

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 1

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»
на 2022 - 2023 учебный год

Составлена:

Воспитателем: Зариповой Э.З.
Воспитателем: Кадиевой Е. А.

Когалым, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Принципы реализации программы	3
Цели и задачи программы	4
Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 2-х 3х лет	5
Состояние здоровья воспитанников	7
Планируемые результаты освоения детьми основной Общеобразовательной программы дошкольного образования	8
Организация режима пребывания детей	9
Базисный учебный план	10
Расписание организованной образовательной деятельности	10
Организация двигательного режима	11
График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице	11
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие»	24
Развитие игровой деятельности	25
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	27
Перспективное планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год	29
Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию	47
Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников	49
Организация педагогической диагностики	51
Условия реализации рабочей программы	52
Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)	52
Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)	57
Приложение	58
Приложение 4.1. Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников	59
Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям	60
Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	61
Приложение 4.4. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.	62
Приложение 4.5 План по самообразованию на 2022-2023 учебный год Зариповой Э.З., воспитателя первой младшей группы №1	64
Приложение 4.6 План по самообразованию на 2022-2023 учебный год Кадиевой Е.А. воспитателя первой младшей группы №4	67

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- учрежденческий уровень:

- Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «___» _____ 2015 года № ____ «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью все задачи программы можно разделить на три блока:

I. Задачи адаптации:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

II. Задачи социализации:

- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Задачи самоутверждения:

- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 11) продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постоянно включая все виды восприятия.
- 12) влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста.

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд</p>	

<p>заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>	
--	--

№ п/п	Имя воспитанника	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания
1.	Агаева Тетей		основная	
2.	Алибутаева Амина		основная	
3.	Бокоев Нурмат		основная	
4.	Боталова Ася		основная	
5.	Бучельников Макар		основная	
6.	Еременко Мираслава		основная	
7.	Исаков Адам		основная	
8.	Калитенко Варвара		основная	
9.	Каримзода Мустафа		основная	
10.	Койнова Анна	1	основная	
11.	Комлякова Нина		основная	
12.	Коннов Дмитрий	2	основная	
13.	Кулешова Ева		основная	
14.	Миннигулова Ангелина		основная	
15.	Романов Саид		основная	
16.	Сулейманов Ибрагим		основная	
17.	Топильская Таисия		основная	
18.	Тащиков Глеб	2	основная	
19.	Шамрай Софья		основная	
20.	Ямаева Софья		основная	
21	Хабибуллозода Кабир		основная	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст 2-3 года
Приём, осмотр, игры	7.15-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.05-8.55
Подготовка к СОД	8.55-9.00
НОД 1 подгруппа	9.00-9.10
2 подгруппа	9.15-9.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35-11.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10- 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.40
СОД, кружки, развлечения	15.40-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	16.05-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00

Тёплый период года

Режимные моменты	Ранний возраст 1-3 г
Утренний приём, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.30-9.00
Занятия на участке	9.00-9.15
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.15-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50-11.10
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.35
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.35-19.-00

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов в неделю
Познавательное развитие	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
Речевое развитие	- развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	1
Физическое развитие	- физкультура	3
Итого		10

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.МУЗО 8.45-8.55	1. Развитие речи 9.00 – 9.10	1.МУЗО 8.45-8.55	1.Развитие речи 9.00 – 9.10	1.Лепка 9.00 – 9.10
Познание.9.10- 9.20	2.ФИЗО (зал.) 9.20- 9.30	2. Рисование 9.10- 9.20	2.ФИЗО (зал.) 9.20- 9.30	2.ФИЗО(воздух)9.20- 9.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Длительность/ периодичность
Утренняя гимнастика	5 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин
Динамический час на прогулке	10 -15мин
Физкультурные занятия	10 мин
Музыкальные занятия	10 мин
Гимнастика после дневного сна	5 мин
Спортивные развлечения	10-15 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	10 -15мин 2 раза/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

**ГРАФИК ПОСЕЩЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО И ФИЗКУЛЬТУРНОГО ЗАЛОВ
ПРИ НИЗКОЙ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА НА УЛИЦЕ**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ПОМЕЩЕНИЕ	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	11.00 – 11.20
ВТОРНИК	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	11.00 – 11.15
СРЕДА	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	11.00 – 11.15
ЧЕТВЕРГ	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	11.00 - 11.15
ПЯТНИЦА	СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	10.20 – 10.40

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**
 - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
 - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
 - Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
 - Развитие навыков самообслуживания.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и само - регуляции собственных действий.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.**
 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья.

- Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.
- Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.
- Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none">• Беседа после чтения• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Интегративная деятельность• Чтение,• Беседа о прочитанном• Игра-драматизация• Показ настольного театра• Разучивание стихотворений• Театрализованная игра• Проектная деятельность• Решение проблемных ситуаций• Разговор с детьми	<ul style="list-style-type: none">• Ситуация общения в процессе режимных моментов• д/игра• Чтение (в том числе на прогулке)• Словесная игра на прогулке• Наблюдение на прогулке• Труд• Игра на прогулке• Ситуативный разговор• Беседа• Интегративная деятельность• Разговор с детьми• Разучивание стихов, потешек• Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Подвижная игра с текстом• Игровое общение• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка• Дидактическая игра	<ul style="list-style-type: none">• Консультации, рекомендации учителя-логопеда• Мастер-класс• Информационные стенды

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- **Приобщение к социокультурным ценностям.**
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- **Формирование элементарных математических представлений.**
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- **Ознакомление с миром природы.**
 - Ознакомление с природой и природными явлениями.
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
 - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
 - Формирование элементарных экологических представлений.
 - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе.
 - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма.

- Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень.

- Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
- Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

- Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
- Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

- Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

- Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Целевая экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Проблемная ситуация 	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга • Дни открытых дверей • Мастер-классы • Развивающая игра • Экскурсии • Открытые просмотры

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

- **Развитие речи.**
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
 - Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
 - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда

- Способствовать развитию речи как средства общения.
- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

- Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы образовательной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные,	Индивидуальные,
групповые	индивидуальные	подгрупповые	подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации учителя-логопеда • Мастер-класс • Информационные

деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми	прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек	• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра	стенды
---	---	---	--------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.**
 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- **Изобразительная деятельность.**
 - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.**
 - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- **Музыкально-художественная деятельность.**
 - Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
 - Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
 - Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
 - Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
- #### **Рисование.**
- Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
 - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
 - Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
 - Учить следить за движением карандаша по бумаге.
 - Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.
 - Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
 - Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
 - Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
 - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
 - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.
 - Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
 - Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.
 - Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

- Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

- Вызывать у детей интерес к лепке.
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

- Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.
- Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение.

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

- Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы работы по изобразительной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Групповые	Групповые	Индивидуальные	Групповые
Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые	Подгрупповые
Индивидуальные	Индивидуальные		Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Консультации, рекомендации • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Участие в конкурсах, выставках • Совместное творчество с детьми

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Творческое задание • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность 	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлечениях, праздниках • Консультации, рекомендации музыкального руководителя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
 - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
 - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

- Учитывать выразительности движений, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков; • развитие физических качеств; • овладение ребенком элементарными знаниями о своем 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; • разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого - природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Учитывать детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
- Учитывать выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя	Календарь событий
Ноябрь	<i>18.10-29.10</i>	<i>01.11-08.11</i>	<i>09.11-12.11</i>	<i>15.11-19.11</i>	<i>22.11-26.11</i>	1 – День знаний 1 воскресенье – День нефтяника 3-9 - Неделя безопасности 12 – День города 14 - Праздник сбора урожая (Осенины) 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников
	Педагогическая диагностика	Предметы ближайшего окружения (игрушки)	Овощи	Фрукты	Свойства предметов	1 –День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
Декабрь	<i>29.11-03.12</i>	<i>06.12-10.12</i>	<i>12.12-17.12</i>	<i>20.12-30.12</i>		1 – Иванов день (Проводы осени) 4 – День народного единства 7 - День отца 12 – Синичкин день (экологический праздник) 16 - Международный день толерантности 18 – День рождения Деда Мороза 25 - День матери в России 26 – День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с 1963 года) 30 – Международный день домашних животных
	Свойства предметов	Зимушка – зима!		КАНИКУЛЫ Новый год - семейный		
Январь	<i>01-08.01</i>	<i>11.01-15.01</i>	<i>10.02-14.01</i>	<i>17.01-21.01</i>	<i>24.01-28.01</i>	3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год
	КАНИКУЛЫ: Зимние забавы	Домашние животные	Домашние животные и птицы		Дикие животные	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, Всемирный день мира 11 января – Всемирный день «спасибо» 14 января – Старый Новый год 17 января – День детских изобретений 21 января – Международный день объятий 22 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)

						24 января – Международный день эскимо
Февраль	24.01-28.01	31.01-04.02	07.02-11.02	14.02-18.02	21.02-25.02	1 – День пожилого человека 4 – Всемирный день животных 5 – Международный день учителя 15 – Всемирный день мытья рук 16 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»
	Дикие животные	Транспорт	Мой дом (родной город)	Я в мире человек (части тела, имя)	Члены семьи	23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
Март	28.02-04.03	09.03-11.03	14.03-18.03	21.03-25.03	28.03-31.03	
	Любовь к маме бабушке.	Народная игрушка, фольклор (песенки, потешки)		Весна - Красна		1 – Всемирный день кошек 7 – День телефона 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	-01.04	04.04-08.04	11.04-15.04	18.04-29.04	25.04-29.04	1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
	Весна (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Неделя здоровья	Педагогическая диагностика		Предметы ближайшего окружения (мебель)	
Май		04.05-06.05	11.05-13.05	16.05-20.05	25.05-29.06	1 – Праздник весны и труда 3 – День Солнца 9 – День Победы 15 – Международный день семей 18 – Международный день музеев 27 – Всемирный день библиотек
		Предметы ближайшего окружения (посуда)	Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)	Что такое хорошо? Что такое плохо?	«Здравствуй лето!»	
Июнь	01.06-05.06	08.06-12.06	15.06-19.06	22.06-26.06		3 - Международный день инвалидов 3 - День Неизвестного Солдата 4 – День заказов подарков Деду Морозу 9 – День Героев Отечества 10 – Всемирный день футбола 12 – День Конституции РФ 31 – Новый год
	«Здравствуй лето!»	Маленькие россияне	«Осторожный пешеход!»	Я вырасту здоровым!		

Июль	29.07-03.07	06.07-10.07	13.07-17.07	20.07-24.07	27.07-31.07	1 января – День былинного богатыря Ильи Муромца, Всемирный день мира 11 января – Всемирный день «спасибо» 14 января – Старый Новый год 17 января – День детских изобретений 21 января – Международный день объятий 22 января – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 24 января – Международный день эскимо
	«Неделя дружбы».	«В мире растений»	«Азбука безопасности»	«Мы исследователи»	«Ах, лето, в краски яркие одето!»	
Август	03.08-08.08	10.08-15.08	17.08-21.08	27.08-31.08		23 – День защитника Отечества 23 – 1 марта - Масленица 27 – Международный день полярного медведя
	Соблюдай правила пожарной безопасности.	«Театральная неделя»	Труд взрослых.	До свидания лето!		
Июнь	31.05-04.06					1 - Международный день защиты детей, Всемирный день молока 6 - День рождения А.С. Пушкина 8 - День рождения пылесоса 9 - Международный день друзей 10 - День часов 12 - День России 21 - Международный день цветка 23 - День рождения гимнастического обруча
	07.06-11.06	Маленькие россияне				
	14.06-18.06	Осторожный пешеход				
	21.06-25.06	Я вырасту здоровым!				1 – Всемирный день кошек 7 – День телефона 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли 22 – Международный день воды 27 – Международный день театра 25-30 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги 25-30 - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Июль	28.06-02.07	Неделя дружбы				11 - Всемирный день шоколада 20 - Международный день торта, Международный день шахмат 23 - Всемирный день китов и дельфинов 30 - Международный день дружбы
	06.07-10.07	В мире растений				
	12.07-16.07	Азбука безопасности				

	19.07-23.07	Мы - исследователи!				1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 12 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» 15 – День экологических знаний 22 – Международный день Земли 29 – Международный день танца 30 – День пожарной охраны
	26.07-30.07	Ах, лето, в краски яркие одето!				
Август	02.08-06.08	Соблюдай правила пожарной безопасности				5 - Международный день светофора 11 - День физкультурника 20 - День рождения Чебурашки 22 - День государственного флага
	09.08-13.08	Театральная неделя				
	16.08-20.08	Труд взрослых				
	23.08-31.08	Вот и лето прошло!				

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Число, тема недели	ООД	Чтение художественной	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
--------------------	-----	-----------------------	-----------------------	----------------------

<p>17.10-21.10 Педагогическая диагностика</p>	<p>Развитие речи 1. «1.«Путешествие в мир игрушек» по стихотворениям А. Барто. 2 Д/и «Что для чего?» (Предметы гигиены)</p> <p>Лепка «Морковка для зайки»</p> <p>Познание «Сказка в гости к нам пришла».</p> <p>Рисование «Колобок»</p>	<p>литературы</p> <p>Чтение : С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Заучивание потешки «Пошел котик на Торжок». Чтение русской народной сказки «Колобок»; Рассказывание потешки «Ладушки- ладушки» Чтение потешки « Киска, киска, брысь»</p>	<p>«Помогаем воспитателю поливать цветы»; «Убираем игрушки на места» Практическое упражнение « Покажи свой горшок» Рассказ воспитателя «Каждой игрушке свое место»</p>	<p>Дидактические игры:«Что где растет?», «Что растет на грядке», «Собери машину» (части), «Оденем куклу »; «Парные картинки», «Покажем кукле, как работает парикмахер» Сюжетная игра: «Парикмахерская» Игровые действия:«Парикмахер расчесывает, стрижет». Пальчиковая игра: «Замок», «Капуста» Подвижные игры: «Пузырь», «Бегите ко мне», «У медведя во бору», «Зайки», «Карусель». Игровые упражнения: «Лови мяч», «Перешагни палку», «Через ручеек», «Попади в обруч» Конструктивная игра: «Горка с лесенкой», «Домик для птички». Развлечение: «Вечер пальчиковых игр»</p>
<p>24.10-28.10 Педагогическая диагностика</p>	<p>Развитие речи 1. «Чудесный мешочек» (посуда). 2.Д/и: «Устроим кукле комнату»(мебель)</p> <p>Лепка «Мячик»</p> <p>Познание. «Любимые игрушки»</p> <p>Рисование «Украсим кукле чашку»</p>	<p>Заучивание потешки «Катя, Катя маленька», стихотворения В.Берестова«Сн Заклички/потешки «Кисонька-мурысонька...» сказки «Цыпленок» К. Чуковский, «Котауси и Мауси»</p>	<p>Привлечение детей к поливу комнатных растений; Разложим салфетки для занятия; «Научим куклу убирать игрушки на полку» Практическое упражнение «Сложи конструктор в коробочку» Игровая ситуация «Сам одеваю носочки»</p>	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу», «Одежда зимой», «Парные картинки», «Четвертый лишний», «Выбери картинки о зиме», «Побери окошко». Сюжетная игра Игровые действия: Пальчиковая игра: «Снеговик», «Пальчик-пальчик». Подвижные игры: «Пузырь», «Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы», «Достань игрушку». Игровые упражнения: «Попади в цель», «Прокати мяч в воротики». Конструктивная игра «Стол и стул для зайки»</p>
<p>31.10-03.11 Предметы ближайшего окружения (игрушки)</p>	<p>Развитие речи 1. «Игрушки» (Комп.-с.31, Х.-с.12) 2. Усл. Д/и «Узнай предмет» или «Чудесный мешочек», (3.- с.17)</p>	<p>Чтение стихотворений 3.Александрова «Я хожу в детский сад», 3.Петровой «Хороши у нас игрушки» (См. О.Э.Литвинова 3часть стр.15). Заучивание стихотворений</p>	<p>«Покажи, где живут игрушки», «У нас порядок» Д/ и «Мы – помощники» Т/ поручения « Уберемса в книжном уголке"»</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», «Уложим куклу спать». Игровые действия: «Постелем простынку», «Покачаем куклу» С/ р игра «Кукла спит». Подвижные игры:</p>

	<p>Лепка «Конфета для Мишки»</p> <p>Познание «Любимые игрушки», Д/и «Найди и назови», (Комп. с..267)</p> <p>Рисование «Дорожка для Мишки»</p>	А.Барто из серии «Игрушки».		<p>«Прятки с куклой», «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Беги ко мне (зайке, мишке).»</p> <p>Пальчиковая игра «Зайка».</p> <p>Конструктивная игра: «Дорожка»</p> <p>Игры с конструкторами;</p> <p>Инсценировка по стихотворению А. Усачева: «Мишка косолапый...»</p>
07.11- 11.11 Овощи	<p>Развитие речи 1.»Овощи» (Х.-с.44, Смирнова с. 21) 2.Усл. Д/и «Чудесный мешочек»</p> <p>Лепка «Морковка для зайки»</p> <p>Познание «Овощи и фрукты» Усл. Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Рисование «Горошек для петушка»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка»; стихотворения Е.С.Аксаметова «Веселые овощи», М.Ивенсена «Падают листья»; заучивание потешки «Огуречик, огуречик...» «Пошел котик на торжок...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» стихотворения А. Введенский «Мышка», «Маша обедает», «Все спят» С. Капутикян сказки «обр. Булатова «Маша и медведь» проза: Л. Толстой «Спала кошка на крыльчке...», «Был у Пети и Миши конь...</p>	<p>«Разложим игрушки по местам»; «Мы пришли умыться», «Аккуратные ребята». Д/и «Каждой игрушке свое место» Пр./ упр. «Полотенце пушистое» Игровая ситуация «Уберем кукольную посуду после чаепития»</p>	<p>Дидактические игры: «Что где растет?», «Что растет на грядке», «Какой формы?», «Парные картинки», «Собери целое»; «Пристежки -овощи», «Сюжетная игра «К нам пришел гость»; Игровые действия: «Отбери овощи для салата»; «Моемоовощи»; Пальчиковая игра «Капуста»; Подвижные игры: «Самолеты», «Зайка беленький», «У медведя во бору»; Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «По ровненькой дорожке»; Показ настольного театра по сказке «Репка». Конструктивная игра:«Заборчик». Игры на развитие мелкой моторики: «Разбери фасоль», «Пристежки -овощи». Игры с мелким конструктором. Развлечение: «В гости к зайцу Тимошке».</p>
14.11- 18.11 Фрукты	<p>Развитие речи 1.«Фрукты» (Х.-с.42)</p>	<p>«Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Рассказывание русской</p>	<p>«У нас порядок»; «Пушистое полотенце» Д/и «Научим Зайку»</p>	<p>Дидактические игры: Чудесный мешочек», «Покажи, что назову», «Парные картинки», «Угадай по вкусу»,</p>

	<p>2. Усл. Д/и «Узнай и назови» (Комп.-с.215, Смирнова с.17</p> <p>Лепка «Яблоко для зайки»</p> <p>Познание « Фрукты».</p> <p>Рисование «Яблоко для ёжика»</p>	<p>народной сказки «Колобок». Заклички/потешки «Ой дуду, дуду, дуду...», «Наши уточки с утра...», стихотворения А. Введенский «Мышка» сказки Л. Толстой «Три медведя» проза «Желтячок» Г. Балл</p>	<p>складывать фрукты в корзину» Пр./ упр. « Расставим книжки на полочку» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>«Разрезные картинки», ком.игра «Приветствие» Сюжетная игра «Готовим компот для кукол» Игровое действие: «Отобрать фрукты»; Пальчиковая игра «Зайка» Подвижные игры: «Пузырь», «У медведя во бору», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Пузырь», «Каравай» Конструктивная игра:«Дорожка узкая и широкая». Игры с конструкторами. Игра на развитие мелкой моторики: «Пристежки- фрукты». Музыкальное развлечение:</p>
<p>21.11-25.11 Свойства предметов</p>	<p>Развитие речи 1.Д/И «Назови какой?». 2. «Свойства бумаги и ткани».</p> <p>Лепка «Бусы для Кати».</p> <p>Познание. «Свойства предметов»</p> <p>Рисование «Воздушные шары»</p>	<p>Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Рассказывание сказки: «Маша и медведь», «Три медведя». Заклички/потешки «Травка-муравка», «Как у нашего кота» стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто сказки настольный театр или «Козлятки и волк» инсценировка проза по выбору детей и педагога</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья на места»; Практическое упражнение «Закатаем рукава». Практическое упражнение «Вот как я умею» Игровое упражнение «Мишка – торопыжка»</p>	<p>Дидактические игры: «Что есть у Мишки?» (части тела), «Где же наши ручки?»; «Что для чего?» (предметы гигиены); «Научим куклу пользоваться носовым платком» Сюжетная игра: «Купание куклы» Пальчиковая игра: «Пальчик - мальчик» Подвижные игры: «Самолеты», «Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Мы топаем ногами»; Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «Перешагни через палку»; Инсценировка потешки: «Большие ноги шли по дороге... » Конструктивная игра: «Дом для куклы» Игра на развитие мелкой моторики: «Разберем фасоль» Игры с конструкторами Физкультурное развлечение: «Чистота-залог здоровья»</p>
<p>28.11-02.12 Свойства предметов</p>	<p>Развитие речи 1. Д/И «Подбери признак». 2. Рассматривание: «Деревянные игрушки».</p> <p>Лепка</p>	<p>Заучивание потешки «Пошел котик на Торжок». Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» 3.Александрова «Я хожу в</p>	<p>«Полив комнатных растений с помощью воспитателя»; Упражнение «Выверни носки»; «Сложим карандаши в</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?», «Подбери домик для мишки», Сюжетная игра: «Мы строители». Игровые действия: «Подготовка строительного материала», «Рассматривание сюжетных картин</p>

	<p>«Мячик».</p> <p>Познание. «Вода и ее свойства»</p> <p>Рисование «Украсим лошадку»</p>	<p>детский сад», З.Петровой «Хороши у нас игрушки» (См. О.Э.Литвинова 3часть стр.15). Заклички/потешки по выбору педагога стихотворения «Федотка» К. Чуковский, сказки «Маша и медведь» настольный театр проза по выбору детей и педагога</p>	<p>стаканчики Д/и « Полечим книжки» Пр./ упр. «Уберем игрушки после игры»</p>	<p>с изображением домов, города».</p> <p>Пальчиковая игра: «Дождик», Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «У медведя во бору», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч!», «Зайка».</p> <p>Игровые упражнения: «Мяч в кругу», «Скачем-скачем по дорожке», «Мяч лови».</p> <p>Конструктивная игра «Машина для мишки» (зайки, куклы) Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика», «Бусы для куклы».</p> <p>Развлечение: «Любимые игрушки»</p>
<p>05.12-09.12 Зимушка-зима!</p>	<p>Развитие речи 1. «Приметы зимы». 2. Рассматривание картины: «Зима пришла».</p> <p>Лепка «Варежки для куклы Кати».</p> <p>Познание. Д/и: «Тепло оденем куклу» (Комп. с.114)</p> <p>Рисование «Украсим кукле варежки». «Снег идет»</p>	<p>Чтение стихотворения М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный.....», В.Берестова «Снегопад», рассказа Я.Тайца «Впереди всех», потешки «Ой, ты, зайка пострел...» Заучивание потешки: «Катя, Катя маленька». сказки «обр. К. Ушинского «Козлята и волк» инсценировка</p>	<p>«Поможем зайке, разложить книжки на книжной полочке»; «Покажем Мишке как правильно одеваться» Т/поручения «Расставь стулья к столам» Пр./ упр. « Я умею одеваться» Д/ и « Каждой игрушке свое место»</p>	<p>Дидактические игры:«Покажи большую и маленькую птичку», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто что делает?», «Найди пару».</p> <p>Сюжетная игра: «Угостим кукол чаем» Игровые действия: рассматривание чайной посуды, д/и «Подбери блюдце к чашке», «Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол».</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Семья» Подвижные игры: «Самолеты», « Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы», «Пузырь».</p> <p>Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Доползи до игрушки» Конструктивная игра: «Домик с окошком» Развлечение «До свидания, ёлочка!»</p>
<p>12.12-16.12 Растения зимой, поведение зверей и птиц</p>	<p>Развитие речи 1. «Приметы зимы». 2. Рассматривание картин: «Животные и их отличия зимой, и летом».</p> <p>Лепка «Чашки с зернышками для птиц» Т.С. Комарова Стр67.</p>	<p>Чтение стихотворения Н.Саконской: «Мой пальчик», рассказа Я.Тайца «Поезд», сказки «Теремок». Заучивание стихотворения О.Высотской: «На санках». «Снегирек» пер., с немец., В. Викторова (методика «Расскажи стихи</p>	<p>«Поможем воспитателю полить цветы в уголке природы»; «Аккуратные дети» (развешивание одежды перед сном на стульчиках); Привлечение детей к помощи воспитателю(разложить</p>	<p>«Дидактические игры: «Оденем куклу »; «Одежда зимой», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Расскажи, что бывает зимой».</p> <p>Сюжетная игра: «Кукла Катя собирается на прогулку».</p> <p>Игровые действия: рассматривание предметов одежды, д/и «Оденем куклу» (порядок одевания), «Отобрать зимнюю одежду», «Одеть куклу».</p> <p>Пальчиковая игра«Зайка», «Семья».</p>

	<p>Познание. «Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова. Стр32.</p> <p>Рисование «Заснеженная ель»</p>	руками»)	дощечки для лепки).	<p>Подвижные игры: «Карусель», «Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы»;</p> <p>Игровые упражнения: «Достань игрушку», «Прокати мяч в ворота».</p> <p>Конструктивная игра«Горка».</p> <p>Театр игрушек «Теремок»</p> <p>Физкультурное развлечение:«Малыши-крепьши!»</p>
19.12-23.12 Новый год- семейный праздник (в соответствии с возрастом)	<p>Развитие речи 1.«Зима» . (Смирнова с.47) 2.«Одежда кукол зимой» (Комп. с.85)</p> <p>Лепка «Украшим кукле шапочку»</p> <p>Познание Д/и «Тепло оденем куклу» (Комп. с.114)</p> <p>Рисование: «Украшим кукле варежки».</p>	Чтение стихотворения Н.Саконской: «Мой пальчик», рассказа Я.Тайца «Поезд», сказки «Теремок». Заучивание стихотворения О.Высотской: «На санках». «Снегирек» пер., с немец., В. Викторова (методика «Расскажи стихи руками»)	«Поможем воспитателю полить цветы в уголке природы»; «Аккуратные дети» (развешивание одежды перед сном на стульчиках); Привлечение детей к помощи воспитателю(разложить дощечки для лепки).	<p>Дидактические игры: «Оденем куклу »; «Одежда зимой», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Расскажи, что бывает зимой».</p> <p>Сюжетная игра: «Кукла Катя собирается на прогулку».</p> <p>Игровые действия: рассматривание предметов одежды, д/и «Оденем куклу» (порядок одевания), «Отобрать зимнюю одежду», «Одеть куклу».</p> <p>Пальчиковая игра«Зайка», «Семья».</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы»;</p> <p>Игровые упражнения: «Достань игрушку», «Прокати мяч в ворота».</p> <p>Конструктивная игра«Горка».</p> <p>Театр игрушек «Теремок»</p> <p>Физкультурное развлечение: «Малыши-крепьши!»</p>
26.12-30.12 Каникулы	<p>1.Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой. 2.Знакомство со Снеговиком.</p> <p>«Ёлка в гости к нам пришла».</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Лепка. «Украшим елку шарами»</p>	Чтение стихотворения О.Высотской « На санках», В.Берестова «Снегопад», З.Александровой « В рукавичках маленьких...». Заучивание стихотворения Е.Ильина «Наша ёлка», потешки «Валенки, валенки...» Заклички/потешки «Заяц Егорка...» стихотворения «Прятки» З.Александрова, «Зайка-	«Полив комнатных растений с помощью воспитателя»; Упражнение «Выверни носки»; «Сложим карандаши в стаканчики» Пр./ упр. « Сложи одежду аккуратно в шкафчик"	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Из какой сказки?», «Подбери одежду», «Поручения», « Лото» « Что какого цвета»</p> <p>Сюжетная игра «Кукла заболела»</p> <p>Игровые действия:«Измерять температуру», «Уложить куклу в постель», «Напоить горячим молоком».</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Семья»</p> <p>Подвижные игры: «Каравай», «По лесной лужайке», «Лиса и зайцы», «Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль»;</p> <p>Игровые упражнения: «Через ручеек», «По мостику»;</p>

	«Печенье для зверей» Рисование «Новогодняя ель - красавица»	зайка попляши» Г.Лагздынь (имитация движений) , Ой ты зайка-пострел...» перев. И. Токмаковой сказки «Теремок» обр. М.Булатова, рассказывание сказки проза Л. Толстой «Три медведя»		Конструктивная игра «Горка с лесенкой» Игры и забавы с Дедом Морозом и Снегурочкой. Музыкальное развлечение «Нам у ёлки весело!». Конструктивная игра «Звери встречают Новый год». Игры с конструкторами.
09.01.-13.01 Домашние животные и птицы	Развитие речи 1. «Домашние животные». Д/и «Узнай и назови». 2. «Домашние животные и их детеныши» Лепка 2. «Бублик для собачки» Познание «Домашние животные» . Д/и «Кто, что ест?» Рисование «Травка для лошадки»	Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше», стихотворения Г.Сапгира «Кошка», потешки «Как у нашего кота...» Л.Яхнина «Бу – бу-бу, я рогатый». Заучивание потешки: «Ты, собачка, не лай...»	«Ухаживаем за растениями вместе с воспитателем»; «Покажем кукле, как правильно надевать сандалии». Пр./ упр. « Мы – помощники» Пр./ упр. «Сандалики поссорились»	Дидактические игры: «Угадай, кто это?», «Покажи и назови», «Кто, как кричит», «Мамы и детки». Сюжетная игра: «Грузовик возит грузы» Игровые действия: рассматривание игрушечных машин, д/и «Какая машина для чего?», машина едет по улице, погрузить груз, осторожно вести машину. Пальчиковая игра: «Петушок», «Замок» Подвижные игры: « Васька - кот», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках». Игровые упражнения: Конструктивная игра: «Заборчик для животных» Игра на развитие мелкой моторики: «Мозаики» Театрализованное представление: «На бабушкином дворе» Инсценировка потешки: «Как у нашего кота...»
16.01.-20.01 Домашние животные и птицы	Развитие речи 1. « Домашние птицы». Д/и «Кто как кричит?» (Комп. с.258; Смирнова с.69) 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».(Бондаренко С. 256)	Чтение рассказа В.Сутеева «Цыплята и утята», Бисета «ГА-ГА-ГА!», потешки «Курочка рябушечка», сказки «Курочка Ряба». Заучивание потешки «Петушок».	«Разложим игрушки сушиться после мытья»; «Помогаем няне накрыть на стол». Пр./ упражнение « Соберем в стаканчики цветные карандаши» Игровое упражнение «Мишка- торопыжка»	Дидактические игры: « Кто как кричит», «Мамы и детки», «Покажи и назови», «Где живут домашние птицы?», «Чудесный мешочек». Сюжетная игра: «Заболел наш петушок» Игровые действия: д/и «Что нужно доктору?», «Вызов врача», «Укладывание больного в постель», «Врач осматривает больного, измеряет температуру, дает лекарство», «Выздоровление

	<p>Лепка «Угощение для цыплят»</p> <p>Познание «Петушок и его семья».</p> <p>Рисование «Зернышки для петушка»</p>	<p>Заклички/потешки «Ладушки- ладушки...», «Наша Машенька маленька...»</p> <p>стихотворения «Девочка- ревушка» А. Барто</p> <p>сказки «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова, рассказывание сказки проза «Хрюшка и Чушка» Т. Александрова</p>	<p>Т/ поручения «Наберем в леечку водички для полива цветов»</p>	<p>петушка»</p> <p>Пальчиковая игра : «Петушок»</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Мы топаям рогами»; «Птички в гнездышках».</p> <p>Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Через ручеек», «Доползи до игрушки»</p> <p>Конструктивная игра «Загородка для домашних птиц», «Машина»</p> <p>Игра – драматизация по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Развлечение: «На птичьем дворе»</p>
<p>23.01 – 27.01 «Дикие животные»</p>	<p>Развитие речи 1. «Гости из леса» (Затулина, с.47) 2.(Рассматривание и описание игрушек (по аналогии с образцом ООД) (стр.75 ч.1 О.Э.Литвинова) 2. «Лесные жители», Д/и «Узнай, кто это?»</p> <p>Лепка «Блины для лисички»</p> <p>Познание Д/и «Кто, где живет?»</p> <p>Рисование «Покормим зайчика травкой»</p>	<p>Чтение Г.Лагздыня «Зайка, зайка, попляши!», рассказа В.Бианки «Лис и Мышонок», сказки «Колобок».</p> <p>Заучивание потешки «Зайка походи...»</p> <p>Заклички/потешки «Заяц Егорка...»</p> <p>стихотворения «Прятки» Г.Лагздынь (имитация движений), Ой ты зайка- пострел...» перев. И. Токмаковой</p> <p>сказки «Теремок» обр. М. Булатова, рассказывание сказки проза Л. Толстой «Три медведя»</p>	<p>Упражнение «Выверни носки»; «Расставим стулья правильно»</p> <p>Игровая ситуация «Расскажем Мишке , как правильно одевать носочки»</p> <p>Д/ упражнение «Сложим конструктор в коробку"</p>	<p>Дидактические игры:«Узнай и назови» , «Кто в лесу живёт», « Лото», «Собери целое»</p> <p>Сюжетная игра «Строим забор»</p> <p>Игровые действия:рассматривание различных видов заборов, отобрать необходимый строительный материал.</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Конь», «Коза рогатая».</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Зайка беленький», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>Игровые упражнения: «Через ручеек», «Лови мяч», «По мостику».</p> <p>Настольный театр «Колобок»</p> <p>Театрализованная игра «В лесу» (стр.51 Губанова, « Развитие игровой деятельности)</p>
<p>30.01-03.02 Транспорт</p>	<p>Развитие речи 1.Рассматривание игрушек транспорта. (Комп. с. 179</p>	<p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...», стихотворения Агнии и Павла Барто «Девочка-</p>	<p>«Научим куклу правильно нести стульчик»; «Руки моем чисто,</p>	<p>Дидактические игры: «Узнай и назови» , «Собери машину» (части), «Большая –маленькая», «Собери целое» (пазлы), «Чего не стало?»; «Покажем мишке , как нужно</p>

	<p>3-. с.68, Смирнова с.81-83) 2.Усл. Д/и «Что лишнее?»</p> <p>Лепка «Колеса для машины»</p> <p>Познание «Машины - наши помощники»</p> <p>Рисование «Колеса для машины»</p>	<p>ревушка», рассказа «Как машина зверей катала; заучивание стихотворения А.Барто «Грузовик», «Самолет» Заклички/потешки по выбору педагога стихотворения «Большая кукла» В. Берестов, «Баиньки» И. Токмакова сказки «Теремок» настольный театр проза по выбору детей и педагога</p>	<p>чисто»; «Каждой игрушке свое место» Д/ упр. «Одеваем куклу на прогулку» Д/ и « Я- сам» Игровое упражнение « Постираем кукле одежду»</p>	<p>осторожно катать кукол на машине» Сюжетная игра: «Я – шофер»; Пальчиковая игра: «Машина» Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький»; Игровые упражнения: «По мостику», « Попади в корзину»; Конструктивная игра «Машина»; Игры с конструктором: «Лего» Инсценировка по рассказу «Как машина зверей катала».</p>
<p>06.02-10.02 Мой дом (родной город)</p>	<p>Развитие речи: 1.Беседа на тему: «Родной город». 2. «Город, в котором я живу» Лепка: «Воздушные шары».</p> <p>Познание «Мой родной город»</p> <p>Рисование: «Цветочки разные голубые, красные.....».</p>	<p>Чтение стихотворения А.Л.Барто: «Строители» Заучивание потешки: «Пошел котик на торжок» Л.Толстой: «Спала кошка на крыше».</p> <p>Заклички/потешки по выбору педагога стихотворения «Федотка» К. Чуковский, сказки «Маша и медведь» настольный театр проза по выбору детей и педагога</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений с помощью воспитателя, «Сложим все игрушки по местам», «Расставим книжки аккуратно Д/упр.»Кукла Оля поливает цветы» Пр./ упр. « Помогаем мыть игрушки» Игровое упражнение «Мишка- торопыжка»</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи дом из геометрических фигур», «Чего не хватает?», «Расскажи, что нарисовано». Сюжетная игра: «Мы строители». Игровые действия: «Подготовка строительного материала», «Рассматривание сюжетных картин с изображением города». Пальчиковая игра: «Строим город», «Пила», «Барабанщик », «Сорока - белобока». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Пузырь», «У медведя во бору», «Поезд». Игровые упражнения: «Мяч в кругу»,«Скачем-скачем по дорожке», «Мяч лови». Конструктивная игра: «Строим наш город» Игра на развитие мелкой моторики: «Дикие животные» (вкладыши), «Нанижи пирамидку» (возрастание убывание), «Сортируем фасоль»,«Подбери мишке одежду». Настольный театр: «Колобок». Игра – драматизация по сказке: «Колобок».</p>
<p>13.02-17.02 Я в мире человек. (части тела Имя)</p>	<p>Развитие речи 1. «Мое тело» - рассматривание куклы. (3.- с.31) Д/и «Что для чего?»</p>	<p>Заклички/потешки «Водичка, водичка...», обыгрывание, «Большие</p>	<p>«Поможем няне расставить салфетницы на столы»; Д/и</p>	<p>Дидактические игры: «Что есть у Мишки?»(части тела), «Где же наши ручки?»; «Что для чего?» (предметы гигиены); «Научим</p>

	<p>(Предметы гигиены) 2. «Мать купает ребенка» рассматривание сюжетной картины (стр.58 ч.1 О.Э.Литвинова) Лепка «Бусы для мамы»</p> <p>Познание 1. «Мое тело», д/и «Покажи, что назову»</p> <p>Рисование «Носовой платок для Маши»</p>	<p>ноги...» стихотворения «Мышка» А. Введенского, «Где мой пальчик» Н. Саконской сказки «Чьи башмачки...» Н. Павлова проза по выбору детей и педагога</p>	<p>«Каждой игрушке свое место» Пр. упр. « Помоем листья фикусу» Пр./ упр. «Полотенце пушистое» Игровое упражнение «Где живут игрушки» Игровое упражнение «Мишка- торопыжка»</p>	<p>куклу пользоваться носовым платком» Сюжетная игра: «Купание куклы» Пальчиковая игра: «Пальчик - мальчик» Подвижные игры: «Самолеты», «Пузырь», «Воробушки и автомобиль», «Мы топаем ногами»; Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «Перешагни через палку»; Инсценировка потешки: «Большие ноги шли по дороге... » Конструктивная игра: «Дом для куклы» Игра на развитие мелкой моторики: «Разберем фасоль» Игры с конструкторами Физкультурное развлечение: «Чистота-залог здоровья»</p>
<p>20.02-28.02 Семья, члены семьи</p>	<p>Развитие речи 1. «Семья» 2. «Моя семья»</p> <p>Лепка «Испечем печенье»</p> <p>Познание 1.«Моя семья»</p> <p>Рисование «Воздушные шары»</p>	<p>Чтение сказки Агнии и Павла Барто: «Девочка-рёвушка», рассказ К. Ушинского «Петушок с семьей», сказки «Три медведя». Заучивание потешки: «Ладушки, ладушки..», рассказывание сказки «Три медведя».</p>	<p>«Мы помощники» ; Привлечь детей к помощи няне (убрать салфетницы со столов). Пр./ упр. «Я умею умываться» Д/ упр. « Взял игрушку , положи на место» Пр./ упр. «Нос умойся» Т/ поручения « Уберемся в книжном уголке"»</p>	<p>Дидактические игры:«Кого как зовут?», «Расскажи, с кем ты живёшь?», «Кому, что нужно?» Музыкально-дид. игра: «Маша, (Саша) попляши..) Сюжетная игра: «Семья». Игровые действия:«Рассмотреть сюжетные картинки о семье», «Отобрать посуду для чаепития», «Помогаем маме накрыть на стол», « Убираем со стола». Пальчиковая игра: «Этот пальчик папа...» Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль», «Догони меня»; Игровые упражнения:«Достань игрушку», «По ровненькой дорожке». Игра – драматизация по русской народной сказке «Три медведя» Конструктивная игра: «Гараж». Игра на развитие мелкой моторики: «Бусы для мамы» Игры с конструкторами. Развлечение: «Веселые зверята»</p>

<p>01.03-10.03 Семья, члены семьи</p>	<p>Развитие речи 1. «Наши мамы» 2. Знакомство с профессиями наших мам. Лепка «Печенье для мамы» Познание 1. Д/и «Кому, что нужно?» (Гербова 3-е №86, 99) Рисование «Весенние тюльпаны»</p>	<p>Чтение стихотворения М. Дружининой «Мамочка-мамуля», «Тише, тише, тишина...» (Доронова с.62). Заучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете...» Чтение рассказа Д. Габе «Моя семья»</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя; «Помогаем воспитателю поливать цветы» Т/поручения «Помогаем складывать конструктор в коробочку»</p>	<p>Дидактические игры: «Что нужно доктору?», «Узнай и назови», «Чего не стало? (предметы, необходимые повару)», «Чудесный мешочек», «Что где находится?» (употребление предлогов: на, за, под, в) Сюжетная игра: «Праздничное чаепитие» Игровые действия: рассматривание чайной посуды, отобрать чайную посуду, застелить скатерть, расставить посуду на стол. Пальчиковая игра «Зайка», «Сидит белка на тележке...». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Я по комнате хожу», «Каравай», «По лесной лужайке», «Лиса и зайцы», «Мой веселый звонкий мяч» Конструктивная игра «Ворота», «Грузовая машина». Игра на развитие мелкой моторики: «Шнуровка». Развлечение: «Маму я свою люблю».</p>
<p>13.03-17.03 Весна- красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>	<p>Развитие речи 1. «Пришла весна- потекла вода» (З. с.121) 2. Признаки весны». (Комп. с. 230) Лепка «Колечки для пирамидки» Познание «Весна» Рисование «Светит солнышко в окошко»</p>	<p>Чтение Л. Толстой: «Пришла весна потекла вода». (хр. Стр.139), сказки «Заюшкина избушка». Заучивание А. Прокофьев: «Солнышко» (ксерокоп.) Чтение стихотворения: «В гости к нам пришла весна». (Смирнова стр.85)</p>	<p>Наблюдение за посевом семян растений; «Убираем конструктор после игры в коробку». Т/поручения «Наведи порядок в своем шкафчике» Д/и «Каждой игрушке свое место»</p>	<p>Дидактические игры. Коммуникативная игра: «Здравствуй, весна», «Назови что покажу», «Дорисуй пуговицы на платье», «Отбери весеннюю одежду», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетная игра: «Оденем куклу на прогулку». Игровые действия: рассматривание весенней одежды, отбираем одежду для куклы и в соответствии алгоритма (одеваем куклу в определённой последовательности). Пальчиковая игра: «Наши алые цветы», «Дождик», «Птичка». Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Пузырь», «Самолёты», «Я по комнате хожу», «Зайка беленький», «Мой веселый звонкий мяч». Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Проползи по скамейке». Конструктивная игра: «Дом для зайки»</p>

				<p>Игра на развитие мелкой моторики: игры с прищепками, шнуровки.</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p> <p>Развлечение: «Кто в гости к нам пришел?»</p>
<p>20.03-24.03 Весна- красна! (сезонные изменения в природе, одежде людей)</p>	<p>Развитие речи 1. «Одежда» (Комп. с.85). 2. «Чудесный мешочек» (одежда). Лепка «Варежки для куклы Кати»</p> <p>Познание. Д/и «Тепло оденем куклу» (Комп. с.114)</p> <p>Рисование «Украсим кукле варежки»</p>	<p>Чтение стихотворения М.Лермонтова: «Спи, младенец мой прекрасный.....», В.Берестова: «Снегопад», рассказа Я.Тайца: «Впереди всех», Потешки: «Ой, ты, заюшка пострел..» Заучивание потешки: «Катя, Катя маленька».</p>	<p>«Поможем зайке, разложить книжки на книжной полочке»; Д/и «Покажем Мишке как правильно одеваться» Пр./ упр. «Собери карандаши в стаканчики» Т/ поручения «Собери игрушки после игры»</p>	<p>Дидактические игры:«Покажи большую и маленькую птичку», «Какие птицы прилетают на кормушку», «Кто что делает?», «Найди пару».</p> <p>Сюжетная игра: «Угостим кукол чаем»</p> <p>Игровые действия: рассматривание чайной /Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол».</p> <p>Пальчиковая игра: «Зайка», «Семья»</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Я по комнате хожу», «Лиса и зайцы», «Пузырь».</p> <p>Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Доползи до игрушки»</p> <p>Конструктивная игра: «Домик с окошком»</p> <p>Развлечение «Веселый поровозик»</p>
<p>27.03-31.03 Неделя книги, сказки, театры</p>	<p>Развитие речи 1.«Доброе утро, малыш!» 2.«Разбудим солнышко» или «Васька кот».</p> <p>Лепка «Орешки» по мотивам потешки «Сидит белка в тележке...» или «Горошек для петушка».</p> <p>Познание Знакомство с потешкой: "Как у наших у ворот, петух зёрнышки клюёт".</p> <p>Рисование «Горошек для петушка» (нетрадиционная техника рисования)</p>	<p>Чтение стихотворений «Много кукол деревянных...», С. Я. Маршака «Ванька-Встанька», «У сестричек, у матрёшек», «Дымковская барышня». (Смотреть распечатку) Заучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была». (См. распечатку)</p>	<p>Полив комнатных растений с помощью воспитателя»; Упражнение «Выверни носки»; Т/поручения «Сложим карандаши в стаканчики» Пр. /упр. «Расставим кукольную посуду в шкафчик» Т/ поручения «Соберем доски и пластилин после лепки»</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Найди матрешку», «Найдем матрешке косыночки», «Расставь матрешки на дорожке», «Складывание 4-5-ти местной матрешки», «Угостим матрёшек».</p> <p>Музыкально- дидактические игры: :игры со свистульками, деревянными ложками, погремушками.</p> <p>Сюжетная игра: «Купание мишки-шалунишки».</p> <p>Игровые действия: готовим предметы для купания – ванночка, мыльница, мыло, мочалку, пеленку, ведро с горячей водой ведро с холодной водой, ведро пустое, стул, купаем куклу.</p> <p>Пальчиковая игра: «Кап – кап...», «Веселые матрешки».</p> <p>Подвижные игры: «Карусель», «Матрёшки пляшут», «Кошки - мышки», «Поезд», «Зайки на лужайке», «У медведя во бору», «Лиска-лис».</p> <p>Игровые упражнения: «Перешагни палочку», «Прокати мяч другу».</p> <p>Конструктивная игра: «Дом для матрешки».</p>

				Самостоятельные игры с матрешкой, Ванькой-Встанькой, игрушками-забавами, волчком. Театрализованная игра: «Веселые сестрички» (см. распечатку) Физкультурное развлечение: «В гости к мишке»
03.04-07.04 «Неделя здоровья»	<p>Развитие речи 1. Д/И: «Будь здоров». (конспект). 2. Д/И: «Кто в теремочке живет» (конспект)</p> <p>Лепка. «Яблочко»</p> <p>Познание. Д/И: «Полезные витамины». (Конспект).</p> <p>Рисование. «Светит солнышко в окошко».</p>	<p>Заучивание потешки: «Зоболел наш петушок». Чтение сказки: «Заюшкина избушка». Заучивание А.Прокофьев: «Солнышко» (ксерокоп.) Чтение стихотворения: «В гости к нам пришла весна». (Смирнова стр.85).</p>	<p>Наблюдение за посевом семян растений; Т./ поручение «Убираем конструктор после игры в коробку». Пр./ упражнение «Расставим машины в гараже» Д/ упр. «Поможем помощнику воспитателя собрать салфетки» Т/ поручения «Уберемся в книжном уголке»</p>	<p>Дидактические игры. Коммуникативная игра: «Будь здоров малыш», «Назови что покажу», «Дорисуй пуговицы на платье», «Отбери весеннюю одежду», «Оденем куклу на прогулку». Сюжетная игра: «Оденем куклу на прогулку». Игровые действия: рассматривание весенней одежды, отбираем одежду для куклы и в соответствии алгоритма (одеваем куклу в определённой последовательности). Пальчиковая игра: «Наши алые цветы», «Дождик», «Птичка». Подвижные игры: «Лиса и зайцы», «Пузырь», «Самолёты», «Я по комнате хожу», «Зайка беленький», «Мой веселый звонкий мяч». Игровые упражнения: «По извилистой дорожке», «Проползи по скамейке». Конструктивная игра: «Дом для зайки» Игра на развитие мелкой моторики: игры прищепками, шнуровки. Настольный театр: «Теремок» Развлечение: «Кто в гости к нам пришел?»</p>
10.04-14.04 Педагогическая диагностика	<p>Развитие речи 1. «Какие бывают птицы?». 2. «Какие бывают животные?»</p> <p>Лепка «Конфета для Мишки»</p> <p>Познание</p>	<p>Чтение Е.Чарушин: «Кто в лесу живёт?» (заяц). Рассказывание стихотворения Г.Лагздынь: «Зайка, зайка, попляши...» сказки: «Курочка Ряба» Заучивание З.Александровой: «Лисята». Под кустом играют в прятки.</p>	<p>«Помогаем воспитателю поливать цветы», Пр. упр. «Научим зайку правильно мыть лапки», Д/упр. «Сандалики поссорились». Д/ упр. «Моем руки чисто»</p>	<p>Дидактические игры: «Дикие животные» (вкладыши), «Разрезные картинки» (дом. животные и птицы), «Кто, что кушает?», «Узнай и назови». Сюжетная игра: «Заболел наш петушок». Игровые действия: уложить больного в постель, вызвать врача, измерить температуру, посмотреть горло, послушать, выписать рецепт и т.д. Пальчиковая игра: «Две птички», «Зайка», «Конь»,.</p>

	«Растения - наши друзья». Рисование «Травка для зайки»	Шаловливые лисятки. А лиса для малышей Ловит маленьких мышей		Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Большие и маленькие ножки», «Каравай», «Зайки», «Васька – кот», «Я по комнате хожу». Игровые упражнения: «Прокати мяч в ворота», «По мостику», «Доползи до игрушки». Конструктивная игра: «Дорожка для мишки»(широкая, узкая). Игра на развитие мелкой моторики: «Собери целое», «Бусы для мишки»». Музыкальное развлечение: « Разноцветные ложечки »
17.04-21.04 Педагогическая диагностика	Развитие речи 1.«Посуда». 2. «Мебель» Лепка «Печенье для Мишки» Познание «Признаки весны» Рисование «Клубочки для котенка»	Чтение стихотворений «Для чего нужна посуда?» (См. распечатку) «Чашка», «Ложка», «Тарелка» (См. распечатку). Чтение рассказа Л.Толстого «Пришла весна – потекла вода». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Травка зеленеет...»	Упражнение «Мы аккуратные дети» (одевание после сна); Т./поручения Помощь воспитателю в стирке кукольного белья. Пр./ упр. «Полотенце пушистое» Игровое упражнение «Где живут игрушки» Игровое упражнение «Мишка- торопыжка»	Дидактические игры: лото «Мебель», «Назови мебель в нашей группе», «Собери пазл» (посуда), «Расскажи мишке, какая бывает посуда» Сюжетная игра: «Устроим кукле комнату» Игровые действия: рассматривание предметных картинок с изображением мебели, рассматривание предметов мебели в группе, д/и «Узнай и назови», продуктивная деятельность «Построим разную мебель» Пальчиковая игра: «Стол и стул», «Семья» Подвижные игры: «Пузырь», «Карусель», «Мой веселый звонкий мяч!», «Солнышко и дождик». Игровые упражнения: «Доползи до игрушки», «Попади в цель». Конструктивная игра «Мебель для куклы Маши» Игра на развитие мелкой моторики: «Помоги ежику собрать яблоки», «Мозаика» Развлечение: «Мыльные пузыри»
24.04 – 28.04 «Предметы ближайшего окружения (мебель)	Развитие речи 1. «Комната куклы Маши» (Затулина, с.59) 2. «Устроим кукле комнату» Д/и «Где спряталась»	Заучивание стихотворения А.Барто «Машенька», чтение стихотворений Н.Нищева «Много мебели в квартире», «Наша мебель».	«Поможем няне расставить салфетницы на столы»; «Каждой игрушке свое место»	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Покажи, что назову», «Разрезные картинки», «Один-много». Сюжетная игра: «Устроим кукле комнату» Игровые действия: рассматривание

	<p>игрушка?»</p> <p>Лепка «Украсим коврик»</p> <p>Познание Знакомимся с предметами ближайшего (мебель)</p> <p>Рисование «Красивая скатерть»</p>	<p>(См. распечатку) Рассказывание сказки С.Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «Три медведя».</p>	<p>Пр./ упр. « Собери карандаши в стаканчики» «Поможем няне расставить салфетницы на столы»; Д/и «Каждой игрушке свое место» Пр. упр. « Помоем листья фикусу»</p>	<p>предметных картинок с изображением мебели, рассматривание предметов мебели в группе, д/и «Узнай и назови», продуктивная деятельность «Построим разную мебель» Пальчиковая игра: «Стол и стул», «Семья» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнздышках», «Поймай комара», «Карусели», «Зайка беленький». Игровые упражнения: «Доползи до игрушки», «Попади в цель». Конструктивная игра: «Стол и стул», «Диван», «Кровать» Игра на развитие мелкой моторики: «Бусы для куклы» Показ настольного театра по сказке «Три медведя».</p>
<p>02.05- 12.05 Предметы ближайшего окружения (посуда)</p>	<p>Развитие речи 1.Рассматривание чайной посуды (Комп. с.159, Смирнова с.53 2. Усл. Д/и «Куклы у нас в гостях» (Комп. с. 77) Лепка «Мисочка»</p> <p>Познание «Для чего нужна посуда?» (конспекты Веракса)</p> <p>Рисование «Красивая чашка»</p>	<p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», «Для чего нужна посуда?» (См. распечатку) «Чашка», «Ложка», «Тарелка» (См. распечатку) Заучивание потешки: «Сорока-белобока...», Заклички/потешки «Водичка, водичка умой мое личико...» стихотворения К. Чуковский «Путаница», «Три веселых братца» пер. с немец Л. Яхнина, «Ой ты заюшка - пострел...» пер. И. Токмаковой сказки «обр. К. Ушинского «Козлята и волк», Л. Толстой «Три медведя» проза «Кто сказал «мяу?» В. Сутеев</p>	<p>«Разложим сушиться игрушки после мытья»; «Полечим книжки». Д/ упр. «Одеваем куклу на прогулку» Д/игра «Украсим матрешке сарафан» Пр./ упр. «Я умею умываться» Д/ упр. « Взял игрушку , положи на место»</p>	<p>Дидактические игры:«Соберицелое»(чайная посуда), «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». Сюжетная игра: «Угостим кукол чаем» Игровые действия: рассматривание чайной посуды, д/и «Подбери блюдце к чашке»,«Отобрать чайную посуду», «Расставить посуду на стол». Пальчиковая игра: «Капуста», «Семья» Подвижные игры: « Васька - кот», «Кот и мыши», «Птички в гнздышках», «Солнышко и дождик», «Я по комнате хожу», «Каравай» Игровые упражнения: «Доползи до игрушки», «Попади в цель», «Через ручеек». Конструктивная игра: «Домик для матрешки». Игра на развитие мелкой моторики: «Разберем фасоль», игры с прищепками. Физ.развлечение «В гостях у мишки»</p>

<p>15.05-19.05 Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)</p>	<p>Развитие речи 1. «Что оденем на прогулку?» (Комп. Голицына Н.С. стр.42) 2. Усл. Рассматривание иллюстраций «Одежда, обувь. Игры с картинками » (Комп. Литвинова стр.181) Лепка «Украсим платье для Кати» Познание «Как одета кукла Катя?» (Комп. Галицына Н.С. стр.34) Рисование «Платье и рубашка»</p>	<p>Чтение русской народной сказки: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят». Рассказывание сказки: «Маша и медведь», «Три медведя». Заклички/потешки «Травка-муравка», «Как у нашего кота» стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто сказки настольный театр или «Козлятки и волк» инсценировка проза по выбору детей и педагога</p>	<p>Упр-е : «Сандалики поссорились»; «Развесим вещи аккуратно на стульчики». Д/игра «Украсим петушку хвостик» Д/игра «Сложи дом с геометрическими фигурами».</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, из какой сказки», «Сложи картинку», «Расскажи сказку по картинкам», «Собери пазлы», «Научим лисичку собирать пирамидку», «Кто что ест?», лото «Животные». Сюжетная игра: «День рождения Машеньки». Игровые действия: рассматривание чайной посуды, «Накрыть стол скатертью», «Отобрать посуду для чаепития» «Расставить посуду на стол» Пальчиковая игра «Мы лепили колобка». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Кошка и мышки», « Я по комнате хожу», «Догони меня». Игровые упражнения: «По мостику», «Прокати мяч в ворота», «По извилистой дорожке». Конструктивная игра: постройки для Мишутки по сказке «Три медведя» - стол, стул, кровать; или «Теремок для зверят (с заборчиком)». Игра на развитие мелкой моторики:«Переберем горох и фасоль для мышки» Игра – драматизация по русской народной сказке «Маша и медведь»</p>
<p>22.05-27.05 Что такое хорошо? Что такое плохо?</p>	<p>Развитие речи 1. Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» 2. Рассматривание сюжетных картинок на тему «Наши добрые поступки» Лепка «Печенье для мамы» Познание 1. «Что такое хорошо, что такое плохо?» Рисование</p>	<p>Заклички/потешки «Ладушки- ладушки...», «Наша Машенька маленька...» стихотворения «Девочка-ревушка» А. Барто сказки «Как коза избушку построила» обр. М. Булатова, рассказывание сказки проза «Хрюшка и Чушка» Т. Александрова Чтение стихотворения А.Барто</p>	<p>«Помогаем воспитателю поливать цветы», «Поможем зайке, разложить книжки на книжной полочке»; Игровое упражнение «Мишка- торопыжка» Д/ игра «Разрезные картинки» Д/игра «Кто, где живет»(домашние, дикие животные) Д/игра «Из какой сказки?»</p>	<p>Дидактические игры: муз.дид. игра «Петрушкин концерт», «Разрезные картинки», Сюжетная игра: «Мы строители». Игровые действия: «Подготовка строительного материала», «Рассматривание сюжетных картин с изображением домов, города». Пальчиковая игра: «Машина» Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и автомобиль», «Зайка беленький»; Игровые упражнения: «По мостику», « Попади в корзину»; Конструктивная игра: «Горка с лесенкой», «Домик для птички». Развлечение: «Вечер пальчиковых игр»</p>

	«Носовой платок для Маши»	«Девочка чумазая», потешки «Чистая водичка», «Наша Маша маленька...» Заучивание потешки «Водичка, водичка»		
--	---------------------------	--	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
Ноябрь	01.11-08.11	09.11–12.11	15.11– 13.11	19.11 – 20.11	22.11–26.11
	1. «Птички летают » 2. «Догони меня» 3. «В гости к куклам»	1.«Бегите ко мяч» 2. «Догони меня» 3. «Прокати мяч»	1. «Через ручеек» 2. «Муравьи идут по дорожке» 3. «Через веревку»	1.«Прокати мяч» 2. «Пройди по скамейке» 3. «Солнышко и дождик»	1. «Мы ловкие» 2.»Добрось до ирушки» 3. «По скамейке мы идем»
Декабрь	06.12 - 10.12	13.12. – 17.12	14.12 – 18.12	20.12 – 30.12	
	1.«Мой весёлый звонкий мяч». 2. «Перешагни через кубик». 3. «Кто дальше бросит?».	1.«Поймай мяч» 2. «Самолеты» 3. «Мишка прыгает через ручеек»	1.« Через ручеек» 2. «Кто дальше бросит?» 3. «По ровненькой дорожке»	Каникулы	
Январь	29.12 – 08.01	10.01 – 14.01	17.01 – 21.01	24.01 – 28.01	

	Каникулы	1.«Прыгаем через веревку» 2. «Воробушки и автомобиль» 3. «Едет поезд чу-чу-чу!»	1.«Кто дальше прыгнет?». 2. «Мы, меткие». 3. «Мяч в воротах».	1.«Веселый мяч». 2. «К зайке в гости». 3. «Ловкие медвежата».	
Февраль	31.02 – 04.02	07.02 – 11.02	14.02 – 18.02	21.02 – 25.02	
	1.«Птички в гнездышках» 2. «Догони меня» 3. «Найди себе пару»	1.«Друг за другом мы идем» 2.«По извилистой дорожке» 3. «По дорожке мы идем»	1. «Добрось до пирамидки» 2. «Найди, где спряталась кукла» 3. «Кошка идет по дорожке»	1. «Катим мяч лисичке»» 2. «Кто тише» 3. «Кошка и мышки»	
Март	28.02 – 04.03	09.03 – 11.03	14.03 – 18.03	21.03 – 25.03	
	1. «Мы по мостику идем» 2. «Достань шарик» 3. «Мяч друг другу»	1. «Прокати мяч под дугой» 2. «Зайки скачут по лужайке» 3. «Мяч в ворота»	1.«Спрыгни со скамейки» 2. «По ровненько дорожке» 3.«В гости к собачке»	1.«Друг за другом мы идем» 2. «Поймай мяч» 3. «Через канавку»	
Апрель	28.03 – 01.04	04.04– 08.04	11.04 – 15.04	18.04– 22.04	25.04-29.04
	1.«Спрыгни со скамейки» 2. «Поймай мяч» 3. «Прыгни дальше»	1.«Игры с кубиками» 2. «Кошечки идут» 3. «Зайки прыгают»	Педагогическая диагностика		1. «Прокати мяч под дугой» 2. «Зайки скачут по лужайке» 3. «Мяч в ворота»
			1.«Солнышко и дождик» 2. «Кто дальше бросит?» 3.«Скачут зайки...»	1.«Пузырь» 2. «Подлезь под дугу» 3. «По мостику»	
Май	04.05 – 06.05	10.05– 13.05	16.05 – 20.05	23.05– 27.05	
	1.«Катаем мяч» 2. «Перебрось мяч через ленту» 3. «Мой веселый звонкий мяч»	1. «Допрыгни до пирамидки» 2. «Попади в корзину» 3. «Поймай мяч»	1. «Самолеты» 2. «Мишки перепрыгивают ручеек» 3. «Через ручеек»	1.«Найди, где спрятан зайка» 2. «Кошка идет по дорожке» 3. «Катим мяч лисичке» (ул.)	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Сентябрь

1. Показ пальчикового театра: «Теремок».
2. Развлечение: «На птичьем дворе».
3. Физ. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч».
4. Муз. Игровой досуг: «Озорные ладошки».

Октябрь

1. Драматизация сказки: «Курочка Ряба».
2. Игра – забава: «Весёлый дождик».
3. Физ. развлечение: «В гости к мишке».
4. Муз. Кукольный спектакль: «Беззаботный зайка».

Ноябрь

1. Показ народной сказки: «Колобок».
2. Развлечение: «Любимые игрушки».
3. Физ. «Мячик круглый есть у нас».
4. Муз. Игровой досуг: «Осенняя сказка».

Декабрь

1. Развлечение «Зимние забавы».
2. Игровой досуг: «Курочка Рябушечка».
3. Физ. Досуг: «Зимушка – зима».
4. Муз. Новогодний праздник «Волшебный снежок».

Январь

1. Игровой досуг: «В гости к бабушке».
2. Развлечение: «Мой дом».
3. Физ. Досуг: «Волк и семеро козлят».
4. Муз. Досуг: «До свидания ёлочка».

Февраль

1. Показ настольного театра «Маша и медведь».
2. Игровой досуг: «Весёлый транспорт».
3. Физ. досуг: «Вот какие мы большие».
4. Муз. Досуг: «Игрушки в гостях у ребят»

Март

1. Игровой досуг: «Как я мамочку люблю».
2. Физ. Развлечение: «Бобик в гостях у ребят».
3. Досуг: «В гости к бабушке Варварушки»
4. Муз. Кукольный театр: «Как утёнок искал маму».

Апрель

1. Развлечение: «Солнышко посвети».
2. Физ. развлечение «Мы растем здоровыми».
3. Игра - забава: «Помогите зайке выздороветь».
4. Досуг: «Начинаем мы играть».

Май

1. Досуг: «Не играй на дороге».
2. Развлечение: «Любимые игрушки».
3. Физ. Развлечение: «Колобок».
4. Муз. Досуг: «Весеннее солнышко и пальчики».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — картина наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Для решения этих задач в группе представлены следующие центры:

1. Двигательный центр.

Цель:	упражнять детей в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, в полной мере реализовывать их потребность в двигательной активности
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); • Бубен большой и маленький; • Скакалки, шнуры длинные и короткие; • Кегли, погремушки; • Кубики, флажки, «косички»; • Ленточки на колечках, султанчики; • Платочки; • Валик для перелезания; • Объемные модули; • Ворота, для прокатывания мяча; • Мешочки с песком; • Обручи разных размеров; • Гимнастические палки; • Массажные дорожки и коврик; • Дидактический материал для игр (маски)

2. Центр конструктивной деятельности

Цель:	развить творческие способности, конструкторские умения и навыки, обогащать сенсорный опыт детей, усовершенствовать речевые навыки; способствовать умению самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор крупный «Лего»; • Пластмассовый напольный конструктор; • Деревянный конструктор; • Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования; • Плоскостные конструкторы; • Мозаики; • Различные виды мелкого конструктора; • Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; • транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

3. Тематический уголок ПДД «Светофорчик».

Цель:	Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта у детей раннего возраста. Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Макет перекрёстка и улицы; • Дорожные знаки; • Демонстрационные картинки; • Различные виды транспорта; • Настольные и дидактические игры по ПДД; • Макет перекрестка из материала, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин.

4. Центр природы

Цель:	обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитании любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Комнатные растения;• Паспорт комнатных растений;• Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизатор, клеёнки большие и маленькие;• Дидактические игры по экологии;• Альбом "Времена года"• Альбом «Домашние животные и их детеныши»;• Альбом «Лесные жители и их детеныши»• Литература про природу, животный и растительный мир;• Наборы картин по временам года, о домашних и диких животных и др.

5. Центр «Вода – песок»

Цель:	познакомить детей со свойствами различных предметов и материалов, закрепить элементарные представления о форме, величине, цвете предмета; развивать мышление, любознательность, познавательные способности, мелкую моторику, укреплять физическое и психическое здоровье малышей, создавать атмосферу радости и удовольствия.
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Специальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.• Предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.• Формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.• -игрушки из разных материалов и разной плотности (резиновые, деревянные, пластиковые и др.),• -материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);• -игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой)• Фартучки клеенчатые;• Полотенца;• Контейнеры для хранения песка;• Контейнеры для мелких предметов;• Ведерки большие и маленькие;• Формочки большие и маленькие;• Мерные чашки и ведра• Совки и ложки, грабли;• Формочки для печения;• Камушки и ракушки разного размера;• Маленькие игрушки (машинки и животные)• Набор игрушек резиновых и пластмассовых;• Кораблики, лодочки и многое другое.

6. Центр сенсорики и мелкой моторики

Цель:	стимулирование сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, стимуляция двигательной
-------	---

	активности, активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти), создание положительного, эмоционального фона, повышение работоспособности ребёнка; повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности малышей
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорный стол; • Сенсорный куб; • Настольно-печатные игры; • Дидактические игры; • Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета; • Стержни для нанизывания с цветными кольцами; • Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания; • Объемные вкладыши из 5 -10 элементов; • Матрешка; • Доски с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части) • Рамки-вкладыши с цветными (4 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине • Набор плоскостных геометрических форм • Набор для забивания: молоточек с втулками(пластмассовые) • Сортировочный ящик с прорезями разной формы • Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов) • Игры с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) • Игры со шнуровками; • Пазлы; • Мозаики разных видов • Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5 - 7 элементов) • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.) • Игрушки-головоломки

7. Речевой центр

Цель:	развитие речи детей
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие мелкой моторики; • Альбом "Пальчиковые игры"; • Альбом по развитию связной речи; • Альбом по развитию мимики лица (Мимическая гимнастика); • Альбом по развитию общей моторики; • Альбом «Артикуляционная гимнастика для малышей»; • Картинки по лексическим темам. • Каталог игр: <ul style="list-style-type: none"> • а) по звуковой культуре речи; • б) упражнений артикуляционной гимнастики; • в) упражнений дыхательной гимнастики; • г) пальчиковой гимнастике. • Предметные картинки по звуковой культуре речи; • Материал для развития речевого дыхания ; • Методические пособия по развитию речи; • Папка с консультациями для родителей "Развиваем речь". • Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки, наборы парных картинок; • серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации); • Художественные произведения по программе и др. • Словесные дидактические игры. • Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки. • Различные виды театров. • Картинки: <ul style="list-style-type: none"> • а) с изображением явлений природы; • б) предметами домашнего обихода; • в) основными частями транспорта (кабина, руль, окна, двери, колеса); • г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет); • е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).
--	---

8. Центр книги

Цель:	воспитание интереса и любви к книге, стремление к общению с ней, умений слушать и понимать художественный текст, формирование и расширение представлений об окружающем мире
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок); • Портреты писателей и поэтов; • Альбомы по темам; • Наборы предметных картинок; • Наборы сюжетных картинок; • Игры по познавательному и речевому развитию.

9. Центр игр

Цель:	формирование игровых умений, коммуникативных навыков, реализации игровых замыслов детей, создание условий для развития подражательных и творческих способностей, развития и фантазии, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать; Куклы-голыши; • Стационарная и кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.); • Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, дощечки для нарезания продуктов и пр.); • Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: <ul style="list-style-type: none"> – кормления кукол (посуда, столовые приборы); – укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); – купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки); – лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); – прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); – уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); – игры в «парикмахерскую» (зеркало, расческа, ленточки, флаконы); – муляжи продуктов; – детские телефоны; • Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.)

10. Центр изобразительной деятельности

Цель:	формирование творческих способностей детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, самостоятельности, активности
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков• краски (гуашь, акварель, пищевые красители);• Кисти для рисования;• Ёмкости для воды, красок;• Салфетки для вытирания рук и красок;• Бумага обычная и цветная разных форматов, цветов;• Картон разного цвета и формы;• Пластилин;• Дощечки для лепки;• Восковые и белые мелки;• Поролоновые штампики;• Различный бросовый материал;• Магнитная доска;• Двусторонний мольберт;• Картинки на магнитах;• Картинки с красочными иллюстрациями

11. Центр театра, ряженья и музыки

Цель:	способствовать стимулированию творческих проявлений, развитие фонематического слуха и чувства ритма у малыша, формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами
Оборудование центра	<ul style="list-style-type: none">• Музыкальные инструменты (дудочки, погремушки, деревянные ложки, колокольчики, бубен, барабан);• Музыкальные шумовые инструменты;• Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;• Диски с детскими песнями.• Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;• Различные виды театров по сказкам: «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Репка», «Три медведя»: «Ложечный театр», «Пальчиковый театр», «Настольный театр», «Театр на фланелеграфе», «Театр теней», «Театр игрушек», куклы.• Шапочки, маски, костюмы.• оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)• фланелеграф с набором персонажей и декораций

Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

1. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи»
2. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

3. В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, «Просвещение», 1986.
4. Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.
5. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», издательство «УЧИТЕЛЬ», Воронеж, 2003.
6. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»: -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
7. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка». Игры и упражнения.
8. О.Г.Жукова «Планирование и конспекты по изо.деятельности для детей раннего возраста»
9. Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
10. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия»
11. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. С.В.Лесина «Индивидуальное развитие в дошкольных образовательных учреждениях» (Конспекты занятий, планирование, диагностика).-Волгоград: Учитель, 2008.
13. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в первой младшей группе детского сада». – Воронеж, 2012.
14. А.Кузнецова «195 развивающих игр для малышей от 1 до 3 лет».- М.: ООО Издательство «ДОМ.ХХ век», 2006.
15. Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами». – М.: Просвещение, 2003.
16. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей». –М.: Просвещение, 1987.
18. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».- М.: Просвещение, 1986.
19. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» (Игровые комплексы, занятия, физические упражнения). Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Н.С.Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
21. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 1 часть. (Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий.) ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 2 часть. (Восприятие художественной литературы.Конспекты занятий). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста». 3 часть. (Владение речью как средством общения.Конспекты занятий). ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- 24.

Приложения.

В данном разделе могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты, сценарии различных форм образовательной деятельности;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары и др.);

- проектная деятельность;
- работа по самообразованию педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игрызабавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценировка рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценировка песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!»

Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшкапострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну

(ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Приложение 4.4.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Индивидуальные контакты.
	2. Консультация на тему: «Первые дни в детском саду».

	3. Анкета для родителей: «Будем знакомы».
	4.Папка-передвижка: «Советы психолога по адаптации ребенка к условиям детского сада».
	5. Консультация по теме: «Здоровье ребенка в ваших руках»»
	6. Участие родителей группы в заседании семейного клуба «Заботливые родители». Тема: «Интересуетесь – отвечаем!»
	8. Родительское собрание на тему: «Адаптации ребенка к условиям детского сада»
Октябрь	1. Знакомим родителей с особенностями физического развития детей 3-го года жизни.
	2. Информация для родителей по теме: «Здоровье ребенка в ваших руках!»
	3. Оформление фотовыставки для родителей «Моя спортивная семья – это...».
	4. Консультация по теме: «Роль фольклора в развитии речи детей»
	5. Консультация на тему: «Справиться с детским непослушанием помогут потешки».
	6. Консультация по теме: «Давайте поиграем!» (Знакомим родителей с играми, в которые дети играют в период адаптации к условиям детского сада).
Ноябрь	1. Консультация учителя – логопеда на тему: «Методы стимуляции речевой активности детей родителями».
	2. Привлечение родителей к созданию библиотеки красочных книг с потешками для детей.
	3. Привлечение родителей к изготовлению пособий по мелкой моторике своими руками.
	4. Консультация на тему: «Виды оздоровительных технологий, используемые в МАДОУ «Детский сад «Чебурашка» в МАДОУ».
	5. Участие родителей группы в заседании семейного клуба «Заботливые родители». Тема: «Физкультурно - оздоровительная работа в семье и детском саду»
Декабрь	1. Индивидуальные беседы и консультации для родителей на тему: «Речевые игры и способы их проведения» и др.
	2. Выставка елочных игрушек своими руками: «Украсим дружно ёлочку»
	3. Оказание родителями помощи при изготовлении дидактических и настольно-печатных игр по мотивам потешек и сказок.
	4. Привлечение родителей к оформлению группы к Новому году.
	5. Выставка совместных с родителями поделок по теме: «Волшебная снежинка».
	6. Участие родителей группы в заседании семейного клуба «Заботливые родители». Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в семье и детском саду»
Январь	1. Консультация логопеда на тему: «Задержка речевого развития».
	2. Консультация на тему: «Почитай мне сказку, мама!».
	3. Привлечение родителей к созданию библиотеки книг с русскими народными сказками.
Февраль	1. Провести родительское собрание на тему: «».....»
	2. Консультация на тему: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказки».
	2. Оформление фотогазеты «Зимняя прогулка в детском саду».
	3. Индивидуальные беседы и консультации с родителями: «Речевые игры и способы их проведения».
	4. Оформление сборника консультаций для родителей: «Роль мелкой моторики в развитии речи детей младшего возраста».
	5. Оформить папку – передвижку: «Рекомендации по развитию речевой активности детей младшего возраста».
	6. Фотовыставка: «Мы играем».
Март	1. Оформление фотовыставки «Мамочка любимая моя!»
	2. Оформление выставки детских рисунков маминому празднику.
	3. Мастер-класс для родителей: «Речевые игры с детьми»
	4. Привлечение родителей к распечатке раскрасок по русским народным сказкам.

Апрель	1.Родительское собрание по теме: «.....»
	2.Пополнить театральный уголок новыми костюмами.
	3. Консультация на тему: «».....»
Май	1.Видео показ театрализованной сказки «Репка» для родителей.
	2.Консультация на тему: «Скоро лето!»
	3. Памятка: «Обеспечение безопасности детей летом»
Июнь	1.Привлечение родителей к оформлению участка для игровой деятельности
	2.Оформление памяток по организации отдыха детей
	3. Консультация на тему: «Безопасность детей летом»
	4. Памятка: «Солнечный удар».
Июль	1.Привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей.
	2. Консультация на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
	3. Памятка: «Безопасность ребенка на улице и дома»
Август	1.Фотомонтаж «Что мы делали летом!»
	2. Привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей.
	3. Консультация на тему: «Досуг с ребенком на природе».
	4. Памятка: «Лето и безопасность наших детей».

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Сентябрь

1. Показ пальчикового театра: «Теремок».
2. Развлечение: «На птичьем дворе».
- 3.Физ. Досуг: «Мой веселый звонкий мяч».
- 4 Муз. Игровой досуг: «Озорные ладошки».

Октябрь

1. Драматизация сказки: «Курочка Ряба».
2. Игра – забава: «Весёлый дождик».
3. Физ. развлечение: «В гости к мишке».
4. Муз. Кукольный спектакль: «Беззаботный зайка».

Ноябрь

1. Показ народной сказки: «Колобок».
2. Развлечение: «Любимые игрушки».
3. Физ. «Мячик круглый есть у нас».
4. Муз. Игровой досуг: «Осенняя сказка».

Декабрь

1. Развлечение «Зимние забавы».
2. Игровой досуг: «Курочка Рябушечка».
3. Физ. Досуг: «Зимушка – зима».
4. Муз. Новогодний праздник «Волшебный снежок».

Январь

1. Игровой досуг: «В гости к бабушке».
2. Развлечение: « Мой дом».
3. Физ. Досуг: «Волк и семеро козлят».
4. Муз. Досуг: «До свидания ёлочка».

Февраль

1. Показ настольного театра «Маша и медведь».
2. Игровой досуг: « Весёлый транспорт».
3. Физ. досуг: «Вот какие мы большие».
4. Муз. Досуг: «Игрушки в гостях у ребят»

Март

1. Игровой досуг: «Как я мамочку люблю».
2. Физ. Развлечение: «Бобик в гостях у ребят».
3. Досуг: «В гости к бабушке Варварушки»
4. Муз. Кукольный театр: «Как утёнок искал маму».

Апрель

1. Развлечение: «Солнышко посвети».
2. Физ. развлечение «Мы растем здоровыми».
3. Игра - забава: «Помогите зайке выздороветь».
4. Досуг: «Начинаем мы играть».

Май

1. Досуг: «Не играй на дороге».
2. Развлечение: «Любимые игрушки».
3. Физ. Развлечение: «Колобок».
4. Муз. Досуг: «Весеннее солнышко и пальчики».

Календарно-тематический план воспитания дошкольников в детском саду и семье на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	Выставка поделок художественного творчества «Дарит осень чудеса»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Тематическая ООД «Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели

Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама», посвященный Дню Матери	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день»	Март	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители родители (законные представители) воспитанников
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Все группы	Воспитатели
	Спортивный праздник «Путешествуем в страну здоровья»	Апрель	Все группы	Воспитатели
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Тематическая ООД «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение «Зимние забавы» (каникулы в ДОУ)	Январь	Все группы	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители
	Прощание с елкой	Январь	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
	Ярмарка «Народная игрушка», посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Воспитатели
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «Хвостики» (сбор корма для бездомных животных)	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс уголков природы «Огород на окошке»	Апрель	Все группы	Воспитатели
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	Май	Все группы	Воспитатели
Воспитание культуры труда	Праздник урожая	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Все группы	Воспитатели, старший воспитатель

