные» «Лётчики» «Больница для зверят» «Скорая помощь» СКИ: «Солдаты на параде» постройки из песка «Гараж для военных машин» ТИ: «Мы –солдаты» МДИ: «Угадай, на чем играю» «Музыкальный ёжик»</p>	<p>Е. Дюк «Про дедушку», А. Барто «На заставе». Сказка «Храбрец - молодец» - перевод с болгарского Л.Грибовой Р.н.с. «Крылатый, Мохнатый и Масляный» С.Прокофьев «Когда можно плакать» Чтение А.Кузнецова «Поссорились» Н.Дурова «Две подруги» Пересказ сказки «Репка»</p>	<p>«Наводим порядок» «Уборка участка» «Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках» «Помощники Мойдодыра» «Стираем кукольные платья» Ручной труд: «Праздничный салют»</p>

<p>Земля- наш общий дом.</p>	<p>ДИ: «Угадай растение по описанию» «С какой ветки детки?» «Что изменилось?» «Что полезно для здоровья» Развитие речи «Чудесный мешочек» «Угадай» - загадки «Придумаем сказку про слова» - зкр Математика «Рамки – вкладыши» «Чего не стало» ИЗО «Полосатый коврик!» «Составь узор» «Что в корзинку мы берем» РИ: «Сыпучий песок»</p>	<p>«Пройди и не сбей» «Поймай комара» «Лохматый пес» «Через ручеек» «Подлезь под дугой» «Кролики и сторож» «Снежок» «Быстро возьми предмет» «Скорее в круг» «Куры в огороде» «Найди свой домик» «Кот и мыши» «Котята и ребята» «Проползи по мостику» МПИ: «Найди, что спрятано» «Найди и промолчи» «Веревочка» «Листопад»</p>	<p>СРИ: «Семья. Готовим ужин» «Магазин овощей-фрукты» СКИ: «Домик для зайчика» ТИ: «Цветочная полянка» Театрализация по р.н.с. «Репка» МДИ: «Зверята пляшут» «Кто поет?»</p>	<p>Р.н.с. «Вершки и корешки» Заучивание заклички «Жили у бабуси...» Ш.Сагдуллы «У солнышка в гостях» Л.Зорина «Лиса-нянька» Е.Коркина «Что растет у нас на грядке?» К. Тангрыкулиев «Огурец», «Капуста» В. Кудлачев «Баба сеяла горох» А. Богдарин «Слива», «Земляник», «Вишня»</p>	<p>«Чистая веранда» «Порядок в одежде» «Моем игрушки» «Покормим птиц» «Сбор веток для поделок» Ручной труд «Ежик» (природный материал)</p>
<p>Что такое хорошо? Что такое плохо?</p>	<p>«Назови ласково» «Какой ты?» «Познакомимся» «Волшебные слова» «Через дорогу» «Укрась шары» «Что общего и чем различаются» «Магазин» «Так бывает или нет» «Разноцветные домики»</p>	<p>«Веселый мяч» «Лохматый пес» «Из обруча в обруч» «Бег парами» «Отбей двумя руками» М/П/И: «Найди и промолчи» «Кто тише» «Гусеница» «Солнышко и</p>	<p>«Детский сад» сюжеты: «Укладываем игрушки спать» «Воспитатель встречает детей» СКИ: «Домик» ТИ: «Не хочу манной каши» МДИ: «Наш оркестр»</p>	<p>Л. Толстой «Правда всегда дороже» С. Михалков «Дядя Степа» Сказка «Два жадных медвежонка» Й. Чапек «Кукла Яринка» С. Черный «Приставалка»</p>	<p>«Уборка игрушек» «Помоги другу» «Поливаем цветы» Ручной труд: «Лечим книжки»</p>

		дождик» «Карусели»		В.Даль «У страха глаза велики»	
Здравствуй, лето!	<p>ДИ: «Какое время года», «Собери картинку» «Признаки лета», «Кто во что одет» «Одень куклу», «Летает, плавает, прыгает», «Собери кружки»</p> <p>Развитие речи «Назови дерево», «Кто живет в траве»</p> <p>Математика «Угости мишек чаем», «Найди пару» «Бабочки и цветы», «Угости зайчат»</p> <p>ИЗО «Веселые краски» «Гусенички» «Кто нарисует больше предметов круглой формы»</p> <p>РИ: «Делаем дорожки и узоры из песка»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Добеги до дерева» «Найди свое место» «Птички в гнездышках» «Кто скорее до флажка» «Наседка и цыплята» «Салки со змеей» «Птички и дождик» «Мотыльки» «Гуси, гуси» «Зайка умывается» «Кот и мыши» «Зайцы и волк»</p> <p>МПИ: «Найди, что спрятано» «Поймай комара» «Ветер и деревья» «Кто тише» «По следочкам»</p>	<p>СРИ: «Больница» сюжет: «Больной ребенок» «Маша простудилась» «Семья. Поездка к морю»</p> <p>СКИ: «Башня» «Поезд» «Железная дорога»</p> <p>ТИ: «Игра «Пчелы в улье»»</p> <p>МДИ: «Прогулка» «Игрушки пляшут»</p>	<p>В.Берестов «Веселое лето» Заучивание «Одуванчик» Е.Серов. Загадки про лето. М.Боголюбская «Гуси-лебеди» Н. Павлова «Земляничка»</p>	<p>«Уход за комнатными растениями» «Уборка в группе» «Складываем вещи в шкафчике» «Хочу одеваться правильно» «Протираем пыль на полках для игрушек» Ручной труд: «Одуванчик» (нитки)</p>

3.6 Календарно-тематическое планирование воспитания дошкольников в детском саду и семье на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц
Развитие основ нравственной культуры	Выставка поделок художественного творчества «Дарит осень чудеса»	Сентябрь
	«Мастерская дизайнера» - оформление групп к празднику осени	Октябрь
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь
	Тематическая ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Февраль
	Праздник «Международный женский день»	Март
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март
	Спортивный праздник «Путешествуем в страну здоровья»	Апрель
	Тематическая ООД «День защитника Отечества».	Февраль
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Тематическая ООД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы» (каникулы в ДОУ)	Январь
	Прощание с елкой	Январь
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март
	Ярмарка «Народная игрушка», посвященная Дню защиты детей	Июнь
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Хвостики» (сбор корма для бездомных животных)	Декабрь
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Апрель
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Сентябрь
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Ноябрь
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь

3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

	Родительские собрания	Беседы, анкетирование	Консультации, памятки	Наглядная агитация
Сентябрь		Заполнение социального паспорта группы	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Фотовыставка «Мое необычное лето лето» Информация о целях и содержании воспитательной программы «Истоки» Оформление информационного стенда: «Возрастные особенности детей младшего возраста» «Добрый день в детском саду» (режим дня) Рекомендации по лексическим темам месяца(ежемесячно)
Октябрь	«Давайте познакомимся!»	«О необходимости развития мелкой моторики рук» «Совместные игры дома»	«Ваш ребенок не говорит?» «Права и обязанности родителей» «Как помочь ребенку стать самостоятельным?», «Я сам!» (самообслуживание в жизни ребёнка)	«4 октября – Всемирный день защиты животных» Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»
Ноябрь		«Роль семейных традиций в воспитании детей»	«Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» Памятка «Условия развития игровой деятельности детей в семье», «Играем всей семьёй», «Как провести выходной день с ребёнком?»	Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности» Памятка «Как уберечься от простуды» «30 ноября - Всемирный день домашних животных»

Декабрь	Собрание	Предложить родителям принять участие в акции «Поможем птицам выжить зимой».	Привлечение родителей к оформлению группы и группового участка к Новому году	«На прогулку с малышом» (советы, рекомендации родителям по проведению совместных прогулок с детьми в зимний период) Фотообзор «Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!») Выставка совместных с родителями поделок по теме «Новогодняя игрушка»
Январь		Анкета для родителей «Воспитание милосердия»	Семейная гостиная «Воспитание мальчиков и девочек» (обмен опытом гендерного воспитания в семье)	Подбор речевого материала: (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнений для коррекции речевой деятельности)
Февраль	Собрание	«Поведение детей в коллективе».	«Искусство быть родителем», «Самые важные вещи, которым родители могут научить маленького ребенка»	Выставка детского рисунка «Дорожная азбука»
Март			«Воспитание интереса к рисованию» «Цветотерапия»	Игротека «Давайте поиграем» (речевые игры с детьми)
Апрель		«Закаливание в семье», «Профилактика плоскостопия», «Формирование правильной осанки», «Наши верные друзья – полезные привычки»	«Всемирный день здоровья» «Роль семьи в осуществлении здоровьесбережения дошкольников»	Памятка «Прививаем детям любовь к здоровому образу жизни» Наглядно – информационный материал «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений»
Май	Итоговое собрание		Консультации: «Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Оформление клумбы «Будем помнить» (посадка цветов)

3.8. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы во второй младшей группе на 2022 - 2023 учебный год

Ежедневно в процессе режимных моментов:

утренняя гимнастика; пробуждение после сна, закаливание, профилактика плоскостопия (ходьба по корригирующим дорожкам); формирование КГН; беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены; самообслуживание; организация самостоятельной двигательной деятельности детей, общественно полезный труд, труд в уголке природы, наблюдение, ознакомление с трудовыми действиями дежурных по столовой (вторая половина года), утренний и вечерний круг, ежедневное чтение перед сном

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>	<i>Приём и осмотр детей, беседа с родителями</i>
I половина дня	- Рассматривание иллюстраций, картин социальной направленности, семейных фотографий. -Д/игры и настольно-печатные игры по ознакомлению детей с живой и неживой природой (лото, домино); -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие и расширение словаря. ЗКР)	-Д/игры, настольно-печатные игры и игровые ситуации на тему безопасности. (формирование безопасного поведения в природе, на дорогах; безопасности собственной жизнедеятельности -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на формирование грамматического строя речи)	-Д/игры, настольно-печатные игры на развитие умения группировать предметы по нескольким сенсорным признакам; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие связной речи. ЗКР).	- Д/игры и настольно-печатные игры по речевому развитию (активизацию словаря) с использованием картинок; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие диалогической формы речи ЗКР). - Пальчиковая игра;	-Дидактические игры и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметами ближайшего окружения, на формирование представлений об окружающих предметах; -Индивидуальная работа по речевому развитию (игры и упражнения на развитие и расширение словаря)
	Игры малой подвижности (с текстом)	Подвижные игры с прыжками	Подвижные игры на ориентировку в пространстве	Хороводные игры (со стихотворным текстом)	Подвижные игры с ходьбой и бегом

	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>	<i>Завтрак</i>
	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
	Прогулка. Дневной сон. Постепенный подъём. Полдник.				
	Совместная деятельность детей и воспитателя				
	Свободные игры детей	Игры в уголке ряженья	Игры в зоне кинетического песка	Конструктивно-модельная деятельность	Развлечение, игра – забава.
II половина дня	- Д/игры по нравственному, патриотическому воспитанию, гендерной принадлежности.	Д/игры на развитие ориентирования во времени.	-Д/ игры по ФЭМП на различие понятий много, один, по одному, ни одного.	Д/игры на развитие умения обследовать формы геометрических фигур	-Игры в спортивном уголке. -Игры на развитие конструктивных навыков.
	Чтение художественной литературы/ Рассказывание воспитателем рус. народной сказки	Чтение художественной литературы/ Заучивание стихотворений	Чтение художественной литературы/ Инсценировка сказки	Чтение художественной литературы/ Заучивание потешек	Чтение художественной литературы/ Инсценировка сказки
	Индивидуальная работа по МУЗО	Индивидуальная работа по ФИЗО	Индивидуальная работа по ФЭМП	Индивидуальная работа по развитию речи	Индивидуальная работа по лепки, аппликации, рисованию
	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)	Работа по формированию игровых умений (сюжетно ролевая игра)

3.9. Условия реализации рабочей программы

3.9.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования «Ленточный» стол
Центр «Строительная мастерская»	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Мягкие строительно-игровые модули Транспортные игрушки Иллюстрации отдельных построек (мосты, мебель, транспорт, дома, и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека», «Стройка», «Шофёры»). Предметы – заместители.
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Атрибуты для сюжетных игр с транспортом Дорожные знаки, светофор Литература о правилах дорожного движения

Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Тематические выставки Предметные и сюжетные картинки.
Центр «Театрализова нный уголок и уголок «ряжения»».	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Материал для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.9.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», Серия «Расскажите детям о...». 2. Серия «Рассказы по картинкам»:

		«Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3-4 года).	
Программа «Социокультурные истоки»	1. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.- 160 с. 2. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); 3. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); 4. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);	1. «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). 4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: младшая группа (3-4 года).	1. Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Школьные принадлежности».

		<p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»,</p>
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).	
Ознакомление с миром природы	1. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).	<p>1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».</p> <p>2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».</p> <p>3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Насекомые», «Овощи», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».</p> <p>5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателей», «...насекомых», «...фруктах», «...овощах», «...птицах», «...садовых ягодах».</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы.	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

<p>2. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-4 лет.</p>	<p>Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».</p> <p>2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>3. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p>	<p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>4. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах»</p> <p>3. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Дымковская игрушка»</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>5. Организация деятельности детей на прогулке(3-4лет) В.Н. Кастрыкина.</p> <p>6. Спортивные занятия на открытом воздухе</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах».</p> <p>4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летний виды спорта».</p>

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

4.1. Календарь праздников и досуговых мероприятий.

Названия праздников и досуговых мероприятий	Сроки
Праздник осени «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь
Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» День ЗДОРОВЬЯ	октябрь
Досуг «В гостях у сказки»	октябрь
Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»	ноябрь
Театрализованное представление по мотивам народных сказок	ноябрь
Развлечение, посвященное Дню Матери.	ноябрь
Спортивное развлечение «Зима спортивная»	декабрь
Новогодний утренник	декабрь
Неделя «Зимних игр и забав»	январь
Развлечение «День защитника отечества»	февраль
Спортивный праздник с родителями «Я, как папа!»	февраль
Музыкально – спортивное развлечение на улице «Масленица»	февраль
Утренник, посвященный 8 марта «Мамочка любимая»	март
Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - Неделя безопасности	апрель
Развлечение - музыкальное «День смеха – «Весёлые клоуны»	апрель
Физкультурное развлечение «Здравствуй, весна!»	апрель
Спортивный праздник «День здоровья « Неболей - ка»	апрель
Досуг «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ!»	май
День защиты детей «Детство – это сказочная жизнь!»	июнь
Праздник Мыльных пузырей	июнь
Праздник «День Нептуна»	июль
День Физкультурника «Сильные, ловкие, смелые»	август
Праздник «Прощай, лето красное»	август

4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайныка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с ла-тыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка»; Т. Александрова. «Медвежонок Бу-рик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабушки...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурсынька...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисья нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, ме-сяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и ко-шечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка-ка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Геремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, враспынную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание и элементы гидроаэробики. Входить и погружаться в воду, бегать, играть в воде; водить хороводы. Учиться плавать (при наличии соответствующих условий).

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»