

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО
заведующей МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 6

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»
на 2022-2023 учебный год**

Составлена воспитателями:
Соловьевой Е.В.
Столбовой С.Н,

г. Когалым, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы реализации программы.....	6
1.2. Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет.....	7
1.3. Состояние здоровья воспитанников.....	9
1.4. Сводные данные по результатам педагогической диагностики за 2015-2016 учебный год.....	10
1.5. Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями.....	11
II. Организационный раздел	14
2.1. Организация режима пребывания детей.....	14
2.2. Базисный учебный план.....	15
2.3. Расписание организованной образовательной деятельности.....	15
2.4. Организация двигательного режима.....	15
2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов.....	15
2.6. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах.....	16
III. Содержательный раздел	17
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	17
3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	17
3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	26
3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	29
3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	35
3.2. Развитие игровой деятельности.....	38
3.3. Перспективное планирование ООД.....	40
3.4. Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми.....	55
3.5. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.....	110
3.6. Организация педагогической диагностики.....	113
3.7. Условия реализации рабочей программы.....	131
3.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития).....	131
3.7.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий).....	134
IV. Приложение	137
4.1. Примерный перечень развлечений и праздников.....	137
4.2. Карточка игр по образовательным областям.....	138
4.3. Примерный перечень основных движений и упражнений по физическому развитию.....	162
4.4. Театрализованная деятельность.....	176
4.5. Сюжетно – ролевые игры.....	177

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом

их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- учрежденческий уровень:

- Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель реализации программы - обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью программы определены задачи:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 4) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 8) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 9) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 10) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи развития воспитанников группы:

- 1) Приобщение детей 4-5 лет к здоровому образу жизни;
- 2) Развитие познавательной активности воспитанников в проектной деятельности.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников 4-5 лет

Возрастные особенности	Индивидуальные особенности
В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они	Воспитанники нашей группы активны, стремятся к общению со сверстниками,

указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются

доброжелательны. Проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно — ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Проявляют самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей. Дети легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий.

В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Соблюдают правила культуры поведения; в привычной обстановке самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).

У детей сформированы культурно — гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи). В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность. У детей сформированы на должном уровне трудовые навыки, охотно включаются в совместный труд со взрослыми и сверстниками.

Охотно вступают в речевое общение с окружающим. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные.

Следует отметить, что речь некоторых детей крайне неразборчива, и отмечаются грамматические ошибки.

Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.

Дети заинтересованы в познании окружающей среды. Проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делятся впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых и др., имеют начальное представление о различных сторонах окружающего мира.

Называют геометрические формы, размеры предметов, находят фигуры, предметы необходимой формы и размера.

<p>такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p> <p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.</p>	<p>Владеют отдельными техническими и изобразительными умениями, освоили некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (в лепке, аппликации, рисовании) и применяют их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Также умеют сооружать несложные постройки.</p> <p>Выполняют элементарные танцевальные движения</p> <p>Задают много вопросов поискового характера: стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Дети владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включаются в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяют предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p>
---	--

1.3. Состояние здоровья воспитанников

№ п/п	ФИ воспитанника	Группа здоровья	Физкультурная группа здоровья	Примечания	Антропометрия			
					Начало года		Конец года	
					рост	вес	рост	вес

1	Арутюнян Мария	I	основная		96	12,5		
2	Афанасьева Арина	I	основная		106,5	17,5		
3	Биякаев Салим	II	основная		108,5	17		
4	Боталов Святослав	II	основная					
5	Гаджиев Хабиб	I	основная		105	15,8		
6	Гусейнова Милана	II	основная		108	17,2		
7	Зеленюк Ассоль	II	основная		105,5	14,2		
8	Ильгамова Аделина	II	основная		107	16,9		
9	Исхаков Эмин	II	основная		104,5	16,6		
10	Крысанов Кирилл	II	основная					
11	Мухаметдинов Альмир	II	основная		104	13,8		
12	Никифорова Милена	I	основная		106	16,4		
13	Нилова Тамара	II	основная		109	15,7		
14	Пересыпкина Амалия	I	основная		104,5	15,1		
15	Рябов Иван	II	основная		110	21,6		
16	Сиреканян Анаида	I	основная		99	14,2		
17	Солтанбеков Мухаммад	II	основная		108,5	16,1		
18	Сулейманова Анастасия	I	основная		113,5	20,3		
19	Харченко Виктория	II	основная		108	17,3		
20	Шаяхметов Артур	II	основная		103	16,1		
21	Эстамиров Мансур	I	основная		104	16,5		
22	Ястремский Сергей	I	основная		103,5	17,6		
23	Яхина Амелия	I	основная		104,5	17,8		
24	Богдан Кира	II	основная					
25								

1.4.Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные области	Средний возраст
Физическое развитие	Продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить

	<p>внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>В познавательном развитии детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при</p>

	<p>взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.</p> <p>Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.</p> <p>Ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте).</p>

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей

Холодный период года

Время	Режимные моменты
--------------	-------------------------

7.00 – 8.00	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10– 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Непосредственная образовательная деятельность
9.50 - 10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду. Обед
12.10 – 12.45	Самостоятельная деятельность детей
12.45 – 13.00	Закаливающие мероприятия (полоскание рта), подготовка ко сну
13.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.15 – 15.40	Самостоятельная деятельность детей
15.40 – 16.10	Совместная деятельность взрослого и ребёнка (в том числе чтение 10-15 минут)
16.10 – 16.40	Самостоятельная деятельность детей
16.40 – 17.00	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник
17.00 – 17.30	Самостоятельная деятельность детей
17.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

Тёплый период года

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)
8.00 – 8.08	Утренняя гимнастика (на улице)
8.08 – 8.20	Самостоятельная игровая деятельность
8.20 - 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.20	Совместная образовательная деятельность
9.20 – 11.10	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная двигательная деятельность
11.10 – 11.25	Приход с улицы, гигиенические процедуры
11.25 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 12.50	Самостоятельная игровая деятельность
12.50 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 - 15.15	Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры
15.15 – 16.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность
16.25 – 16.55	Подготовка к полднику, полдник
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей
	Уход детей домой, работа с родителями: беседы, консультации

2.2.Базисный учебный план

Образовательная область	Раздел	Количество учебных часов
Познавательное развитие	- формирование элементарных математических представлений	1
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность)	1
Речевое развитие	- развитие речи	1

Художественно-эстетическое развитие	- музыка	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
Физическое развитие	- физкультура	3
Итого		10

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. МУЗО 9.00 - 9.20	1. ФЭМП. 9.00 - 9.20	1. МУЗО 9.00 - 9.20	1 Развитие речи 9.00 - 9.20	2. Рисование 9.00 - 9.20
2. Познание / СКИ 9.30 - 9.50	2. ФИЗО 9.30 - 9.50	2 Лепка/апплик. 9.30 - 9.50	2 ФИЗО 9.30 - 9.50.	2. ФИЗО (воздух). 9.30 - 9.50

2.4. Организация двигательного режима

Формы организации	Длительность
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-12 мин
Динамический час на прогулке	20-25 мин
Физкультурные занятия	20 мин
Музыкальные занятия	20 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес
Спортивные праздники	40 мин 2/год
День здоровья	1 раз в месяц
Подвижные игры во 2 половине дня	10-15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

2.5. График посещения музыкального и физкультурного залов при низкой температуре воздуха на улице

Время	Дни недели
11:20 – 11:40	Спортивный зал(понедельник)
16:00 – 16:20	Музыкальный зал(вторник)
17:30 – 17:50	Спортивный зал(среда)
16:30 – 16:50	Музыкальный зал (четверг)
16:30 – 16:50	Спортивный зал(пятница)

2.6. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

3.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями

обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Семья.

- Углублять представления детей о семье, ее членах.
- Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь....).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
- Знакомить с традициями детского сада.
- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

Уважение к труду взрослых.

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Труд в природе.

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать, воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
- Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы, способы, методы, средства реализации программы по социально-коммуникативному развитию

Средства:

- художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино и др. Эта группа средств содействует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений. Художественные средства наиболее результативны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является природа. Она способна вызывать у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, способствует формированию у ребенка уверенности в себе.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою особенность, выполняя функцию средства социально – коммуникативного развития.

- Средством социально – коммуникативного развития дошкольников является общение.

Методы:

- методы **формирования социального поведения:** упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации;

- методы **формирования социального сознания:** объяснение, уговор, внушение, просьба, этическая беседа, пример;

- методы **стимулирования:** поощрение, соревнование, одобрение, награждение.

Формы:

наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, коллективная обобщающая работа.

3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

– Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

– Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

– Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

– Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

– Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

– Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

– Ознакомление с природой и природными явлениями.

– Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

– Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

– Формирование элементарных экологических представлений.

– Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

– Воспитание умения правильно вести себя в природе.

– Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.
- Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).
- Помогать, детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание.
- Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Дидактические игры.

- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).
- Помогать, детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Проектная деятельность

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка».
- Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные

отношения предметов (эта (красная) башенка -самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи

– Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

– Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

– Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

– Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

– Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого – педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы, способы, методы, средства реализации программы по речевому развитию

Средства:

- ✓ общение взрослых и детей;
- ✓ культурная языковая среда, речь воспитателя;
- ✓ обучение родной речи и языку на занятиях;
- ✓ художественная литература;
- ✓ различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр)

Методы:

- ✓ Непосредственные наглядные методы - метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов.
- ✓ Опосредованные наглядные методы - основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.
- ✓ Словесные методы: это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
- ✓ Практические методы - дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
- ✓ Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов - методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры.
- ✓ Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний - обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

– Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

– Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

– Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы
- будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы

Приобщение к искусству

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).
- Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
- Познакомить с приемами использования стеки.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы).
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
- Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
- Обучать инсценировано песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Формы, способы, методы, средства реализации программы по художественно-эстетическому развитию

Средства:

- ✓ организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира;
- ✓ общение с искусством;
- ✓ материальное обеспечение;
- ✓ учет индивидуальных особенностей ребенка;
- ✓ бережное отношение к процессу и результату детской деятельности;
- ✓ организация атмосферы творчества и мотивация задания;
- ✓ ознакомление детей с творчеством;
- ✓ доступные возрасту виды художественно-творческой деятельности;
- ✓ активная педагогическая деятельность.

Формы:

- ✓ Совместная деятельность детей и взрослого.
- ✓ Занятия, экскурсии, развлечения, игры, труд, тематические музыкальные вечера, театральные пятницы, недели творчества.
- ✓ Театрализованные игры, повторение занятий, праздники, дидактические игры, выставки рисунков и поделок.

Методы:

- ✓ метод целостного восприятия;
- ✓ метод убеждения;
- ✓ метод приучения, упражнения;
- ✓ метод побуждения к сопереживанию;
- ✓ метод проблемных ситуаций;

Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству

- ✓ показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.- методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций.

3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы, способы, методы, средства реализации программы по физическому развитию

Формы: игровая беседа с элементами движений, интегративная деятельность, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослых и детей тематического характера, игра, контрольно – диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурные занятия, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания.

Методы - упражнения, беседа, игра, создание проблемных ситуаций, анализ физических и нравственных качеств, экспериментирование.

Средства:

1. Физические упражнения.

Основу системы по физическому развитию детей составляют различные основные двигательные режимы:

- ✓ «лежачий» двигательный режим;
- ✓ «ползательный» двигательный режим;
- ✓ «сидячий» двигательный режим;
- ✓ «стоячий» двигательный режим;
- ✓ «ходьбовый» двигательный режим;
- ✓ «лазательный» двигательный режим;
- ✓ «беговой» двигательный режим;
- ✓ «прыжковый» двигательный режим.

2. Использование природных факторов.

К естественным силам природы, которые можно использовать в физическом воспитании дошкольников, солнце, воздух, вода.

3. Гигиенические факторы.

К гигиеническим факторам для детей в дошкольном образовательном учреждении принято относить:

- ✓ мероприятия по личной гигиене;
- ✓ мероприятия по гигиене быта;
- ✓ мероприятия по гигиене занятия;
- ✓ мероприятия по гигиене отдыха (восстановления);
- ✓ мероприятия по гигиене сна;
- ✓ мероприятия по гигиене питания;
- ✓ мероприятия по гигиене трудовой деятельности;
- ✓ мероприятия по гигиене психики.

3.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

3.3. Перспективное планирование ООД на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!
01.09-09.09. 2022

Задачи: продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы, игрушки). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, врач, музыкальный руководитель и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Понимать и соблюдать элементарные правила поведения в группе сверстников, в быту (в группе, в раздевалке, в умывальной комнате) Воспитывать навыки бережного отношения к личным вещам и предметам общего пользования, находящимся в детском саду, применять их по назначению (беречь, заботиться о них и т.д.) Проявлять участие и сочувствие по отношению к сверстнику, замечать его состояние (грустит, обижен, скучает), уметь пожалеть, выразить сочувствие. Формировать положительное отношение к детскому саду.

Познание - «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» Дыбина, 27

ФЭМП - «Сравнение предметов путем наложения и приложения»

Развитие речи – «Надо ли учиться говорить» - беседа кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.27

Рисование – «Нарисуй картинку про лето»

Аппликация – «Полосатый коврик» - кн. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.30

Лепка – «Огурец и свекла»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №1

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Наша группа». «Путешествие в игрушечное царство».кн. «Дошкольник 4-5лет в детском саду», с. 198.

Здравствуй, осень! (сезонные изменения в природе)

12.09-16.09 2022

Задачи: расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы (похолодало, исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать бережное отношение к природе.

Познание – «Что нам осень принесла» - кн. О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду»

ФЭМП – «Числа 1,2»

Развитие речи – «Чтение стихотворения И.Бунин «Листопад». Составление рассказа о кукле» - кн.

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.30

Рисование – «Золотая осень»

Аппликация – «Во поле берёза стояла» - кн. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» с.12

Лепка – «Осеннее дерево» - коллективная работа (из жгутов, сложенных по спирали)

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №2

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: фотовыставка «Осенью на прогулке»

«Осень» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.30

Урожай, собирай! (овощи, фрукты, ягоды)

19.09-23.09.2022

Задачи: расширять знания детей об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления об овощах (огурец, помидор, морковь, репа, лук, свекла и т.д.), фруктах (яблоко, груша, персики, слива и т.д.), ягодах (малина, смородина, крыжовник и т.д.) грибах (маслята, опята, сыроежки и т.д.) Развивать умение различать по внешнему виду, форме, вкусу наиболее распространенные овощи и фрукты. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией

Познание – «Праведный труд» - социокультурные истоки

ФЭМП – «Геометрические фигуры»

Развитие речи – «Чтение стихотворений об урожае. Составление рассказов - описаний»- кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.34

Рисование – «Зайкин огород»

Аппликация – «Угощение для зайчика» - кн. И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов» с.10

Лепка - «Большие и маленькие морковки»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №3

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: экскурсия на огород.

26.09-30.09.2022

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Познание – «Любимые предметы» - кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»

ФЭМП – «Геометрические фигуры»

Развитие речи – «Заучивание русской народной песни «Тень – тень - потетень» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.33

Рисование – «Самостоятельное рисование по сказке «Колобок»

Лепка – «Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей»

Аппликация – «Дидактическая игра: «Назови цвет»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №4

Музыка – по плану музыкального руководителя

03.10-07.10.2022

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на начало года.

Познание – «Сказочный лес» - социокультурные истоки

ФЭМП – «Сравнение предметов по форме»

Развитие речи – беседа «Надо ли учиться говорить» кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Рисование по мотивам дымковской игрушки»

Лепка – «По замыслу»

Аппликация – «По замыслу»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №5

Музыка – по плану музыкального руководителя

Октябрь

Растения, грибы

10.10 – 14.10.2022

Задачи: расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (*для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет*). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*), грибы (*съедобные — несъедобные*). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Приобщать к наблюдениям.

Познание – «Мир растений» - кн. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

ФЭМП – «Счёт в пределах 3»

Развитие речи – составление рассказов по картине «Одуванчики»- кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «ЗКР – звук ш»

Рисование – «Грибы»

Лепка – «Цветик семицветик» - Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Аппликация – «Цветы небывалой красоты» - Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №6

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Деревья и кусты» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.32

Домашние животные

17.10 – 21.10.2022

Задачи: расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние.

Познание – «Беседа о домашних животных» - кн. О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду»

ФЭМП – «Куб, шар»

Развитие речи – «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.38

Рисование – «Усатый - полосатый»

Лепка – «Лижет лапу сибирский кот» - кн. И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Аппликация – «Идёт бычок качается» - кн. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.45

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №7

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Домашние животные кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.45

Дикие животные

24.10 – 28.10.2022

Задачи: расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии: *ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы*, их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица быстро бегают). Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Познакомить с профессией лесника. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные дикие и домашние.

Познание – «Дикие животные»

ФЭМП – «Порядковый счет»

Развитие речи – «Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.43

Рисование – «Косолапый мишка»

Лепка – «Медвежья семейка»

Аппликация – «Медвежонок»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №8

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: выставка детских работ

Ноябрь

Птицы, насекомые

31.10 - 04.11.2022

Задачи: Расширять представления детей о классификации животного мира: птицы. Продолжать знакомить детей с домашними, зимующими птицами. Познакомить детей с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам. Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курица, петух, гусь). Уточнить названия насекомых (жук, бабочка, муха). Дать детям элементарные сведения о муравье. Формировать умение группировать животных по разным признакам: птицы — домашние, лесные, городские; насекомые — летающие, ползающие.

Познание – «Дороги добра» - социокультурные истоки.

ФЭМП – «Число 4»

Развитие речи – «Чтение сказки Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича– Длинный нос и Мохнатого мишку – Короткий хвост» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с. 63

Рисование – «Красивая птичка», «Бабочка» - кляксография

Лепка – «Маленькие птенчики - комочки», «Гусенца»

Аппликация – «Воробьи в лужах» - кн. И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.118

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №9

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Птицы» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.61

Моя малая Родина

07.11.- 11.11.2022

Задачи: продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Познание – «Наша Родина - Россия» - кн.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.41 «Мой город» - кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46

кн.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.12

ФЭМП – «Треугольник»

Развитие речи – «ЗКР – звук ц» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Красивые цветы»

Лепка - «Разные рыбки» - кн. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Аппликация – «Цветочная клумба» - И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №10

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Я и моя семья

14.11 -18.11.2022

Задачи: воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать

накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».

Познание – «Дружная семья» -социокультурные истоки

ФЭМП – «Сравнение по высоте»

Развитие речи – «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.31

Рисование – «Дом, в котором ты живешь»

Лепка – «Рыбка» - кн. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Аппликация – «Строим дом» - кн. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.36

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №11

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Кто мы? Какие мы?» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.42

Я в мире человек

21.11 - 25.11.2022

Задачи: расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать у детей уверенность в том, что его любят, он хороший. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания).

Познание – «Что было до...» Вострухина, 110

ФЭМП – «Число 3»

Развитие речи – «ЗКР – звуки з, зь» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с.32

Рисование – «На яблоне поспели яблоки»

Лепка – «Яблоки»

Аппликация – «Яблоки на тарелке» - кн. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №12

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Кто мы? Какие мы?» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.39

Дом, мебель, бытовые приборы, посуда

28.11. – 02.12.2022

Задачи: формировать представление детей о предметах: мебель, посуда (виды, назначение, детали, материалы из которых изготовлены и как ухаживать за ними). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов, изготавливающих посуду.

Познание – «Путешествие в прошлое кресла» - кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ФЭМП – «Сравнение предметов по высоте»

Развитие речи – «Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе» - мини викторина по сказкам - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Чашка» - Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»

Лепка – «Мебель» - кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство» с.93

Аппликация – «Декоративные тарелки» - декупаж - кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство» с.89

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №13
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: мини музей «Выставка посуды» - декоративно прикладное искусство.
«Мебель, посуда» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.66

Декабрь

Зимушка - зима *05.12-09.12.2022*

Задачи: расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима.

Познание – «В гости к деду Природоведу» - кн. О.А.Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду»

ФЭМП – «Геометрические фигуры»

Развитие речи – рассказывание по картине «Таня не боится мороза» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Какого цвета сугробы»

Лепка – «Снежинка» - Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Аппликация – «Белая снежинка» - Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №14

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Зима» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.58

Представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды *12.12. – 16.12.2022*

Задачи: формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в холодных областях (*арктика, антарктика*).

Познание «Игра – путешествие в Арктику и Антарктиду»

ФЭМП «Счёт в пределах 5»

Развитие речи «зкр – звук [ж]»

Рисование «Арктика»

Лепка «Пингвины»

Аппликация «Пингвины на льдине»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) - конспект №15

Музыка - по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Новый год – семейный праздник *19.12-30.12.2022*

Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Рисование – «Снегурочка». «Наша нарядная ёлка» - новогодняя поздравительная открытка

Лепка – «Снегурочка и Дед Мороз»

Аппликация – «Новогодняя маска»

Итоговое мероприятие: новогодний праздник «»

Январь

Безопасное поведение зимой, игры зимой

10.01-13.01.2023

Задачи: формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Познание – «Зимние виды спорта, игры и забавы» - кн. М.П.Костюченко «Окружающий мир» с.31

ФЭМП – «Геометрические фигуры»

Развитие речи – «Вот это снеговик!» - рассказывание по картине

Рисование – «Снеговик в шарфиках и шапочках»

Лепка – «Снежная баба Франтиха» «Санки и лыжи»

Аппликация – «Снеговик» - кн. А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.40

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №16

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Спорт, игра, дружба»

Экспериментальная деятельность (вода, лёд)

16.01. – 20.01.2023

Задачи: учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Познание «Волшебница вода»

ФЭМП «Счёт и отсчёт предметов в пределах 5»

Развитие речи «Вот это снеговик!» - рассказывание по картине

Рисование «Морское дно»

Лепка «Морская рыба»

Аппликация «Водоросли из полосок»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) - конспект №17

Музыка - по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Гендерное воспитание

23.01. - 27.01.2023

Задачи: продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Познание «»
ФЭМП «Счёт звуков в пределах 5»
Развитие речи «»
Рисование «Есть такие мальчики»
Лепка «Лицо клоуна»
Аппликация «Сказочные герои»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) - конспект №18
Музыка - по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Февраль

Транспорт. ПДД. *30.01 - 03.02.2023*

Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте (*полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь*), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Познание – «Знакомство детей с обобщающим понятием «Транспорт» - кн.Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» с.51

ФЭМП – «Ориентировка во времени»

Развитие речи – «ЗКР – звук ч»

Рисование – «Вагоны» или «Забавный автобус»

Лепка – «Гоночная машина»

Аппликация – «Грузовик» - кн. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.33

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №19

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Транспорт» - выставка из бросового материала. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Профессии взрослых *06.02. – 10.02.2023*

Задачи: Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления об особенностях труда в городе. Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных. Воспитывать уважение к труду. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Познание – «Благодарное слово» - социокультурные истоки

ФЭМП – «Измерение предметов»

Развитие речи – «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Рисование – «Знакомство с искусством – Дымковская игрушка»
Лепка – «Красивый торт»
Аппликация – «Поезд мчится»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №20
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Все работы хороши» - фотовыставка родителей на рабочих местах

Масленица, народные игры
13.02 – 17.02.2023

Задачи:

Познание – «Мой город»
ФЭМП – «Части суток»
Развитие речи – «зкр – звук [ч]»
Рисование – «Расписные санки»
Лепка – «Прилетайте в гости»
Аппликация – «У Солнышка в гостях»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №21
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Российская армия всех сильней
20.02-24.02.2023

Задачи: рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.). Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.

Познание – «Наша армия» - кн. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
ФЭМП – «Счет в пределах 5»
Развитие речи – «Составление рассказов – описаний по игрушкам» - военная техника - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; Г.Я.Затулина «Конспекты по развитию речи» с.84
Рисование – «Русский богатырь»
Лепка – «Самолёт»
Аппликация – «Военный корабль» - Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №22
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Поиграй со мною, папа!» физкультурный досуг.

Март

Любовь к маме, бабушке
27.02-07.03

Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.

Познание – «Домашнее тепло» - социокультурные истоки

ФЭМП – «Измерение предметов» - продолжение

Развитие речи – Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок" - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Поздравительная открытка к 8 Марта»

Лепка – «Хоровод»

Аппликация – «Красивый букет в подарок» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.64

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №23

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Я и моя мама» - фотовыставка

Весна – красна!

11.03-15.03

Задачи: расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.

Познание – «Весна»

ФЭМП – «Сравнение предметов по высоте»

Развитие речи – «Готовимся встречать весну» - составление рассказа по серии картинок о весне.

Рисование – «Первые проталины»

Лепка – «Быстрый, маленький ручей» - пластилинография

Аппликация – «Живые облака» - обрывная аппликация И.Лыкаова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.120

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №24

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: «Весна» кн. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова «Здравствуй, мир!» с.82

Народная игрушка, народные промыслы

18.03-22.03

Задачи: расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская, матрешка и другие). Познакомить с народными промыслами. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками. Рассказать о русской избе, предметах быта, одежды. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Воспитывать интерес, любовь к народной культуре.

Познание – «Ярмарка игрушек»

ФЭМП – «Ориентировка в пространстве»

Развитие речи – «ЗКР – звуки л,ль»
Рисование – «Весёлые матрёшки»
Лепка – «Танцующая матрёшка»
Аппликация – «Разноцветные матрёшки» - кн. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.29
ФИЗО- по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №25
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Народная игрушка»

Неделя книги, сказки и театра
25.03-29.03

Задачи: Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Развивать музыкально-художественное творчество, самостоятельную творческую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Познание – «Творчество художников иллюстраторов» или «Музыкальная история» - кн.Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах» с.148

ФЭМП – «Ориентировка в пространстве»

Развитие речи – «ЗКР – звуки щ -ч» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Сказочная птица»

Лепка – «Птичка»

Аппликация – «Волшебный сад» - кн. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №26

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: выставка книжек – малышек, изготовленных совместно с родителями на тему: «Любимая сказка». «В поисках пропавшей сказки» - досуг музыка и книги

Прошлое, будущее, настоящее предметов
03. – 03.2023

Задачи: расширять представления о многообразии игрушек. Познакомить детей с историей появления игрушек, как выглядели первые игрушки, из чего были изготовлены, как менялась игрушка с течением времени, из каких материалов изготавливают игрушки. Развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углубленных знаний об игрушках. Формировать умение делиться игрушками, уступать друг другу. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Познание – «Путешествие в прошлое игрушки»

ФЭМП – «Состав числа 4»

Развитие речи – «Составление рассказа - описания об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Мой весёлый звонкий мяч»

Лепка – «Ушастые пирамидки»

Аппликация – «Пирамидка» - кн. А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» с.44

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №27

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Королевство мячей»

Апрель

Неделя здоровья

03.04-07.04.2023

Задачи: продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности сна для здоровья, гигиенических процедур, движений, закаливания. Познакомить с понятиями: «здоровье», «болезнь». Формировать представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Познание – «Как устроен мой организм» - кн.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30 «Мои заботливые помощники» - Гризик с.64

ФЭМП – «Величина»

Развитие речи – «Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Моё любимое солнышко»

Лепка – «Корзина с брусничкой» - кн. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Аппликация – «У солнышка в гостях» - И.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.138

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №28

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Педагогическая диагностика на конец года

10.04-14.04.2023

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года.

Познание – «В мире стекла»

ФЭМП – «Закрепление знаний о цилиндре и сравнение его с шаром и кубом»

Развитие речи – «Пересказ рассказа «Весна пришла»

Рисование – «Филимоновская и дымковская игрушки»

Лепка – «По замыслу»

Аппликация – «По замыслу»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №29

Музыка – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика на конец года

17.04-21.04.2023

Задачи: выявить уровень освоения программного материала на конец года.

Познание – «В мире пластмассы»

ФЭМП – «Закрепление счёта и отсчёта предметов на слух, ощупь»

Развитие речи – «Составление сказки»
Рисование – «Рисунок на свободную тему»
Лепка – «По замыслу»
Аппликация – «По замыслу»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №30
Музыка – по плану музыкального руководителя

Методические рекомендации по организации педагогической диагностики.

Труд в природе весной
24.04. – 28.04.2023

Задачи:

Познание «Работы весной на земле»
ФЭМП «Сравнение предметов по величине»
Развитие речи «Труд людей в поле» - составление рассказов
Рисование «Храбрый мышонок»
Лепка «Весеннее дерево»
Аппликация «Воробьи в лужах»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) - конспект №31
Музыка - по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: посадка лука

Май

День Победы. О ветеранах
01.05-05.05.2023

Задачи: осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветераном войны.

Познание – «День Победы»
ФЭМП – «Геометрические фигуры»
Развитие речи – «День Победы» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Рисование – «Самолёты летят сквозь облака» - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.80
Лепка – «Самолёт» - Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»
Аппликация – «Гирлянда из флажков» - Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) – конспект №32
Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Земля – наш общий дом
08.05 - 12.05.2023

Задачи: продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Познание «Земля наш общий дом»

ФЭМП «Количественный и порядковый счёт»
Развитие речи «На полянке» - составление рассказов по картине
Рисование «Дерево»
Лепка «Улитка»
Аппликация «Ромашки на нашей планете»
ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре
ФИЗО (улица) - конспект №33
Музыка - по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие:

Итоговое мероприятие: выставка иллюстраций с изображением родной природы.

Что такое хорошо? Что такое плохо?

15.05-19.05.2023

Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Познание – «Хорошо - плохо»

ФЭМП – «Повторение пройденного материала»

Развитие речи – «Урок вежливости» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Нарисуй, какую хочешь игрушку в подарок другу»

Лепка – «Вылепи, какую хочешь игрушку в подарок другу» - кн. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Аппликация – «Сделай, какую хочешь игрушку, в подарок другу»

ФИЗО - по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект № 34

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: выставка иллюстраций с изображением хороших и плохих поступков.

Лето!

22.05-31.05.2023

Задачи: расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах проводимых летом в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.

Познание – «Лето»

ФЭМП – «Повторение пройденного материала»

Развитие речи – составление рассказов по картине «На полянке» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Рисование – «Одуванчики»

Лепка – «Жуки»

Аппликация – Бусы «Радуга» - кн. С.В.Погодина «Шаг в искусство» с.40

ФИЗО – по плану инструктора по физической культуре

ФИЗО (улица) – конспект №35

Музыка – по плану музыкального руководителя

Итоговое мероприятие: рисование на асфальте цветными мелками «Картинка про лето»

Перспективный план совместной образовательной деятельности педагога с детьми

Сентябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру: «Что сначала, что потом» - составление коротких рассказов по картинкам «Верочка» - пересказ короткого рассказа «Прохлопай слово» «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (солнце – греет, печёт, море – шумит...) «Назови ласково»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды...</p> <p>Дидактические игры по математике: «Что общего и чем отличается» «На что похоже» «Разложи фигуры по схеме» «Где Маша» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.34</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Дорисуй изображение» «Подбери по цвету» «Игра от Золушки» - выложить крупами силуэт игрушки (пирамидка, машинка ...)</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Громко – тихо «Прохлопаем песенку» Слушанье песен про детский сад</p> <p>Развивающие игры: «Из чего что сделано» - закрепление знаний о свойствах материалов; классификация предметов по цвету, форме, материалу, назначению.</p> <p>Подвижные игры: «Лиса в курятнике»</p>	<p>Чтение художественной литературы Л.Воронкова «Маша растеряша» Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» А.Барто «Девочка чумазая», «Девочка рёвушка» Рындина «Сказка про детский сад» Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят» В.Осеева «Сторож» «Два жадных медвежонка» Э.Машковская «Жадина»</p> <p>Беседы «От шалости до беды - один шаг» - безопасность в группе «Как утешить товарища» «Как я провёл лето» «Мои друзья в детском саду» «Что я видел по дороге в детский сад» «Зачем нужны игрушки» «Кого называют жадным»</p> <p>Заучивание наизусть Наша группа дружная – Умная, послушная, Песни распевальная И очень рисовальная</p> <p>Я сейчас всю группу нашу Всеми красками раскрашу Пусть весёлый наш портрет Улыбается сто лет! (П. Синявский)</p> <p>Детский сад Я люблю свой детский сад, В нем полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять... Жаль, что всех не сосчитать.</p>	<p>Самообслуживание «Надо, надо умываться» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Цель: учить детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать руки и смывать мыло. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: учить красиво и правильно сервировать столы.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; правильно поливать их, наклонять и держать лейку, не переливая воду.</p> <p>«Знакомство с уголком трудового воспитания» Цель: познакомить детей с расположением уголка в группе, с атрибутами и инструментами, рассказать для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>«Уборка в группе» Цель: учить убирать игрушки после игры. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Труд в природе «Уборка веток и камней на участке» Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. Воспитывать трудолюбие.</p>

	<p>«У медведя во бору» «Цветные автомобили» «Пастух и стадо» «Солнышко и тучка»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Сюжеты: «Детский сад – встречает малышей» «Занятия в детском саду» «Прогулка в детском саду» «Приём пищи в детском саду» «Живой уголок в детском саду»</p> <p>Семья. «Праздник в детском саду – семья приходит посмотреть» Магазин «Поставка продуктов в детский сад» Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»... «Живой уголок с обитателями» «Лесной детский сад»</p> <p>Театрализованные игры: Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» Танцевальная минутка «Знакомство» - «Развитие игровой деятельности» с.53</p>	<p>Может сто их, может двести. Хорошо, когда мы вместе! (С. Пителимов)</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая игра «Игрушки» Упражнение на дыхание «Проведи шарик по дорожке» «Как язычок на море отдыхал»</p> <p>Мультфильмы «Жила была царевна – Не хочу в детский сад» «Комаров» «Три котенка пойдем в детский сад» «В гостях у лета» «Лето кота Леопольда»</p>	<p>«Сбор листьев, шишек для поделок» Цель: объяснить детям, почему этот материал называют природным. Воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>Ручной труд «Изготовление поделок из природного и бросового материала» «Букет из трав» Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук.</p>
<p>Сезонные изменения в природе (осень)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово» «Закончи предложение об осени» «Подбери действие» «Подбери слова» «Подбери картинку к стихотворению про осень» «Подбери словечко» (лист берёзы - берёзовый) «Мяч бросай и приметы осени называй» Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе «Расскажи, чем люди занимаются осенью» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит»</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Д.Ушинский «Четыре желания» Г.Скребицкий «Осень» Г. Лагздынь « Рассказ грибника» Н.М.Грибачев «Рыжие листья» «Приключения осеннего листочка» Е.Лемеш «Почему шуршат листья» О.Бразевич «Осенний листик»</p> <p>Беседы «Почему нельзя бегать с ветками и палками» - безопасность «Какие краски у осени»</p>	<p>Самообслуживание «Я умею одеваться и раздеваться» Цель: упражнять детей последовательно одеваться и снимать вещи.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных; аккуратно расставлять столовые приборы «Дежурство в уголке природы»</p>

<p>осенью сначала, а что потом» «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по окружающему миру: «Оденем кукол на прогулку» «Выбери, какие явления в природе происходят осенью» Дидактические игры по математике: «Какая фигура лишняя» «Найди отличия» «Помоги зайчику добраться до полянки с листочками» «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136 Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Выложи узор из осенних примет» «Осенние листья» - выбор листьев по цвету «Осеннее дерево» - рисование пальчиком листьев «Листопад» - обведи по точкам и раскрась «Дорисуй картинку про осень» Музыкально - дидактические игры: «Хороводная игра с листьям» - кн. «Игровая деятельность в детском саду» «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: «В мире стекла» - выявить свойства стекла. Составление иллюстрации «стеклянные сосуды» Подвижные игры: «Солнышко и тучка» «Поймай комара» «Кто больше соберет цветов» «Медведь и пчелы» «Перелет птиц» Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Куклы одеваются на прогулку» «Осенняя прогулка всей семьей» «Семья. Стираем одежду» Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры:</p>	<p>«Если футболка (платье) не снимается» «Почему желтеют листья» «За что я люблю осень» «Почему так говорят «Осень – пора золотая» (чтение рассказа об осени) Беседа о натюрморте Заучивание наизусть «Как обидно» Осень длинной, тонкой кистью Перекрашивает листья. Красный, желтый, золотой Как хорош ты лист резной, А ветер щеки толстые надул, надул, надул И на деревья пестрые подул, подул, подул Красный, желтый, золотой Облетел весь лист цветной! Как обидно, как обидно... Листьев нет, лишь ветки видно. И. Михайлова «Осенний листок» За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном. А когда весёлый ветер улетал, Жёлтый листик на асфальте заскучал. Логопедические, пальчиковые игры «Краски осени» Мультфильмы «Синичкин календарь «Осень» «Осенние кораблики» «Почему желтеют и падают листья» «Скоро будет дождь» «Сказка про чужие краски» «Листопадничек (1977)»</p>	<p>Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Формировать навыки трудовой деятельности. к труду. «Наведение порядка в песочнице» Цель: формировать осознанное отношение к порядку «Уборка в группе» Цель: учить убирать игрушки после игры. Воспитывать положительное отношение к труду. Труд в природе «Сбор листьев, шишек для поделок» Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок. Исследовать взаимодействие природных материалов с водой. «Уборка мусора на участке» Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу; формировать представление о порядке, осознанное стремление поддерживать его. «Уборка опавших листьев» Цель: воспитывать экологическую культуру. «Сбор семян на клумбах» Цель: учить детей собирать семена и складывать в пакетики; пояснить назначение этих действий Рассматривание календаря природы Цель: уточнить представления детей о наступившем времени года. Учить называть признаки осени. Ручной труд «Изготовление поделок из природного и бросового материала»</p>
---	--	--

	<p>«Какая погода лучше?» - «Развитие игровой деятельности» с.61 Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше» - «Развитие игровой деятельности» с.63</p>		<p>Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук. «Как облака превратились в тучи и пошёл дождь» - бумажные салфетки «Зонтик» - бумага + трубочка от сока</p>
Сбор урожая	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово» Расскажи про осень, используя алгоритм «Назови ласково» «Посмотри на картинку – назови, что растёт и что делают люди» «Мяч бросай и фрукты, овощи, грибы называй» «Расскажи, какие овощи едят сырыми, а какие нет и почему» «Подбери слово» «Развитие игровой деятельности» с 132</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Сварим суп» «Сварим компот» «Собери в корзинку овощи, фрукты, ягоды» «Съедобное – не съедобное» «Собери грибы» «Вершки - корешки» «Узнай по описанию»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Посади огород» (Венгер с.27) «Сбор урожая» (кн. «Чего на свете не бывает?») Положи в банку столько овощей и фруктов, сколько показывает число Дорисуй тарелки так, чтобы на каждой тарелке лежало три яблока, сосчитай тарелки Блоки Дьениша – большие и маленькие фигуры</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Весёлые овощи, фрукты и грибы» - закрашивание предметов круглой и овальной формы</p>	<p>Чтение художественной литературы «Сказка о полезных овощах» Сказка «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки» Радыгина «Сказка про овощи и фрукты» Г.Зайцев «Приятного аппетита» М.Безруких «Приятного аппетита» Ю.Тувим «Овощи» Р.н.с. «Мужик и медведь» Г.Юдин «Как варить компот» Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...» Е.Лемеш «Как зайка грибы собирал» В.Глуценко «Грядка» Т.Шорыгина «Жатва» П.Засодимский «Откуда взялся хлеб» О.Абрамова «Семейный праздник»</p> <p>Беседы «Осторожно, ядовито!» «Опасный инвентарь» «Что значит быть добрым» «Что можно приготовить из ягод, овощей, фруктов, грибов» «Полезные овощи, их значение для здоровья и хорошего настроения» «Полезные фрукты, их значение для здоровья и хорошего настроения» «Какие бывают овощи и как их выращивают» «Откуда пришёл пирожок» Беседа о натюрморте К.Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» И.Репин</p>	<p>Самообслуживание «Чтобы смеялся роток» Цель: учить детей аккуратно умываться, не забрызгивая одежду. Воспитывать опрятность</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой» Цель: учить детей последовательно накрывать на столы. Формирование навыков самоконтроля.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Формировать навыки трудовой деятельности.</p> <p>«Наведение порядка в песочнице» Цель: формировать осознанное отношение к порядку</p> <p>«Уборка в группе» Цель: учить убирать игрушки после игры. Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Труд в природе «Сбор листьев, шишек для поделок» Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок. Исследовать поверхность природных материалов методом отпечатка.</p> <p>«Уборка сухих цветов с клумбы»</p>

	<p>«Что неправильно нарисовал художник» «Маленькие художники» - подбери цвет к овощу, фрукту, ягоде. «Булочки», «Весёлое печенье» - обведи картинку по контуру и раскрась «Забавные фрукты» - раскрась правильно «Овощи» - конструкции из прищепок «Составь натюрморт из фрагментов» Музыкально – дидактические игры: Хороводные игры «По малину в сад пойдём» «Хоровод овощей» «Прохлопаем песенку» «Встали рано просо сеять» хоровод кН. «Развитие игровой деятельности» с.64 Развивающие игры: «Путешествие в прошлое бумаги» Подвижные игры: «Огород» «Ох, вставала я ранёшенько» «Кто с нами» «Овощи и фрукты» «Найди, где спрятано» Сюжетно ролевые игры: «В супермаркете» «Вежливый продавец» «Семья. Готовим ужин» «Овощной магазин» Строительно – конструктивные игры: «Магазин овощей» Театрализованные игры: Сказка «Репка» в стихах Игровая ситуация «Печём хлеб» -«Развитие игровой деятельности» с.63</p>	<p>«Яблоки» Заучивание наизусть «Подарки осени» при помощи мнемосхемы Я.Аким «Хлеб ржаной» Логопедические, пальчиковые игры «Зелёная сказка» «Огород» Массаж фаланг пальцев (на каждую строчку – разминание фаланги одного пальца; направление массажных движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца Вырос у нас чеснок , указательный Перец, томат, кабачок, средний Тыква, капуста, картошка безымянный Лук и немножко горошка. мизинец Овощи мы собирали, мизинец Ими друзей угощали, безымянный Квасили, ели, солили, средний С дачи домой увозили. указательный Прощай же на год, большой палец левой руки Наш друг – огород! большой палец правой руки</p> <p>Мультфильмы «Раз горох, два горох» «Пирожок» «Антошка»</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться, доводить начатое до конца. «Уборка опавших листьев» Цель: воспитывать экологическую культуру. «Наблюдение за трудом взрослых на огороде» Цель: показать детям как выкапывают картофель «Уход за комнатными растениями» Цель: совершенствовать умение детей обтирать листья растений, вспомнить приёмы работы Ручной труд «Изготовление поделок из природного и бросового материала» Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук. «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» «Початок кукурузы» - салфетки, картонные трубочки. «Стручок гороха» - природный материал, пластилин</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Мяч бросай и опасные предметы называй» «У меня зазвонил телефон» кН. «Развитие игровой деятельности» с.93 «Прохлопай слово»</p>	<p>Чтение художественной литературы Б.Житков «Пожар», «Обвал» «Сказка про теремок и уголёк» В. Осева «Волшебная иголочка» Е.Тамбовцева – Широкова «Находчивы</p>	<p>Самообслуживание «Моя кровать» Цель: формировать навыки самостоятельно расправлять свою</p>

«Что сначала, что потом» - составление коротких рассказов
 «Что можно купить ...» - варить, кушать, читать...
 «Что бывает длинным...» - коротким, широким, узким...
Дидактические игры по окружающему миру:
«1,2,3, что может быть опасно — найди» - закрепление представления об источниках опасности, развитие сообразительности, внимания.
«Подбери игрушку» - закреплять представление о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.
 «Зашей комбинезон пожарному»
Дидактические игры по математике:
 «Пожарная машина из геометрических фигур»
 «Сравни банки по величине, ширине» - журнал
 «Зайкина школа»
 Найди место геометрической фигуре и нарисуй её
 Раскрась цифру
Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:
 «Вырежи фигуры и сложи из них круг, квадрат, прямоугольник»
 «Точки» - соедини линиями точки точно также как на картинке
 «Садовый инвентарь» - обведи по точкам и раскрась
 «Мозаичное яблоко»
Музыкально – дидактические игры:
 «Прохлопаем песенку»
 «Передай ритм» - «Развитие игровой деятельности» с.147
 Обучение игре на металлофоне
Развивающие игры:
 Свойства песка
Подвижные игры:
 «Цветные автомобили»
 «Кто ушел»
 «Котята и щенята»

Дима»
 В.Даль «Война грибов с ягодами»
 А.Дмитриева «Бездомная кошка»
 И. Токмакова «Ничья кошка»,
 Г. Новицкая «Дворняжка».
 Н. Красильников «Гость в лесу»
 А. Берестов «Лес не только для нашей забавы»
 Сказка «Волшебные вороны» (о водоёмах)
 А.Усачёв «Мусорная фантазия»

Беседы

«Передвигаемся по детскому саду»
 «Какую дорогу можно назвать доброй»
 «Как песок может стать опасным»
 «Опасности вокруг нас в детском саду»
 «Кто такие пожарные»
 «Знакомый, свой, чужой» - формирование точного понятия того, кто является «своим», «чужим», «знакомым»
 «Зная азбуку А-У – я в лесу не пропаду»

Заучивание наизусть

Русская народная песенка
 «Как на тоненький ледок»

Логопедические, пальчиковые игры

«Желтая сказка»

Мультфильмы

«Уроки осторожности Тётушки Совы»

1. Бытовые приборы
2. Электричество
3. Горячие предметы
4. Водоёмы
5. Огонь
6. Смешарики «Тушение электроприборов»

кровать.

Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой»

Цель: учить детей последовательно накрывать на столы. Формирование навыков самоконтроля.

«Дежурство в уголке природы»

Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Формировать навыки трудовой деятельности.

«Уборка в группе»

Цель: учить убирать игрушки после игры. Воспитывать положительное отношение к труду.

«Наведение порядка в песочнице»

Цель: формировать осознанное отношение к порядку

Труд в природе

«Уборка веток и камней на участке»
 Цель: приучать детей видеть беспорядок и устранять его. Воспитывать трудолюбие.

«Сбор песка для поделок»

Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок. Объяснить детям откуда берётся песок; выяснить состав песка.

«Уборка мусора на участке»

Цель: воспитывать желание трудиться на общую пользу; формировать представление о порядке, осознанное стремление поддерживать его.

«Уборка опавших листьев»

Цель: воспитывать экологическую культуру.

<p>«Ловишки» «Подбрось - поймай» Сюжетно ролевые игры: «Пожарная часть» «Магазин электроприборов» «Семья – сюжет «В лес по ягоды, грибы» Строительно – конструктивные игры: «Конструкторское бюро» - «Как сделать опасный мост безопасным» Театрализованные игры: «Пегушок и бобовое зёрнышко» - игра импровизация - «Развитие игровой деятельности» с.66 Игровая ситуация «На пруду» - «Развитие игровой деятельности» с.70</p>		<p>Ручной труд «Изготовление поделок из природного и бросового материала» Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук. «Утки на пруду» - цветы пижмы «Ёжик из картошки» - природный материал, пластилин</p>
---	--	--

Октябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Я в мире человек	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру: «Одинаковые и разные девочки и мальчики» - описание внешнего вида «Как мы изменились и чему научились» «Придумай рассказ про девочку, которая изображена на картинке» «Ручка, ножка» познакомить с разными значениями слов «Назови по имени» «Прохлопай слово» «Расскажи о себе, используя алгоритм» «Мяч бросай и имя девочки (мальчика) называй» «Не разлучные подружки» - составление рассказа по серии картинок Дидактические игры по окружающему миру: «Ухо, горло, нос» - закрывают те части тела, которые называют «Что полезно, а что нет?» - формировать у детей представления о полезных для здоровья</p>	<p>Чтение художественной литературы Л.Толстой «Таня знала буквы», «Саша был трус» С.Прокофьев «Когда можно плакать» Э.Успенский «Если б я был девочкой» С.Маршак «Почему у человек две руки и две ноги» Н.С.Орлова «Ребятишкам про глаза» С.Я.Маршак «Одна дана нам голова» Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?» Е.Пермяк «Язык и нос», «Как Маша стала большой» С.Капутикян «Шепчет ротик» Л.Лукашевич «Добрая девочка» М.Шурина, Н.Кириленко «Сказка про капельку» М.Романов «Не про тебя ли эта книжка» Н.Рысаева «Чудище – грязнулище» Е.Лемеш «Зайка заболел» Ю.Яковлев «Больной»</p>	<p>Самообслуживание «Одеваемся на прогулку» Цель: упражнять в последовательном одевании на прогулку. Поощрять стремление помогать друг другу. Хозяйственно – бытовой труд «Убираем игрушки» Цель: объяснить детям значимость труда. Поощрять инициативу и оказание помощи товарищам и взрослым. «Дежурство по столовой – обязанности дежурных» Цель: воспитывать у детей ответственность за свою работу; видеть красоту в результатах своего труда. «Дежурство в уголке природы» Цель: познакомить детей с символическими обозначениями на цветочных горшках; предложить догадаться что они обозначают</p>

<p>продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании. «Сказочка- указочка»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Найди ошибку» (61Н. «Чего на свете не бывает?») «Зеркало» (61Н. «Чего на свете не бывает?») «Шкафчик» (61Н. «Чего на свете не бывает?») «Сравни картинки и найди отличия»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Весёлые зефирки» - обведи по точкам и раскрась «Весёлые пирожные» - обведи по точкам и раскрась «Капельки» - обведи по точкам и раскрась «Подбери цвет к предмету» «Какие цвета есть на картинке»</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Слушанье А.Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: « Значение расположения ушей» кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.181 Окрашивание воды Блоки Дьениша</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик» «Лохматый пес» «Береги свой предмет» «Найди свой цвет» «Трамвай»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «На приёме у врача» «Я парикмахер. Красивая стрижка» «Почтальон. Посылка для кукол» «Магазин. Кассир отпускает товар» «Семья. День рождения»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Аптека</p>	<p>А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»</p> <p>Беседы Беседа о понятии «здоровье», «болезнь» - уточнить правила сохранения здоровья «Наши уши» - дать знания об органах слуха; закрепить знания о правилах ухода за ушами; безопасность «Чтобы зубы были крепкими» - познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога «Наши руки» - дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье «Смотри во все глаза» - привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь «Мальчики и девочки» - обогащение социальных представлений о людях «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» ОБЖ – «Приключения витаминки» - объяснить как витамины влияют на организм человека; познакомить с полезной и здоровой пищей «Для чего нужны ногти»</p> <p>Заучивание наизусть Э.Машковская«Уши»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Изучаем части тела» - пальчиковая игра «Красная сказка»</p> <p>Мультфильмы «Будьте здоровы» - «Маша и медведь» «Бегемот, который боялся прививок» «Виноватая тучка» «Птичка Тари»</p>	<p>«Моем игрушки» Цель: учить детей аккуратно выполнять трудовую операцию при помощи воспитателя.</p> <p>Труд в природе «Сбор веток, шишек, коры для поделок» Цель: воспитывать желание самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок. «Наведение порядка на участке» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. Учить детей рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок.</p> <p>Ручной труд «Изготовление поделок из природного и бросового материала» Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук. «Гроздь винограда» - крышки пластиковых бутылок, пластилин, цветная бумага</p>
--	--	--

	<p>Театрализованные игры: по стихотворению Э.Машковская«Уши» «Угадай настроение»</p>		
<p>Я и моя семья</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Узнай свою маму» - выбирают фото своей мамы и составляют небольшой описательный рассказ (как зовут, где работает, что делает на работе, какого цвета волосы, глаза) «Закончи фразу» - я радуюсь, когда...; я грущу, когда... и т.д. «На кого ты похож» «Ласковые имена моих близких людей» «Как можно назвать по - другому» - закреплять названия членов семьи, родственные отношения. (Кто ты для мамы; для бабушки; для сестры, брата; для имя товарища - друг) «Назови своё имя по - другому» Пересказ Э.Шим «Брат и младшая сестра»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Семья» - пазлы «Чей, чья, чьё» «Кем был старичок (старушка)» - мальчиком</p> <p>Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме» «Сравни картинки и найди отличия» «Выложи столько геометрических фигур, сколько человек живёт в вашей семье»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Придумай портрет» «Подбери узор к платью барыни» «Послушный карандаш»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Спой своё имя»</p> <p>Развивающие игры: Эксперимент: «Язычок – помощник» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно –</p>	<p>Чтение художественной литературы Я. Акима "Моя родня" А.Кайранова «Бабушка»; Л. Толстого «Отец и сыновья» А.Барто «Имя и фамилия», «Дедушкина внучка», «Две бабушки», «Двойняшки», «Две сестры глядят на братца» Сказка «Кукушка» С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» В. Осеева “Честное слово” Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерёг овец», «Бабушкин садик» Л.Квитко «Бабушкины руки» Н.Артюхова «Трудный вечер» В.Версаев «Братишка» Р.Гамзатов «У меня есть дедушка» С.Михалков «Три копейки на покупки» Л.ККорсунская «Семья» Е.Пермяк «Первая рыбка» С.Капутикян «Моя бабушка»</p> <p>Беседы «С кем ты живёшь» «У меня есть братишка (сестричка)» «Как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей» «Опасность непослушания» «Как мы с родителями ходили в ...» «Как тебя называют дома» «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге.» «Маленькие помощники» - почему важно помогать взрослым (в семье делают все вместе - у родных будет больше времени общаться; дети учатся делать все</p>	<p>Самообслуживание «Моем, моем чисто, чисто» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Цель: учить детей правильно умываться: засучивать рукава, хорошо намыливать руки и смывать мыло. Формировать привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство по столовой – сервировка столов» Цель: учить детей контролировать правильность сервировки, проверять себя, рассказывать о результатах самопроверки. «Дежурство в уголке природы» Цель: познакомить детей с символическими обозначениями на цветочных горшках; предложить догадаться, что они обозначают. «Моем игрушки» Цель: учить детей аккуратно выполнять трудовую операцию при помощи воспитателя. «Подметаем дорожки» Цель: учить детей подметать дорожку веником, соблюдая правила безопасности и гигиены.</p> <p>Труд в природе «Сбор ягод и листьев рябины для поделок» Цель: воспитывать желание</p>

<p>экспериментальной деятельности» с.180</p> <p>Блоки Дьениша</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«У дедушки Трифона»</p> <p>«Как у бабушки Ларисы»</p> <p>«Кто ушел?»</p> <p>«Сбей булаву»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Мама пришла с работы»</p> <p>«Бабушка приехала»</p> <p>«Заболел дедушка и вся семья приходит его навестить»</p> <p>«Семья. Уборка на кухне»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Дом»</p> <p>«Бабушкин двор»</p> <p>«Строим дачу»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>Изобрази жестом – глухая бабушка; вкусная конфета</p>	<p>самостоятельно значит они взрослые, отзывчивые, добрые, заботливые и какие обязанности могут выполнять)</p> <p>Что такое заботливость</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>На фотографию смотрю</p> <p>И с гордостью вам говорю:</p> <p>«Знакомьтесь, вот моя семья.</p> <p>Здесь папа, мама, кот и я.</p> <p>Без них прожить никак нельзя,</p> <p>Моя семья – мои друзья!»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика - "Дружная семейка"</p> <p>Раз уселась на скамейке</p> <p>Наша дружная семейка:</p> <p>(пальцы сжаты в кулак)</p> <p>Самой первой села мама,</p> <p>(разогнуть большой палец)</p> <p>Рядом — строгий наш отец.</p> <p>(разогнуть указательный)</p> <p>Следом братец и сестрица.</p> <p>(разогнуть средний и безымянный)</p> <p>Ну а мне где поместиться</p> <p>(разогнуть мизинец)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«В гостях у бабушки»</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Маша больше не лентяйка»</p> <p>«День рождения бабушки»</p> <p>«Дедушка и внучек»</p> <p>«Папа, мама и золотая рыбка»</p> <p>«Нехочуха»</p> <p>«Разгром»</p> <p>«Бабушкин зонтик»</p>	<p>самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления поделок. Учить отличать листья рябины от листьев других деревьев</p> <p>«Наведение порядка на участке»</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку. Учить детей рассказывать, что нужно сделать для того, чтобы навести порядок.</p> <p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>Цель: закрепить знания о растениях, их строении. Познакомить с различными приёмами мытья растений – тряпочкой, кистью, опрыскиванием.</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Изготовление поделок из природного и бросового материала» - «Кукла из травы»</p> <p>Цель: вызвать интерес к работе с природным и бросовым материалами. Развивать фантазию у детей, мелкую моторику рук.</p> <p>«Рамка для фотографии» - мозаика - фетр</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p>

Дидактические игры по окружающему миру:

Дидактические игры по математике:

Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:

Музыкально - дидактические игры:

Развивающие игры:

Подвижные игры:

«Лошадки»

«Подбрось – поймай»

«Зайцы и волк»

«Найди и промолчи»

«Перелет птиц»

Сюжетно ролевые игры:

Строительно – конструктивные игры:

Театрализованные игры:

Беседы:

«Зачем говорят «Здравствуйте!»

Заучивание наизусть

«В магазине» - мнемосхема

Логопедические, пальчиковые игры

Мультфильмы

«Нет микробам»

Цель: объяснить детям, что руки необходимо мыть с мылом.; рассказать, что мыльная пена помогает лучше промывать руки и лицо

Хозяйственно – бытовой труд

«Дежурство в уголке природы»

Цель: учить протирать листочки губкой, обсудить назначение данной трудовой операции , рассказать о важности чистоты листьев для развития растения

«Дежурство по столовой»

Цель: формировать у детей первоначальные представления о планировании своей работы. Учить рассказывать о том, как они будут располагать посуду, столовые приборы, подставки для салфеток

«Мытьё игрушек»

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Предложить детям взять на себя роль воспитателя, который учит мыть игрушки детей.

«Уборка полок в шкафу»

Цель: учить детей договариваться о совместной работе. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию

Труд в природе

«Наведение порядка на участке»

Цель: формировать осознанное отношение к порядку; учить замечать и устранять факторы, нарушающие его.

«Удаление сломанных ветвей на деревьях»

Цель: объяснить почему осенью ветви деревьев ломаются; почему их надо

			убирать. Ручной труд
Мониторинг	<p>Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Музыкально - дидактические игры: Развивающие игры: Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Лиса в курятнике» «Котята и щенята» «С кочки на кочку» «Мяч через сетку» Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы Р.Тимиршин «Где лежало спасибо»</p> <p>Беседы «Мои хорошие поступки» Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Мультфильмы «Да здравствует природа» «Заяц Коська и родничок»</p>	<p>Самообслуживание «Носовой платок» Цель: приучать при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Протираем полки шкафов» Цель: расширять представления детей о трудовых операциях. Учить действовать аккуратно, соблюдая правила личной гигиены. Формировать положительное отношение к труду. «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилок; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: обратить внимание на символичные обозначения на цветочных горшках; учить ухаживать за растениями в соответствии с символами «Трудовая деятельность» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности</p> <p>«Уборка игрушек после игры» Цель: приучать детей доводить начатое до конца. Воспитывать самостоятельность, приучать к порядку.</p>

			<p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>«Наведение порядка на участке» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его. Учить рассказывать, что нужно сделать, чтобы навести порядок.</p> <p>«Мытьё комнатных растений» Цель: закрепить знания о растениях, их строении. Познакомить с различными приёмами мытья растений – тряпочкой, кистью, опрыскиванием.</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд</p>
--	--	--	---

Ноябрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Моя малая Родина	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи про нашу улицу» «Подбери признак» «Мой дом» «Один - много» - один дом – много домов «Прохлопай слово» «Назови ласково» - улица – улочка «Город это...» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками.</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома» «Дом и его части» «Кто, где живёт» «Без чего не может быть город...» - улица, дома...</p> <p>Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме» «В каком домике живёт каждый из гномиков» - лабиринт «Помоги мальчику добросить камешек до середины пруда»</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Михалков «Наша улица» В.Лебедев – Кумач «Широка страна моя родная» П.Воронько «Жура – жура - журавель» Л.Прокофьев «На широких просторах» Н.Кончаловская «Наша древняя столица» С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём» Сказка «Жизнь в чистом городе или зелёная сказка» Т.Пономарёв «Хитрое яблоко» Е.Благодина «Подарок»</p> <p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>«Попросить или отнять» - закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой. «Наша большая Родина - Россия» «Какие дома есть в нашем городе» «Что есть в Когалыме для детей» «Мой адрес»</p>	<p style="text-align: center;">Самообслуживание</p> <p>«Каждой вещи своё место» Цель: формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство по столовой – уборка посуды» Цель: учить детей аккуратно убирать посуду после еды, соблюдая правила безопасности.</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: учить протирать листочки губкой, обсудить назначение данной трудовой операции, рассказать о важности чистоты листьев для развития растения</p> <p style="text-align: center;">«Купание кукол»</p> <p>Цель: учить детей выполнять данную трудовую операцию. Обсудить назначение этой работы, выяснить каков будет результат, если дети будут</p>

<p>«Дом гнома» - кн. «Ступеньки» с.49 «Построим дом» - кн. «Чего на свете не бывает» с.25</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Обведи домики по точкам и раскрась» «Раскрась все треугольники» «Весёлые краски» - смешение цветов</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Громко – тихо»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое – электрическая лампочка»</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Ловишки» «Мяч через сетку» «Птички и кошка» «Найди и промолчи»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Новый дом» «Семья – сюжет «Новосёлы» «Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке» «Аэропорт. Летчики готовы к полёту»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Построим город» «Наша улица» «Транспорт на нашей улице»</p> <p>Театрализованные игры: «»</p>	<p>«Транспорт нашего города» «Речка нашего города» - показать карту города как на ней обозначается река. Рассказать о значении и охране рек и почему люди издавна селились на берегу рек. «Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем.</p> <p>Заучивание наизусть В.Степанов «Что мы Родиной зовём»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Оранжевая сказка»</p> <p>Мультфильмы «История России» - северные народы «Я расскажу вам о России» «Край, в котором ты живёшь»</p>	<p>стараться.</p> <p>«Подметание дорожек» Цель: обсудить с детьми назначение работы. Учить выполнять соответствующие трудовые операции; обратить внимание на результат труда.</p> <p>Труд в природе «Работа на участке по уборке мусора» Цель: поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок. Дать детям возможность самостоятельно выбрать инвентарь для работы</p> <p>«Удаление сломанных ветвей на деревьях» Цель: объяснить почему осенью ветви деревьев ломаются; почему их надо убирать.</p> <p>Ручной труд «Дом» - оригами «Аэропорт»- кн. М.П.Костюченко «Окружающий мир» с.11</p>
---	---	--

<p>Домашние животные, их детёныши, особенности поведения и питания, зависимость от человека</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови семью» - кот, кошка, котёнок... «Кто с кем?» - курица с цыплятами, с цыпленком «Как назвать утенка» - умеет ловить рыбу – рыболов «Измени слово» - один, много - я вижу кошку; я вижу много кошек «Расскажи о животном», используя алгоритм Пересказ «Курица и лиса» «Мяч бросай и животных называй» «Мяч бросай и детёнышей животных называй» «Мяч бросай и кто как разговаривает называй» «Кто где живёт» - свинья – свиначик... «Какие действия совершают животные» - собака – стоит, сидит, лежит, лает, кусается, бежит, ласкается, служит; кошка – мурлычет, мяукает, ласкается, крадется, царапается, умывается, облизывается</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кто что ест» «С чем будет играть Тузик» «Развитие игровой деятельности» с.131 «Что сначала, что потом» «Дикие и домашние животные» - лото «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Определи, в каком порядке нарисованы картинки и расставь цифры» «Где чья будка» «Выложи животного из геометрических фигур»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Раскрась на картинке в сотах нужные ячейки, чтобы получилась картинка как на образце» «Обведи мордочки собачек и раскрась» «Шубка для овечки» - сделать из салфетки комочки и наклеить «Много пятен у щенка, в пятнах уши и бока» - рисование пальцем</p>	<p>Чтение художественной литературы: К.Ушинский «Бодливая корова» С.Я.Маршак «Усатый - полосатый» Хармс «Удивительная кошка» В.Бианки «Первая охота» Мордовская сказка «Как собака друга искала» Б.Заходер «Кискино горе» Е.Чарушин «Корова» Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Р.н.с. «Смоляной бычок» Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинных человечках» Н.Павлова «Чьи башмачки» С.Прокофьева «Сказка про башмачки»</p> <p>Беседы: Моё домашнее животное От кого какая польза (кошка ловит мышей, собака сторожит дом ...) Можно ли брать на руки, гладить чужих и бездомных животных Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными Беседа о том, как появились домашние животные (О.А.Скоролупова с.12) Для чего корове рога Что такое дружба и каким должен быть друг</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Ленивый котёнок»</p> <p>Заучивание стихотворений: Потешка «Наш козёл»</p> <p>Мультфильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бродячие животные 2. Дора – Дора – помидора 3. Чуня 	<p>Самообслуживание «Вот они сапожки – этот с правой, этот с левой ножки» Цель: учить самостоятельно надевать обувь. Поощрять внимание детей к своему внешнему виду.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольной одежды» Цель: обсудить с детьми назначение данной трудовой операции. Показать какая одежда сейчас, какой она должна стать и ка кой инвентарь нужен. Учить стирать мелкие предметы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>«Дежурство по столовой – сервировка стола» Цель: учить правильно сервировать стол; обратить внимание на расположение столовых приборов</p> <p>«Дежурство в уголке природы» Цель: научить детей рыхлить почву; показать значение рыхления почвы и провести эксперимент: разложить почву по тазикам; в одном тазике сильно примять почву, а в другом разрыхлить. Подумайте, почему разрыхлённая почва занимает больше места, чем примятая (много воздуха). Полить почву в обоих тазиках и отметить в каком тазике вода просочится быстрее.</p> <p>«Разложить мыло в мыльницы» Цель: воспитывать стремление трудиться на общую пользу; понимать значимость своего труда для других</p> <p>Труд в природе «Подметание дорожек, уборка</p>
--	--	--	--

	<p>Раскрась клубочки в цвет ведущей к нему ниточки</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Р.н.игра «Козонька - коза» «Разговор на деревенском подворье» - «Развитие игровой деятельности» с.145</p> <p>Развивающие игры: Экспериментирование «Волшебное сито» - познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята» «Через ручеек» «Найди и промолчи» «Поезд» «Юла»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» «В ветеринарной клинике» «Бабушкин двор»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Строим дом для щенка Скотный двор</p> <p>Театрализованные игры: «Петушок и бобовое зернышко» - сказка импровизация «Развитие игровой деятельности» с.66</p>	<p>4. «Петух и краски» 5. «Чучело - мяучело» 6. «Про щенка»</p>	<p>мусора» Цель: учить детей подбирать инвентарь в соответствии с задачами работы. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. «Удаление сломанных ветвей на деревьях» Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Выяснить, что нужно сделать, чтобы навести порядок. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> <p>Ручной труд «Котёнок» - ватные диски</p>
<p>Дикие животные, пресмыкающиеся, млекопитающие, земноводные</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Назови семью» - волк, волчица, волчонок... «Закончи предложение» - у зайца хвост короткий, а уши – длинные... «Угадай, кто это» - бурый, косолапый, неуклюжий.. «Кто где живёт?» «Расскажи о животном», используя алгоритм Пересказ «Ёжик» «Мяч бросай и животных называй» «Мяч бросай и детёнышей животных называй» «Мяч бросай и кто как разговаривает называй» «Кто где живёт»</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесная газета» Г.Цыферов «В медвежий час» Казаков «Зачем мыши хвост» Н.Сладков «Осень на пороге» Сказка «Лиса и козёл» Сказка «Два жадных медвежонка» В.Зотов «Белки» Е.Лемешко «Добрый дельфинёнок» Е.Лемеш «Давай меняться», «Почему медведя так зовут»</p>	<p>Самообслуживание «Наведение порядка в одежде» Цель: учить детей приводить в порядок после прогулки свою одежду (отряхнуть от снега, помочь товарищу; положить сушить варежки шапку и штаны). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за одеждой. Хозяйственно – бытовой труд «Наведение порядка на участке» Цель: формировать осознанное</p>

Дидактические игры по окружающему миру:

«Какие животные спрятались на картинке»
«Чьи следы»
«Чья голова, чей хвост»
«Что сначала, что потом»
«Дикие и домашние животные» - лото
«Подбери картинки к стихам»

Дидактические игры по математике:

«Найди 5 отличий»
«Рассмотри картинки и найди кита, у которого болит живот, киты, плывущие направо (налево)»
«Мышки» - счет
«Заяц» - игра «Волшебный круг» кн. «Ступеньки» с.35

Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:

«Помоги дорисовать и одинаково раскрасить черепашек»
«Обведи воздушные шарики по контуру и раскрась»
«Дельфинята» - обведи по контуру и раскрась
«Помоги белке докрасить узор»
«Дорисуй бегемотов и раскрась»
«Полоски зебры» - нарисуй черным фломастером полоски животным
«Эмоции мишки» - вырежи и наклейте брови, глаза, рот медвежонка
«Слонёнок» - обведи по точкам и раскрась

Музыкально - дидактические игры:

«Ква-ква-ква»- сл.М.Дружининой муз. Г.Вихаревой
Слушанье песенки – загадки: «Живу я возле ёлки», «Хожу в пушистой шубке», «Я большой и неуклюжий» (сайт «Зайкина школа»)

Развивающие игры:

«Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?»
«Путешествие в прошлое – ложки»

Подвижные игры:

Р.Шик «Зачем ёжику иголки»
Н.Рысанова «Жадный волчонок»
Е.Чарушин «Волчишко», «Лисята»

Беседы:

Кто живёт в лесу и чем отличается дикое животное от домашнего животного
Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными
Чем питаются дикие животные зимой и летом

Какую пользу приносят дикие животные
Что было бы если бы не было животных
Беседа по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору»

«Почему бывают драки»

Логопедические, пальчиковые игры

«Волк и три поросёнка»

Заучивание стихотворений:

«Белка шалунишка» - мнемосхема

Мультфильмы

1. «В лесной чаще»
2. «Теремок»
3. «Попался, который кусался»
4. «А вы, друзья, как не садитесь...»
5. «Храбрый оленёнок»
6. «В зоопарке - ремонт»

отношение к порядку; учить выявлять то, что нарушает порядок и восстанавливать его. Учить подбирать инвентарь в соответствии с предстоящей работой

«Стираем кукольное бельё»

Цель: расширять представления о трудовых операциях. Учить стирать, соблюдая правила гигиены и безопасности.

«Дежурство в уголке природы»

Цель: продолжать учить детей поливать и рыхлить почву у растений. Закрепить с детьми, что для хорошего роста растений им нужен воздух и вода. Посмотри на картинку и подумай: почему там, где протоптана тропинка трава не растёт. Нарисуйте траву и цветы там, где они будут хорошо расти.

«Дежурство по столовой»

Цель: учить детей располагать столовые приборы параллельно друг другу; выполнять работу аккуратно, рассказывать как нужно действовать в соответствии с правилами гигиены и безопасности.

Труд в природе

«Уборка снега на участке»

Цель: учить пользоваться лопаткой для уборки снега. Воспитывать желание помогать взрослым

Ручной труд

«Пингвин из шишек»

«Рыбка из жёлудя»

	<p>«Лиса в курятнике» «Лягушки» «Зайцы и волк» «Бездомный заяц» «Подбрось – поймай» Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы» «Семья» - сюжет «Поездка в зоопарк» «Экскурсия по зоопарку» Строительно – конструктивные игры: «Зоопарк» «Домики, сарайчики» Театрализованные игры: «Лесная парикмахерская» «Развитие игровой деятельности» с.57 «Зоопарк» «Развитие игровой деятельности» с.59</p>		
<p>Птицы, насекомые</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Рассматривание иллюстраций и обсуждение внешнего вида птиц и насекомых Пересказ «Муравей», «Жук» «Куда села птичка» «Что делают насекомые» «Что делают птицы» «Назови ласково» «Мяч кидай птиц, насекомых называй» «Кто как передвигается» - летает –птицы, бабочки, комары, мошки; прыгают – кузнечики, лягушки... Дидактические игры по окружающему миру: «Превращение гусеницы» - что сначала, что потом «Найди такую же птицу» «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по математике: «Божьи коровки» - счет пределах 2 «Весёлые конфеты» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Пчелки» - помоги добраться до цветов (рисование линий по точкам)</p>	<p>Чтение художественной литературы: М. Горький « Воробьишко» М.Зощенко «Умная птичка» Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – короткий хвост» Н.Рысаева «Волшебная свирель» Сказка «Три бабочки» - «Зайкина школа №7 2016» К.Чуковский «Тараканище» Е.Чарушин «Воробей» Е.Лемеш «Домик для скворцов» Л.Толстой «Хотела галка пить» Э.Шим «Почему плачет синичка» Л.Кондрашенко «Следы на снегу»</p> <p>Беседы: Опасные насекомые Из чего и где птицы строят свои гнёзда Чем питаются птицы и где легче найти им корм. Как помочь птицам зимой. Чем покрыто тело птиц</p>	<p>Самообслуживание «Кто умеет аккуратно заправить кровать» Цель: учить получать удовольствие от сделанной работы. Учить оценивать свою работу. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей определять потребность земли во влаге на ощупь и удалять отмершие части растений. Обратить внимание детей на то, что некоторых растений листья обращены к свету. Опыт: повернуть растение в другую сторону и пронаблюдать что будет. «Дежурство по столовой» Цель: закреплять умение сервировать стол; действовать аккуратно. «Протираем строительный конструктор» Цель: предложить протереть влажной</p>

	<p>«Найди одинаковых бабочек и раскрась» «Обведи птиц по контуру и раскрась» «Улитка» - из двух полосок сделать одну большую свернуть в спираль и приклеить голову «Точки» - расставь точки в пустых клеточках точно также</p> <p>Музыкально - дидактические игры: Слушанье – Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»</p> <p>Развивающие игры: «Найди сову, у которой нет пары» «Что лишнее» «Кто улетел?» «Путешествие в прошлое вилки»</p> <p>Подвижные игры: «Гуси - лебеди» «Огород» «Перелет птиц» «Попади в круг» «Через ручеек»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Построй голубятню» «Кормушка для птиц»</p> <p>Театрализованные игры: «»</p>	<p>Какие бывают клювы у птиц Какую пользу приносят птицы Жизнь птиц – какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим «Насекомые - польза и вред» «Почему к птицам нужно относиться бережно»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Мир природы. Насекомые «Кто поможет воробью»</p> <p>Заучивание стихотворений: Г.Новицкая «Про насекомых» - мнемосхема Считалка «Жил за печкою сверчок»</p> <p>Мультфильмы «Муха цокотуха» «Муравьишка - хвастунишка» «Зайчонок и муха» «Жу – жу - жу» «Первая скрипка» «Гуси - лебеди» «Хромая уточка» «Цапля и журавль»</p>	<p>тряпкой строительный конструктор; обсудить значимость предстоящей работы; обратить внимание на правильность действий и результат. Учить самостоятельно выполнять порученное задание.</p> <p>«Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе «Утепление стволов деревьев снегом» Цель: обсудить назначение данной работы; выяснить кто из детей хочет помочь деревьям перезимовать; учить заботиться о растениях.</p> <p>«Наведение порядка на участке» Цель: научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Ручной труд Самообслуживание «Аккуратный шкафчик» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: обратить внимание на</p>
<p>Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что сначала, что потом» - зайчонок, заяц... «Назови кто за, перед забором, на заборе» «Назови, кто из животных находится на дереве, а кто под деревом» «Чей домик» - жилища животных. «Объясни слова длинноухий, косялапый» «Прохлопай слово» «Какие действия совершают животные» - белка –</p>	<p>Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Почему ноябрь пегий» Е.Лемеш «Где чей домик» В.Осева «Кто глупее» С.Проковьева «Сказка про больших и маленьких» Е.Чарушин «Про птиц и зверей», «Что за зверь» В.Бианки «Как животные к зиме»</p>	<p>Ручной труд Самообслуживание «Аккуратный шкафчик» Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: обратить внимание на</p>

<p>прыгает, грызёт, спит, ест, сидит; «Чья голова» - у вороны – воронья; у лисы – лисья...</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кто спит зимой?» «Птицы» - лото «Семья животных» - пазлы «Назови настроение животного» «Жили - были» - жил был котёнок, что потом с ним стало_ вырос, стал котом, ловил мышей, спал на диване... «Где, чей хвост»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Найди и сосчитай треугольники» «Слева и справа» «Найди портрет, где звери находятся в правильном порядке»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Обведи по точкам уши животных и раскрась» «Дорисуй хвост животному» «Дорисуй ёжику иголки» «Обведи лапки по контуру и раскрась»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «»</p> <p>Развивающие игры: «Рассмотри рисунки и запомни, в какой последовательности они расположены» Экспериментирование «Научим яйцо плавать при помощи соли»</p> <p>Подвижные игры: «Дома для зверей» «Зайка серенький» «Мой веселый, звонкий мяч» «Сбей булаву» «Прятки»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: «Лесной детский сад»</p>	<p>готовятся» Г.Скребитский «Кто как зимует»</p> <p>Беседы: Почему птицы осенью улетают Как белка готовится к зиме Как ёж готовится к зиме Как медведь готовится к зиме. Кто ещё из зверей впадает в спячку Как заяц готовится к зиме. Кто заячий враг и чем питается «Писатель и художник Е.Чарушин» Как вы понимаете пословицу – «Старших слушай – младшим помогай» «Как можно уберечься от сильных холодов»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Бумажная кукла» - звуки «с», «ш», «л» в словах и фразах</p> <p>Заучивание стихотворений: А. Костаков «Медвежий сон» - мнемосхема</p> <p>Мультфильмы «Зимовье зверей» «Как зимуют звери» - из серии «Фиксики» «Птичий праздник» (1976) «На лесной тропе» (1975)</p>	<p>символьные обозначения на цветочных горшках; учить ухаживать за растениями в соответствии с символами.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: обсудить с детьми для чего назначают дежурных</p> <p>«Уборка в групповой комнате» Цель: формировать у детей стремление поддерживать порядок в групповой комнате. Формировать умение договариваться о распределении коллективной работы.</p> <p>«Привести в порядок одежду и волосы у кукол» Цель: развивать интерес к повседневному труду; бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Труд в природе «Утепление стволов деревьев снегом» Цель: обсудить назначение данной работы; выяснить кто из детей хочет помочь деревьям перезимовать; учить заботиться о растениях.</p> <p>«Покормим птиц» Цель: Ручной труд</p>
--	--	---

<p>Театрализованные игры: Этюды: Печальный заяц Задумчивый медведь Виноватая лиса Хмурый ёж Драматизация сказки «Зимовье зверей»</p>		
---	--	--

Декабрь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>Сезонные изменения в природе (зима)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Найди на картинке предметы, которые тебе пригодятся зимой» «Прохлопай слово» «Составь рассказ по иллюстрации о зиме» «Расскажи о зиме», используя алгоритм «Мяч кидай приметы зимы называй» Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе «Расскажи, чем люди занимаются зимой» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит зимой сначала, а что потом»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Времена года» - лото «Выбери, какие явления в природе происходят зимой» «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия» «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Морозные узоры» - обведи по точкам «Ватный снежок» - намажь клеем обозначенные места и приклей кусочки ваты «Выбери, какие цвета есть на картине «Первый снег» И.П.Попов»</p>	<p>Чтение художественной литературы В. Петрова «Что такое иней» В.Ланцетти «В мороз» Н.Калинина «Про снежный колобок» Ю.Козлова «Зима» К.Ушинский «Четыре желания» Л.Завалюнак «Времена года» Н.Дурова «Две подружки» А.Аким «Первый снег» З.Александрова «Снежок» И.Суриков «Белый снег пушистый...» И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»</p> <p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>Как узнать, что пришла зима и что нам нравится зимой Что происходит в природе зимой Что такое иней Для кого зима бывает грустным временем года Почему снежинки все разные Какого цвета снег и почему он скрипит Какие праздники бывают зимой Какую одежду люди одевают зимой Как надо заботиться о растениях зимой Осторожно, зима! Как был наказан любопытный язычок Как вы понимаете пословицу «Ссора до</p>	<p>Самообслуживание «Моё полотенце» Цель: обсудить с детьми почему нужно пользоваться только своим полотенцем и как правильно им пользоваться (снять, вытереться, повесить на свой место)</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить детей рыхлить почву; поливать растения. Побеседовать с детьми на тему: «Для чего нужно поливать растение». Эксперимент: показать детям как необходима вода растениям и сделать вывод.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: обсудить с детьми для чего назначают дежурных, почему необходимо помогать взрослым. Формировать у детей желание быть дежурным. Формировать у детей взаимоотношения сотрудничества.</p> <p>«Расчистка веранды от снега» Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками. Воспитывать</p>

	<p>«Придумай картину о зиме» «Украшь варежку»- «Снег густой, густой идет, нам сугробы наметёт» - рисование пальцем Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Слушание - «Звуки природы» «Белый снег» - сл.и муз. М.Картушиной – при помощи движений изобразить метель, вьюгу падающий снег Развивающие игры: «Запомни картинки и воспроизведи звуки, которые они издают» Палочки Кьюизнера Экспериментирование «Как сгибается бумага» - какой вид бумаги можно сложить большее количество раз Подвижные игры: «Снежинки» «Дед мороз» «По льду» «Ветер и снежинки» «»Найди и промолчи»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Куклы одеваются на прогулку» Строительно – конструктивные игры: «» Театрализованные игры: Игра импровизация «Снежинки» - движения под музыку</p>	<p>добра не доведёт» Заучивание наизусть А. Усачёв Снежинки Ёжик смотрит на снежинки. "Это, - думает, -.снежинки... Белые, колючие И к тому ж - летучие".</p> <p>Паучок на паутинке Тоже смотрит на снежинки: "Ишь какие смелые Эти мухи белые!"</p> <p>Заяц смотрит на снежинки: "Это заячьи пушинки... Видно, заяц - весь в пуху - Чешет шубу наверху".</p> <p>Мальчик смотрит на снежинки: "Это, может быть, смешинки?.." Не поймёт он, почему Очень весело ему.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Здравствуй зимушка - зима» «Встреча зимы» Мультфильмы «Почему снежинки разные» «Что такое зима» Мультфильм к сказке Копнинского «Снежинка» «Сказка о белой снежинке»</p>	<p>самостоятельность. «Мытьё игрушек» Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Предложить детям взять на себя роль воспитателя, который учит мыть игрушки детей.</p> <p>Труд в природе «Сбор снега для построек» Цель: обсудить с детьми, какие постройки можно выполнить из снега и что для этого нужно. Поддерживать желание трудиться на общую пользу и радоваться результатам труда. Рассматривание календаря природы Цель: уточнить представления детей о наступившем времени года. Учить называть признаки зимы.</p> <p>Ручной труд</p>
<p>История игрушки.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Пересказ «Мячик» «Что бывает круглым» - мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко...; что бывает высоким – гора, дерево,</p>	<p>Чтение художественной литературы А.С.Клименко «Происшествие с игрушками» Л.Толстой «Была у Насти кукла»</p>	<p>Самообслуживание «Что не так и как исправить» Цель: воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде.</p>

<p>человек; что бывает холодным, зелёным, гладким... «Прохлопай слово» «Один - много» пирамидка – пирамидок; кукла – кукол «Сосчитай до пяти» - одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол Дидактические игры по окружающему миру: «Найди такую же» - «Д/и в д/с» с.62 «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по математике: «Сосчитай на картинке игрушки и найди соответствующую цифру» «Чья лента длиннее» - «Развитие игровой деятельности» с. 137 «Пирамидка» - кн.«Ступеньки» с.48 «Найди игрушку» - «Чего на свете не бывает» с.31 Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Игрушки» - обратить внимание на то, что один и тот же цвет имеют различные игрушки «Вятское лото» «Русские узоры» Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Громко – тихо запоём» Хороводная игра «Городок игрушек» «Развитие игровой деятельности» с.88 Развивающие игры: «Путешествие в прошлое игрушки - мяч» «Мой весёлый, звонкий мяч» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с. 198 «Что лишнее» - «Д/и в д/с» с.75 Составление иллюстрации - «Какие они разные» Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч» «Кто ушел» «Дай кролику морковку» «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>С.Воронин «В старом сундуке», «Настоящий тигр» И.Янчарский «В магазине игрушек» В.Клименко «Путешествие с игрушками»</p> <p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>«Что было бы, если... все игрушки сломались; все игрушки исчезли...» «Что игрушка может рассказать о себе» «Как появилась игрушка и как она выглядела» «Из чего делают игрушки» «Как правильно поступить» «Какие игрушки считают опасными» «Почему к игрушкам нужно относиться бережно»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть «Игрушки» - мнемосхема</p> <p style="text-align: center;">Логопедические, пальчиковые игры «Игрушки»</p> <p>На столе моем игрушки Притаились в тишине. Пять подарков в день рожденья Принесли ребята мне. (Круговыми движениями пальцев одной руки поглаживаем раскрытую ладонь другой) Раз - мохнатый, мягкий мишка, Два - зеленый крокодил. Три - зайчишка-шалунишка, А четыре - конь один, Пять - огромная машина С желтым кузовом большим. (Указательным пальцем на счет поглаживаем каждый палец другой рукой в направлении от основания к кончику) Я в него свои подарки Утром рано положил.</p>	<p style="text-align: center;">Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Формировать навыки трудовой деятельности.</p> <p style="text-align: center;">«Дежурство по столовой» Цель: продолжать учить детей сервировать стол – накрывать последовательно, начиная с кружки.</p> <p style="text-align: center;">«Протираем строительный конструктор» Цель: предложить протереть влажной тряпкой строительный конструктор; обсудить значимость предстоящей работы; обратить внимание на правильность действий и результат. Учить самостоятельно выполнять порученное задание.</p> <p style="text-align: center;">«Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе «Наведение порядка на участке» Цель: продолжать учить детей правильно пользоваться лопатками при выполнении различных трудовых операций (уборка снега, сгребание снега для построек, расчистка дорожек), поддерживать</p>
---	---	--

	<p>«Цветные автомобили»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«В магазине игрушек»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>«Корабли»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>«Где живут игрушки» «Развитие игровой деятельности» с.87</p> <p>Театр игрушек – придумывание историй</p>	<p>(Соединяем ладони и круговыми движениями растираем их с небольшим усилием)</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Старая игрушка»</p> <p>«Похитители красок»</p>	<p>желание помогать взрослым.</p> <p>«Покормим птиц»</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Учить приготавливать корм для птиц (покрошить хлеб).</p> <p>Ручной труд</p>
<p>Деревья и кустарники</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:</p> <p>«Кто быстрее назовёт дерево»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Такой листок лети ко мне»</p> <p>«Что общего между деревом и цветком»</p> <p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Расскажи, что происходит с деревьями в разные времена года»</p> <p>Познакомить со значением многозначного слова «шишка»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Узнай дерево» - узнавание деревьев по листьям; описание формы и цвета листьев; строение дерева (ствол, ветки, корни, листья)</p> <p>«Семена» - рассказать какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается; рассмотреть семена и определить дерево (кустарник) по его семенам</p> <p>«Без чего не может быть леса»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«А что потом» - части суток - «Чего на свете не бывает» с.23</p> <p>«Мастерская форм» - счетные палочки - «Чего на свете не бывает» с.24</p> <p>«Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>И.Дмитрим «Что такое лес»</p> <p>Н.Рысаева «Чудесный лес», «Как зверята лес спасали»</p> <p>В.Бианки «Лес зимой»</p> <p>Русская народная сказка «Дурак и береза»</p> <p>Ю.А. Крутоторов «Рассказы о деревьях»</p> <p>Э. Мошковская «Дедушка Дерево»</p> <p>К.Чуковский «Чудо дерево»</p> <p>Э.Шим «Ёлкино платье»</p> <p>М.Пришвин «Разговор деревьев»</p> <p>Беседы</p> <p>«Что на дереве растёт»</p> <p>«Польза деревьев для человека»</p> <p>«Как не заблудиться в лесу»</p> <p>«Кому нужны деревья»</p> <p>«Что деревья могут рассказать о себе» - выделение изменений, происходящих с деревьями в разные времена года</p> <p>Что было бы, если бы исчезли деревья и кустарники</p> <p>«Как зимой изменились деревья»</p> <p>«Почему к природе нужно относиться бережно»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Ветер по лесу летал,</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Кто лучше сложит одежду»</p> <p>Цель: совершенствовать умение аккуратно складывать одежду</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Формировать навыки трудовой деятельности.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: обсудить с детьми для чего нужна форма дежурного, приучать детей следить за своим внешним видом.</p> <p>«Протираем стулья»</p> <p>Цель: познакомить детей с данным трудовым действием; учить выполнять его последовательно и аккуратно. Воспитывать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Утепление стволов деревьев снегом»</p> <p>Цель: обсудить назначение данной работы; выяснить кто из детей хочет</p>

	<p>«Дорисуй дерево» Рисование кроны дерева при помощи чайных пакетиков Выложи дерево из пуговиц Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Передай ритмический рисунок песни на ударных инструментах: бубен, погремушки, ложки Хороводная игра «Хоровод в лесу» Развивающие игры: Палочки Кьюизнера «Секрет сосновой шишки» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.194 «Горячо - холодно» кн. «Д/и в д/с» с.69 Составление иллюстраций «Деревья в разные времена года» Составление иллюстрации «Дерево сказок» Подвижные игры: «Хоровод в лесу» «Дерево, кустик» «Птички на ветке» «Лохматый пес» «Прыжки из обруча в обруч» Сюжетно ролевые игры: «Семья. Прогулка по зимнему лесу» Строительно – конструктивные игры: «Вот какие разные деревья» - плоскостной конструктор «Тако» «Большая ель» - конструктор «Лего» Театрализованные игры: Этюд «Кого мы встретили в лесу»</p>	<p>Ветер листики считал: Вот дубовый, вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с берёзки – золотой Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку Н.Нищева</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Как язычок гулял по лесу»</p> <p>Мультфильмы «Ореховый прутик» «Сказка старого дуба» «Сказка о старом кедре»</p>	<p>помочь деревьям перезимовать; учить заботиться о растениях. Ручной труд «Такие разные шишки» - «Ёлка» «Ель из ложек» «Осенний лес» - природный материал «Пуговичные деревья» «Поделки из плодов шиповника, дуба, клёна..»</p>
<p>Новый год – семейный праздник</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру: «Прохлопай слово» «Куда падают снежинки» «Ёлка с подарками» кн. «Угадай» с.37 «Что бывает красным» - синим, зелёным... «Почемучка» - использование союза потому что</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Украшения для ёлочки» Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал» Е.Лемеш «Звёздочка для ёлочки» Е.Бурак «Лесной маскарад» М.Клоков «Дед Мороз»</p>	<p>Самообслуживание «Расскажи, как правильно умываться» Цель: упражнять в умении пользоваться мылом, умываться и пользоваться полотенцем. Хозяйственно – бытовой труд</p>

<p>«Доскажи словечко»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Одень деда Мороза»</p> <p>«Правда – на правда»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Сложи снежинку из счетных палочек»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Новогодняя ёлка» кн. «Ступеньки» с.48</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>«Украсим ёлочку» (Венгер)</p> <p>«Каждую бусинку на ниточку»</p> <p>«Укрась новогодний шарик»</p> <p>«Угадай и нарисуй, что Дед Мороз засыпал снегом»</p> <p>«Дорисуй снежинку»</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Прохлопаем песенку»</p> <p>«Игрушки из коробки» - муз. Н.Губановой – двигательная активность в свободной пляске</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Путешествие в прошлое ёлочной игрушки»</p> <p>«Чего не хватает в пустой клеточке»</p> <p>«Найди ёлку, у которой нет пары»</p> <p>«Гномы с мешочками» кн. «Угадай» с.26</p> <p>Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы – поисковая деятельность кн. «Неизведанное рядом» с.43</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Дед мороз»</p> <p>«Ветер и снежинки»</p> <p>«Перебежки»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Детский сад. Подготовка к новомуднему утреннику»</p> <p>«Детский сад. Новогодний концерт»</p> <p>«Магазин. Продавец упаковывает товар»</p> <p>Снегурочка в гостях</p>	<p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>Рассказ – беседа о наступающем празднике (в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков)</p> <p>«Как я помогаю готовиться к празднику»</p> <p>«Что за праздник Новый год»</p> <p>«Без чего и кого не может быть Нового года»</p> <p>«Кто такая Снегурочка и из чего она сделана»</p> <p>«Чем украшают ёлку»</p> <p>«Что вы ждёте от праздника»</p> <p>«Мы любим праздники в д/с - познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения.</p> <p>«Правила безопасного поведения возле ёлки»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть</p> <p style="text-align: center;">Игра с пальчиками</p> <p>Были бы у елочки Ножки, Побежала бы она По дорожке. Заплясала бы она Вместе с нами, Застучала бы она Каблучками. Закружились бы на елочке Игрушки - Разноцветные фонарики, Хлопушки. Завертелись бы на елочке Флаги Из пунцовой, из серебряной Бумаги.</p>	<p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: обратить внимание дежурных она правила ухода за растениями. Рассмотреть с детьми зигокактус – рассказать об особенностях этого цветка.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно контролировать правильность сервировки стола, расположения приборов, предложить дежурным рассказать о своей работе.</p> <p>«Уборка снега на участке»</p> <p>Цель: учить сгребать снег в определённое место. Упражнять в правильном пользовании лопаткой.</p> <p>«Мытье кукольной посуды»</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе</p> <p>«Расчистка и украшение дорожки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей пользоваться лопаткой, действовать сообща. Учить детей украшать дорожки цветной водой.</p> <p>«Постройка крепости»</p> <p>Цель: формировать умение работать вместе, помогать друг другу. Рассказать о своей работе и общем результате.</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд</p> <p>«Подсвечник из шишек»</p> <p>«Новогодняя упаковка»</p>
---	--	---

<p>Строительно – конструктивные игры: Домик для деда Мороза Домик для Снегурочки Театрализованные игры: «Новогодний концерт» «Снегурочкины друзья» «Развитие игровой деятельности» с.84</p>	<p>Засмеялись бы на елочке Матрешки. И захлопали б от радости В ладошки. Потому что нынче ночью У ворот Постучался развеселый Новый год! Новый, новый, Молодой, С золотою бородой! К.Чуковский Логопедические, пальчиковые игры «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Мультфильмы «Когда зажигаются ёлки» «Новогодняя сказка» «Снеговик - почтовик» «Дед Мороз и лето» «Снегурочка»</p>	
--	---	--

Январь	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Зимние забавы, зимние виды спорта	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Чей? Чья? Чьё?» «Какие бывают слова» по стихотворению М.Пляцковского «Какие бывают слова» Составление небольшого рассказа по картинке «На горке» «Он, она, оно» «Считаем до пяти» один снеговик, два снеговика... пять снеговиков Дидактические игры по окружающему миру: «Что слышишь?»- муз.инструменты, фольга, бумага, книга... «Не ошибись» кн. «Д/и в д/с» с.73</p>	<p>Чтение художественной литературы К.Кани «Льжи»</p> <p>Беседы Какие виды спорта ты знаешь? Что вы знаете о хоккее, фигурном катании, лыжном спорте... Какие предметы используют для занятий спортом и какая нужна одежда В какие игры можно играть на участке</p>	<p>Самообслуживание «Как и когда мы пользуемся салфеткой» Цель: упражнять в умении самостоятельно пользоваться салфетками. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – рыхление почвы» Цель: обсудить с детьми, в чём состоит назначение данной работы (уплотненная почва плохо пропускает воду и воздух к корням)</p>

<p>Дидактические игры по математике: «Помоги зайцу добраться до санок» - лабиринт «Спортсмены строятся» кн. «Чего на свете не бывает» с.25 «Сосчитай на картинке сколько...» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Весёлые сугробы» - обведи по точкам «Дорисуй снеговика» Музыкально - дидактические игры: «Не зевай» - воспроизведение ритмического рисунка (муз. и слова Н.Меньших) «Поём звуки» Развивающие игры: Экспериментирование «Почему всё звучит» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.212 «Снеговика» - внимание Составление иллюстрации «Виды спорта» Подвижные игры: «На льду» «Снежки» «Лепим снеговика» «Снежинки» «Дед Мороз» Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: «Как снеговик превратился в неваляшку» «Как лесенка превратилась в горку» «Спортивный пьедестал» - конструктор «Лего» Театрализованные игры: «Зимние игры» - пантомима «Развитие игровой деятельности» с.80</p>	<p>детского сада Что можно строить из снега и льда Как вести себя во время разговора «Зимой на горке»</p> <p>Заучивание наизусть Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»</p> <p>А. Бродский «Снежная баба» Мы снежную бабу Слепили на славу. На славу, на славу, Себе на забаву. На нас она черными Смотрит глазами, Как будто смеется Двумя угольками. Хотя и стоит Наша баба с метлой, Но пусть не покажется Вам она злой. Ведро вместо шляпы Надели мы ей... Со снежною бабой Игра веселей.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Как язычок лепил снеговика»</p> <p>Мультфильмы</p>	<p>растений), как её нужно выполнять, какие растения нуждаются в рыхлении почвы под ними. «Дежурство по столовой – формирование навыков самоконтроля» Цель: учить детей планировать и контролировать свою деятельность с опорой на сигнальные рисунки; соблюдать последовательность в работе дежурного. «Протираем столы» Цель: познакомить детей с новым трудовым действием. Учить действовать аккуратно, соблюдая правила личной гигиены. Воспитывать положительное отношение к труду. «Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе «Расчистка дорожки от снега до кормушки» Цель: учить детей рассказывать что нужно сделать, в чем значение предстоящей работы, какого результата они хотят добиться. Учить сопоставлять задуманный результат с полученным результатом. «Кормление птиц»</p>
---	--	---

			<p>Цель: учить детей раскладывать в кормушке корм для птиц, приготовленный детьми</p> <p>Ручной труд</p> <p>«Кубок победителю» - бросовый материал</p>
<p>Предметы ближайшего окружения (одежда, обувь)</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Из чего сделаны предметы» - варежки из меха – меховые; варежки из шерсти – шерстяные; сапоги из кожи – кожаные...</p> <p>«Раздели картинки на группы» - классификация предметов (одежа, обувь и т.д.)</p> <p>«Маша растеряша» - нахождение предметов по описанию</p> <p>«Кто мы?» - описание внешнего вида товарищей; составление и отгадывание загадки – описания; активизировать понятия связанные с названием одежды</p> <p>«Разложи вещи в шкафчике» - вверху, внизу, на полке, по середине</p> <p>Познакомить с многозначным словом «гладить»</p> <p>«Головные уборы» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Найди пары предметов, которые подходят друг другу»</p> <p>«Разложи одежду: зимнюю – снежинке, а летнюю - солнышку»</p> <p>«Что одела кукла»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Кукла Маша купила мебель» кн. «Чего на свете не бывает» с.32</p> <p>«Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>«Платье принцессы» - придумай и нарисуй красивое платье</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Н.Нуждина «Чудо всюду»</p> <p>Н.Кончаловский «Дело в шляпе»</p> <p>Н.Юрьева «Сапоги» книга «Умные занятия»</p> <p>А.Соболева «Загадки - смекалки»</p> <p>Н.Носов «Заплата»</p> <p>С.Михалков «Про Мимозу»</p> <p>Л.Пирогова «Неуме ха - умелочка»</p> <p>Е.Благинина «Как нарядно ты одета»</p> <p>В.Степанов сказка «Сапоги плясуны»</p> <p>Беседы</p> <p>«Одежда для мальчиков, девочек и для всех»</p> <p>«Как появилась обувь»</p> <p>Как вы понимаете выражение – «Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы»</p> <p>«Опасно ли быть неряхой»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>с помощью мнемосхемы</p> <p>Маша нашему малышке Шила новые штанишки, Шила шубку, шила шарф Для Мишутки-малыша. На малышкиной рубашке Шёлком вышила кармашки. Наш Мишутка так хорош — Краше Миши не найдёшь! Он шагает по дорожке В шитой Машею одежке.</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: продолжать учить самостоятельно одеваться, собираясь на прогулку, соблюдать последовательность одевания, бережно относиться к вещам.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы – растения тоже любят умываться»</p> <p>Цель: обсудить с детьми как можно «умыть» комнатные растения, выяснить, почему так важно, чтобы листья растений были чистыми.</p> <p>«Дежурство по столовой»</p> <p>Цель: продолжать учить сервировать стол, осуществлять самопроверку результатов работы. Активизировать в речи основные понятия, связанные с работой дежурных (сервировка, столовые приборы)</p> <p>«Сбор снега для построек»</p> <p>Цель: учить детей собирать снег в горки, выполнять постройки из снега.</p> <p>«Стираем кукольную одежду»</p> <p>Цель: продолжать учить детей стирать мелкие детали одежды кукол; обсудить значимость труда; выполнять трудовые поручения аккуратно, соблюдая правила личной гигиены.</p>

	<p>«Придумай и нарисуй узор на свитере у лисёнка» «Обведи теплые вещи по контуру и раскрась» «Найди две одинаковые шапки и раскрась» «Нарисуй узоры на рукавичках и шапочках» «Реши задачу» - смешивание красок светлые оттенки Раскрась вещи, которые носят зимой</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Варежки» - хороводная игра муз.М.Картушиной «Прохлопаем песенку»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое обуви» «Волшебная рукавичка» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.208 Составление иллюстрации «Оденем и обуем»</p> <p>Подвижные игры: «Зайчик в домике» «Птички в гнездышках» «Гуси» «Кот Васька» «Догони мяч»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин. Новые товары» «Кукла выбирает новую одежду» «Мастерская. Ремонт обуви» «Ателье, Пошив одежды» «Парикмахерская. Привезли новые шампуни» «Почта. Посылка для куклы»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры: Игра драматизация по сказке С.Маршака «Кто колечко найдёт»</p>	<p>Логопедические, пальчиковые игры Я перчатку надеваю Я перчатку надеваю, <i>Дети поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку.</i> Я в нее не попадаю. Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. <i>Ритмично сжимают и разжимают кулачки.</i> Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять». <i>Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.</i></p> <p>«Ботинки» Всюду, всюду мы вдвоём Неразлучные идём. Мы гуляем по лугам, <i>Средний и указательный пальчики “шагают” по столу.</i> По зелёным берегам, Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали. После лезем под кровать, <i>Дети загибают по одному пальчику, начиная с большого пальца.</i> Будем там тихонько спать. <i>Укладывают ладони на стол.</i></p> <p>Мультфильмы «Варежка» «Пёс и кот» «Кот в сапогах»</p>	<p>Труд в природе «Расчистка дорожек » Цель: совершенствовать умение детей пользоваться лопатками для уборки снега; учить действовать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Ручной труд</p>
<p>Предметы ближайшего</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Расскажи чем похожи и чем отличаются»</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Пропавший самовар»</p>	<p>Самообслуживание «Я тебе помогу»</p>

<p>окружения (мебель, посуда)</p>	<p>предметы» «Образцы тканей» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Из чего сделаны» - стакан из стекла – стеклянный; стул из дерева – деревянный, кастрюля из металла - металлическая... «Сосчитаем до пяти» - один стакан, два стакана... пять стаканов «Чей, чья, чьё?» Дидактические игры по окружающему миру: «Разбери посуду» - чайная, столовая, кухонная и объединение понятием «посуда» «Из чего сделано» кн. «Д/и в д/с» с.61 «Новоселье куклы» кн. «Д/и в д/с» с.63 «Магазин» кн. «Д/и в д/с» с.63 «Где это можно купить» кн. «Д/и в д/с» с.76 Дидактические игры по математике: «В каждой вазе должно быть по 3 цветка, дорисуй вазы и сосчитай их» «Сосчитай на картинке сколько...» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Узор на коврике» - рисование ломаных линий «Украсть тарелку» Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: «Внимательно посмотри на картинку, закрой её и перечисли: мебель, посуду» «Сложи тарелки из осколков» - пазлы «Путешествие в прошлое тарелки и стула» «Волшебные зеркала» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.210 Подвижные игры: «Найди, где спрятано» «Кого не стало» «Мяч через сетку»</p>	<p>К.Чуковский «Федорино горе» С.Маршак «Вот какой рассеянный» Л.Воронкова «Как Алёна разбила зеркало» С. Маршак «Откуда стол пришел» К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»</p> <p>Беседы «Какая бывает посуда и какие предметы входят в эти наборы» «Какие бывают комнаты в квартире и какую мебель там располагают» «Путешествие в прошлое. Как появилась посуда» «Для чего нужна мебель» «Что было бы, если бы не было посуды» «Чем опасна посуда и мебель»</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Наш быт. Мебель» «Этикет. Посуда» Я сейчас готовить буду Соберу на стол посуду. Вот кастрюля, поварешка, сковородка, вилка, ложка, небольшой столовый ножик мне понадобится тоже. Чашка с блюдцем на салфетке. И, конечно, неслучайно на плите дымится чайник – кукол пить я усажу, о посуде расскажу.</p> <p>Губки сожмем и рот прополощем, И самоваром пыхтим, что есть мочи. Блюдца поставим – положат блины, Чашки поставим - чаю нальют. На нос подуем, мы чай остудили, Чаю попили – никто не обижен Вкусный был завтрак – мы губки оближем</p>	<p>Цель: побуждать детей при одевании на прогулку помогать друг другу, отмечать успехи детей при самостоятельном одевании.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: закреплять знания детей о трудовых действиях и их последовательности при очистке растений; учить выбирать способ очистки растений в зависимости от структуры листьев (тряпочкой или кисточкой)</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: продолжать учить самостоятельно и аккуратно сервировать столы.</p> <p>«Ремонт книг» Цель: учить детей ремонтировать книги, выполнять работу аккуратно, рассказывать о значимости выполняемой работы. Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым.</p> <p>«Постройка снежного дома» Цель: учить детей планировать совместную работу, выбирать инвентарь в соответствии с выполняемыми трудовыми операциями.</p> <p>Труд в природе «Кормление птиц на участке» Цель: закрепить знания о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках. Воспитание бережного отношения</p>
--	---	---	--

<p>«Выполни, что скажу» «Прятки» Сюжетно ролевые игры: «Магазин. Привезли новую посуду» «Магазин. Привезли новую мебель» «У куклы день рождения» «Пора обедать» «Мамы укладывают детей спать» «Шофёры. Перевозка мебели» Строительно – конструктивные игры: Мебель: диван, кровать, кресло и т.д. «Как кресло стало раскладным диваном» Театрализованные игры: «Теремок» - фланелеграф</p>	<p>«Как язычок пил чай с друзьями» Заучивание наизусть Н.Нищеева «Про мебель» - мнемосхема Мультфильмы «Федорино горе»</p>	<p>к зимующим птицам, стремление заботиться о них. Ручной труд «Баночка для специй» - бросовый и природный материал</p>
---	---	---

Февраль	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>Транспорт, улица, дорога, светофор.</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что говорит нам светофор» «Можно ездить или нет» - обоснование своего мнения; выбор изображения в соответствии с заданием «Прохлопай слово» Составление рассказа по картине «По улицам едут машины» «Он, она, оно» Дидактические игры по окружающему миру: «Посмотри на картинки и определи, какому виду транспорта нужен бензин» «Научи нас светофор» - «Развитие игровой деятельности» с.129 «Домино - транспорт» Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия» «Сосчитай, сколько самолетов на картинке летит направо, налево, вверх, вниз» «Назови какая машина едет к домику, а какая от домика. Какая машина едет направо/ налево» «Выложи транспорт (поезд, корабль, тележка)</p>	<p>Чтение художественной литературы Чтение художественной литературы О.Емельянова «Не беги через дорогу» Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу» В.Верёвка «Стихи про дорожные знаки» С.Михалков «Моя улица» О. Бедарев «Если бы...» Я.Пишумов «Самый лучший пешеход» В.Кожевникова «Переход» Т.Александрова «Светик - трёхцветик» Л.Брег «Рассказ о маленьком автомобильчике» С.Волкова «Торопыжка на улице» Н.Рысаева «Добрый паровозик» Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» И.Павлова «На машине» Б.Житков «Светофор» Беседы «Чем опасны зимние дороги» «Как себя вести на улице» «Дорожные знаки» «Какие опасности нас подстерегают на</p>	<p>Самообслуживание «Когда я ем» Цель: учить детей соблюдать основные правила поведения за столом (сохранять осанку, правильно локти, брать пищу маленькими кусочками, тщательно пережёвывать, есть бесшумно). Уносить посуду за собой. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: познакомить детей с одним из способов размножения растений: выращивание растений из черенка; показать детям, как срезают ветки, рассказать как и для чего их помещают в воду. «Дежурство по столовой» Цель: продолжать учить детей правильно сервировать столы; организовать взаимопроверку</p>

<p>палочками» (Венгер, Дьяченко) «Какую машину дорога приведёт в гараж – раскрась эту машину» «Довези каждую машину да своего гаража и раскрась одинаково» «Вырежи и наклей геометрические фигуры» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Шнуровка «Машины» «Дорисуй вагончики» «Раскрась тучи так, чтобы самолёт был не виден, а вертолёт виден» - нажим на карандаш Музыкально - дидактические игры: «Угадай на чём играю» «Поём звуки» «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: «Покажи такой же знак и что он обозначает» «Путешествие в прошлое автомобиля» Составление иллюстрации «Дорога» Экспериментирование «Вода бывает разная» - чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая... «Разбегающиеся зубочистки» - свойства воды кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.161</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Такси» «Самолеты» «Сбей кегля»</p> <p>«Мы веселые ребята» Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Как я путешествовала» - сюжет «Теплоход отправляется в плаванье» «Мастерская. Ремонт машин» «Магазин. Автосалон» «Эстакада»</p>	<p>улицах и дорогах» «Какие бывают машины. Какие виды машин вы знаете. Для чего нужен бензин» «Кто движением управляет» «О чём разговаривает улица» - дорожные знаки «Наш корабль отправляется в плаванье, потому что....»</p> <p>Заучивание наизусть А. Усачёв «Домик у перехода» У дороги в домике Без сада и крылечка Проживают гномики, Два славных человечка.</p> <p>Гном зелёный говорит: - Все спокойно, Путь открыт! Если вышел красный – Значит, путь опасный!</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>Мультфильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорога 2. «Паровозик из Ромашково» 3. «В порту» 4. «Митя и микроавтобус» 	<p>дежурными работы друг друга; учить рассказывать о результатах проверки</p> <p>«Уборка в группе» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>«Украшение цветными льдинками построек» Цель: закрепить представления детей о свойствах льда; учить делать разноцветные льдинки; договариваться с товарищами о взаимодействии.</p> <p>Труд в природе «Ремонтируем снежные постройки» Цель: формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненными товарищами; учить восстанавливать снежные постройки.</p> <p>Ручной труд «Вот какие машины» - бросовый материал</p>
---	--	---

	<p>Строительно – конструктивные игры: «Улицы нашего города» «Гараж для машины» «Широкая и узкая улица» Театрализованные игры: «»</p>		
<p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово» «Кто может совершать эти движения» - идёт – человек, поезд, животное, дождь, снег, град; бежит – ручей, человек, животное; летит – птица, муха, бабочка..; плывёт - ... «Считаем до пяти» - одна спичка, две спички.... пять спичек «Составление предложений, используя картинки» «Добрый заяц» - составление рассказа по картинке «Какие бывают иголки» - многозначное слово игла Дидактические игры по окружающему миру: «Отбери предметы, которые нельзя трогать» «Кто что умеет» Дидактические игры по математике: «Танграм» - кн. Юзбекова «Ступеньки творчества» с.57-58 «Сравни картинки и найди отличия» «Солнце по небу гуляет» - части суток в загадках Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Гололёд» - на лист бумаги с изображением сквера нанести клей и посыпать песок «Орнаменты» - выкладывание геометрических фигур в разном чередовании Музыкально - дидактические игры: «Имена» - развитие чувства ритма Развивающие игры: «Путешествие в прошлое – спички» «Чудесные спички» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.210 «Что лишнее» - кн. «Д/и в д/с» с.75</p>	<p>Чтение художественной литературы «Кот, петух и лиса», « Волк и семеро козлят» «Красная шапочка» С.Маршак «Кошкин дом» С.Маршак «Пожар» Н.Рысаева «Как лисёнок под лёд провалился» Беседы «Когда я дома один ...» - какие опасности подстерегают «Кошка и собака наши соседи» - формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасными «Лекарства друзья или враги?» «Неожиданная встреча» - незнакомые люди «Как вести себя при подвижных играх» «Чтоб в дом ваш не пришла беда, будь с огнем осторожен всегда!» «Огонь друг или враг», «Спички не тронь! В спичках огонь!» «Если ты потерялся...» «Как избежать неприятностей?» «Как работают пожарные» Заучивание наизусть В.Берестов «Не идёт и не едется...» Не идёт и не едется, Потому что гололедица, Но зато отлично падается!</p>	<p>Самообслуживание Цель: формировать у детей осознанное отношение к своей внешности. Воспитывать стремление быть опрятным, учить замечать и устранять беспорядок в одежде, помогать друг другу. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями» Цель: совершенствовать умение детей обтирать листья растений, вспомнить п57риёмы работы «Дежурство по столовой» Цель: закреплять навыки правильной сервировки стола. Учить действовать самостоятельно. «Протирание столов» Цель: учить детей правильно выполнять соответствующие действия; выполнять работу быстро и аккуратно, соблюдая правила личной гигиены. Труд в природе «Расчистка от снега столов и скамеек» Цель: закреплять навыки безопасной работы лопаткой для снега. Учить оценивать свои результаты</p>

	<p>«Преврати самокат в машину» - геометрическое лото</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Дотронься до мяча»</p> <p>«Гуси лебеди»</p> <p>«Перебежки»</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Железная дорога»</p> <p>«На стройке»</p> <p>«Прогулка на пароходе»</p> <p>«Прогулка на машине»</p> <p>«В травматологическом пункте»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>Театрализованные игры:</p>	<p>Почему ж никто не радуется?</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>«Как язычок на велосипеде катался»</p> <p>Мультфильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Незнакомцы» 2. «Огонь» 3. «Лекарства» 4. «Кошкин дом» 5. «Гололёд» - уроки тетушки Совы 	<p>Ручной труд</p> <p>«Самолёт», «Автомобиль» - бросовый материал (спичечный коробок + картон)</p>
<p>День защитника Отечества. Папа – мой защитник</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Прохлопай слово»</p> <p>«Что лишнее» - голубой, красный, спелый; осень, лето, лиса.....</p> <p>«Объясни словечко» -вертолёт, самолёт, пароход</p> <p>«Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты..</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>«Как мы узнаем предмет»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Назови фигуру» - форма предметов в сопоставлении с геометрическими фигурами</p> <p>«Домино фигур»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>«Подбери фигуру» (Венгер)</p> <p>«Раскрась картинку таким же цветом как точки»</p> <p>«Отправь военный корабль в плавание» - рисование волнистых линий</p> <p>«Море» - выкладывание полосок от светлых</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>С.Сахарков «Самый лучший пароход»</p> <p>С.Маршак «Мы военные»,</p> <p>«Пограничники»</p> <p>О.Чусавитина «Самый лучший»</p> <p>А.Гайдар «Рассказы об армии»</p> <p>Ю.Шмидт «23 февраля»</p> <p>Е. Трутнева «Твои защитники»</p> <p>А. Митяев «Почему Армия всем родная»</p> <p>Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»</p> <p>Беседы</p> <p>«Военные профессии»</p> <p>«Кто такие моряки»</p> <p>Беседа по картине Б.В.Окорокова</p> <p>«Пограничники»</p> <p>«Кто такие летчики»</p> <p>«Сильны мальчик – так хорош» - мальчики оценивают свои поступки с точки зрения причастности к сильному</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Мои ловкие пальчики»</p> <p>Цель: закреплять навыки самостоятельного застёгивания: крючков, пуговиц, липучек в одежде.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: закреплять умение протирать губкой листочки крупных растений, самостоятельно отжимать воду, бережно относиться к растениям.</p> <p>«Дежурство по столовой – распределение обязанностей»</p> <p>Цель: формировать умение планировать свою деятельность в речевом общении, договариваться о взаимодействии, подводить итоги коллективной работы</p> <p>«Протирание строительного конструктора»</p>

	<p>оттенков к темным</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» «Музыкальная посылка» Слушание Д.Кобалевский «Походный марш»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое светофора» «Что кому» - кн. «Д/и в д/с» с.64 «Необычные кораблики» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.193</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее добежит» «Кто дальше бросит мяч» «Узкая дорожка» «Найди и промолчи» «Лесенка»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Моряки» «» «»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Постройка башни для пограничника» «Маяк»</p> <p>Театрализованные игры: Упражнение «Солдаты идут» «Хотим быть смелыми» - «Развитие игровой деятельности» с.98</p>	<p>полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них. «Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом» «Законы улиц и дорог»</p> <p>Заучивание наизусть «Февраль» С. Я. Маршак. Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой вьется по земле Легкая поземка. Над Кремлевскою стеной - Самолетов звеня. Слава армии родной В день ее рожденья!</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Защитники отечества»</p> <p>Мультфильмы «Дядя Степа - моряк»</p>	<p>Цель: закреплять умение выполнять соответствующие трудовые операции, договариваться с помощью воспитателя о распределении фронта работы. Воспитывать у детей ответственность и стремление хорошо выполнить порученное дело.</p> <p>Труд в природе «Сгребание снега для снежных скульптур» Цель: предложить детям вылепить из снега фигурки животных; обсудить с ними, как можно сделать сразу два полезных дела: собрать снег для поделок и расчистить дорожки.</p> <p>Ручной труд «Светофор» - бросовый материал «Парашютист» - бумага, нитки, пластилин</p>
<p>Профессии взрослых</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Кому что надо для работы» «Кто что делает» «Прохлопай слово» «Кто чем занимается» - повар – варит, печёт, жарит, готовит; врач – лечит; строитель – строит... «Кем я могу быть, если буду жить в деревне» - составление описательных рассказов по теме</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Незнайка - мастер»</p>	<p>Чтение художественной литературы А.Барто «Мы с Тamarой – санитары» С.Маршак «Почта» Е.Мара «История одного пакета» Н.Григорьева «Ты опустил письмо» В.Берестов «Большая кукла», «Лисица - медсестрица» В.Степанов «Профессии» Н.К.Абрамцева «Правдивая история о садовнике»</p>	<p>Самообслуживание «Помогаем друг другу одеваться» Цель: продолжать учить одеваться самостоятельно, оказывать помощь товарищам. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и поддерживать порядок в одежде.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы –</p>

<p>«Как отправить посылку» «В детском саду» «Что кому» - кн. «Д/и в д/с» с.64 «Кто, где работает» - - кн. «Развитие игровой деятельности» с.130 «Подбери картинки к стихам» Дидактические игры по математике: «Разложи фигуры по схеме» «Точки» по Никитину «Сосчитай на картинке сколько...» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Парикмахерская» - игра с ножницами Выбери рисунки Ю.Васнецова «Поможем художнику» - кн. «Угадай» с.39 «Нитки для швеи» - сматывание ниток на картонную катушку или в клубок Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: «Путешествие в прошлое стула» «Рукам своим не верю» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.185 Подвижные игры: «На одной ножке вдоль дорожки» «Не забегай в круг» «Юла» «Мы веселые ребята» «Кого не стало» Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Как я побывала в салоне красоты» - «Парикмахерская. Салон красоты» Рассказ воспитателя «Как работает почта» - «Почта. Поздравление телеграммой с праздником, с днем рождения.» «День в детском саду» - экскурсия на почту, в парикмахерскую, почтальон приносит посылку в детский сад из Африки</p>	<p>Е.Фролова «Кто вырастил яблочко» Беседы «Кем быть» - профессия художника. Добрый сказочник Ю.Васнецов. «Кем быть» - кто и как работает в детском саду «Кем быть» - профессия строитель. Какие машины необходимы для стройки. Как называют людей, которые строят дома. Кого называют каменщиком. «Кем быть» - профессия врач. Зачем нужен врач «Кем быть» - профессия продавец. Кого называют продавцом. Что продают в овощном (хлебном, молочном, мясном)отделе. Что продают в обувном (в магазине одежды, книжном) магазине «Чем опасен ящик с инструментами» Заучивание наизусть Дайте повару продукты Мясо птицы, сухофрукты, Рис, картофель... И тогда ждёт вас вкусная еда. Дайте ножницы, расческу, Он вам сделает прическу. Парикмахер неприменно Подстрижёт вас современно. Ю.Шагаев «Я сегодня медсестра» В.Нищев «Почтальон» Логопедические, пальчиковые игры «Город мастеров. Профессии» Мультфильмы «Теремок» - по рисункам Ю.Васнецова «Дядя Стёпа - милиционер» «Кем быть» «Винтик и Шпунтик – весёлые мастера»</p>	<p>полив растений» Цель: учить детей правильно и своевременно поливать комнатные растения, определять количество воды, необходимое растению. «Дежурство по столовой – работаем вместе» Цель: продолжать учить детей распределять обязанности, планировать действия в речевом общении, проверять качество выполненной работы; следить за соблюдением другими детьми правил поведения за столом. «Ремонт коробок для хранения игр» Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить её назначение и важность. Учить детей взаимодействовать в работе; выполнять её аккуратно. «Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца. Труд в природе «Оформление снежных скульптур» Цель: предложить детям из природных материалов сделать глаза, нос, усы для снежных скульптур. «Кормление птиц» Цель: предложить детям научить</p>
---	--	--

	<p>«Больница» - кукла заболела Строительно – конструктивные игры: Строим дома, театры, кафе... «Робот - фотограф» - конструктор «Лего» Театрализованные игры: «На почте» - игра драматизация Инсценировка по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко»</p>		<p>младших ребят подкармливать птиц, рассказать о том, чем питаются зимующие птицы. Ручной труд «Конфеты» - лека конфет разной формы и заворачивание в фантик</p>
--	---	--	--

Март	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
<p>Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово» «Назови ласково» «Волшебный мешочек» - описание предметов «Комплименты» - формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам. «Назови лишнее» - развитие фонематического слуха «Придумай другое слово» Дидактические игры по окружающему миру: «Кто изготовил эти предметы» «Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)» Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия» «Собери квадрат» «Божьи коровки» Вырежи геометрические фигуры и наклей на картинку Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Эта жёлтая мимоза зацветёт после мороза» «Собери букет» «Украсим маме платье» Музыкально - дидактические игры: «Пропой имя мамы, бабушки» «Шум или музыка» Развивающие игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений Чтение художественной литературы Г.Виеру «Мамин день» Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки» Г.Григорьева «Ладушка» М.Зощенко «Показательный ребёнок» А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» Э. Успенский «Разгром» В. Осеева «Волшебная палочка» Н.Доброта «Мамины профессии» С.Прокофьева «Сказка про маму» Беседы «Наши мамы» - профессии «Как мы поздравим маму» «Мамина работа» «Как мы помогаем маме дома» «Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник «Учимся быть внимательными – Как утешить товарища» «Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации «Зачем человеку нужна мама» Заучивание наизусть В.Степанов «Подарок маме» Я возьму карандаши,</p>	<p>Самообслуживание «Покажи, как правильно заправить кровать» Цель: учить получать удовольствие от сделанной работы. Учить оценивать свою работу. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив растений» Цель: продолжать учить детей определять необходимость полива растений (на глаз, на ощупь, по состоянию листьев); напомнить правила полива. «Дежурство по столовой» Цель: закреплять навыки правильной сервировки стола. Учить действовать самостоятельно. «Протирание полок шкафов» Цель: обсудить с детьми назначение и важность данной трудовой операции. Учить детей правильно и аккуратно выполнять необходимые действия. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p>

	<p>Экспериментирование «Исследование прочности бумаги» - скрутить бумагу и попробовать разорвать «На что похоже» - кн. «Угадай» с.37 «Танец горошин» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.168</p> <p>Подвижные игры: «Как у бабушки Ларисы» «Красивый букет» «Пастух и стадо» «Мяч через сетку» «С кочки на кочку»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья» - сюжет «Праздник мам» «В гостях у бабушки» «Салон красоты»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: Скамейка для бабушки Многоэтажный дом</p> <p>Театрализованные игры: «Письмо маме» - кн. «Развитие игровой деятельности» Пальчиковый театр «Жили у бабуси» Этюды: «Маме улыбнёмся» «Любящий сын (дочь)» «Бабушка заболела»</p>	<p>Нарисую ландыши. Их потом поставлю в вазу И налью в нее воды Подарю я маме сразу И рисунок, и цветы</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы</p>	<p>Труд в природе «Расчистка дорожек от снега» Цель: совершенствовать навыки работы лопаткой для расчистки снега, поощрять стремление доводить начатое дело до конца; достигать задуманный результат. Воспитывать трудолюбие, упорство.</p> <p>«Подкормка птиц» Цель: учить детей подбирать корм, в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, поясняя свой выбор. Поддерживать желание заботиться о птицах.</p> <p>Ручной труд «Розы» - ватные диски «Ваза для цветов» - бросовый материал, пластилин. «Цветы из фисташек»</p>
<p>Сезонные изменения в природе, одежде людей весной</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Прохлопай слово» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит весной сначала, а что потом» «Что лишнее» «Как сказать по другому» - подбор слов близких по значению грустная, печальная, невесёлая... «Узнай меня» - описание предметов Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе «Расскажи, чем люди занимаются весной»</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Лемеш «Кто медведя разбудил» Е.Лемеш «Как звери зиму провозжали» Е.Лемеш «Как зайка весну зазывал» В.Петрова «Ледоход» С.Прокофьева «Воронье гнездо» - о расчесывании А.Бродский «Солнечные зайчики» «Луковки»</p> <p>Беседы</p>	<p>Самообслуживание «Моя причёска» Цель: обсудить с детьми, почему очень важно содержать волосы в порядке, какую причёску можно считать опрятной. Учить детей приводить в порядок свою причёску самостоятельно, осуществлять самоконтроль за состоянием волос.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы -</p>

<p>Дидактические игры по окружающему миру: «Улитка» «Времена года» - лото «Выбери, какие явления в природе происходят летом » «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Дети на прогулке» (кн. Угадай, как нас зовут) «Помоги лисенку добраться до первый весенних цветов» - лабиринт «Геометрические фигуры в окружающей обстановке» «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Пушистые облака» - намажь обозначенные места клеем и положи туда кусочки ваты «Придумай и выложи солнышко» «Разложи пуговицы на ощупь – большие, маленькие, с ножкой, круглые, квадратные» «Раскрась картинку пуговицами»</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Прохлопаем песенку»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое пуговицы » «Делаем облако» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.173</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и тучка» «Медведь и пчелы» «Перепрыгни лужицу» «Поймай комара» «Собери цветы»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Куклы собираются на прогулку»</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p>	<p>«Что меняется весной»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Солнце греет и взрослых, и маленьких, Солнце топит сугробы и льдинки, На лугу, у домов на проталинках Пробиваются стрелки-травинки. И звенят ручейки голосистые, Набухают душистые почки, Облака в небе чистые, быстрые Ждут рождения клейких листочков.</p> <p>Г.Ладонщиков «Помощники весны» - мнемосхема</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры «Весна шагает по планете»</p> <p>Мультфильмы «Весенняя сказка»</p>	<p>моем поддоны комнатных растений»</p> <p>Цель: учить детей выполнять работу в определённой последовательности, тщательно. Обращать внимание на необходимость достижения положительных результатов.</p> <p>«Дежурство по столовой – сервировка стола»</p> <p>Цель: продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевом общении; действовать в соответствии с планом; оценивать качество своей работы, соответствие полученного результата запланированному.</p> <p>«Купание кукол»</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение предстоящей работы. Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые действия; доводить начатое до конца. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Труд в природе «Уборка снега»</p> <p>Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций, формировать умение планировать совместную деятельность в речевом общении; рассказывать о результатах работы.</p> <p>«Посадка лука»</p> <p>Цель: познакомить детей с новой трудовой операцией, обсудить её</p>
---	---	--

	<p>Театрализованные игры: «Как хозяйка лук сажала» - «Развитие игровой деятельности» с.109</p>		<p>назначение и важность. Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения. Привить любовь к труду. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле. Опыт: посадка лука в почву и песок – отметить, где лук будет лучше расти.</p> <p>Ручной труд «Ветка рябины» - пуговицы, пластилин</p>
<p>Комнатные растения, цветы</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Найди в букете такой же цветок» «Что общего между цветком и деревом» «Какой цветок» - подбор прилагательных «Отгадай растение» «Что за гости на окошке» - различать и называть цветы «Назови ласково части цветка» «Сосчитаем до 5» - один кактус, два кактуса, три кактуса, четыре кактуса, пять кактусов</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Кому что нужно» - собери цветок «Собери растение» «В саду и на лугу» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.133 «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Сравни картинки и найди отличия» «Какого цветка не стало» «Посади цветок на клумбу» - ориентировка на листе бумаги</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Дорисуй цветы на одеяле и раскрась картинку» «Придумай и нарисуй какой цветок вырастет у</p>	<p>Чтение художественной литературы Н.Рысаева «Водичка для цветочков» Ж.Санд «О чём говорят цветы» Г.Сангир «Самые слова»</p> <p>Беседы «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо - слова» - составление цветика семицветика Волшебные цветы городецких мастеров Беседа о натюрморте. И.Левитан «Васильки», М.Асламазяна «Цветущий кактус» «Растения на клумбах» - рассматривание декоративных цветов, познакомить с названиями и профессией цветовода «Первые цветы» «Зачем люди разводят комнатные растения дома» «Опасные растения»</p> <p>Заучивание наизусть <i>Елена Приходько</i> Шла по городу Весна, Кошелёк несла она. Краски яркие и кисть Нужно было ей купить.</p>	<p>Самообслуживание «Наши вещи в порядке» Цель: продолжать учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – полив цветов новым способом» Цель: продолжать учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе; поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.</p> <p>«Дежурство по столовой – сервировка стола» Цель: учить детей проверять правильность сервировки стола, отвечая на вопросы воспитателя. Осуществлять взаимопроверку, корректно указывать товарищу на недостатки в работе.</p> <p>«Моем игрушки»</p>

	<p>белочки» «Геометрическая мозаика» «Дымковские цветы» «Разложи цветы по цвету» «На окне у нас весна цветы проснулись после сна» «Цветы из пуговиц» Музыкально - дидактические игры: «Прохлопаем песенку» Развивающие игры: Экспериментирование «Звенящая вода» - показать детям как количество воды в стакане влияет на звук «Что любят растения» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.174 Подвижные игры: «Мыльные пузыри» «Лошадки» «Красивый букет» «Юла» «Найди и промолчи» Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: «Клумба» «Цветочный город» Театрализованные игры: Театр игрушек – сочиним сказку «Сады цветут» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.117 «Из семени в цветок» - этюд - кн. «Развитие эмоционального мира детей» с.196</p>	<p>Приоткрыла кошелёк, А монетки Скок, скок, скок! – Раскатились, Убежали, Одуванчиками стали.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы «Просто так»</p>	<p>Цель: предложить детям рассказать, как и для чего моют игрушки; предложить выбрать необходимый инвентарь; разделить работу и проверить правильность расстановки игрушек.</p> <p>Труд в природе «Заготовка талой вода для полива растений» Цель: рассказать детям, почему растения поливают талой водой, поддерживать желание у детей ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать гуманно – деятельное отношение к миру. «Наводим порядок на участке» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление и умение его поддерживать; поощрять самостоятельность и активность детей.</p> <p>Ручной труд «Цветы» - из гофрированных упаковок от конфет «Панно с маками» - салфетки, пластилин «Цветочный горшок» - пластиковые бутылки, пластилин, природный материал</p>
<p>Неделя музыки для детей. Неделя детской книги</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи «Узнай нас» «Прохлопай слово» «Один - много» (книга - книг) «Что из чего сделано» - определение на ощупь и называть материал из чего сделаны предметы.</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Лемеш «Вежливая песенка» В.Петрова «Весенний оркестр» В.Сутеев «Большие колёса» В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Беседы</p>	<p>Самообслуживание «Дружные ребята» Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление быть опрятным. У детей осуществлять</p>

<p>«Магазин музыкальных инструментов» - описание предметов «Подбери рифму» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.134</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Какие из предметов издают звуки» «Где это можно купить» - закрепить знания о товарах, продающихся в различных магазинах</p> <p>Дидактические игры по математике: «Три медведя» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.35 «Найди предмет такой же формы» «Сосчитай на картинке сколько...»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Познакомить детей с иллюстрациями В.Сутеева</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Подбери нужный тембр» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.146 «Музыкантами мы стали» - муз.М.Картушиной «Что звучит» «Угадай жанр музыки» - песня, танец, марш «Подбери инструмент к герою сказки»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое – книга» «Кто, что слышит» - кн. «Д/и в д/с» с.65 «Необычное рисование» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.211</p> <p>Подвижные игры: «По узенькой дорожке» «Целься верней» «Зайцы и волк» «Шире шаг» «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Музыкальное занятие» «Магазин. Музыкальные инструменты» «Книжный магазин»</p>	<p>«Что будет, если...» - взять книгу грязными руками; загнуть страничку; порвать книгу....</p> <p>«Библиотека – дом, где живут книги» – рассказать как работает библиотека и библиотекари; как можно интересно провести время в библиотеке. «Зачем нужны иллюстрации в книгах» «Что будет, если рассматривать книги в темном месте?» «Осторожно, сосульки». Опыт: подержать сосульку в руке и сделать вывод, что от тепла она тает «Такие разные музыкальные инструменты»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание наизусть</p> <p>Знать обязаны детишки Что не надо портить книжки В них не стоит рисовать И листочки вырывать Все листочки в них важны, Книжки мы беречь должны А закончили читать – Книжку надо в шкаф убрать Книжек много есть вокруг Каждая – прекрасный друг.</p> <p style="text-align: center;">Логопедические, пальчиковые игры</p> <p style="text-align: center;">Мультфильмы «Серебряное копытце» «Царевна лягушка» «Дюймовочка» «Золушка»</p>	<p>взаимоконтроль внешнего вида и взаимопомощь при одевании на прогулку.</p> <p style="text-align: center;">Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы – срезка перьев лука» Цель: расширять представления детей о росте развитии и пользе растений.</p> <p style="text-align: center;">«Дежурство по столовой – сервировка стола» Цель: продолжать учить дежурных выполнять свои обязанности по сервировке стола, рассказывать о результатах своей работы, используя в речи названия предметов сервировки, характеризуя из взаимное расположение.</p> <p style="text-align: center;">«Уборка в группе» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, привычку убирать игрушки после игры, восстанавливать порядок в группе. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p style="text-align: center;">Труд в природе «Подметание и расчистка дорожек» Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций. Воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p style="text-align: center;">Ручной труд «Книжкины помощники» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.144</p>
---	--	--

	<p>Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры: «Передай образ героя сказки» «Самолёты – на аэродром!» - соотносить темповые изменения музыкальных фрагментов и изобразительные движения игры</p>		«Шумный барабанчик» - изготовление поделок с использованием квадратных и прямоугольных форм из случайного материала
--	---	--	---

Апрель	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Неделя здоровья	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Что где находится» «Что полезно для здоровья» - составление небольших рассказов «Назови одним словом» «Спортсмены» - разрезные картинки – собери и расскажи «Кто больше назовёт полезных продуктов» «Подскажи словечко»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Что вредно, а что полезно для зубов» «Одежда по сезонам» «Съедобное - несъедобное» Разложи по корзинам продукты</p> <p>Дидактические игры по математике: «Точки» Никитина Блоки Дьениша «Сосчитай на картинке сколько...» «Аквариум» - понятия «справа», «слева»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Какое время суток» - рассматривание картин М.К.Копытцевой «Сашенька», К.П.Коваль «Колыбельный напев», Г.Г.Нисский «Над снегами», В.М.Васнецова «Аленушка»</p> <p>Музыкально – дидактические игры:</p> <p>Развивающие игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений</p> <p>Чтение художественной литературы Е.Тараховская «Тихий час» С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» В.Бойчук «О здоровье» В.Славин «Сказка о витаминах» С.Михалков «Про Мимозу» Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» В.Сулов «Про Юру и физкультуру»</p> <p>Беседы «Зоркие глазки, чуткие ушки» - правила охраны зрения и слуха. Обсудить почему нельзя кричать, шуметь, опускать низко голову при рисовании; засовывать мелкие предметы в уши; грязными руками трогать глаза. «А без папы и без мамы – это что ж за выходной» - связно рассказывать о проведенных выходных «Для чего нужен тихий час», «Пять важных дел перед сном»- значимость сна для здоровья человека; самостоятельность выполнения вечерних дел перед сном (уборка игрушек, раздевание и складывание одежды, умывание, чистка зубов и принятие душа) «Чем мы дышим» - понятие «свежий воздух», рассказать о факторах</p>	<p>Самообслуживание «Как вести себя в умывальной комнате» Цель: закрепить правила поведения в умывальной комнате. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: формировать навыки работы с лейкой. Учить действовать последовательно, аккуратно. Поощрять желание детей ухаживать за цветами, стремление работать самостоятельно. «Дежурство по столовой – соотношение числа людей и приборов» Цель: учить детей сервировать стол в соответствии с тем, сколько детей будет сидеть за столом, сопоставлять количество приборов с числом людей. «Протирание полок шкафов» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые операции; рассказывать о результатах и пользе проделанной работы. Формировать у детей положительное отношение к труду, ответственное отношение к</p>

	<p>«Путешествие в прошлое – зубная щетка» «Делаем зарядку» - кн. «Угадай» с.32 «Играем с красками» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.162</p> <p>Подвижные игры: «Веселая карусель» «Найди зайку» «Птички летают» «По узкой дорожке» «Целься вернее»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Детский сад. Занимаемся физкультурой» «Больница для зверят»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Спортивная площадка» «Сделай по схеме»</p> <p>Театрализованные игры: «Поросята» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.114 Пантомима: Вытираемся полотенцем Делаем зарядку Ходим на лыжах Катаемся на коньках</p>	<p>очищающих и загрязняющих воздух; о важности чистоты воздуха для здоровья человека</p> <p>«Зачем нужно чистить зубы» «Для чего нужна утренняя зарядка» «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»</p> <p>Заучивание наизусть Тот, кто с солнышком встаёт, Делает зарядку, Чистит зубы по утрам И играет в прятки, - Тот спортивный человек И вполне весёлый, Постарайся быть таким В садике и дома.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микробы 2. Лекарства 3. «Утёнок, который не умел играть в футбол» 4. «Ох и Ах» 	<p>порученному заданию.</p> <p>«Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе «Уборка на участке» Цель: создать у детей радостное настроение от совместной работы; вызвать желание приносить пользу, поддерживать порядок на участке.</p> <p>«Посадка семян цветов» Цель: формировать у детей навыки посадки семян (положить в лунку присыпать землёй и полить).</p> <p>Ручной труд</p>
<p>Раз, два – начинается игра</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Без чего не может быть» - города, море, дом, магазин, лес... «Найди игрушку по описанию» «Подбери слова действия к предметам» «Сосчитаем до пяти» - один мяч, два мяча... пять мячей «Приключение игрушек» - придумывание рассказа по серии картинок «Подбери картинки к стихам» «Магазин игрушек» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»</p>	<p>Чтение художественной литературы С.Маршак «Дремота и зевота» О.Александрова «Уроки вежливости для малышей»</p> <p>Беседы «Почему нужно убирать игрушки после игры» «Чем опасен беспорядок в группе» Что такое вежливость «Где нельзя играть и почему?» «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Самообслуживание «Какие предметы нужны, чтобы быть чистым» Цель: продолжать формировать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы - осмотр комнатных растений» Цель: предложить детям рассмотреть комнатные растения, отметить произошедшие с ними изменения и о них. Активизировать</p>

	<p>Дидактические игры по окружающему миру: «Узнай игру по словам» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» - кн. «Д/и в д/с» с. 79 «Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы» «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Танграм» «Волшебный круг» «Пифагор» - кн. «Ступеньки творчества»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Украсть дымковскую игрушку» «Раз матрёшка, два матрёшка» «Продолжи узор»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Если нравится тебе, то делай так...»</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое - неваляшка» «Что изменилось» «Узнай всё о себе, шарик» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.199</p> <p>Подвижные игры: «Мышки и кошка» «Охота» «Цапли» «Летела сорока» «Прятки»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья» - организация спортивного праздника</p> <p>Строительно – конструктивные игры:</p> <p>Театрализованные игры:</p>	<p>Заучивание наизусть (считалки) Раз, два, три, четыре, пять Нам друзей не сосчитать, А без друга в жизни туго, Выходи скорей из круга</p> <p>За морями, за горами, За дремучими лесами На пригорке теремок, На дверях висит замок. Кто к замочку ключ найдёт, Тот из круга вон пойдёт</p> <p>За стеклянными дверями Стоит мишка с пирогами -Мишка, мишенька, дружок, Сколько стоит перожек? Пирожок не продаётся, А водить тебе придётся.</p> <p>Тает снег, пришла весна, и медведю не до сна. Громко ручейки звенят, птички к нам домой летят. Будем мы капель считать-1,2,3,4,5; Солнышку лицо подставим, а тебя водить заставим!</p> <p>Едет- едет грузовик по дороге напрямик; Стоп, машина, красный свет- транспорту дороги нет! Нам, друзья, переходить, а последнему- водить!</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы</p>	<p>в речи понятия, связанные с названиями и строением, условиями, необходимыми для их роста и развития</p> <p>«Дежурство по столовой коллективный труд» Цель: учить детей планировать совместные действия в речевом обращении, придерживаться плана; осуществлять взаимопомощь и самоконтроль.</p> <p>Труд в природе «Посыпаем дорожки песком» Цель: обсудить с детьми назначение данной трудовой операции, рассказать, как нужно её выполнять с учётом правил безопасности и гигиены; помочь детям договориться о совместной работе. Учить видеть результаты своего труда.</p> <p>«Уборка инвентаря после работы» Цель: формировать у детей понятие того, что работа считается завершённой лишь после уборки инвентаря. Учить очищать инструменты, складывать их Формировать ответственное отношение к порученному делу.</p> <p>Ручной труд</p>
Мониторинг	Дидактические игры по развитию речи:	Чтение художественной литературы	Самообслуживание

	<p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Музыкально - дидактические игры: Развивающие игры: «Путешествие в прошлое -»</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки» «Подбрось – поймай» «Зайцы и волк» «Найди и промолчи» «Перелет птиц»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры:</p>	<p>Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье» «Ножницы, катушки – это не игрушки» Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Мультфильмы</p>	<p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе. «Дежурство по столовой» Цель: выявить уровень самостоятельности детей при выполнении обязанностей дежурных, плановость и последовательность в работе, умение и стремление сотрудничать</p> <p>Труд в природе «Посыпать дорожки песком на участке младшей группы» Цель: обсудить с детьми значение предстоящей работы, предложить рассказать, что будет, если не посыпать дорожки, и что изменится, если посыпать дорожки песком. Воспитывать заботливое отношение к малышам, стремление помогать им.</p> <p>Ручной труд</p>
<p>Мониторинг</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: Музыкально - дидактические игры: Развивающие игры:</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц»</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы «О добром и злом огне»</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Мультфильмы</p>	<p>Самообслуживание «Послушные ручки» Цель: закреплять навыки правильно и последовательно и аккуратно мыть руки, поощрять самостоятельность детей.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить детей ухаживать за комнатными</p>

<p>«Лиса в курятнике» «Котята и щенята» «С кочки на кочку» «Мяч через сетку» Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: Театрализованные игры:</p>		<p>растениями (опрыскивать, протирать крупные листья влажной тряпочкой), выяснять, какие растения нуждаются в поливе. «Дежурство по столовой – планирование своей деятельности» Цель: учить детей планировать свою деятельность, действовать в соответствии с планом, самостоятельно проверять правильность сервировки. «Уборка в группе» Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам.</p> <p>Труд в природе «Пересадка комнатных растений» Цель: показать детям, как сажают комнатные растения. Предложить полить вновь посаженное растение. «Уборка на участке» Цель: формировать осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность. Учить соблюдать правила безопасности гигиены при выполнении трудовых операций.</p> <p>Ручной труд</p>
---	--	---

Май	Игровая деятельность	Чтение художественной литературы Беседы. Заучивание стихотворений	Трудовая деятельность
Нравственное и	Дидактические игры по развитию речи:	Чтение художественной литературы	Самообслуживание

<p>патриотическое воспитание</p>	<p>«Скажи о друге ласковое слово» Составление рассказа по серии картинок «путешествие мышат», «Добрый заяц» «Кто заблудился» «Какой, какая, какое?» «Угадай, кто у меня на картинке» Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике: «Сосчитай на картинке сколько...» «Раскрась цифры» «Раскрась и сосчитай фигуры» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Какие цвета есть на картине» «Угадай по контуру» Музыкально - дидактические игры:</p> <p>Развивающие игры: Экспериментирование «Что растворяется в воде» - показать детям растворимость и нерастворимость в воде веществ «Друзья» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.165</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик» «Лохматый пес» «Береги свой предмет» «Найди свой цвет» «Трамвай»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Идем к врачу» Строительно – конструктивные игры:</p> <p>Театрализованные игры:</p>	<p>Н.Носов «Карасик» В.Осеева «Отомстила» И.Бутелин «Трус» Э.Шим «Не смей» В.Сухомлинский «Так или не так», «Внучка старой вишни» В.Осеева «Плохо» К.Ушинский «Лекарство», «Вместе тесно, а врозь скучно» В. Осеева «Волшебное слово» Дриз «Добрые слова» К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» Г. Сапгир «Самые слова» В. Солоухин «Здравствуйте» Н.Калинина «Разве так играют»</p> <p>Беседы Беседа по пословице «Доброе дело – правду говорить смело» - Как вы понимаете пословицу? Вы всегда говорите правду? Трудно говорить правду? Что может быть, если не скажешь правду? «О храбрости и трусости» «Нужно ли помогать взрослым» «О чуткости и равнодушии» «Каким лучше быть добрым или злым» «Что можно делать ножницами, иголкой и другими опасными предметами. Чем они опасны» «Какие бывают вредные привычки»</p> <p>Заучивание наизусть Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой – Дружим мы с тобою.</p> <p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям</p>	<p>«Покажи, как правильно заправить кровать» Цель: продолжать учить детей заправлять кровать; обсудить важность правильного выполнения этой работы Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы: определять необходимость полива; правильно и аккуратно поливать их. «Дежурство по столовой – планирование предстоящей работы» Цель: продолжать учить детей планировать свои действия в речевом обращении, придерживаться плана, работать старательно, последовательно. Закреплять навыки правильной сервировки стола. «Протираем строительный конструктор» Цель: предложить протереть влажной тряпкой строительный конструктор; обсудить значимость предстоящей работы; обратить внимание на правильность действий и результат. Учить самостоятельно выполнять порученное задание. «Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию,</p>
---	---	--	---

		<p>Никогда не надо!</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы</p> <p>«Можно и нельзя»</p>	<p>желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе</p> <p>«Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы»</p> <p>Цель: совершенствовать соответствующие трудовые операции. Поддерживать желание заботиться о младших детях.</p> <p>Ручной труд</p>
<p>О Дне Победы. Ветеранах</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи:</p> <p>«Закончи слово»</p> <p>«Где, что находится» - использование предлогов в речи</p> <p>«Кто кем был»</p> <p>«Лови да бросай цвета называй»</p> <p>«Четвёртый лишний»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру:</p> <p>Дидактические игры по математике:</p> <p>«Подбери фигуру»</p> <p>«Узнай и сравни»</p> <p>«Сложи из палочек»</p> <p>«Узнай цифру на ощупь»</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:</p> <p>Шнуровка «Пароход»</p> <p>Музыкально - дидактические игры:</p> <p>«Звон колокольчиков»</p> <p>Развивающие игры:</p> <p>«Путешествие в прошлое – носовой платок»</p> <p>«Ящик ощущений» - кн. Е.А.Мартынова</p> <p>«Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.187</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>М.Майн «Пока они спорили»</p> <p>С. Алексеев «Первая колонна»</p> <p>«Е. Благина «Шинель»</p> <p>Е. Тругнева «Парад»</p> <p>С.Маршак «Пусть не будет войны никогда»</p> <p>«О мальчике Тишке и отряде немцев»</p> <p>А. И. Семенцова «Героические поступки»</p> <p>Беседы</p> <p>«Культура поведения»</p> <p>«Что можно делать утюгом, миксером, электрической плитой и другими бытовыми приборами, Чем они опасны»</p> <p>«О войне и Победе»</p> <p>Рассказ о Георгиевской ленточке – значение знака</p> <p>Каким должен быть воин Российской Армии</p> <p>Кто такие герои?</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>«Носовой платочек мой – всегда со мной»</p> <p>Цель: учить детей правильно и своевременно пользоваться носовым платком. Формировать навыки личной гигиены. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд</p> <p>«Дежурство в уголке природы»</p> <p>Цель: продолжать учить детей определять, какие растения нуждаются в поливе; поливать цветы методом орошения. Учить детей рассказывать о результатах и значении своего труда.</p> <p>«Дежурство по столовой- работаем сообща »</p> <p>Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарища, корректировать их в речевом общении. Развивать коммуникативные способности</p>

	<p>«Наседка и цыплята» «Через ручеек» «Найди и промолчи» «Поезд» «Юла» Сюжетно ролевые игры: «Строители» Строительно – конструктивные игры: «Военный корабль» «Скамейки в городском парке для ветеранов» Театрализованные игры:</p>	<p align="center">Мультфильмы</p>	<p>детей. «Наведение порядка в игровом уголке» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление устранять беспорядок, помогая друг другу. Труд в природе «Подметание дорожек» Цель: продолжать учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Формировать умение договариваться о взаимодействии. Поощрять желание трудиться, приносить пользу. Ручной труд</p>
<p align="center">Народная культура и традиции</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Громко - шёпотом» - произношение чистоговорок с разной силой голоса «Хорошо - плохо» «Чья голова» «Сосчитаем до пяти...» «Горячий - холодный» Дидактические игры по окружающему миру: «Найди картинку к потешке» Дидактические игры по математике: «Встречаем гостей» - счет кн. «Развитие игровой деятельности» с.139 «Мастерская форм» - счетные палочки «Палочки Кьюизнера» «Раскрась фигуры» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Вятское лото» «Украсть избушку»</p>	<p>Чтение художественной литературы «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» «Золотое веретёнце» Г.Браиловская «Ушки - неслушки» Беседы «Что такое изба» «Что такое народная игрушка» «Что носили наши предки» - русский народный костюм «Путешествие в прошлое - Матрёшка» «Русский самовар и чаепитие на Руси» - обычаи и традиции встречи гостей «Русские народные инструменты» «Что такое быть добрым и заботливым» «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» - безопасность Заучивание наизусть Заучивание потешек</p>	<p align="center">Самообслуживание</p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение быть опрятным, привычку следить за своим внешним видом. Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: учить детей выявлять необходимость рыхления почвы, правильно выполнять соответствующие действия. Пояснить детям в чём состоит необходимость такой трудовой операции «Дежурство по столовой» Цель: побуждать детей выполнять заданную работу согласно правилам и плану, согласуя свои действия с другими детьми. Учить оценивать</p>

	<p>Музыкально - дидактические игры: Хороводные игры «Ручеёк», «Плетень» «Ударь в бубен» - кн. «Угадай» с.27 «Угадай, на чем играю» Слушание русских народных мелодий</p> <p>Развивающие игры: «Путешествие в прошлое – матрёшка» Составление иллюстрации «Русская печка» «Умывальников начальник» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.209</p> <p>Подвижные игры: «Колобок» «Мышки и кошка» «Золотые ворота» «Водяной» «Тень – тень - потетень» «Солнце» «Ворон»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: Строительно – конструктивные игры: «Русская изба» «Терема»</p> <p>Театрализованные игры: «Как лиса гостей встречала» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.76 Обыгрывание потешки «Наш козёл»</p>	<p>Логопедические, пальчиковые игры</p> <p>Мультфильмы сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p>	<p>качество совместной работы.</p> <p>«Стираем кукольную одежду» Цель: продолжать учить детей стирать мелкие предметы одежды кукол, нацеливая детей на достижение задуманного результата.</p> <p>«Сбор выносного материала» Цель: подводить детей к пониманию того, что игра и прогулка считаются законченными, когда собраны игрушки и наведен порядок. Формировать у детей ответственное отношение к порученному заданию, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Труд в природе «Подметание дорожек и веранды» Цель:</p> <p>Ручной труд</p>
<p>Театрализованная деятельность. Сказки</p>	<p>Дидактические игры по развитию речи: «Весёлые истории» - сочинение историй с героями известных сказок, используя фигурки пальчикового театра. «Отгадай сказочного героя по описанию» «Магазин подарков» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Кто как разговаривает» «Сосчитаем до пяти...»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Угадай, какому герою принадлежит этот предмет»</p> <p>Дидактические игры по математике:</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» «Жихарка» «Лиса-лапотница» Ю. Мориц «Песенка про сказку» С.Маршак «В театре для детей» А.Барто «Квартет» С.Прокофьева «Про холодную воду»</p> <p>Беседы «Что я знаю о театре»</p>	<p>Самообслуживание «Чистота – залог здоровья» Цель: формировать у детей потребность действовать самостоятельно (мыть руки по мере загрязнения, своевременно пользоваться расческой, приводить в порядок одежду) и соответствующие умения.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы - моем поддоны комнатных</p>

<p>Рассказывание сказки «Алёнушка и братец Иванушка», с использованием блоков Дьениша (моделирование) «Мы артисты» - форма предметов кн. «Развитие игровой деятельности» с.135 «Сосчитай на картинке сколько...» «Из какой сказки герои. Назови кто идёт направо, кто идёт налево. Раскрась картинку» Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Найди цвета, которые есть на картине» Музыкально - дидактические игры: «» Развивающие игры: «Путешествие в прошлое - мыло» «Мыло - фокусник» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.196 «Собери картинку из любимой сказки» «Найди отличия» Подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч» «Кто ушел» «Дай кролику морковку» «Жмурки с колокольчиком» «Цветные автомобили» Сюжетно ролевые игры: Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.72 «Мы пришли в театр» «Мы артисты» Строительно – конструктивные игры: «Построим сцену» «Построим большой и маленький театр» «Сказочный замок» Театрализованные игры: «Придумай весёлый (грустный диалог) между мышкой и зайчиком» «Измени голос»</p>	<p>«Правила поведения в театре» «Какой бывает театр» (пальчиковый, теневой, кукольный, настольный, театр игрушек...) «Театральные профессии: кто такой костюмер, гримёр, музыкант, актер, кассир, билетёр» «Чем опасна холодная вода» Заучивание наизусть М.Локсина «Чтобы сказки не обидеть» Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться. Быть добрее и скромнее Терпеливее, мудрее Логопедические, пальчиковые игры Мультфильмы сборник мультфильмов «Русские народные сказки»</p>	<p>растений» Цель: учить детей выполнять работу в определённой последовательности, тщательно. Обращать внимание на необходимость достижения положительных результатов. «Дежурство по столовой» Цель: учить детей самостоятельно проверять правильность расположения предметов сервировки, рассказывать о своей работе, сопоставляя свои результаты с правилами сервировки «Мытьё игрушек» Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку; стремление самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате. Закреплять трудовые навыки, связанные с мытьем игрушек, их размещением. Воспитывать трудолюбие. Труд в природе «Уборка сухих стеблей и травы на клумбе» Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции. Учить пользоваться детскими граблями, договариваться о взаимодействии, рассказывать о результатах своей работы. Ручной труд Изготовление афиши к сказке «Репка» «Замок» - бросовый материал</p>
---	--	--

	«Скоро премьера –сказка «Репка» в театре» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.74		
Сезонные изменения в природе, одежде людей летом	<p>Дидактические игры по развитию речи: Рассказы, к какому времени года подходит и что происходит в природе «Расскажи, чем люди занимаются летом» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит летом сначала, а что потом» «На каком транспорте вы бы отправились отдохнуть и почему?» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Сумки» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» «Что происходит в природе»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру: «Собери куклу на прогулку» «Так бывает или нет» «Выбери, какие явления в природе происходят летом » «Подбери картинки к стихам»</p> <p>Дидактические игры по математике: «Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136 «Сосчитай на картинке сколько...» Раскрась цифры</p> <p>Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию: «Цвета» - красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, лиса, морковь.... «Волшебные картинки» - кн. «Угадай» с.39 «Раскрась радугу красками при помощи пальчика»</p> <p>Музыкально - дидактические игры: «Песня, танец, марш» - различение основных жанров музыки</p> <p>Развивающие игры: «Собери картинку про лето» «Путешествие в прошлое - велосипед» «Радуга» - кн. Е.А.Мартынова «Организация</p>	<p>Чтение художественной литературы Е.Стреж «Радуга» В.Петрова «Зачем нужны лужи» А. Ляпина «Цветущий луг» В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»). К. Чуковский «Краденое солнце». Русская народная сказка «Пых». Е.Трутнева «Лето» Т.Белозёрова «Летняя песенка» Сказка «Фея Радуга» В.Данько «Вот и лето подросло» Н.Павлова «Летом» В.Берестов «Весёлое лето» Я.Аким «Лето»</p> <p>Беседы</p> <p>ОБЖ – «Как правильно спускаться с лестницы» «Что такое лето» «Польза и вред солнечных лучей» «Почему лето называют красным» «Любимые занятия летом» «Летние дожди и грозы» «Что такое радуга» «Как вести себя в жару на участке»</p> <p>Заучивание наизусть Н.Анишина «Чем пахнет лето» Лето пахнет земляникой, Тёплым дождиком, клубникой, Пахнет лето огурцами И душистыми цветами.</p> <p>Лето пахнет синим морем, Хвойным лесом, чистым полем, Яблоками и грибами,</p>	<p>Самообслуживание «Правила поведения за столом» Цель: учить детей следить за соблюдением правил поведения за столом, правильно пользоваться столовыми приборами. Учить корректно делать замечания товарищам, нарушающим правила поведения.</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд «Дежурство в уголке природы» Цель: продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы: определять необходимость полива; правильно и аккуратно поливать их.</p> <p>«Дежурство по столовой» Цель: продолжать учить детей сопоставлять количество приборов с количеством детей за столом; проверять правильность выполненной работы, оказывать помощь товарищам.</p> <p>«Уборка в уголке трудового воспитания» Цель: учить детей наводить порядок в уголке, промывать и складывать хозяйственный инвентарь. Разъяснить детям значимость выполнения такой работы.</p> <p>Труд в природе «Уборка уборка прошлогодней листвы» Цель: обсудить с детьми назначение</p>

<p>опытно – экспериментальной деятельности» с.192</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Кто ушел» «Котята и щенята» «Ловишки» «Подбрось - поймай»</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Семья. Поездка к морю» «Летняя прогулка»</p> <p>Строительно – конструктивные игры: «Строим по рисунку»</p> <p>Театрализованные игры: По желанию детей</p>	<p>И созревшими хлебами.</p> <p>Много запахов у лета. Не расскажешь до рассвета Лето очень вкусное И ничуть не грустное.</p> <p>Логопедические, пальчиковые игры Пальчиковая гимнастика «Лето» «Трудолюбивая божья коровка» «Разноцветная сказка»</p> <p>Мультфильмы «Лето кота Леопольда» «В гостях у лета» «Трям!Здравствуйте!» «Каникулы в простоквашино»</p>	<p>предстоящей работы, учить детей использовать грабли для уборки прошлогодней листвы. Формировать умение планировать и распределять работу.</p> <p>Ручной труд «Летние подарки» - накручивание ниток на картон «Веер»</p>
---	--	--

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников

Сентябрь

Собрания	Беседы	Консультации, памятки, папки -передвижки	Совместная деятельность педагогов и родителей (мастер класс, проектная деятельность, фотовыставки, выставки поделок, досуги)	Информационные листы
	«Индивидуальные маршруты для детей «Дом-детский сад – дом»	Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период» Консультация «Зарядка для красивой осанки» «Народные традиции в воспитании детей» П/П «Оздоровление детей в детском саду»	Фотовыставка «Наша группа» Фотовыставка «Осенью на прогулке»	«Для вас, родители» (режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей) Арт – терапия раскрасками Карлы Жерар «Детский сад» «Осень» «Овощи»

Октябрь

Родительское собрание №1 на тему: «Возрастные особенности детей 4- 5 лет. Нравственно патриотическое	«Дополнительные платные услуги»	Памятка «Чем полезны обнимашки» Консультация «Нужен ли ребёнку дневной сон»	Привлечение родителей к подготовке костюмов и декораций для музыкального осеннего развлечения	«Целебные свойства комнатных растений» «Моя семья»
--	---------------------------------	--	---	---

воспитание детей»				
Ноябрь				
	«Почему надо чистить зубы»	Памятка «10 заповедей здоровья» Консультация «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний»	Фотовыставка «Любимое место в моём городе»	«Смех вместо таблетки, или как оздоровить ребёнка при помощи шуток» «Наш город» «Домашние животные» «Дикие животные» «Зимующие птицы»
Декабрь				
	«Как гулять детворе зимой во дворе»	Памятка «Гимнастика для глаз» Консультация «Дыхательные игры и упражнения – одно из средств профилактики простудных заболеваний»	Проектная деятельность «Кому нужны деревья» «День мяча» - презентация мяча (история мяча, национальные игры с мячом)	«Лечебные свойства деревьев» «Зима» «Игрушки» «Новогодние приметы и традиции»
Январь				
	Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет	Памятка «Игры, которые лечат» Консультация «Массажный мячик Су - Джок»		«О правильном питании и пользе витаминов» «Одежда, обувь» «Мебель, посуда»

Февраль

	Замечания ребёнку с добротой	Памятка «Как стать изобретателем. Игры ТРИЗ для детей и взрослых» «Не страшен огонь тому, кто помнит правила пожарной безопасности» Консультация «Развивающие игры ТРИЗ»	Мастер – класс «Технология ТРИЗ в совместной деятельности родителей и детей» «Транспорт» - выставка из бросового материала. «Поиграй со мною, папа!» - досуг. «Все работы хороши!» - фотовыставка родителей на рабочих местах.	«Транспорт» «23 февраля» «Профессии»
--	------------------------------	--	---	--

Март

Родительское собрание №2 на тему: «Добрая забота» - социокультурные истоки		Памятка «Игра «Чудесные вещи» – ТРИЗ для развития речи и воображения у детей 4-5 лет» Консультация «ТРИЗ в детском саду и дома» П/П «Домашние обязанности детей без напоминания и с удовольствием»	Фотовыставка «Мы мамы помощники»	«8 Марта» «Весна» «Цветы»
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------

Апрель

		Памятка «Вместе растём. ТРИЗ в математическом развитии детей» Консультация «Математика и ТРИЗ»		«Будь внимателен в игре» «Я здоровье берегу сам себе я помогу»
--	--	---	--	---

Май				
Родительское собрание № 3 «Вот и стали мы на год взрослее» (итоги года)		Памятка «Ребёнок и телевизор» Консультация «Дети познают мир через игры ТРИЗ» «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка»	Театрализованная деятельность «Сказка для всех» Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»	«Зачем ребёнку кукольный театр»

3.6. Организация педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг образовательного процесса в средней группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение		
I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения	<p>1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». <u>Материал:</u> 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.). <u>Содержание диагностического задания:</u> Задание ребенку: Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется). Опиши его (какой предмет).</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. 3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. 4 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Что из чего?». <u>Материал:</u> образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку назвать материал и соотнести картинки. Вопросы: Какой это материал? Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)</p>	
	<p>3. Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?». <u>Материал:</u> картинка с изображением моря. <u>Содержание диагностического задания:</u> Вопросы: Что это? В нашем городе есть море? Хотел бы ты увидеть море? Что тебе интересно узнать о море? (Или: что ты уже знаешь о нем?)</p>	
II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях	<p>1. Дидактическое упражнение «Семейная фотография». <u>Материал:</u> сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.). <u>Содержание диагностического задания:</u> Задание: Покажи на картинке детей (дай им имена). Покажи родителей, как их называют дети? (<i>Папа и мама.</i>) Чем вы любите заниматься всей семьей? Какой у тебя самый любимый праздник?</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты. 3 балла - ребенок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна. 4 балла - ребенок правильно отвечает на вопросы,</p>

	Почему? И т. п.	с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях.
III. Уровень знаний о родном городе	<p>1. Дидактическое упражнение «Город - деревня». <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением города и деревни. <u>Содержание диагностического задания:</u> Вопросы. Рассмотрите картинки. Чем отличается город от деревни? Как называется город, в котором мы живем? Как называется улица, на которой ты живешь? Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку. 3 балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна. 4 балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного города.</p>
	<p>2. Дидактическое упражнение «Родной город». <u>Материал:</u> иллюстрации достопримечательностей города. <u>Содержание диагностического задания:</u> Вопросы. Назови город, в котором ты живешь. Как называется улица, на которой ты живешь? Рассмотрите фотографии достопримечательностей нашего города. Тебе известны эти места? И т. д.</p>	
IV. Уровень знаний о профессиях	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно?». <u>Материал:</u> сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей. <u>Содержание диагностического задания:</u> Вопросы: Назови, кто изображен на картинках? Что делает врач? Что нужно врачу для работы? Каким должен быть врач? А милиционер? Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности. 3 балла - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке труда, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов. 4 балла - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.).</p>
Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой		

<p>1. Уровень знаний об овощах и фруктах</p>	<p>Дидактическая игра «Собери урожай». <u>Материал:</u> корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их. 3 балла - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации. 4 балла - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.</p>
<p>II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Где, чей дом?». <u>Материал:</u> иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.). <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель объясняет правила игры. На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.</p> <p>2. Дидактическая игра «Охотник и пастух». <u>Материал:</u> изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка). <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы: Кто такой охотник? Кто такой пастух? Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.</p> <p>3. Беседа по вопросам. <u>Содержание диагностического задания:</u> Почему человек заботится о домашних животных?</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных. 3 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных. 4 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p>
<p>III. Умение классифицировать</p>	<p>Дидактическая игра «Заполни клетки правильно». <u>Материал:</u> игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - допускает ошибки при классификации</p>

<p>деревья, комнатные растения, цветы.</p>	<p>изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (аспидистра, бегония, примула). Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам.</p>	<p>комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки. 3 балла—допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя не исправляет ошибки. 4 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.</p>
<p>IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.</p>	<p>Беседа по сюжетным картинкам. <u>Материал:</u> различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания. 3 балла - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны. 4 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредит им (не кормит собаку сладостями, не рвет растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		
<p>I. Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики». <u>Материал:</u> кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. - Что ты видишь на столе? - Сколько кубиков на столе всего? - Чем отличаются кубики друг от друга? - Посчитай кубики по порядку. - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д.) - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (втором, третьем.) - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика. - Что можно о них сказать?</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?», с остальными заданиями не справляется. 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное</p>

	<p>2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки». <u>Материал:</u> у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).</p>	<p>количество. 4 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p>
<p>II. Уровень знаний об эталонах величины.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Посади елочки». <u>Материал:</u> плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 4 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения.</p>
	<p>2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки». <u>Материал:</u> две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине. - Покажи длинную дорожку (короткую). - Что можно сказать о ширине дорожек? - Покажи широкую дорожку (узкую). - Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке.</p>	
<p>III. Уровень знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры». <u>Материал:</u> два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее. 2. Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой». <u>Материал:</u> предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и</p>	<p>1 балл - не справляется с заданием. 2 балла - ребенок различает и правильно называет только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами. 3 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может</p>

	<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.). <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др.</p>	<p>соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами. 4 балла - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.</p>
IV. Ориентировка в пространстве.	<p>1. Дидактическая игра «Поручение». <u>Материал:</u> набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка. <u>Содержание диагностического задания:</u> Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю. Инструкция. Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку справа.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. Не знает левую и правую руки. 3 балла – ребенок после дополнительных инструкций справляется с заданиями. 4 балла - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Назови, что видишь» <u>Содержание диагностического задания:</u> По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки.</p>	
V. Ориентировка во времени.	<p>Игровое упражнение «Когда это бывает?». <u>Материал:</u> картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток. <u>Содержание диагностического задания:</u> Инструкция. Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели. - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т.п.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого. 2 балла - ребенок имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели. Не понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра. 2 балла - ребенок правильно определяет части суток, объясняет значение слов сегодня, завтра, вчера. Ошибается при перечислении дней недели. 3 балла - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Знает и называет правильно дни недели.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
I. Словарный запас.	<p>1. Игра «Опиши предмет». <u>Материал:</u> различные предметные картинки. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель показывает по одной картинке, например: <i>шар, шапку, ведро, цветы</i>. Просит ответить на вопросы: - Что это? (<i>Шар.</i>) - Какой он? (<i>Красный, большой, воздушный.</i>) - Что с ним можно делать? (<i>Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.</i>)</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов. 3 балла - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик. 4 балла - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимает и употребляет слова-антонимы.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Закончи предложение». <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. - Сахар сладкий, а перец ... (<i>горький</i>). - Дорога широкая, а тропинка ... (<i>узкая</i>). - Пластилин мягкий, а камень ... (<i>твердый</i>). - Мачеха злая, а Золушка ... - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ...и т. п.</p>	
	<p>3. Задание «Расскажи о мальчиках». <u>Материал:</u> сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организовывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (<i>Грустный.</i>) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т. п.</p>	

<p>II. Уровень сформированности грамматической стороны речи.</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол». <u>Материал:</u> чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи). <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на вопросы: - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.) - Назови известные предметы посуды. - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем? (<i>Сахар, чай, сухарики...</i>) - В какую посуду положить сахар?» (<i>В сахарницу.</i>) - А сухарики? (<i>В сахарницу.</i>) И т. п. - Расставь красиво посуду. - Где лежит чайная ложка? (<i>Рядом с блюдцем или справа от блюда.</i>) И т.д.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - образовывать новые слова с помощью взрослого. В речи использует простые предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 3 балла - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова. Осмысливает причинно – следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных. 4 балла - ребенок образует новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.</p>
	<p>2. Упражнение «Закончи предложение». <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения: «Наступила ночь и ... » «Мы пошли с мамой в магазин и купили ... ». «Мне нравится зима, потому что ». «Мы делаем зарядку, потому что » И т.п.</p>	
	<p>3. Дидактическая игра «Прятки». <u>Материал:</u> наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных. - Это лисята. - Это ежата. И т. д. Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.).</p>	

III. Уровень развития связной речи.	<p>1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон». <u>Материал:</u> сюжетные картинки «Времена года». <u>Содержание диагностического задания:</u> В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами. 3 балла - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку. 4 балла - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки.</p>
	<p>2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». <u>Материал:</u> набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др. <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. Затем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.</p>	
	<p>3. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко». <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко. - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои? - Что произошло с петушком? - Как ты думаешь, почему петушок подавился? - К кому сначала побежала курочка за помощью? - Для чего нужно было маслице? (Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием настольного театра.</p>	
IV. Звуковая культура речи.	<p>Дидактическое упражнение «Выдели первый звук в слове». <u>Содержание диагностического задания:</u> Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др. При повторе слов просит назвать первый звук.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданиями. 2 балла - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука. 3 балла - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук. 4 балла - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.</p>
Чтение художественной литературы		
Чтение наизусть		1 балл - не понимает задания.

<p>некоторых текстов (считалки, сказки, загадки). Пересказ текста с опорой на иллюстрации</p>		<p>2 балла - справляется с заданием со второй попытки. 3 балла – справляется с заданием с помощью взрослого. 4 балла – самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Показатель развития	Методика выявлений	Критерии показателей
<p>Знакомство с искусством</p>	<p>Задание: «Украсим группу» Предложить дымковскую игрушку, филимоновскую игрушку, иллюстрации и картины. Назвать предметы, особенно понравившиеся им. Обратить внимание на оформление помещения группы; спросить, куда лучше поместить выбранный предмет оформления.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<p>Уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови цвет». <u>Материал:</u> набор карточек 11 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый, розовый, голубой, оранжевый, коричневый, фиолетовый) <u>Задание:</u> Перед ребенком выкладывается набор карточек разного цвета. Назови цвет каждой карточки. Покажи карточку синего (белого, коричневого...) цвета.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
<p>Рисование</p>	<p>Самостоятельное рисование по мотивам сказки «Колобок». Умение правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему. <u>Материалы:</u> листы бумаги, кисти, краски, иллюстрации к сказке «Колобок». Ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказке «Колобок». Вопросы: - Какие герои есть в сказке «Колобок»? - Кого Колобок встретил первым (последним)? - Какой герой тебе нравится больше всех? <u>Задание:</u> нарисуй рисунок к сказке «Колобок»</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>

	<p>Рисование по мотивам дымковской игрушки. Умение детей создавать узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства. <u>Материалы:</u> бумажный силуэт фигурки барыни, гуашь, кисть <u>Задание:</u> Ребенку предлагается украсить фигурку барыни узором из элементов дымковской росписи (филимоновскую лошадку по мотивам филимоновской росписи).</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
Лепка	<p>Самостоятельная лепка предметов, состоящих из нескольких частей. Умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания; использовать в работе стеку <u>Материал:</u> пластилин, стека, доска для лепки <u>Задание:</u> Ребенку предлагается вылепить предмет, состоящий из нескольких частей. Примечание. Предварительно можно предложить рассмотреть образцы вылепленных изделий.</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
Аппликация	<p>Аппликация «Узор из растительных и геометрических фигур». Умение составлять узоры из растительных и геометрических форм в круге <u>Материалы:</u> 6 зеленых листочков, 6 желтых кругов диаметром 3 см, 6 красных кругов диаметром 1,5 см, шаблон тарелки, клей <u>Задание:</u> Ребенку предлагается выложить и наклеить узор на «тарелке», используя растительные и геометрические формы</p>	<p>1 балл – ребенок не справляется с заданием. 2 балла - в большей степени не справляется с предложенными заданиями. 3 балла — делает самостоятельно, при затруднении обращается за помощью к взрослым. 4 балла — делает все самостоятельно.</p>
Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности		
Выполнение постройки по схеме	<p>Конструирование постройки по схеме. <u>Материал:</u> схема постройки, конструктор. Вопросы: -Какая деталь лежит в основании постройки? - Какая деталь поставлена на основание? - Что находится на верху постройки? <u>Задание:</u> Ребенку предлагается рассмотреть схему постройки. Выполни постройку по этой схеме.</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.</p>
Умение строить разные конструкции одного и того же объекта	<p>Конструирование домов для сказочных героев. <u>Материалы:</u> мелкий конструктор. <u>Задание:</u> Ребенку предлагается построить дома для сказочных героев: один дом для Колобка, другой дом для Медвежонка (он живет на первом этаже) и для Лисички-сестрички (она живет на втором этаже этого дома).</p>	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием. 2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого. 3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p>

		4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.
Умение складывать квадратные и прямоугольные листы разными способами	<p>Складывание квадратных и прямоугольных листов разными способами (по диагонали, пополам, вдоль, поперек).</p> <p><u>Материалы:</u> 2 квадрата, 2 прямоугольника</p> <p><u>Задание:</u> Ребенку предлагается сложить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квадратный лист от уголка к уголку; - квадратный лист пополам; - прямоугольный лист пополам вдоль; - прямоугольный лист пополам и поперек. 	<p>1 балл - ребенок не справляется с заданием.</p> <p>2 балла - ребенок справляется с заданием с непосредственной помощью взрослого.</p> <p>3 балла - ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки.</p> <p>4 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предмет изучения	Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, подвижная игра, дидактическая, театрализованная)			
Сюжетно - ролевая игра	<p>Участие в совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.</p> <p>Умение договариваться со сверстниками, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p>	<p>Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности</p>	<p>1 балл – ребенок не идет на общение с взрослыми и детьми, применяет игрушку не по назначению, играет 1-2 игрушками.</p> <p>2 балла – ребенок общается только с взрослыми, действует с предметами по показу или образцу.</p> <p>3 балла – избирательное общение с взрослыми и детьми, объединяет действия с игрушками в простой сюжет с помощью взрослого.</p> <p>4 балла – ребенок активно общается с взрослыми и сверстниками во время игры, объединяет предметные действия с игрушкой в простые сюжеты, правильно применяет игрушку в игре, умеет организовывать самостоятельные игры</p>
Подвижная игра	<p>Организация знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Соблюдение правил игры.</p> <p>Творческие способности (придумывание новых игр, комбинирование движений)</p>		<p>1 балл – ребенок не участвует в играх.</p> <p>2 балла – ребенок активно участвует в игре, но не соблюдает правила, не придерживается текста.</p> <p>3 балла – ребенок принимает активное участие, частично выполняет правила игры, воспроизводит текст с помощью воспитателя</p>

			4 балла – ребенок активно принимает участие в игре, соблюдает все правила, знает текст, имитирует движения.
Дидактическая игра	Знание правил простых настольно-печатных игр. Умение сравнивать предметы по внешним признакам, выделять свойства предметов, группировать предметы. Собирать целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).		1 балл – ребенок не выполняет задания. 2 балла – ребенок частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого. 3 балла – ребенок выполнил задание правильно с незначительной помощью взрослого. 4 балла – задание не вызвало у ребенка затруднений.
Театрализованная игра	Исполнительские навыки (интонация, жесты, мимика и т.п.) Разыгрывание знакомых произведений, проявление инициативы и активности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Ролевое взаимодействие с другими персонажами. Объединение с несколькими детьми в длительную режиссерскую игру. Использование образных игрушек. Знание театральных профессий.		1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента 3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми			
	Личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Правила вежливости. Употребление вежливых слов. Проявление доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента 3 балла – ребенок выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу			

Образ Я	Представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Знание прав и обязанностей в группе д/с, дома, на улице, на природе. Гендерные представления.	Ребенку предлагается выбрать картинку в соответствии с возрастом (Когда ты вырастишь, каким ты будешь?) Беседа с ребенком о принадлежности к полу (Ты мальчик или девочка? Почему ты так решил?)	1 балл – не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах) 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Семья	Представление о семье (ее членах, родственных отношениях) и истории семьи. Выполнение обязанностей по дому.	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Как зовут твоих папу и маму? У тебя есть бабушка и дедушка? Как их зовут? У тебя есть брат или сестра? Назови их имена?	1 балл – не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя (возраст показывает на пальцах) 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Детский сад	Знание сотрудников детского сада (профессий, имен и отчеств). Умение ориентироваться в помещениях детского сада	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Как зовут музыкального руководителя,	1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.

		медсестру, заведующего? На каком этаже спортзал, кухня?	
Родная страна	Знание о государственных праздниках, которые отмечает вся страна. Знает самые красивые места родного города, его достопримечательности. Имеет представление о Российской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Умение правильно называть город и домашний адрес.		1 балл – ребенок не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, задание не вызвало затруднений.
Самообслуживание	Стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Соблюдает порядок одевания и раздевания. Умение складывать одежду в определенном порядке, умение ухаживать за ней. Умение готовить рабочее место к занятиям, наводить порядок после занятий.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности	1 балл – компоненты не выражены 2 балла – отсутствует 1-2 компонента 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Хозяйственно-бытовой труд	Поддерживает порядок в группе и на участке. Выполняет обязанности дежурных по столовой.		
Труд в природе	С помощью взрослого приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. При участии воспитателя выполняет поручения в уголке природы		
Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Положительно относится к труду, желает трудиться. Понимает значимость своего труда. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Умеет и желает доводить дело до конца,		

	стремится сделать его хорошо.		
Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Знает профессии взрослых (шофер, почтальон, продавец, врач). Проявляет интерес к профессиям родителей, понимает их значимость.	Ребенку предлагается ответить на вопросы: Кем работает папа (мама)? Чем они занимаются?	1 балл – не может ответить на вопросы. 2 балла – ребенок затрудняется в ответах или делает 1-2 ошибки. 3 балла – ребенок отвечает правильно на вопросы с небольшой помощью воспитателя. 4 балла – ребенок правильно отвечает на вопросы, которые не вызвали затруднений.
Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Выполняет правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Выполняет правила безопасного поведения при использовании ножниц (в присутствии взрослых). Выполняет правила безопасного передвижения в помещении. Выполняет правила культуры поведения на улице и в транспорте.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности, индивидуальной беседы	1 балл – компоненты не выражены 2 балла - отсутствует 1-2 компонента 3 балла – выполняет действия с подсказки или с незначительной помощью взрослого 4 балла - присутствуют все компоненты и навыки, самостоятельно выполняет все действия
Правила безопасности дорожного движения	Знает правила дорожного движения (переходить улицу с взрослыми, в строго определенных местах и на зеленый свет светофора; переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»), значение сигналов светофора, правила поведения в общественном транспорте. Называет элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Знает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина, полиция, машина МЧС).		
Экологическое	Имеет элементарные представления о		

сознание	правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными не беспокоя их; кормить животных только с разрешения взрослого; не гладить чужих животных, не приносить домой без разрешения, не рвать, и есть любые растения. Умение экономить воду (закрывает за собой кран с водой)		
-----------------	--	--	--

3.7. Условия реализации рабочей программы

3.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

Предметно - пространственная среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке, способствует развитию ребенка по всем направлениям, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения детей. В группе имеется достаточное количество дидактических, настольных игр и пособий в соответствии с возрастом и полом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)

- **Центр сюжетно-ролевой игры:**

Цель: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы.

- **Центр физической культуры:**

Цель: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.

Оборудование и материалы: мячи разных размеров; обручи; скакалки; кегли; шнуры; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; шапочки для подвижных игр, ленточки на кольцах, массажные дорожки для закаливания; кольцоброс, игра «Дартс», баскетбольная корзина; дидактический материал «Спорт. Виды спорта».

- **Центр изобразительного искусства:**

Цель: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; фломастеры, краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; поролон, печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани; ножницы с тупыми концами; виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины; альбомы "Гжель", "Хохломская роспись"; «Городецкая роспись», «Народные промыслы»; портреты "Великие художники».

- **Театральный центр:**

Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях;

Оборудование и материалы: ширма маленькая для настольного и кукольного театра; ширма напольная; различные виды театра: "Кукольный театр", "Пальчиковый театр", "Настольный театр", "Театр на фланелеграфе"; «Театр теней», куклы, фигурки сказочных персонажей; маски, костюмы; атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

- **Музыкальный центр:**

Цель: развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности;

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, гитара, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы, сделанные из бросового

материала, гармошка, детский синтезатор, гитара, музыкальная шкатулка; диски с детскими песнями; д/и «Найди такой же по звуку», «Солнышко и тучка», «Чьи детки» и т.д.

- **Книжный центр:**

Цель: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: книжки по программе; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года» и т. д.; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам; портреты писателей и поэтов; диски с русскими народными сказками.

- **Центр строительных игр:**

Цель: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; для обыгрывания: маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

- **Центр природы:**

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности; развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Уголок природы:

Материал и оборудование: календарь природы; комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; дидактические игры по экологии; альбомы "Времена года", «В мире животных» и др.; разные виды энциклопедий; литература про природу, животный и растительный мир; наборы картин: "В мире растений", "Живая природа" и др; карта мира с животным миром; диски "Звуки природы", "Уроки тетюшки Совы", "Времена года" и др

Центр воды и песка:

Материал и оборудование: стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, халаты, нарукавники.

Мини-лаборатория:

Материал и оборудование: демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло и др.; демонстрационный материал "Виды тканей"; коллекция семян, камней и др.; колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; часы механические, песочные, компас и др.; термометр и термометр для воды; микроскоп, весы, спиртовка, спринцовки и др.; марлевые салфетки и др.; резервуары с крупами.

- **Центр «ПДД»**

Цель: расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Материал и оборудование: макет перекрёстка и улицы; дорожные знаки, демонстрационные картинки; различные виды транспорта; настольные и дидактические игры по ПДД; полицейская форма инспектора ГИБДД;

- **Центр сенсорного развития**

Цель: расширение познавательного сенсорного опыта детей.

Материал и оборудование: для развития мелкой моторики: пирамидки, мозаика (крупная, мелкая), объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы), игры-шнуровки разного вида, настольно-печатные игры, крупные и мелкие пазлы.

Для восприятия формы и величины набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

Для восприятия цвета: набор цветных палочек, мозаика, пирамидки ленточки, прищепки, колечки.

- **Центр математического развития**

Цель: развивать познавательные интересы, интеллектуальное развитие.

Материал и оборудование: на стене геометрические фигуры разных размеров; наборы геометрических фигур и цифр; наборы для сериации по величине (6-8 элементов); Волшебные часы (времена года, месяцы, дни недели, части суток, время); дидактические игры по возрасту; раздаточный материал.

- **Центр речевого развития**

Цель: стимулирование и развитие речевой активности ребенка.

Материал и оборудование: картинки по лексическим темам; каталог игр: по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; картинки с изображением характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода; с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов и действий.

3.7.2. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы». 2. Серия «Расскажите детям о...». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.	
Формирование основ безопасности	1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). 2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
Игровая деятельность	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т.	1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).	1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям

		о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).	1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
Ознакомление с миром природы	1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет). 2. Система экологического воспитания в ДОУ/Горбатенко О.Ф. 3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т.	1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Птицы», «Фрукты». 2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». 3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». 4. Серия «Рассказы по картинке»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». 5. Серия «Расскажите детям о...»: «...грибах», «...деревьях», «...домашних животных», «...домашних питомцах», «...животных жарких стран», «...лесных животных», «...морских обитателях», «...насекомых», «...фруктах», «...овощах», «...птицах», «...садовых ягодах».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Хрестоматии
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2. Развитие речи детей 4-5 лет./Ушакова О. С. 3. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы»,	1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение». 2. Развитие речи в детском саду.	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

«Коммуникация» в средней группе	Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.	
4. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.	3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».	
5. Затуллина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(средняя группа)		

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3. Колдина Д.Н. Лепка. Рисование. Аппликация. Средняя группа 4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). 5. Лыкова А. К. Изобразительная деятельность детей в детском саду (средняя группа)	1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...музыкальных инструментах», «...музеях и выставках Москвы», «...Московском Кремле». 4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет). 3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова	1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». 3. Серия «Расскажите детям о...»: «...зимних видах спорта», «...олимпийских играх», «...олимпийских чемпионах». 4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Приложение 4.2. Картотека игр по образовательным областям

Игры по социально-коммуникативному развитию

«Назови себя»

Цель: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников.

Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как бы он хотел, чтобы его называли в группе.

«Назови ласково».

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любимому сверстнику (по желанию) ласково называя его по имени.

«Волшебный стул».

Цель: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

Один ребенок садится в центр на «волшебный стул», а остальные говорят о нем добрые, ласковые слова.

«Волшебная палочка».

Цель: продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Дети встают в круг. Один ребенок передает палочку рядом стоящему и ласково его называет.

«Замри».

Цель: развивать умение слушать, развивать организованность.

Смысл игры в простой команде воспитателя «Замри», которая может раздаться в моменты деятельности детей, в самых разных ситуациях.

«Ручеёк»

Цель: развивать умение действовать совместно и учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

Перед игрой воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том как можно преодолеть любые препятствия. Дети встают друг за другом и держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении преодолевают любые препятствия.

Обогнуть озеро, пролезть под стол и т.д.

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников.

Один называет сказку, другой ее персонажей и т.д.

«Магазин вежливых слов»

Цель: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками.

Воспитатель: у меня в магазине на полке лежат вежливые слова: приветствия (здравствуйте, доброе утро, добрый день и т.д.) ; ласковые обращения (дорогая мамочка, милая мамочка и т.д.).

Я буду предлагать вам различные ситуации, а вы покупаете у меня нужные слова.

Ситуация. Мама принесла из магазина яблоки. Тебе очень хочется, но мама сказала, что нужно дождаться обеда.

Как ты ее попросишь, чтобы она все таки дала тебе яблоко ?

«Кузовок».

Цель: продолжать закреплять вежливые слова.

Дети садятся вокруг стола, на котором стоит корзина. Воспитатель, обращается к ребенку: «Вот тебе кузовок, клади в него вежливое слово».

«Вот какая бабушка»

Цель: развивать уважение к старшим, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут бабушку, как ласково ее можно назвать.

«Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов.

Дети поочередно узнают на ощупь предмет, называют его и достают из мешочка.

«Добрые слова».

Цель: развивать умение употреблять в речи добрые слова.

Дети подбирают добрые слова. Показать детям картинку, где дети трудятся. Как можно назвать детей, которые трудятся? (Трудолюбивые, активные, добрые, благородные и т.д.)

«Коврик примирения».

Цель: развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика поссорились из – за игрушки. Приглашает присесть друг против друга на «коврик примирения» выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Обсудить, как поделить игрушку.

«Как быть, что делать?»

Цель: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

Создать ситуацию: отсутствуют краски отдельных цветов, не хватает пластилина для лепки. Дети самостоятельно ищут решения.

«Посылка»

Цель: расширение объема словаря, развитие связной речи.

Ребенок получает посылку от Деда Мороза и начинает описывать свой подарок, не называя и не показывая его. Предмет предьявлен после того, как будет отгадан детьми.

«Вот какой Дед Мороз»

Цель: развивать уважение, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, какие подарки приносил дед Мороз, как он его благодарил, как можно его ласково назвать.

«Без маски»

Цель: развивать умение делиться своими чувствами, переживаниями, строить не законченные предложения.

Воспитатель говорит начало предложения, дети должны закончить.

Чего мне по- настоящему хочется, так это

Особенно мне нравится, когда.....

Однажды меня очень напугало то, что

«День ночь»

Цель: развивать умение сотрудничать, достигать желаемого результата.

После слов «День наступает - все оживает» Участники игры хаотично двигаются, прыгают. Когда воспитатель произносит: «Ночь наступает - все замирает», дети замирают в причудливых позах.

«Слушать за окном, за дверью»

Цель: развивать слуховое внимание.

По заданию воспитателя все дети сосредотачивают свое внимание на звуках и шорохах коридора. Затем по очереди перечисляют и объясняют, что они услышали.

«Кто лучше похвалит»

Цель: уметь назвать признаки животных по образцу взрослого, развивать внимание, умение описывать.

Воспитатель берет себе медведя, а ребенку дает зайчика.

И начинает: «У меня медведь» Ребенок: «А у меня заяц» и т.д.

«Про кого я говорю»

Цель: развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Воспитатель описывает сидящего перед ним ребенка, называя его детали одежды и внешнего вида. Например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней»

«Вот какой папа».

Цель: развивать уважение к папе, закреплять ласковые слова.

Ребенок рассказывает, как зовут папу, как он с ним играет, как он его ласково называет.

«Опиши друга».

Цель: развивать внимательность и умение описывать то, что видел.

Дети встают спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду, лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

«Вот какая мама».

Цель: развивать любовь к маме, закреплять ласковые слова.

Каждый ребенок по очереди рассказывает, как зовут его маму, как она заботится о нем, как ее можно ласково назвать.

«Что изменилось?».

Цель: внимательности и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересесть на другое место,) но не больше двух – трех изменений.

«Подарок на всех»

Цель: развивать чувство коллектива, умение дружить, делать правильный выбор сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: «Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?».

«Почемучка».

Цель: развивать умение дружить, быть вежливым.

Например, если девочку обидеть, она заплачет.

Если вы нечаянно толкнули, то.....

Вам подарили игрушку, то.....

«Обыграй превращение»

Цель: воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.

Воспитатель по кругу передает предмет (мяч, кубик), называя их условными именами. Дети действуют с ними так, как если бы это были названные взрослым объекты. Например, по кругу передают мячик. Ведущий называет его «Яблоко»- дети «моют», «едят», «нюхают» и т.д.

«Ожившие игрушки».

Цель: формировать у детей культуру общения.

Воспитатель. Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки. А мы попробуем отгадать, какую игрушку ты изображал.

«Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность).

Ведущий произносит слово и кидает одному из детей мяч и называет предмет. Если съедобный, игрок ловит мяч, а если несъедобное, уклоняется от мяча.

«Волшебная палочка».

Цель: формирование представлений о возможностях своих и сверстников, закрепить признаки весны.

Дети передают палочку и называют признаки весны.

«Давайте поздороваемся».

Цель: создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

«Что может произойти?».

Цель: развивать воображение, закреплять умение заканчивать предложение, умение слушать друг друга.

Что может произойти, если..... «Оживут все сказочные герои», и т.д.

Игры по познавательному развитию

1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг

Ры-ры-ры — у мальчика ша...

Ро-ро-ро — у нас новое вед...

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре — стоит дом на го...

Ри-ри-ри — на ветках снега...

Ар-ар-ар — кипит наш само....

Ры-ры-ры — детей много у го...

3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

4. Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

6. Дидактическая игра, «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

7. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

8. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

9. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Цели: учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

10. Дидактическая игра «Кто же я?»

Цели: учить называть растение, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

11. Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

12. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Цели: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

13. Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

14. Дидактическая игра «Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

15. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)
- Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

16. Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание.

Ход игры: Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка

широким — река, дорога, лента, улица ...

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

17. Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

18. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем»

Цели: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.

Ход игры: Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Ведущий по описанию должен узнать растение.

19. Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом)

Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель произносит словосочетания и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Снег зимой ... (бывает) Мороз летом ... (не бывает)

Иней летом ... (не бывает) капель летом ... (не бывает)

20. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения)

Цели: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.

Ход игры: Воспитатель называет по 3 растения (деревья и кустарники), одно из которых «лишнее». Например, клен, липа, сирень. Дети должны определить, какое из них «лишнее» и хлопнуть в ладоши.

(Клен, липа — деревья, сирень — кустарник)

21. Дидактическая игра «Игра в загадки»

Цели: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

22. Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...»

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.

Ход игры: Заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд — изображения зверей, во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. И выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

23. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Ход игры: Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

24. Дидактическая игра «А что потом?»

Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.

Ход игры: Дети садятся полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

- Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся.

Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?»
Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?»
Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой.

Примечание. Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

25. Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь.

Ход игры: Воспитатель называет одного ребенка. Потом изображает какое — нибудь действие, например, моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее, и спрашивает: «Когда ты это делаешь?» если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

26. Дидактическая игра «Выдели слово»

Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

27. Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»

Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память.

Ход игры: Ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

28. Дидактическая игра «Где что растет?»

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о назначении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбирать любое), если нет — молчат.

Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

слива, осина, каштан, кофе. Рябина, платан. Дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводится итог, кто больше всех знает деревьев.

29. Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?»

Цель: развивать речевую активность, мышление.

Ход игры: Дети отвечают на вопрос взрослого: «Кем будет (или чем будет) ... яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань и т. д.?». Если дети придумают несколько вариантов, например, из яйца — цыпленок, утенок, птенчик, крокодильчик. То они получают дополнительные фанты.

Или воспитатель спрашивает: «Кем был раньше птенец (яйцом), хлеб (мукой), машина (металлом).

30. Дидактическая игра «Лето или осень»

Цель: закрепить знание признаков осени, дифференциация их от признаков лета; развивать память, речь; воспитание ловкости.

Ход игры: Воспитатель и дети стоят в кругу. Воспитатель. Если листики желтеют — это ... (и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю: «Осень»).

Воспитатель. Если птицы улетают — это И т. д.

31. Дидактическая игра «Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

Внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю. А затем зимнюю.

32. Дидактическая игра «Братъ — не братъ»

Цель: дифференциация лесных и садовых ягод; увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; развивать слуховое внимание.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат название лесной ягоды, они должны присесть а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

33. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «Да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «Нет». Кто ошибется, тот выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), слива (нет), свекла (да) и т. д.

34. Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.

Ход игры: Дети делятся на две бригады: «Садоводы» и «Огородники». На земле лежат муляжи овощей и фруктов и две корзины. По команде воспитателя бригады начинают собирать овощи и фрукты каждый в свою корзину. Кто собрал первым, поднимает корзину вверх и считается победителем.

35. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание.

Воспитатель: - Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажете, что ему нужно для работы.

Воспитатель называет профессию, дети говорят, что нужно для работы. А затем во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

36. Дидактическая игра «Не ошибись»

Цель: закрепить знания детей о разных видах спорта, развивать находчивость, сообразительность, внимание; воспитывать желание заниматься спортом.

Ход игры: Воспитатель раскладывает разрезанные картинки с изображением различных видов спорта: футбол, хоккей, волейбол, гимнастика, гребля. В серединке картинки спортсмен, нужно подобрать ему все необходимое для игры.

По этому принципу можно изготовить игру, в которой дети будут подбирать орудия труда к различным профессиям. Например, строитель: ему необходимы инструменты — лопата, мастерок, кисть малярная, ведро; машины, которые облегчают труд строителя — подъемный кран, экскаватор, самосвал и др.

На картинках — люди тех профессий, с которыми знакомят детей в течение года: повар, дворник, почтальон, продавец, врач, учитель, тракторист,

слесарь и др. К ним подбирают изображения предметов их труда. Правильность выполнения контролируется самой картинкой: из маленьких картинок должна получиться большая, целая.

37. Дидактическая игра «Отгадай — ка!»

Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет; развивать память, речь.

Ход игры: По сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

38. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

39. Дидактическая игра «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель называет предмет и предлагает детям ответить, куда его можно положить. Например:

- «Мама принесла хлеб и положила его в ... (хлебницу).

• Маша насыпала сахар ... Куда? (В сахарницу)

• Вова вымыл руки и положил мыло ..Куда? (В мыльницу)

40. Дидактическая игра «Догони свою тень»

Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь.

Ход игры: Воспитатель: Кто отгадает загадку?

Я иду — она идет,

Я стою — она стоит,

Побегу — она бежит. Тень

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь солнечным лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуй с тенью.

41. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

42. Дидактическая игра «У кого какой цвет?»

Цель: учить детей узнавать цвета, закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание.

Ход игры: Воспитатель показывает, например, зеленый квадрат бумаги. Дети называют не цвет, а предмет того же цвета: трава, свитер, шляпа и т. д.

43. Дидактическая игра «Какой предмет»

Цель: учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма), закрепить знания детей о величине предметов; развивать быстроту мышления.

Ход игры: Дети садятся в кружок. Воспитатель говорит:

- Дети, предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, широкие, узкие. Мы с вами на занятиях и на прогулках видели много разных по величине предметов. Сейчас я буду называть одно слово, а вы будете перечислять, какие предметы можно назвать одним словом.

В руках у воспитателя камешек. Он дает его тому ребенку, который должен отвечать.

- Длинный, - говорит воспитатель и передает камешек соседу.
- Платье, веревка, день, шуба, - вспоминают дети.
- Широкий, - предлагает воспитатель следующее слово.

Дети называют: дорога, улица, речка, лента и др.

Так же проводится игра и с целью совершенствования умения детей классифицировать предметы по цвету, форме. Воспитатель говорит:

- Красный.

Дети по очереди отвечают: ягода, шар, флажок, звездочка, машина и др.

- Круглый (мяч, солнце, яблоко, колесо и др.)

44. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

Цель: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.

Ход игры: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно, получает картинку с изображением животного.

- Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.
- Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

45. Дидактическая игра «Придумай другое слово»

Цель: расширять словарный запас; развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель говорит «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка». Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).

46. Дидактическая игра «Подбери похожие слова»

Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко; развивать память внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит слова близкие по звучанию: ложка — кошка, ушки — пушки. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие, близкие по звучанию: ложка (кошка, ножка, окошко), пушка (мушка, сушка, кукушка), зайчик (мальчик, пальчик) и т. д.

47. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь.

Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель — метет, вьюжит, пуржит.

Дождь — льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет, ...

Ворона — летает, каркает, сидит, ест, присаживается, пьет, вьет, т. д.

48. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»

Цель: закрепить и уточнить значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу, развивать речь.

Ход игры: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет — снег, зима, мальчик, собака, дым.

Играет — девочка, радио, ...

Горький — перец, лекарство, .. и т. д.

49. Дидактическая игра «Придумай сам»

Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.

Ход игры: Воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что похож и как можно с ним играть.

50. Дидактическая игра «Кто что слышит?»

Цель: учить детей обозначать и называть словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); воспитывать слуховое внимание; развивать сообразительность, выдержку.

Ход игры: На столе у воспитателя стоят различные предметы, при действии которыми издается звук: звенит колокольчик; шуршит книга, которую листают; играет дудочка, звучит пианино, гусли и др., т. е. Все, что есть звучащее в группе, можно использовать в игре.

За ширму приглашается один ребенок, который там играет, например, на дудочке. Дети, услышав звук, отгадывают, а тот, кто играл, выходит из-за ширмы с дудочкой в руках. Ребята убеждаются, что они не ошиблись. С другим инструментом будет играть другой ребенок, выбранный первым участником игры. Он, например, листает книгу. Дети отгадывают. Если затрудняются сразу ответить, воспитатель просит повторить действие, а всех играющих слушать внимательнее. «Книгу листает, листики шуршат» - догадываются дети. Из-за ширмы выходит играющий и показывает, как он действовал.

Игры по речевому развитию

«Кто как разговаривает?»

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход: педагог поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос: Корова мычит Тигр рычит Змея шипит Комар пищит Собака лает Волк воет Утка крикает Свинья хрюкает Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход: Бросая мяч поочередно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает. Вариант 1. педагог: – Дети: Кто живёт в дупле?-Белка. Кто живёт в скворечнике?-Скворцы. Кто живёт в гнезде?-Птицы. Кто живёт в будке?-Собака. Кто живёт в улье?-Пчёлы Кто живёт в норе?-Лиса. Кто живёт в логове?-Волк. Кто живёт в берлоге?-Медведь. Вариант 2. педагог:-Дети: Где живёт медведь?-В берлоге. Где живёт волк?-В логове. Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет. Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. педагог: - Дети: Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка...)

«Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением. Педагог - Дети: Горячий-холодный; Хороший-плохой; Умный-глупый; Весёлый-грустный; Острый-тупой; Гладкий-шероховатый.

«Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает?-Светит, греет. Ручьи – что делают?-Бегут, журчат. Снег – что делает?-Темнеет, тает. Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает?-Звенит, капает. Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

«Кто может совершать эти действия?»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. *Ход:* педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу. педагог: - Дети: Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь... Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога... Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт... Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». педагог: - Дети: Рукавички из меха-меховые. Таз из меди-медный. Ваза из хрусталя-хрустальная. Рукавички из шерсти-шерстяные

«Разложи по полочкам»

Цель: ориентировка в пространстве.

Ход: персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи вилки – на полку повыше, а блюда и кувшины на самую верхнюю полку.

«Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: Цыплёнок – яйцом Хлеб – мукой Лошадь – жеребёнком Шкаф – доской Корова – телёнком Велосипед – железом Дуд – жёлудем Рубашка – тканью Рыба – икринкой Ботинки – кожей Яблоня – семечкой Дом – кирпичём Лягушка – головастиком Сильный – слабым Бабочка – гусеницей Взрослый – ребёнком

«Какой овощ?»

Цель: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.

Ход: педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

«Что звучит?»

Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности.

Ход: педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

«Что бывает осенью?»

Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам.

Ход: на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

«Чего не стало?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности.

Ход: педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ. «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. педагог:- Дети: Красный -мак, огонь, флаг Оранжевый -апельсин, морковь, заря Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа Зелёный-огурец, трава, лес Голубой -небо, лёд, незабудки Синий- колокольчик, море, небо Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Например: У рыси голова – рысья. Урыбы – рыба У кошки – кошачья У сороки – сорочья У лошади – лошадиная У орла – орлиная У верблюда – верблюжья

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, зелёный, спелый. Кабачок, огурец, тыква, лимон. Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза кусок – куски День – дни прыжок – прыжки Сон – сны гусёнок – гусята Лоб – лбы тигрёнок – тигрята

«Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря.

Ход: педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход: бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – лвьёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок. Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход: педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч. – что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...) – что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...) – что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...) – что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«Обобщающие понятия»

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход: педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы. педагог: -Дети: Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

. Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова. педагог: Дети: Огурец, помидор-Овощи.

«Хорошо – плохо»

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.

Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьям полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

«Близко-далеко»

Цель: развитие слухового внимания, остроты слуха.

Ход: педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

«Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Книга-книжечка, ложка-ложечка. Голова-головка, картина-картинка. Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце. Кукла-куколка, свёкла-свёколка. Коса-косичка, вода-водичка. Жук-жучок, дуб-дубок. Вишня-вишенка, башня-башенка. Платье-платьице, кресло-креслице.

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов Один слон –

пять слонов Один журавль – пять журавлей Один лебедь – пять лебедей Одна гайка – пять гаек
 Одна шишка – пять шишек Один гусёнок – пять гусят Один цыплёнок – пять цыплят Один заяц –
 пять зайцев Одна шапка – пять шапок Одна банка – пять банок.

«Угадай, кто позвал?»

Цель: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.

Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.

Перспективный план чтения художественной литературы

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! сад!	Я. Аким «Лето», Л.Даскалова «Слёзы о лете» Е. Трутнева «Лето» Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»
	С днем рождения, город Когалым!	С.Михалков «Моя улица». Рассказы Б.Житкова «Что я видел?»
	Моя малая Родина	Стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовём?». Е. Серова «Родные края» А. Прокофьев «Родина» П. Воронько «Лучше нет родного края»
	Сезонные изменения в природе Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	И. Бунин. «Листопад» (отрывок) А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...» А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Русская народная сказка «Мужик и медведь» Зауч. песенки «Ножки, ножки, где вы были?..», «Купите лук...», (шотл. нар.Песенка)

Октябрь	Я в мире человек	И. Муравейка «Я сама» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» В. Приходько «Вот когда я взрослым встану» В. Драгунский «Что я люблю»
	Я и моя семья	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) В. Вересаев. «Братишка» р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» У.Благинина «Посидим в тишине»
	Педагогическая диагностика на начало года	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги) К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище»
	Педагогическая диагностика на начало года	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»(главы из книги)
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши, особенности их поведения и питания	«Наш козел...», «Гуси, вы гуси...», «Кот на печку пошел...», «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова К. Ушинский. «Бодливая корова»; Рассказа «Петушок с семьей» К. Ушинского.
	Дикие животные, пресмыкающиеся	Песенки, потешки«Зайчишка-трусишка...»; «Сидит, сидит зайка...», «Сегодня день целый...», «Идет лисичка по мосту...» Сказка «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова С. Козлов «Доверчивый ежик» Н. Сладков «неслух»
	Птицы, прилетающие на участок	«Хотела галка пить...» Л.Гостой «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова (пес) М. Горький. «Воробьишко» Сказка В. Осеевой «Сороки»
	Особенности поведения лесных зверей и птиц осенью	В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» (зауч) Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» В.Осеева «Бедный ёжик», Г.Скребицкий «Всяк по-своему», стихи «Белкина кладовая», «У лисы лисята» Парамоновой, рассказы Е.Чарушина «Лиса», «Белка», «Волк» сказка «Зимовье зверей»
	Особенности зимней природы	Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка - зима» А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; (из стихотворения «В крестьянской семье») Я. Аким. «Первый снег»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»,И. Суриков. «Зима»
Декабрь	История игрушек	А. Барто из цикла «Игрушки» З. Александрова «Мой мишка» Р. Погасян «Кораблик» Г. Ладонщикова «Кукольная колыбель» С. Митхалков «Андрюшка» Мариджан «Лепка», М. Локова «Мой конь»;
	Деревья	Т. Белозеров «Чем пахнут деревья» М. Бородинская «Желудь в лужице лежит» М. Ивенсен «Падают листья», С. Маршак «Откуда стол пришёл»,

		Л. Толстой «Дуб и орешник» А. Прокофьев «Люблю берёзку», Ш. Галиева «Растёт лес»
	Новый год- семейный праздник (каникулы)	Заучивание «Елочка» З. Александрова. рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали» М.Клокова «Дед Мороз» р.н.с. «Снегурочка» Стихотворения И.Гуриной «Чудо - ёлка», «Едет к детям Дед Мороз», «Снеговик»
Январь	Зимние забавы, зимние виды спорта	Заучивание «Поет зима, аукает» С. Есенин. Рассказ Н.Носова «На катке». С. Козлов «Зимняя сказка» Н. Носов «Затейники» Г.Лагздынь «Что за кружева вяжет Зимушка- Зима»
	Предметы ближайшего окружения (согласно возрасту)	Чуковский «Федорино горе» С. Капустян «Кто скорее допьёт» И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; И.Бель «Ложка с вилкой поругались»
	Профессии взрослых	С. Михалков «Кем быть», «А что у вас?» Н. Алексеева. «Портниха» Чуковский «Айболит», Б. Заходер «Строители», «Переплётчица», «Сапожник», С. Маршак « Кузнец», «Почта».
Февраль	Транспорт, улица, дорога, светофор	С. Михалков. «Дядя Степа» В. Клименко «Кто важнее всех на улице» Сказки Н, Павловой «на машине»
	Безопасность собственной жизнедеятельности	М. Зощенко. «Показательный ребенок» Д. Виссет «Про мальчика, который рычал на тигров». С.Я. Маршак «Кошкин дом» Л. Толстой «Пожарные собаки»
	День защитника Отечества. Военные профессии	Чтение стихотворений о защитниках Отечества Е. Трутнева «Твои защитники» Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» Л. Кассиль «Главное войско»
	Нравственное воспитание	Сказка В. Сутеева «Под грибом» «Что такое хорошо, что такое плохо» Мордовская сказка «Как собака друга искала» А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все»
Март	Виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, Л. Толстой. Басня «Отец приказал сыновьям...» Сказка «Жихорка»
	Комнатные растения, цветы	Е. Серова. «Одуванчик»(зауч) Г. Охалкина «История одного растения» Стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония». Т.Лаврова «Полевые цветы», Е.Серова «Гвоздики», Л.Шишкина «Ромашки»
	Сезонные изменения в природе, одежде людей весной	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» С. Дрожжин «Весеннее царство» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Закличка «Иди, весна, иди, красна...». «Солнышко-ведрышко...», Е Баратынский «Весна, весна» С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

	Труд, опыты, эксперименты, посадка растений	Рассказ Николаевой "Путешествие капельки"
	Птицы, насекомые	Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» В. Бианки. «Первая охота», «Подкидыш» Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» Л. Толстой Сказка «Сорока» В. Лунин «Бабочка», В. Орлов «Ночной скрипач», Г. Лагздынь «Светлячки», Э. Мошковская «Люблю муравья»,
Апрель	Неделя здоровья	А. Барто «Девочка чумазая» Э.Мошковский «Мой замечательный нос» Чуковский «Айболит» А.Жаброва «Будь спортивным и здоровым», Э. Мошковская «Уши», Л.Гржибовская «Мышка плохо лапки мыла», А.Бах «Надо спортом заниматься», Н.Лубянка «Гимнастика», И.Квитко «Льжники», А.Барто «Зарядка», П.Ефимов «Стихотворение о физкультуре»
	Уважение к труду взрослых	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», В. Драгунский «Хитрый способ», Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» Носов Н. «Заплата»
	Педагогическая диагностика на конец года	братья Гримм. «Бременские музыканты» С. Маршак «Вот какой рассеянный» В. Витка. «Считалочка»
	Педагогическая диагностика на конец года	братья Гримм. «Бременские музыканты» Д. Самойлов. «У слоненка день рождения» Ю. Тувим. «Чудеса»
Май	День Победы. О ветеранах	Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату» С.Баруздин «Шел по улице солдат» А. Митяев «Почему Армия родная», «Дедушкин орден»
	День Победы. О ветеранах	Рассказ В. Крупин «Отцовское поле» Георгиевская С. «Галина мама» С.Маршак «Разговор с внуком» А.Усачёв «День Победы»
	Знакомство с народной культурой и традициями	Чтение народных сказок, потешек, пословиц Чтение стихотворений и хохломе, гжели, дымковской игрушке
	Театрализованная деятельность	С. Маршак «В театре для детей», А.Барто «В театре», В.Берестов цикл стихов: «Кукловоды», «Рука-артистка», «Петрушка», «Караба-Барабас», «Великаны», «После спектакля».
	Там, на неведомых дорожках! (сказки)	РНС «Про Иванушку-дурачка» В. Осева. «Волшебная иголочка» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; Е. Ю. Мориц. «Песенка про сказку»

Игры по художественно-эстетическому развитию.

«Угадай и расскажи»

Цель: Закрепить знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства; узнавать игрушку по изображению, уметь объяснить свой выбор, выделять элементы росписи, её колорит и композицию узора на изделии. Развивать эстетический вкус.

«Городецкие узоры»

Цель: Закреплять умение детей составлять Городецкие узоры, узнавать элементы росписи, запомнить порядок выполнения узора, подбирать самостоятельно цвет и оттенок для него, развивать воображение, умение использовать полученные знания для составления композиции.

«Распиши платок для мамы»

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

«Художественные промыслы»

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

«Собери гжельскую розу»

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

«Собери матрёшку»

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

«Дорисуй узор»

Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.

«Найди друзей среди красок»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов « друзей » желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

«Составь натюрморт»

Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливая связь, располагая изображение в пространстве.

Ход игры: в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзинок. Детям нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.

«Закончи картинку»

Цель: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение.

Ход игры: на картинках частично нарисованы предметы (зайка, елка.). Нужно узнать предмет, дорисовывать части, которых не хватает, и раскрасить.

«Подготовим стол к празднику»

Цель: развивать умение подбирать оттенки к основным цветам, составлять красивую цветовую гамму.

Ход игры: перед детьми лежат разного цвет (красного, желтого, синего, зелёного) вырезанные бумажные скатерти и по 4 - 5 оттенков предметов бумажной посуды каждого цвета. Задание заключается в том, чтобы подобрать к основному цвету его оттенки. Предметы посуды подбирать так, чтобы цвет гармонировал со скатертью.

Настольная игра «Домино»

Цель: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепить знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой. Воспитывать любовь к прекрасному.

«Распиши платок для мамы»

Цель: Закрепить знания детей об искусстве русской шали. Развивать у детей эстетический вкус, учить составлять простейшие узоры из различных декоративных элементов (цветов, листьев, бутонов, веточек и т.д.), умение подбирать цветовую гамму узора.

«Художественные промыслы»

Цель: Закрепить знания детей о народных художественных промыслах; находить нужный промысел среди других и обосновать свой выбор.

«Собери гжельскую розу»

Цель: Закреплять умение детей составлять гжельскую розу способом аппликации по мотивам гжельской росписи, поддерживать интерес к гжельскому промыслу.

«Собери матрёшку»

Цель: Закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики. Выделять элементы украшения. Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

«Дорисуй узор»

Цель: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.

Ход игры: на листе бумаги нарисовано начало узору. Детям нужно продлить узор дальше и раскрасить.

«Найди среди красок друзей»

Цель: обнаружить уровень знаний детей в выборе краски, которая отвечает цвету предмета; выполнить рисунок в цвете

Ход игры: на листах бумаги нарисованы силуэты предметов. Воспитатель дает задание найти среди предметов «друзей» желтой, зеленой, синей, красной красок. Дети находят предметы, которые отвечают определенному цвету, раскрашивают их.

«Составь натюрморт»

Цель: совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (натюрморт), выделять главное, устанавливать связь, располагая изображение в пространстве.

Ход игры: в конверте находятся изображения разных овощей, фруктов, а также разных ваз, тарелок, блюд, корзиночек. Детям нужно выбрать предметы и создать свой натюрморт.

Музыкально-дидактические игры:

- на развитие чувства ритма

1. «Дятел», «Эхо»

Цель: Выстукивание заданного ритма.

Ход игры: Воспитатель проговаривает текст с ритмическим выстукиванием:

Тук, тук, тук-тук-тук,
Мы в лесу слышали стук.
Тук, тук, тук-тук-тук,
Это дятел сел на сук.

Воспитатель задает ритмический рисунок, дети повторяют.

2. «К нам гости пришли»

Цель: Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей

Ход игры: К детям приходят в гости разные игрушки:

Медведь просит любого ребенка сыграть на бубне, а он станцует (ребенок должен играть медленно),

Зайчик (прыгает под быстрые удары молоточком на металлофоне),
Лошадка (скачет под четкие, ритмичные удары молоточка или ложек),
Птичка (летит под звон колокольчика).

3. «Ритмический кубик»

Цель: Развивать звуковое внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Закреплять навыки прямого счета, вызывать положительные эмоции от игры.

Ход игры: Используется кубик на гранях которого изображено разное количество предметов:

1 – 1 бабочка
2 – 2 цветка
3 – 3 клубнички
4 – 4 листика
5 – 5 шишек
6 – 6 елочек

Дети в кругу под веселую ритмичную музыку передают кубик по кругу, проговаривая:

Ты возьми веселый кубик,
Передай его друзьям,
Что покажет этот кубик –
Повтори за ним ты сам!

Ребенок бросает кубик в круг. Педагог предлагает ему или всем играющим сосчитать, сколько, например, цветочков изображено на выпавшей грани кубика. Затем дети столько же раз хлопают в ладоши и т.д. Сопровождать «звучащие» жесты нужно счетом вслух.

- на развитие звуковысотного слуха

1. «Кого встретил колобок»

Цель: Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра.

Ход игры: Воспитатель предлагает отгадать музыкальные загадки. Мелодия звучит в разных регистрах.

«Заяц» - в высоком,

«Лиса» - в среднем,

«Медведь» - в низком

Дети угадывают и показывают на дидактическом пособии.

2. «Лесенка»

Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз

Ход игры: Воспитатель поет с детьми песенку «Лесенка» («Вот иду я вверх, вот иду я вниз») несколько раз, сопровождая каждый звук движением руки, постепенно поднимая ее, а затем опуская. Пропойте движения мелодии вверх или вниз на слова «Топ, топ, топ» и попросите ребенка ответить, в каком направлении движется девочка: вверх или вниз по лесенке.

3. «Лесенка-чудесенка»

Цель: Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку сыграть на металлофоне песенку «Лесенка». Затем загадывает загадки: играя движение мелодии вверх или вниз, просит узнать, куда пошла мелодия песни. Затем усложняется задание. Воспитатель, исполняя любую фразу, не доигрывает последний звук. Просит ребенка определить направление движения мелодии и допеть недостающий звук.

4. «Песенки-картинки»

Цель: Закреплять с детьми знакомые песни

Ход игры: Собираются картинки знакомых детям песен, наклеиваются на кубик. Затем проводится игра.

- на развитие интеллектуальных музыкальных способностей и памяти

1. Песня-танец-марш

Цель: развивать представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш.

Ход игры: В игре используется набор карточек: девочка поет, девочка пляшет, мальчик шагает. Дети слушают 3 пьесы разных жанров и выбирают нужную карточку.

2. Здраваться, прощаться песенкой

Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий

3. Передай кубик

Цель: Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст.

Ход игры: Воспитатель с детьми держа в руках кубик, шагает и поет:

Мы идем, мы идем, Тра-та-та,

Мы поем, мы поем, Ля-ля-ля.

Затем передает кубик ребенку. Ребенок выбирает картинку на кубике по желанию. И соответственно сочиняет свою песенку:

Я иду, я иду,

Тра-та-та

Я пою, я пою

Тра-ля-ля

Я шагаю далеко

Раз, два, три

Я шагаю далеко

Посмотри

Я пою, я пою:

Баю-бай

Баю-бай, баю-бай

Засыпай

Баю, баю, баю

Куколку качаю

Баю-бай, баю-бай

Поскорее засыпа

- на развитие музыкальной памяти

«Кто как поет»

Цель: Повторять короткие звукоподражания за взрослыми

Ход игры: Воспитатель читает короткие стихотворения:

Ясное солнышко

Рано встает

Песни петух

На заборе поет:
Ку-ка-ре-ку
Ку-ка-ре-ку
Свинка на завтрак
Ведет поросят

Круглые глазки
Как бусы блестят,
Хрю, хрю, хрю.

Утки спешат

Искупаться в пруду
Желтой цепочкой
По тропке идут,
Кря, кря, кря.

Скачет козленок
По траве:
Скок-скок.
Весело лает
У будки щенок:
Гав-гав.
Рыжий Бобик
Кошку Мурку напугал:
Гав-гав-гав.

Ссоры все пора забыть,
Лучше весело дружить
Долго не сердить, быстро помирись.
Вместе весело играли,
И друг друга догоняли:
Мяв-гав, мяв-гав, мяв-гав.

1. «Музыкальный кубик»

Цель: Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу. Доставить радость от совместной игры.

Ход игры: На столе лежат музыкальные инструменты:

- ✓ Бубен
- ✓ Барабан
- ✓ Ложки
- ✓ Дудочка
- ✓ Колокольчик
- ✓ Маракас

(эти же инструменты изображены на гранях кубика). Дети стоят в кругу и передают кубик под музыку со словами:

Все играет и поет,
Кубик скажет, кто начнет!

Ребенок, который бросал кубик, называет изображенный на верхней грани инструмент, берет его со стола и играет знакомую несложную мелодию. В конце остальные дети ему хлопают. Ребенок возвращает инструмент на столик. Игра повторяется по желанию детей.

2. «Кубик «Угадай-ка»»

Цель: учиться подражать звучанию различных предметов голосом.

Ход игры: Педагог и дети стоят или сидят в кругу. Звучит любая веселая мелодия, и дети передают кубик друг другу. Педагог и дети произносят текст:

Кубик детям передай,
Кто пришел к нам, угадай!

Ребенок, у которого оказался кубик, бросает его на пол в кругу, затем показывает голосом, какой звук может издавать предмет, изображенный на верхней грани кубика. На гранях кубика могут быть изображены: часы, молоток, туча и капелька, самолет, паровоз, желтые листочки и т.д

3. «Кубик - оркестр»

Цель: Чувствовать и воспроизводить метрический пульс речи (стихов) и музыки, развивать коммуникативные навыки, слуховое внимание, навыки элементарного музицирования в оркестре, чувство ритма; воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Ход игры: Дети в кругу под веселую ритмичную музыку передают кубик по кругу, проговаривая слова:

Кубик движется по кругу,
Передайте кубик другу.
Кубик может показать,
На чем тебе теперь играть!

Каждый ребенок по очереди кидает кубик, берет выпавший инструмент со стола и кладет на свой стульчик. Игра повторяется, пока все дети не возьмут себе инструменты. Затем все вместе играют в «оркестр». Целесообразно разбить детей на подгруппы. По желанию детей игру можно проводить несколько раз.

4.«Кубики-календарики»

Цель: Формировать и развивать певческий голос, певческие навыки. Совершенствовать чувство темпа и ритма. Учить сочетать текст с движениями и музыкой. Создавать у детей хорошее настроение, расширять представления об окружающей природе и явлениях, происходящих в ней.

Учить понимать красоту сменяющих друг друга времен года и воспитывать творческое отношение к природе.

Ход игры: На гранях кубика – картинки с изображением времен года, по четыре разукрашенных кубика на четыре сезона. Дети, стоя или сидя в кругу, передают друг другу кубик и ритмично произносят текст:

Календарик мы листаем,
Кубик другу отправляем,
К кому кубик попадает
Тот стишок нам всем читает!

Ребенок с кубиком читает стишок или исполняет вокальную импровизацию, соответствующую времени года. По желанию детей игра повторяется несколько раз. В процессе игры можно выучить с детьми стихотворение из цикла С.Маршака «Круглый год».

Физическое развитие

Примерный перечень основных движений и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

Упражнения в равновесии. Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние 40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее

3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд).

Спортивные упражнения

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуюлочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

Игры на лыжах. «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Плавание. Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

Игры на воде. «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

Гидроаэробика. Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее.

Картотека подвижных игр

«Мы ребята смелые»

Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске.

Развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь.

Формирование навыка безопасного поведения в подвижной игре.

Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров.

Оборудование: кубики, кирпичики, доски, шнуры.

Описание. Воспитатель читает стихотворение, а дети ползают и ходят, изображая разведчиков.

Мы ребята смелые,

Ловкие, умелые.

Проползем здесь и там – по дорогам (в прямом направлении)

По мостам (по доске)

Влезем на гору высоко (по наклонной доске)

Видно нам с нее далёко.

А потом найдем дорожку

И пройдем по ней немножко (ходьба по извилистой «дорожке», обозначенной шнурами).

«Щенок»

Цель. Воспитывать желание оказывать помощь.

Упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по сигналу.

Формирование навыка безопасного поведения на гимнастической стенке.

Формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

Оборудование: гимнастическая стенка, игрушка – собачка.

Описание.

На забор залез щенок,

А спуститься сам не смог.

Высоты мы не боимся

И помочь ему стремимся.

Воспитатель предлагает детям помочь Щенку спуститься, но для этого надо залезть на гимнастическую стенку. Дети по очереди влезают и дотрагиваются до Щенка, таким образом спасая его.

«Зайчата»

Цель. Воспитывать умение подчиняться правилам игры.

Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Развивать ориентировку в пространстве.

Описание. Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося:

Мы. Зайчата смелые,

Не боимся волка.

Спит зубастый серый волк

Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат)

Мы, зайчата, не просты:

Разбежались под кусты. (дети бегут за стулья)

«Ручеек»

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.

Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не задевая предметы.

Развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности.

Описание. Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова:

Ручеек течет, журча,
Камни огибает
Так водичка ключа
В речку попадает.

«Пастух и коровы»

Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках.

Развивать ориентировку в пространстве.

Описание. Воспитатель – Пастух, дети – коровы. Дети на четвереньках ползут к Пастуху, который в это время произносит:

Милые коровушки,

Белые головушки!

Злой колдун здесь побывал

И коров заколдовал.

На зеленом на лугу

Я буренкам помогу.

Будут все коровы

Веселы, здоровы.

Дети изображают коров, мычат. Они приближаются к Пастуху. Он касается их рукой, расколдовывая, после чего дети пляшут.

«Лошадки»

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.

Развивать навыки бега в среднем темпе.

Отрабатывать произношение звука – «ц» .

Развивать ориентировку в пространстве.

Описание: Дети бегают по площадке, изображая лошадей.

Цок, цок, цок –

Цокают копытца.

Бегают лошадки,

Им воды б напиться.

Топ, топ, топ –

Перешли они в галоп.

К речке быстро прибежали,

Весело заржали!

Тпру!

«Меткие стрелки»

Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.

Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель.

Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

Оборудование: мячи по количеству детей.

Описание. Детям раздают мячи. Воспитатель вместе с детьми произносит:

Крепки руки, меток глаз.

Трудно армии без нас.

В цель мячи кидаем –

Точно попадаем.

«Салют»

Цель. Воспитывать самостоятельность.

Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками.

Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.

Оборудование: мячи по количеству детей.

Описание. Детям раздают мячи разных цветов. Воспитатель вместе с детьми произносит:

Это не хлопушки:

Выстрелили пушки.

Люди пляшут и поют.
В небе – праздничный салют

«Крокодилы»

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.
Развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.

Оборудование: веревка, обруч, лесенка.
Описание. Дети выполняют упражнения.
Жили в долине Нила
Три больших крокодила.
Звали их так:
Мик, Мок, мак.
Мик ползать любил, как любой крокодил
Любопытный Мок
Пролезал куда мог
А ловкий Мак
По горам бродил
Такой смельчак
Этот был крокодил.

«Хитрый лис»

Цель. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.
Упражнять в лазании по гимнастической стенке.
Закреплять умение согласовывать движения со словами.
Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.

Оборудование: гимнастическая стенка, шапочки кур и лисицы.
Описание. Дети выполняют движения проговаривая слова:
В огороде, во дворе
Курицы гуляли.
Зёрнышки клевали,
Червячка искали. (дети ходят, имитируя движения кур)
Вдруг откуда ни возьмись
Появился хитрый лис.
Куры быстро и насест!
А не то всех вас он съест! (дети бегают и забираются на гимнастическую стенку).

«Собираем урожай»

Цель. Воспитывать выдержку и дисциплинированность.
Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками.
Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.
Оборудование: корзинки, маленькие мячи двух цветов.
Описание. На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки.
Соберут зайчата ловко
С грядок сочную морковку
И хрустящую капусту.
В огороде будет пусто.
По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».

«Охотники и утки»

Цель. Воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями.
Упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель.
Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.

Описание. Игроки одной команды «охотники» становятся за линией круга (вокруг озера), а игроки другой команды «утки», располагаются в круге (на озере). Охотники стреляют в «уток» (кидают маленькие мячики). Утки перемещаются в пределах круга. Подбитая «утка» покидает озеро. Игра продолжается до тех пор, пока все «утки» не будут подбиты. После этого команды меняются ролями.

«Найди свой цвет»

Описание: Воспитатель делит детей на 4 группы и раздает им флажки разных цветов: желтые, красные, синие и зеленые. Каждая группа уходит на свое специально отведенное место. Затем воспитатель устанавливает по одному флажку тех же цветов, что и у детей, в противоположные углы.

Дается сигнал «идите гулять», после которого дети расходятся по комнате и гуляют. Как только они услышат команду «найди свой цвет» сразу же подбегают каждый к своему флажку, по цвету совпадающему с флажком в их руке. В это время воспитатель внимательно наблюдает, какая группа быстрее всех собралась возле соответствующего флажка. Самые первые – это и есть победители.

Продолжительность игры должна быть не больше 5 минут.

«Птички и птенчики»

Описание: Перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Это будут «гнезда» для птенчиков. Одно «гнездо» для одной только группы. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам». В каждой группе выбирается «птичка — мать». Воспитатель дает команду «полетели». «Птенчики» выходят из своих домиков и «летают» (машут руками, имитируя крылья, и ходят). «Птички – матери» тоже «вылетают» из своих гнезд, но держаться подальше от остальных детей. Они изображают поиск корма, т. е. червячков. Звучит сигнал «домой». Птички-матери возвращаются в гнезда и зовут своих птенцов. Те вновь усаживаются в «гнезда» и птичка-мать начинает кормить своих детей. Игра повторяется заново и так 3-4 раза.

«Цветные автомобили»

Описание: Дети рассаживаются вдоль стены на стульчики. Их назначают «автомобилями». Каждому раздают флажки разных цветов. Воспитатель встает перед детьми и держит в руке по одному флажку тех же цветов, что и у детей. Воспитатель поднимает вверх любой флажок, например, красный. Это сигнал для «автомобилей», что пора выезжать из своих «гаражей». Дети, у кого красный флажок встают и ходят по комнате, при этом гудят, изображая автомобиль. Воспитатель опускает флажок. «Автомобили» сразу же останавливаются и не двигаются с места. Звучит команда «пора домой». «Автомобили» разъезжаются каждый на свое место. Воспитатель опять поднимает флажок, но уже другого цвета и игра продолжается – выезжают другие «автомобили». В эту игру можно играть не более 6 минут!

«Трамвай»

Описание: Дети встают вдоль стены парами в одну колонну и держатся за руки. Свободными руками (один ребенок левой рукой, другой ребенок правой) держаться за веревку, концы которой связаны. Получился «трамвай». Воспитатель отходит от детей и берет в руки три флажка красного, зеленого и желтого цветов. Воспитатель поднимает зеленый флаг и «трамвай» едет. Дети бегут и наблюдают за флажками у воспитателя. Как только зеленый флажок опускается, а вместо него поднимается желтый или красный «трамвай» останавливается и ждет сигнал к новому движению, т. е. пока не подымет зеленый флажок.

«Воробышки и кот»

Описание: Дети – «воробышки», воспитатель – «кот». «Воробышки» сидят на «крыше» (на стульчиках или на скамеечке). Дается команда «воробышки полетели». «Воробышки» спрыгивают с «крыши» и начинают «летать», т. е. бегать и махать руками, точно крыльями. Пока дети бегают «кот» спит. Затем она внезапно просыпается и мяукает «Мяу, мяу». Это сигнал, что кошка вышла на охоту. «Воробышки» сразу разбегаются по своим местам на «крышу», а «кот» их ловит и отводит в свой «домик».

«Поймай комара»

Описание: Воспитатель стоит в центре круга, который образовали дети, и в руках держит прутик со шнуром на конце. К шнуру привязан игрушечный комар. Воспитатель кружит комара над

детскими головками, а те подпрыгивают на обеих ногах и пытаются его поймать. Кому удастся поймать комара, кричит «я поймал». Затем игра продолжается заново пока не пройдет 5 минут. Рекомендации. Перед началом игры, желательно, чтобы дети потренировались в прыжках на двух ногах.

«Мыши в кладовой»

Описание: Дети – это «мышки». Воспитатель рассаживает детей на скамейке, которая стоит вдоль стенки помещения. Скамейка играет роль «норки». На противоположной стороне от детей протягивается веревка так, чтобы детки смогли под нее пролезть. Пространство за веревкой – это «кладовая» для мышек. Недалеко от мышек спит «кошка», т. е. воспитатель. Пока кошка спит, мышки выбегают из своих норок и бегут в кладовую. Там они изображают, как будто что-то грызут, к примеру, сухарик. Вдруг, кошка просыпается и начинает ловить мышек. Мышки же, испугавшись, разбегаются по своим норкам. Никого не поймав, кошка возвращается на место и опять засыпает. Мышки вновь бегут в «кладовку». В эту подвижную игру можно играть не более 5 раз!

«Кролики»

Описание: На одной стороне комнаты рисуются мелом кружки. Они будут «клетками для кроликов». Перед кружками ставятся стульчики с привязанными в вертикальном положении обручами. Вместо обручей можно просто протянуть веревку. У противоположной стены устанавливается стул – «дом для сторожа». На стул садится воспитатель, играющий роль «сторожа». Промежуток между «клетками» и «домом сторожа» обозначается «лугом». После всех приготовлений воспитатель делит детей на небольшие группы по 3-4 человека и рассаживает каждую группу-кроликов по своим «клеткам». По команде «кролики в клетке» дети садятся на корточки. Затем «сторож» выпускает «кроликов» из клетки (дети, пролезая через обруч, выходят из очерченного круга и начинают бегать и прыгать по комнате). Дается команда «кролики домой» и дети бегут назад к своим «клеткам», опять пролезая через обручи. Через некоторое время игра начинается заново.

«Принеси мяч»

Описание: Игроки садятся на стульчики, стоящие вдоль стены. Недалеко от них на расстоянии в 3-4 шага чертится мелом линия. За эту линию встают 5-6 детей и поворачиваются спиной к сидящим детям. Около стоящих детей встает воспитатель с ящиком небольших мячиков. Количество мячиков должно быть такое же, сколько стоят за линией детей. Воспитатель произносит «раз, два, три – беги!» и с этими словами выбрасывает из ящика все мячи. Дети, что стояли, бегут за мячами и пытаются их поймать, а поймав, приносят назад воспитателю и садятся на стульчики. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не принесут свои мячи. Затем группа меняется. Кто стоял садиться, а кто сидел – встает.

«Что спрятано?»

Описание: Дети садятся на стульчики или на пол. Воспитатель перед ними раскладывает несколько предметов и просит детей постараться их запомнить. После чего дети встают и отворачиваются лицом к стене. Пока никто не видит, воспитатель прячет какой-нибудь предмет и разрешает детям повернуться. Игроки должны вспомнить чего не хватает, но вслух о своей догадке не говорят. Воспитатель к каждому подходит и те уже на ушко рассказывают, что пропало. Когда большинство детей ответят правильно, воспитатель громко говорит о пропаже и игра продолжается заново.

«Попади в круг»

Описание: Дети встают в круг в центре которого очерчен мелом кружок диаметром не больше 2 метров. Каждому игроку раздают по мешочку с песком. Задача: нужно по команде «бросай» кинуть свой мешочек в нарисованный кружок. Когда все кинут, дается команда «забери мешочек». Дети собирают каждый свой мешочек и вновь встают на свои места.

«Возьми что хочешь»

Описание: Дети садятся на стульчики или на скамейку. Воспитатель вызывает несколько детей и ставит их вплотную к очерченной линии на полу или земле. Каждому игроку раздается свой мешочек определенного цвета, например, одному синий мешочек, а другому красный. По сигналу «бросай» дети кидают мешочки вдаль. И по сигналу «собери мешочки» бегут за своими

мешочками и приносят их воспитателю. Воспитатель обращает внимание кто дальше кинул свой мешочек. Затем дети меняются. Кто бросал, садятся на скамеечку, а на их место встают другие. Игра заканчивается только тогда, когда все дети бросят свои мешочки.

«Лисичка в избушке»

Описание: С одной стороны площадки перед нарисованной линией ставят скамейки (высотой 20 - 25 см). Это избушка. На противоположной стороне площадки помечают норку для лисички. Середина площадки - двор. Среди детей выбирают "лисичку", остальные дети - "куры". Они ходят по двору, притворяются, что ищут себе покусать. На определенный сигнал воспитателя "лисица!" куры убегают в курятник, прячутся от лисы и взлетают (встают на скамейку). Лиса ловит курочек. Игра заканчивается, когда лиса словит одну или две курочки (по договоренности). При повторении игры выбирают другую лису.

«Через ручеек»

Описание: В длину площадке положены две ленты на расстоянии 1,5 - 2 м одна от другой - это "ручеек". В четырех местах ручейка положены квадратные доски на расстоянии 15 - 25 см одна от другой. Это - "камушки". Отмеченные воспитателем дети (3 - 4) подходят к ручейку и встают каждый напротив камушка. На сигнал воспитателя: "Переходите ручеек" дети перепрыгивают с досочки на доску. Остальные дети сидят на стульчиках и наблюдают. Кто оступился и "замочил ноги", тот идет на свое место "сушится". После того как все дети перейдут через ручеек, игра заканчивается. Выигрывает тот, Кто ни разу не попал ногой в ручеек.

«Кому катить мячик?»

Описание: Дети делятся на четыре группы. Каждой группе выбирается определенный цвет: красный, зеленый, синий, желтый. По середине площадки начертана линия, на которой лежат мячики по два на каждого ребенка. На расстоянии одного метра от этой линии начертана вторая, параллельная линия, на которой стоят кубики (на расстоянии 10 - 20 см один от другого). На поднятый воспитателем флаг, например, красного цвета, дети, которым определил воспитатель красный цвет, берут мячики в правую руку и встают напротив своих кубиков. На сигнал воспитателя "раз" дети катят мячики в направлении кубиков, на сигнал "два" катят левой рукой. Воспитатель отмечает детей, попали по кубику. Дети собирают мячики и кладут их на линию, затем садятся на свои места. На поднятый флаг другого цвета, например, зеленый, выходят дети, у которых зеленый цвет, и игра продолжается. Игра заканчивается, когда все группы детей прокатят мячики к кубикам. Воспитатель отмечает группу детей, у которой было больше попаданий и сбито кубиков.

«Маленький мяч догоняет большой»

Описание: Дети встают в круг. Воспитатель стоит рядом с ними и подает большой мяч ребенку, который стоит с правой стороны. Дети передают мяч по кругу. Когда мяч будет приблизительно у пятого ребенка, воспитатель дает детям мяч, но уже маленький. Дети его тоже передают по кругу. Игра заканчивается только тогда, когда оба мяча будут у воспитателя. Воспитатель отмечает детей, которые правильно и быстро передавали мяч. При повторении игры воспитатель дает мячи с левой стороны.

«Два мяча»

Описание: Дети стоят по кругу на расстоянии вытянутых рук один от другого. Воспитатель дает два мяча детям, которые стоят рядом. На команду "раз" дети начинают передавать мячи один с правой стороны от себя, а другой - с левой. Когда мячи встретятся у детей, которые стоят рядом, эти дети выходят на середину круга, подбрасывают мяч вверх 2 - 3 раза, ловят его, а потом подходят к детям, которые стоят в кругу рядом, и дают им мяч, а сами встают на свои места. Игра продолжается. Воспитатель отмечает детей, у которых мяч при передачи другому ни разу не упал.

«Попади в предмет»

Описание: Дети сидят вдоль комнаты. В центре комнаты нарисован круг (диаметром (1,5 - 2 м). В середину круга поставить ящик (высотой 40 см). В ящик положить по два мяча или два мешочка (наполненных песком) на каждого ребенка. Воспитатель берет 4 - 5 детей, которые подходят к ящику, берут по два мяча и встают на линию круга на расстоянии 1 м от ящика и на определенном

расстоянии один от другого.

На сигнал "раз" дети все вместе бросают мячи правой рукой в ящик (цель). На сигнал "два" - бросают мячи левой рукой. Игра заканчивается, когда дети бросят по два мяча каждый.

«Попади в обруч»

Описание: Поделить детей на колонны и посадить на противоположных концах вдоль комнаты. Посередине комнаты поставить две цели (вертикальные). Перед каждой целью положить на линию по два мешочка (весом 150 г). Расстояние от цели до линии 1,5 - 2 м. К линии выходят дети с двух колонок, берут мешочки в правую руку и на определенный сигнал воспитателя "раз" бросают мешочки в цель. Затем берут мешочки в левую руку и на повторный сигнал "раз" бросают мешочки в цель левой рукой. Затем мешочки собирают и кладут на линию, садятся на свои места. Воспитатель отмечает, кто из детей попал в обруч. Далее идут бросать остальные дети с обеих колон и т. д. Игра заканчивается, когда все дети бросят мячи в цель.

Подвижные игры для детей в средней группе, где преобладает лазание

«Возьми и поиграй»

Описание: Не далеко от стульчиков, где сидят дети, натянута веревка (на высоте 60 - 40 см). За веревкой (на расстоянии 2 - 3 м) лежат 2 - 3 игрушки (мяч, кукла, машинка или медведь). Предложить 3 - 4 ребятам встать возле натянутой веревки, на сигнал "раз" подлезть под веревку, выбрать себе любимую игрушку и поиграть с ней. Игра заканчивается, когда все дети поиграют с игрушками.

«Не звони»

Описание: Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии натянут канат (на высоте 60 - 40 см), к которому привязаны звоночки. За канатом (на расстоянии 2 - 3 м) положены разные игрушки по одной на ребенка. Дети по 3 - 4 человека подходят к канату и пролазят под ним так, чтобы не задеть звоночки, каждый выбирает себе игрушку, чтобы потом поиграть с ней.

«Поезд»

Описание: Дети встают в колонну по росту. Первый ребенок в колонне - "паровоз", остальные - "вагончики". Паровоз после сигнала воспитателя гудит: "у - у - у", в это время дети сгибают руки в локтях. После гудка паровоза дети вытягивают руки вперед и говорят: "чу", руками изображают движение колес. Они повторяют это 3 - 4 раза. На слова воспитателя: "Колеса стучат" дети делают шаг на месте, на сигнал "поехали" - идут, постепенно ускоряя шаг, дальше - на бег. На слова воспитателя: "мост", "туннель" или "под гору" поезд идет медленно, а "с горы" - снова идет быстрее. Когда воспитатель поднимает красный флажок, поезд останавливается; когда зеленый - движется дальше. К станции поезд подходит медленно и останавливается. Паровоз выпускает пар: "пш - ш...".

«Найди себе пару»!

Описание: Дети становятся в пары, кто с кем хочет. На определенный сигнал воспитателя (например удары в бубен) дети расходятся или разбегаются по всей площадке. На другой сигнал - два удара в бубен или слова: "Найди себе пару!" снова спешат встать в пары с тем, с кем стояли раньше. Тому, кто долго ищет пару, дети говорят: "Галя, Галя (называют имя ребенка), поспеши, быстрее пару выбирай!" Игра повторяется.

«На прогулку»

Описание: Дети делятся на две одинаковые группы. Каждая группа садится на стульчики, которые расставлены на противоположных концах площадки перед нарисованными линиями. Воспитатель сначала подходит к одной группе детей и говорит: "Ну, ребята, на прогулку собирайтесь поскорей!" Дети встают и один за другим идут за воспитателем. Воспитатель вместе с детьми первой группе подходит ко второй группе, и все вместе этими же словами приглашают их на прогулку. Дети второй группы встают за детьми первой группы и идут вместе. Воспитатель отводит их как можно дальше от их мест.

Неожиданно воспитатель говорит: "На места!", и дети бегут на свои места. Чья группа быстрее справится с заданием считается победителем.

«Чья колонна быстрее соберется»

Описание: Дети стоят в две колонны напротив воспитателя. На определенный сигнал дети ходят колоннами один за другим или в своей колонне перестраиваются в пары и ходят парами. Затем

разбегаются по всей площадке. На слово воспитателя: "Стой!" все останавливаются и закрывают глаза. Воспитатель меняет место и говорит: "Раз, два, три, быстрее стройтесь в колонны возле меня!" Воспитатель отмечает, чья колонна быстрее соберется. Затем игра повторяется.

«Самолеты»

Описание: Дети - летчики стоят за линией, нарисованной на земле. На слова воспитателя: "Самолеты полетели" дети отводят руки в стороны и бегают в разных направлениях. На слова: "Самолеты присели" дети приседают, руки опускают вниз. На слова "Самолеты на места!" дети возвращаются за линию и стоят ровно. Выигрывает тот, кто первый прибежал на свое место.

«Бабочки»

Описание: Дети - "бабочки" стоят на краю площадки, где хотят. Под музыку или на слова воспитателя: "бабочки, бабочки полетели в сад" дети отводят руки в стороны, бегают в разные стороны, обегая один другого.

Воспитатель продолжает: "на цветочек беленький все тихонько присели". Дети приседают возле цветочков названного цвета.

На сигнал воспитателя: "у-у-у", который означает завывание ветра, бури, бабочки убегают из сада на край площадки. Игра повторяется на слова: "бабочки, бабочки, в поле полетели". Воспитатель постоянно отмечает детей, которые легко и тихо бегали и приседали.

«Поменяй кубик»

Описание: Дети, поделены на 2 равные группы, сидят на стульчиках, на противоположных концах площадки, лицом в центр. На расстоянии метра от стульчиков начертить линии и положить кубики на одной стороне площадки, а обручи на другой. Воспитатель выбирает группу детей (4-5) с одной стороны площадки, они встают перед кубиками. На сигнал воспитателя "раз" они нагибаются и берут кубики, а на "два" бегут с ними на противоположный конец площадки, там меняют кубики на обручи и возвращаются на места, поднимают их вверх. Воспитатель проверяет все ли дети правильно поменяли кубики, и хвалит тех, кто не ошибся и первым вернулся на свое место.

То же самое проделывает вторая группа, а первая в это время наблюдает и отдыхает.

«Медведь и дети»

Описание: Дети стоят за линией с одной стороны площадки. Среди детей выбирают медведя. Медведь сидит в своей берлоге на площадке, в стороне от детей. На слова воспитателя "дети в лесу гуляют", дети разбегаются по площадке, бегают, прыгают. На слова воспитателя "медведь!", дети неожиданно замирают на одном месте. Медведь подходит к тому, кто пошевелился, и забирает его. Игра повторяется уже с другим медведем.

«Гуси – лебеди»

Описание: На одной стороне площадки определяют место для гусятника, где живут гуси, а на противоположной - поле, где они пасутся. Между полем и гусятником место для волка - волчье лежбище.

Одного ребенка выбирают волком. Волк сидит в лежбище, а гуси - в гусятнике. Воспитатель начинает игру словами: "Гуси - лебеди, на поле!". Гуси вылетают, размахивая крыльями. Через некоторое время воспитатель зовет гусей: "Гуси - гуси, гусенята!" или "Гуси - лебеди, домой, серый волк под горой!". Дети останавливаются и вместе спрашивают: "Что он там делает?" - "Гусей щиплет", отвечает воспитатель. - "Каких?", опять спрашивают дети. - "Сереньких и беленьких. Прибегайте быстрее домой!". Гуси бегут к себе в гусятник (за линию), а волк выбегает и ловит их. Пойманных отводит в логово. После 2-х выходов гусей в поле выбирается новый волк. Игра повторяется.

«Кот и мыши»

Описание: Из детей надо выбрать "кота" и посадить его сбоку площадки. Остальных детей - "мыши", сидят в норках (на стульчиках, поставленных полукругом). В каждой норке по 3-5 мышей (за кол-вом стульев). Когда на площадке тихо, нет кота, мыши выходят из своих норок, бегают, собираются в круг, танцуют.

На слова воспитателя "кот", мыши спешат в свои норки. Кот их ловит. Воспитатель отмечает самого ловкого. При повторении игры выбирается новый кот.

«Кто быстрее»

Описание: Дети сидят на стульчиках лицом в середину. Стульчики поставлены в круг, один от другого на расстоянии одного шага. Воспитатель вызывает двух детей, которые сидят рядом. Названные дети выходят за круг и стоят возле своих стульчиков, спиной один к другому. Остальные дети, вместе с воспитателем, громко говорят "раз, два, три, бегите!". Пара, которая стоит за стульчиками бегут: один ребенок в одну сторону, другой - в другую. Выигрывает тот ребенок, который раньше добежит до своего стульчика.

«Караси и щука»

Описание: На противоположных концах площадки чертят линиями две "затоки", где живут караси. Расстояние между затоками приблизительно 10-12 шагов. Среди детей выбирается "щука", которая становится посередине площадки - речки. Все дети "караси", становятся в шеренгу на одном конце площадки. На слова воспитателя "раз, два, три!" все караси переплывают на противоположный берег, в другую затоку. Щука их ловит. При повторении выбирают другого ребенка "щуку".

«Кто быстрее добежит до флажка»

Описание: С одной стороны площадки на стульчиках сидят дети перед нарисованной линией. На линию выходят 3 - 4 ребенка и встают напротив стульчиков. На другом конце площадки лежат флажки.

На сигнал воспитателя "раз!" или "беги!" дети бегут к флажкам, берут их и поднимают вверх, затем кладут на место. Воспитатель отмечает, кто первый поднял флажки. Затем все дети, кто принимал участие, идут и садятся на свои места. На линию выходят следующая тройка или четверка детей. Игра заканчивается, когда все дети поднимут флажки вверх. Игру можно повторить 2 - 3 раза.

«Искатели»

Описание: Дети встают из своих мест и отворачиваются к стене, закрывают глаза. Воспитатель с другой стороны площадки раскладывает флажки так, чтобы их не было видно. На обговоренный сигнал дети раскрывают глаза и идут искать флажки. Кто нашел, тот садится на свой стульчик с найденным флажком.

Когда все флажки будут найдены, дети встают и под песню воспитателя ходят с ними по площадке. Первым в колонне идет тот, кто раньше всех нашел флажок. Дети обходят один раз площадку и садятся на свои места. Игра повторяется.

«Угадай по голосу»

Описание: Дети сидят в кругу. Один ребенок встает или садится в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель не называя имени ребенка, показывает рукой на кого - либо из детей, которые сидят за спиной. Тот, на кого указали, встает и громко называет имя ребенка, который сидит в середине круга. Если ребенок угадал, кто его позвал, он открывает глаза, и они меняются местами с тем, кто назвал его имя. Если не отгадал воспитатель предлагает ему не раскрывать глаза, а еще раз послушать, кто его имя называет. Игра повторяется 2 - 3 раза.

«Передай обручи»

Описание: Дети стоят в кругу лицом в центр. Воспитатель берет обручи и на слово "раз!" подает обруч ребенку справа, а на - "два" - ребенку слева. Дети берут обручи за свободные места и, поворачивая туловище, переносят обручи на вытянутые руки вперед, в другую сторону, передают его дальше. Ребенок, у которого окажутся два обруча, выходит на середину и выполняет разные движения с обручами. На слова воспитателя: "Толя, в круг вставай, обручи передавай!" Толя встает, где хочет и на обговоренный сигнал "раз" передает один обруч в правую сторону, на сигнал "два" передает обруч в левую сторону. Игра повторяется 3 - 4 раза.

«Поднеси руки»

Описание: Дети стоят в кругу. Воспитатель предупреждает детей, что когда он будет называть птиц, то нужно поднимать руки вверх, а когда будет называть что-то другое, то руки не поднимать. Кто ошибется, тот проиграл.

«Лиса в курятнике»

Цель: Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге.

Описание: На одной стороне площадки очерчивается курятник. На противоположной стороне – нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается лисой, остальные куры – куры. По сигналу воспитателя куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу воспитателя «Лиса!» - куры убегают в курятник, а лиса старается утащить курицу, не успевшую спастись, в нору. Продолжительность игры 4 – 5 раз.

«Кто бросит дальше мешочек»

Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Описание: Дети сидят вдоль стен или по сторонам площадки. Несколько детей, названных воспитателем, становятся на одной линии перед положенной на пол веревкой. Дети получают мешочки 3 – 4 разных цветов. По сигналу воспитателя « бросай» дети бросают мешочек вдаль. Воспитатель обращает внимание детей на то, чей мешочек упал дальше, и говорит: «Поднимите мешочки». Дети бегут за своими мешочками, поднимают их и садятся на места. Воспитатель называет других детей. Игра повторяется 3 – 4 раза.

«Зайцы и волк»

Цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.

Описание: Одного из играющих выбирают волком.

Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит: Зайки скачут, скок, скок, скок,

На зеленый на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают –
Не идет ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

Продолжительность игры 5 – 6 раз.

«Перелет птиц»

Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.

Описание игры: дети стоят врассыпную на одном конце площадки – «птицы». На другом конце – вышка для влезания или гимнастическая стенка с несколькими пролетами. По сигналу «птицы улетают» птицы летят, расправив крылья. По сигналу «буря» птицы летят на вышку – скрываются от бури. По сигналу «буря прекратилась», птицы летают. Продолжительность 5-7 минут

«Гори, гори ясно»

Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Описание игры: играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно, Что-бы не погасло.

Глянь на небо- Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

«Два мороза»

Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге

Описание игры: играющие располагаются по две стороны площадки, двое водящих становятся по середине (Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос) и говорят:

Мы два брата молодые,
Два мороза удалые:
Я мороз – Красный нос,
Я Мороз – Синий нос,
Кто из вас решится

В путь – дороженьку пуститься?

Все играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз.

После слова «мороз» все играющие перебегают в дом на противоположной стороне площадки, а морозы стараются их «заморозить» (коснуться рукой). Продолжительность игры 5-7 минут

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

Описание игры: очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

«Волк во рву»

Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.

Описание игры: на площадке проводятся две параллельные прямые на расстоянии 80 – 100 см – «ров». По краям площадки очерчивается «дом коз». Воспитатель назначает одного играющего «волком», остальные – «козы». Все козы располагаются на одной стороне площадки. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя «волк во рву» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а волк - старается их поймать (коснуться).

Пойманных отводит в угол рва. Продолжительность игры 5-7 минут

«Бездомный заяц»

Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге

Описание игры: из числа играющих выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные играющие – зайцы чертят себе кружочки – «свой домик». Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке – становится бездомным зайцем. Если охотник поймает, то меняются ролями. Продолжительность игры 5-7 минут

«Пожарные на ученье»

Цель: развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу.

Упражнять в лазании и в построении в колонну.

Описание игры: дети строятся лицом к гимнастической стенке на расстоянии 5 – 6 шагов в 3 – 4 колонны. Против каждой колонны на одной и той же высоте подвешивается колокольчик. По сигналу «1, 2, 3 – беги» дети, стоящие первыми, бегут к стенке, влезают и звонят в колокольчик. Затем спускаются и становятся в конец своей колонны. Повторить игру 6-8 раз.

«Рыбаки и рыбки»

Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увёртыванием и в ловле.

Описание игры: площадка – «пруд». Вдоль площадки ходит рыбак, а на противоположной стороне – его помощник. В руках старшего рыбака «сеть» (веревка), на конце – мешочек с песком.

Старший рыбак говорит помощнику: «Лови!», и бросает ему конец веревки с грузом, затем рыбаки окружают веревкой рыбок, которые не успели уплыть в глубокое место (отчерченное место на площадке). по сигналу «рыбки, плывите» рыбки снова выплывают из глубокого места.

Продолжительность игры 6 – 8 минут.

«Хромая лиса»

Количество участвующих детей может быть как угодно велико. Собравшись на просторном дворе или в большой комнате, они выбирают одного из участвующих, которому дают прозвище хромой лисы.

На месте, выбранном для игры, очерчивают круг довольно больших размеров, в который входят все дети, кроме хромой лисы. По данному сигналу дети бросаются бегом по кругу, а хромая лиса в это время скачет на одной ноге и старается во чтобы то ни стало запятнать кого-нибудь из бегущих, т. е. прикоснуться к нему рукой.

Лишь только ей это удалось, она входит в круг и присоединяется к остальным бегущим товарищам, потерпевший же принимает на себя роль хромой лисы.

Дети играют до тех пор, пока все не перебивают в роли хромой лисы; игру, однако, можно прекратить раньше, при первом появлении признаков утомления.

Для правильного ведения игры необходимо соблюдать следующие условия: дети, вошедшие внутрь круга, должны, бегать лишь в нем и не выходить за очерченную линию, кроме того, участвующий, избранный хромой лисой, должен бегать лишь на одной ноге. Главные элементы этой игры составляют бег и прыжки.

«Ястреб»

Дети собираются, количеством до 16 и больше, во дворе, в саду или в просторной комнате и бросают меж собою жребий. Выбираемый по жребию представляет ястреба. Остальные дети берутся за руки и становятся парами, образуя несколько рядов.

Впереди всех помещается ястреб, который может смотреть только вперед и не смеет оглядываться. По данному сигналу, пары внезапно отделяются друг от друга и бросаются бегом в различные стороны, в это время ястреб догоняет их, стараясь кого-нибудь поймать.

Потерпевший, т. е. очутившийся в когтях ястреба, меняется с ним ролями.

Дети во время бега стремятся бросить в ястреба платок или свернутый жгут, — если они попадают в него, он считается убитым и из среды детей выбирается на его место другой.

«Стрекоза»

Дети собираются во дворе, в саду или в просторной комнате, становятся на корточки, руки в бока и наперерыв, перегоняя друг друга, стараются прыжками добраться до противоположного конца места, назначенного для игры.

Кто из детей первый достигнет таким способом передвижения к назначенному месту, считается победителем, причем споткнувшегося по дороге наказывают тем, что исключают его из числа играющих. Эта несложная игра доставляет детям громадное удовольствие и развивает их физические силы

4.4. Театрализованная деятельность.

Месяц	задачи	игры
Сентябрь	формировать эмоциональную выразительность речи детей ; воспитывать умение следить за развитием действия в сказке , развивать эмоциональный отклик на действия персонажей кукольного спектакля , вызывать сочувствие и желание помочь , обучать давать оценку поступкам действующих лиц . формировать навыки кукловодства резиновой пластмассовой, мягкой игрушки настольного театра.	Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Медведь и лиса», Сказки: «Теремок», «Колобок», р.н.с. Сценка: «Еж и лиса» (по стихотворению Фетисова В)
Октябрь	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки настольного театра	Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «В гости к Маше», «Собака и медведь», «Пляска деда и бабы».
Ноябрь	совершенствовать импровизационные способности детей ; формировать положительное отношение к играм драматизациям ; поощрять стремление детей участвовать в играх – драматизациях по собственному желанию.	Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Встреча зайца и лисы», «Пляска лисы и кота», «Бабушка и внучка».
Декабрь	обучать детей приемам последовательного	Этюды: «Встреча кошки с собакой»,

	накладывания картинок согласно сюжету простых, знакомых сказок (стендовый театр на фланелеграфе и магнитной доске).	«Пляска мышей».
Январь	Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки	Игра: «Театр двух актеров». Этюды: «Мама гуляет», «Девочка гуляет», «Две мышки», «Дед и репа».
Февраль	развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в спектакле ; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	Сказки: «Заюшкина избушка», р.н.с. «Смоляной бычок», р.н.с.
Март	формировать у детей характерные жесты отталкивания, притягивания, раскрытия, закрытия; развивать способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека и обучать адекватно выразить свое .	
Апрель	развивать способность свободно и раскрепощено держаться перед зрителями в соответствии с индивидуальными особенностями детей; воспитывать и поддерживать желание доставить удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям детского сада, малышам .	игра– драматизация. Сказки: «Волк и семеро козлят» р.н.с.; «Аленушка и лиса» р.н.с.; «Красная шапочка»
Май	формировать представления детей о театре (артисты – волшебники театра , куклы – маленькие помощники артистов) ; познакомить детей с правилами поведения в театре ; пополнять и активизировать словарь детей , вводя специальную терминологию , связанную с театральной деятельностью – названия разнообразных кукол (отдельных видов кукольных театров) ; названия театральных персонажей , предметов , декораций . активизировать детей , развивать их память.	Игры: «Будь внимателен», «Канон для малышей», «Запомни свое место», «Запомни свою позу», «Флажок» М.Чистяковой.

4.5. Сюжетно – ролевые игры

«Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников

выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

«Семья»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал. Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

Ход игры.

Игру воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

Затем воспитатель может предложить детям пофантазировать, как бы они играли, оставшись дома одни.

В последующие дни воспитатель вместе с детьми может оборудовать домик на площадке, в котором будет жить Ясочка. Для этого нужно убрать в домике: помыть Пол, повесить шторы на окна. После этого педагог может побеседовать в присутствии детей с родителями недавно переболевшего ребенка о том, чем он болел, как мама и папа заботились о нем, как лечили его. Также можно провести игру-занятие с куклой («Ясочка простудилась»).

Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть в «семью», наблюдая со стороны за игрой.

При последующем проведении игры педагог может внести новое направление, предложить детям поиграть, как будто бы у Яси день рождения. Перед этим можно вспомнить, что делали дети, когда у кого-то в группе праздновался день рождения (дети по секрету готовили подарки: рисовали, лепили, приносили из дому открытки, мелкие игрушки. На празднике поздравляли именинника, играли в хороводные игры, плясали, читали стихи). После этого педагог предлагает ребятам на занятии по лепке слепить бублики, печенье, конфеты — угощение, а вечером отпраздновать день рождения Ясочки.

В последующие дни многие дети уже могут в самостоятельных играх с куклами развивать различные варианты празднования дня рождения, насыщая игру собственным опытом, приобретенным в семье.

С целью обогащения знаний детей о труде взрослых воспитатель, предварительно договорившись с родителями, может дать детям поручение помочь дома маме и приготовлении еды, в уборке комнаты, в стирке, а потом рассказать об этом в детском саду.

Для дальнейшего развития игры в «семью» педагог выясняет, у кого из детей есть младшие братья или сестры. Можно детям прочитать книгу А. Барто «Младший брат» и рассмотреть в ней иллюстрации. В группу воспитатель приносит новую куклу-младенца и все необходимое для ухода за ней и предлагает детям представить, как будто у каждого из них есть маленький братик или сестричка, рассказать, как бы они помогали маме ухаживать за ним.

Воспитатель может также организовать игру в «семью» на прогулке.

Игру можно предложить группе детей из трех чело век. Распределить роли: «мама», «папа» и «сестра». В центре внимания игры кукла-младенец «Алеша» и новая кухонная посуда. Девочкам можно предложить убрать в игровом домике, переставить мебель, выбрать поудобнее место для «Алешинной» колыбели, постелить постель, перепеленать малыша, уложить его спать. «Папу» можно отправить на «базар», принести траву — «лук». После этого в игру воспитатель может включить и других детей по их желанию и предложить им роли «Ясочки», «друга папы — шофера», который может отвезти всю семью в лес отдохнуть, и т. д.

Воспитатель должен предоставлять детям самостоятельность в развитии сюжета, но также внимательно следить за игрой и умело использовать ролевые взаимоотношения детей для укрепления реальных положительных взаимоотношений между ними.

Закончить игру воспитатель может предложением идти всей семье обедать в группу.

Сюжет игры в «семью» воспитатель совместно с детьми может постоянно развивать, переплетая с играми в «детский сад», в «шоферов», «мамы и папы», «бабушки и дедушки».

Участники игры в «семью» могут отводить своих детей в «детский сад», принимать участие в «утренниках», «днях рождения», чинить игрушки; «мамы и папы» с детьми в роли пассажиров отправляются в автобусе на загородную прогулку в лес, или «шофер» отвозит на «скорой помощи» маму с заболевшим сынишкой в «больницу», где его принимают, лечат, ухаживают, и т. д.

«Банный день»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливо го отношения к младшим.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игру воспитатель может начать с чтения произведения «Девочка чумахая» и «Купание» из книги А. Барто «Младший брат». Побеседовать по содержанию текстов. После этого целесообразно показать детям мультфильм К. Чуковского «Мойдодыр», рассмотреть картин и Е. И. Радиной, В. А. Езикеевой «Игра с куклой». А также провести беседу «Как мы купались», в которой закрепить не только последовательность купания, но и уточнить представления детей об оборудовании ванной комнаты, о том, как внимательно, заботливо, ласково относятся мамы и папы к своим детям. Также воспитатель может привлечь детей совместно с родителями принять участие в изготовлении атрибутов, оборудовании большой ванной комнаты (или бани) для кукол.

С помощью родителей и с участием детей можно соорудить вешалку для полотенец, решетку под ноги. Дети могут сконструировать коробочки-мыльницы. Скамейки и стулья для ванной комнаты могут быть изготовлены из крупного строительного материала или же можно воспользоваться детскими стульчиками, скамеечками.

При проведении игры воспитатель говорит детям, что они вчера очень хорошо убрали в игровом уголке; помыли все игрушки, красиво расставили их на полках. Грязными остались только куклы, поэтому нужно их помыть. Педагог предлагает устроить им банный день. Дети ставят ширму, приносят ванночки, тазики, сооружают из строительного материала скамейки, стульчики, под ноги ставят решетку, находят расчески, мочалки, мыло, мыльницы. Вот баня и готова! Некоторые «мамы» Торопятся начать купать, не приготовив чистой одежды . Для кукол. Воспитатель спрашивает их: «А во что вы переоденете своих дочек?». «Мамы» бегут к шкафу, приносят одежду и складывают ее на стульчики. (У каждой куклы своя одежда). После этого дети раздевают и купают кукол: в ванне, под душем, в тазике. Если возникает необходимость, воспитатель помогает детям, следит, чтобы они заботливо относились к куклам, называли их по именам; напоминает, что купать нужно осторожно, аккуратно, не налить воды в «уши». Когда куклы вымыты, их одевают, причесывают. После купания дети выливают воду, убирают ванную комнату.

«Большая стирка»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.

Игровой материал. Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли. Мама, папа, дочка, сын, тетя.

Ход игры. Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынес I и на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли: «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду,

которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно повесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

При последующем проведении игры педагог может использовать другую форму: игра в «прачечную». Естественно, перед этим должна быть проведена соответствующая работа по ознакомлению с трудом прачки.

Во время экскурсии в прачечную детского сада воспитатель знакомит детей с трудом прачки (стирает, подсинивает, крахмалит), подчеркивает общественную значимость ее труда (она стирает постельное белье, полотенца, скатерти, халаты для сотрудников детского сада). Прачка очень старается — белоснежное белье всем приятно. Стиральная машина, электроутюги облегчают труд прачки. Экскурсия способствует воспитанию у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Поводом для возникновения игры в «прачечную» часто бывает внесение воспитателем в группу (или на участок) предметов и игрушек, необходимых для стирки.

Детей привлекает роль «прачки», потому что им «интересно стирать», особенно в стиральной машине. Что бы предотвратить возможные конфликты, педагог предлагает им работать в первую и вторую смены, как в прачечной.

«Автобус»

Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.

Игровой материал. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора.

Игровые роли. Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю нужно начать с наблюдения за автобусами на улице. Хорошо если это наблюдение провести на автобусной остановке, так как здесь дети могут наблюдать не только за движением автобуса, но и за тем, как входят и выходят из него пассажиры, а в окна автобуса увидеть водителя и кондуктора.

После такого наблюдения, которым руководит воспитатель, привлекая и направляя внимание детей, поясняя им все, что они видят, можно предложить детям на занятии нарисовать автобус.

Затем педагогу надо организовать игру с игрушечным автобусом, в которой дети смогли бы отразить свои впечатления. Так, надо сделать автобусную остановку, где автобус будет замедлять ход и останавливаться, после чего снова отправляться в путь. Маленьких куколок можно сажать на остановке в автобус и везти до следующей остановки в другом конце комнаты.

Следующим этапом в подготовке к игре должна быть поездка детей на настоящем автобусе, во время которой педагог многое показывает и объясняет им. Во время такой поездки очень важно, чтобы дети поняли, как сложна работа водителя, и понаблюдали за ней, поняли смысл деятельности кондуктора и посмотрели, как он работает, как он вежливо ведет себя с пассажирами. В простой и доступной форме педагог должен объяснить детям правила поведения людей в автобусе и других видах транспорта (если тебе уступили место, поблагодари; сам уступи место старику или больному человеку, которому трудно стоять; не забудь поблагодарить кондуктора, когда он даст тебе билет; садись на свободное место, а не требуй обязательно места у окна и т. д.). Педагог обязательно должен объяснять каждое правило поведения. Надо, чтобы дети поняли, почему старику или инвалиду надо уступать место, почему нельзя требовать для себя лучшего места у окна. Такое объяснение поможет детям практически овладеть правилами поведения в автобусах, троллейбусах и т. д., а потом, закрепляясь в игре, они войдут в привычку, станут нормой их поведения.

Еще один из важных моментов во время путешествия в автобусе - объяснить детям, что поездки не самоцель, что люди совершают их не ради удовольствия, получаемого от самой езды: одни едут на работу, другие - в зоопарк, третьи — в театр, четвертые — к доктору и т. д. Водитель

и кондуктор своим трудом помогают людям быстро доехать туда, куда им нужно, поэтому их труд почетен и нужно быть благодарным им за это.

После такой поездки педагогу надо провести с детьми беседу по картине соответствующего содержания, предварительно внимательно рассмотрев ее с ними. Разбирая с детьми содержание картины, нужно рассказать, кто из изображенных на ней пассажиров куда едет (бабушка с большой сумкой — в магазин, мама везет дочку в школу, дядя с портфелем — на работу и т. д.). Затем можно совместно с детьми изготовить атрибуты, которые понадобятся для игры: деньги, билеты, кошельки. Воспитатель, кроме того, делает сумку для кондуктора и руль для водителя.

Последним этапом в подготовке к игре может быть просмотр фильма, в котором показана поездка в автобусе, деятельность кондуктора и водителя. При этом воспитатель должен объяснить детям все, что они видят, и непременно задавать им вопросы.

После этого можно начинать игру.

Для игры воспитатель делает автобус, сдвигая стульчики и ставя их так, как расположены сиденья в автобусе. Все сооружение можно огородить кирпичиками из большого строительного набора, оставив спереди и сзади по двери для посадки и высадки пассажиров. В заднем конце автобуса педагог делает место кондуктора, в переднем месте водителя. Перед водителем — руль, который прикрепляется либо к большому деревянному цилиндру из строительного набора, либо к спинке стула. Детям для игры раздаются кошельки, деньги, сумки, куклы. Попроси и водителя занять свое место, кондуктор (воспитатель) вежливо предлагает пассажирам войти в автобус и помогает им удобно разместиться. Так, пассажирам с детьми он предлагает занять передние места, а тем, кому не хватило сидячих мест, советует держаться, чтобы не упасть во время езды, и т. д. Размещая пассажиров, кондуктор попутно объясняет им свои действия («У вас на руках сын. Держать его тяжело. Вам надо присесть. Уступите, пожалуйста место, а то мальчика держать тяжело. Дедушке тоже надо уступить место. Он старый, ему трудно стоять. А вы сильный, вы уступите место дедушке и держитесь рукой тут, а то можно упасть, когда автобус быстро едет», и т. д.). Затем кондуктор раздает пассажирам билеты и попутно выясняет, кто из них куда едет и дает сигнал к отправлению. В пути он объявляет остановки («Библиотека», «Больница», «Школа» и т. д.), помогает выйти из автобуса и войти в него пожилым людям, инвалидам, дает билеты вновь вошедшим, следит за порядком в автобусе.

В следующий раз роль кондуктора воспитатель может поручить уже кому-нибудь из детей. Педагог направляет и фу, став теперь одним из пассажиров. Если кондуктор забывает объявлять остановки или во время отправлять автобус, воспитатель напоминает об этом, при чем, не нарушая хода игры: «Какая остановка? Мне надо в аптеку. Пожалуйста, скажите мне, когда выйти» или «Вы забыли дать мне билет. Дайте, пожалуйста, билет» и т. д.

Некоторое время спустя педагог может ввести в игру роль контролера, проверяющего у всех ли есть билеты, и роль милиционера-регулирующего, который то разрешает, то запрещает движение автобуса.

Дальнейшее развитие игры должно быть направлено по линии объединения ее с другими сюжетами и подключения к ним.

«Шоферы»

Цель. Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.

Игровой материал. Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка милиционера-регулирующего, куклы.

Игровые роли. Шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Ход игры. Подготовку к игре воспитателю следует начать с организации специальных наблюдений за деятельностью шофера. Они должны направляться педагогом и сопровождаться его рассказом, объяснением. Очень хорошим поводом для первого детального знакомства детей с работой шофера может служить наблюдение за тем, как в детский сад привозят продукты. Показан и объяснив, как шофер привез продукты, что он привез и что из этих продуктов потом будут готовить, надо осмотреть с детьми машину, в том числе и кабину шофера. Желательно

организовать постоянное общение с шофером, который привозит продукты в детский сад. Дети наблюдают за его работой, помогают разгрузить машину.

Следующий этап в подготовке к игре — это наблюдение за тем, как привозят продукты в соседние магазины. Гуляя с детьми по улице, можно остановиться то у одного, то у другого магазина и понаблюдать, как выгружают привезенные продукты: молоко, хлеб, овощи, фрукты и т. д. В результате такого наблюдения ребята должны понять, что быть шофером — это вовсе не значит просто крутить руль и гудеть, что шофер ездит на машине для того, чтобы привезти хлеб, молоко, и т. д.

Также перед началом игры воспитатель организует экскурсии в гараж, к бензозаправочной колонке, к оживленному перекрестку, где есть милиционер-регулировщик.

Воспитателю желательно провести еще одну экскурсию в гараж, но не в любой гараж, а в тот, где работает шофером папа одного из воспитанников данной группы, там папа расскажет о своей работе.

Эмоционально окрашенные представления детей о труде родителей, его общественной пользе являются од ним из факторов, побуждающих ребенка брать на себя роль отца или матери, отражать в игре их деятельность в быту и на производстве.

Впечатления, полученные детьми во время таких прогулок и экскурсий, надо закрепить в беседе по картине или по открыткам. В ходе этих бесед воспитателю необходимо акцентировать общественную значимость деятельности шофера, подчеркнуть значение его деятельности для других.

Затем воспитатель может организовать обыгрывание игрушечных автомобилей. Например, детям дают вылепленные ими на занятиях овощи, фрукты, хлебные и кондитерские изделия, мебель, сделанную из бумаги. Воспитатель советует отвезти продукты в детский сад, товары в магазин, перевезти из магазина мебель в новый дом, покатать кукол, отвезти их на дачу ит.д.

Для обогащения опыта детей, их знаний надо показать ребятам на улице разные машины (для перевозки молока, хлеба, грузовые, легковые, пожарную, скорую медицинскую помощь, по возможности показать в действии машины, поливающие улицы, подметающие, посыпающие песком), объясняя назначение каждой из них. При этом педагогу надо подчеркнуть, что все, что делают эти машины, можно осуществить только благодаря деятельности шофера.

Педагогу также следует закрепить полученные детьми во время прогулок и экскурсий знания, рассматривая с ними картины, изображающие улицу с различными видами машин, и в подвижной игре с элементом сюжета. Для этой игры надо приготовить картонные рули и палочку для регулировщика. Суть игры заключается в том, что каждый ребенок, управляя рулем, движется по комнате в том направлении, которое указывает ему милиционер своей палочкой (или рукой). Регулировщик может менять направление движения, останавливать транспорт. Эта простая игра при хорошей организации доставляет детям много радости.

Одним из этапов в подготовке детей к сюжетной игре может быть просмотр фильма, показывающий какой-нибудь конкретный случай деятельности шофера и разные виды машин.

Одновременно на протяжении двух недель желательно прочитать несколько рассказов из книги Б.Житкова «Что я видел?», провести несколько занятий по конструированию из строительного материала («Гараж для нескольких автомашин», «Грузовой автомобиль») с последующим обыгрыванием построек. Хорошо разучить с детьми подвижную игру «Цветные автомобили» и музыкально-дидактическую игру «Пешеходы и такси» (муз. М.Завалишиной).

На участке дети вместе с воспитателем могут украсить разноцветными флажками большой грузовой автомобиль, возить на нем кукол, на прогулках строить в песке мосты, туннели, дороги, гаражи.

Проведение игры можно начать в разных вариантах.

Первый вариант может быть следующим. Воспитатель предлагает детям переехать на дачу. Сначала педагог предупреждает детей о предстоящем переезде и что надо собрать вещи, погрузить их в машину и сесть самим. После этого воспитатель назначает водителя. По дороге обязательно надо рассказывать детям о том, мимо чего проезжает машина. В результате этого переезда кукольный уголок перемещается в другую часть комнаты. Разобрав вещи на даче и

устроившись на новом месте, педагог попросит шофера привезти продукты, потом повезти детей в лес за грибами и ягодами или на речку купаться и загорать и т.д.

Дальнейшее развитие игры должно идти по линии подключения ее к другим игровым темам, таким как «Магазин», «Театр». «детский сад» и др.

Еще одним из вариантов развития данной игры может быть следующий. Воспитатель берет на себя роль «шофера», производит осмотр машины, моет ее, с помощью детей заправляет бак бензином. Затем у «диспетчера» выписывает путевой лист, в котором указано, куда ехать и что перевозить. «Шофер» уезжает на строительство жилого дома. Далее сюжет развивается таким образом: шофер помог построить дом.

Затем в игру воспитатель вводит несколько ролей «шоферов», «строителей». Дети вместе с воспитателем строят новый дом для Яси и ее мамы и папы.

После этого педагог призывает детей поиграть самостоятельно и напоминает детям, что они и сами могут поиграть, как захотят.

При последующем проведении игры в «шоферов» воспитатель вносит новые игрушки и – машины различных марок, которые он изготавливает вместе с детьми, светофор, бензозаправочную колонку и др. Также дети совместно с воспитателем могут сделать новые недостающие игрушки (инструменты для ремонта автомобилей, фуражку и палку милиционера-регулировщика), усовершенствовать готовые игрушки (приделать при помощи пластилина багажник к легковой машине или дугу к автобусу, превращая его в настоящий троллейбус). Все это способствует поддержанию интереса к устройству, назначению и способам использования игрушки в игре.

В этом возрасте игры детей в «шоферов» тесно переплетаются с играми в «строительство», поскольку шоферы помогают строить дома, заводы, плотины.

«Магазин»

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

«У врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры: воспитатель предлагает поиграть, выбирают Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу. Дети старшего дошкольного возраста могут выбрать несколько разных специалистов – терапевта, окулиста, хирурга и других известных детям врачей. Попадая на прием, игрушки рассказывают, почему они попали к врачу, воспитатель

обсуждает с детьми, можно ли было этого избежать, говорит, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью. В ходе игры дети наблюдают за тем, как врач лечит больных – делает перевязки, измеряет температуру. Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

«Строим дом»

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

« Парикмахерская»

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

«Скорая помощь»

Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача

(прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Экскурсия к детской больнице. Наблюдение за машиной скорой помощи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассматривание иллюстраций о враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.) **Игровой материал:** телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Ветеринарная лечебница»

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. **Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение литературных произведений: Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Дидактическая игра «Ясочка простудилась». Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.) **Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

«Поликлиника»

Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача.

Игровой материал: игровой набор " Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.

Ситуация 1. Воспитатель предлагает ребенку дополнительную роль пациента, а сам берет основную роль доктора. Воспитатель: " давай поиграем в" Доктора" : я буду доктором, а ты - пациентом . Где будет кабинет врача ? Давай, как будто бы это кабинет (ставит ширму) А что нужно врачу? (ребенок с помощью взрослого раскладывает на столе медицинские принадлежности из аптечки) .А это у нас баночка с мазью, а это шприц ..." (Постепенно ребенок сам начинает называть и расставлять необходимое). Воспитатель надевает шапочку и белый халат: " Я- доктор .приходите ко мне на прием. Заходите, здравствуйте. У вас болит горлышко или животик? Когда вы заболели? Давайте посмотрим горлышко. Откройте рот, скажите а-а-а-а. Ай, ай, какое красное горлышко. Сейчас смажем, не больно? А голова у вас не болит?"

Игра с одним ребенком привлекает внимание других детей. Воспитатель, заметив наблюдающих за игрой детей , говорит : "У вас тоже что-то заболело? Становитесь в очередь, больные, Подождите ."

Ситуация 2. Воспитатель играет доктора, двое детей - больных. Воспитатель: А теперь давайте поиграем так, как будто я- доктор. Я у себя в кабинете. У меня есть телефон. Вы заболели, звоните мне и вызывайте врача, Дзинь, дзинь! У меня звонит телефон. Алло! Доктор слушает. Кто звонил? Девочка Катя? Вы заболели? У тебя болит голова или животик? А температуру ты измеряла? Какая высокая! Скажи мне Катя, где ты живешь?

Я приеду к тебе. Буду тебя лечить. А пока пей чай с малиной и ложись спать. До свидания! У меня опять звонит телефон. Алло, кто звонит? Мальчик Дима? На что жалуешься? Насморк? Давно заболел? Ты капли закапывал или пил таблетки? Не помогает? Приходи ко мне сегодня. Я тебе другое лекарство выпишу. До свидания!

Ситуация 3. Доктор сам звонит пациентам, узнает как они себя чувствуют, дает советы. В процессе разговора по телефону воспитатель использует систему альтернативных и подсказывающих вопросов, которые показывают вариативность игровых действий и способствуют в дальнейшем развитию творчества.

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»

Цель: Закрепить с детьми знание правил и мер безопасного поведения на воде.

Программное содержание: Формировать элементарные представления о безопасном поведении на воде; закрепить знания о способах оказания помощи утопающему, закрепить знания детей о животных, которые живут в жарких странах; воспитывать умение вести себя правильно в чрезвычайной ситуации.

Оборудование: строительный набор с крупными деталями, штурвал, канат, якорь, спасательные круги, бескозырки, коврики, фуражка для капитана, матросские воротники, буйки, знак «купаться разрешено» красный спасательный жилет, картинки животных жарких стран, пальмы, игрушки, головные уборы для пассажиров.

Ход игры

Мы очень любим, когда к нам приходят гости. Посмотрите сколько их сегодня много, каждое утро мы говорим друг другу: «Доброе утро», чтобы у нас весь день был добрым, чтобы настроение у нас было хорошее. Давайте скажем эти утренние волшебные слова и нашим гостям: «Доброе утро»

Воспитатель читает стихотворение:

Что такое лето?

Это много света

Это поле, это лес,

Это тысячи чудес!

Воспитатель: Летом тепло и даже жарко, поэтому многие люди будут отдыхать на море, у реки, озера или пруда. Давайте и мы с вами отправимся в путешествие по морю. А для этого построим корабль.

Дети с помощью воспитателя строят корабль из строительного набора

Воспитатель: А круг, канат не забыли взять?

Дети: Не забыли, взяли.

Воспитатель: А для чего нам нужен круг и канат?

Дети: Чтобы спасти человека, если он будет тонуть.

Воспитатель: Верно. Капитаном на нашем корабле будет Алмаз. Он наденет фуражку и возьмет подзорную трубу, а Саша, Вика, Даша, Никита - будут матросами они наденут бескозырки и матросские воротники. Остальные дети-пассажиры. Надевайте шляпки, берите на руки «дочек» /кукол/, возьмите сумочки с ковриками.

Капитан: отдает команду. Занимайте свои места на корабле. Корабль отплывает. Отдать швартовы, поднять якорь!

Корабль «плывет» Дети поют песню «Чунга-чанга». В конце песни выставить знак «Купаться разрешено» и буйки.

Воспитатель: Посмотрите ребята, чудесное местечко, это пляж, можно причалить, искупаться и позагорать.

Капитан: Причалить к берегу! Бросить якорь!

Воспитатель с детьми «выходит на берег» и объясняет, что это пляж и купаться можно только на пляже, так как это специально оборудованное для купания место. В этом месте проверено и очищено дно, подготовлен берег, дежурят спасатели, медработник, место для купания огорожено буйками, за которые заплывать нельзя.

Выбираем, кто будет дежурить на вышке и наблюдать за купающимися т.е. (спасателя)

В случае опасности он бросится на помощь, взяв спасательный круг. Ребенок –спасатель надевает красный спасательный жилет.

Воспитатель: А я буду медсестрой, которая дежурит на пляже и наблюдает, чтобы отдыхающие не получили солнечного ожога .

Дети, давайте покажем, как мы сюда приплыли на корабле, а сейчас давайте поплаваем как настоящие дельфины по морским волнам (*имитация движений дельфинов*) накупались-выходим из воды, расстилаем коврики и «загораем». Сначала лежим на спине, потом переворачиваемся на животы.

-Ребята, можно долго находится на солнышке?

-Нет.

-Почему?

-Можно получить солнечный удар и ожоги на коже.

Воспитатель: Уважаемые туристы, отдохнув и искупавшись, займите свои места на палубе. Наше путешествие продолжается.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на жаркие страны!

во время «путешествия» воспитатель читает стихи-загадки о животных жарких стран. Ставятся пальмы и мольберт с картинками животных

Воспитатель: Ребята вот мы и приплыли в жаркие страны. Посмотрите, ребята, какие животные здесь обитают. Давайте, ребята мы их сейчас изобразим.

1. Встали в круг и покажем, как ходит слон.

2. Как обезьяна лазит за бананами.

3. А сейчас покажем рычащего тигра.

4. Как прыгает кенгуру.

Хорошо, молодцы. Ребята, но здесь не только животные обитают, но и живут люди, которые танцуют красивый танец, который называется «Ламбада». Давайте и мы попробуем его станцевать.

Ну что ж отдохнули пора и в обратный путь.

Капитан: Поднять якорь! Отдать швартовы! Курс на обратный путь!

Воспитатель: Ой, смотрите, «человек» в воде! скорей бросайте спасательный круг!

Капитан: Человек за бортом! Бросить спасательный круг!

Матросы бросают спасательный круг на канате и вытаскивают, спасают «дочку» /куклу/. Пассажиры благодарят капитана и матросов.

Воспитатель: Ребята, этого никогда не случится, если вы и ваши друзья, будете соблюдать правила поведения на воде.

Ну а если вдруг, по какой-то причине, человек окажется за бортом, ему можно помочь, если бросить спасательный круг, надувной матрас, бревно, палку, доску, даже мяч. Самим вам не надо бросаться в воду. Вы можете помочь тонущему, если будете громко кричать «Человек тонет!» и позовете на помощь взрослых.

А для того чтобы хорошо запомнить предметы, с помощью которых можно спасти утопающего, мы с вами выучим стихотворение.

Если в речке тонет кто-то,

Если он идет на дно,

Кинь ему веревку, круг,

Палку, доску или бревно...

-Теперь, мы с вами хорошо знаем правила поведения на воде, и наш корабль благополучно вернулся из путешествия!

Давайте, поблагодарим капитана и матросов за интересное путешествие и благополучное возвращение домой /дети благодарят команду корабля/. И спустимся с корабля на берег.

« Путешествие по городу»

Задачи:

- закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители,
- продолжать развивать речь,
- пополнять представление о городе, профессиях.

Материалы:

- кепка шофера, руль,
- вывеска «касса», кафе «Сказка», «Дворец спорта»,
- униформа: служащих парка, инструктора, официанта,
- шапочки зверят,
- карусель,
- строительный материал.

Предварительная работа:

- целевая прогулка по улицам города,
 - рассматривание фотоальбома «Наш любимый город»,
- просмотр мультимедийной презентации «Прогулки по городу»,
- изучение правил дорожного движения,
- сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»,
- знакомство с работой служащих парка, инструктора по физической культуре, официанта,
- разучивание игр и песен, ролевых слов и действий.

Ход игры.

Дети с воспитателем строят автобус.

Ведущий. Ребята, я хочу предложить вам поехать на экскурсию. Согласны? (ответы детей). Тогда садитесь скорее в автобус. Я буду экскурсоводом, а Егор будет шофером (дети занимают места в автобусе).

Шофер автобуса. Внимание, автобус отправляется! Пристегните ремни безопасности.

Звучит аудио запись «Автобус».

Шофер. Остановка «Дворец спорта».

Ведущий. Давайте зайдем туда. А скажите ребята, что делают люди во дворце спорта? (Ответы детей). А кто проводит тренировки? Инструктор.

Денис. Здравствуйте, я ваш инструктор по физической культуре, предлагаю вам укрепить свое здоровье, займемся зверобикой (дети надевают шапочки зверушек). На цветочки становись!

Дети встают на цветочки и выполняют движения под музыку.

Ведущий. Здоровье в порядке?

Ответ детей. Спасибо зарядке.

Ведущий и дети благодарят инструктора.

Ведущий. Попрошу всех в автобус, наша экскурсия по городу продолжается.

Шофер. Осторожно, двери закрываются, пристегните ремни. Следующая остановка «Парк развлечений».

Весёлый автобус,

По дорожке беги

И в парк развлечений

Ты нас привези.

Ведущий. Там много качелей,

И фокусник ждёт

Там есть карусели,

Весёлый народ.

Звучит песня «Автобус» один куплет.

Шофер. Остановка «Парк развлечений».

Ведущий. Потихоньку выходим, не толкаемся.

Директор парка. Здравствуйте, я директор парка, приглашаю вас прокатиться на наших веселых

каруселях, но прежде прошу вас приобрести билет в кассе (жестом показывает на кассу). Дети подходят к кассе и приобретают билеты. Проводиться игра «Карусель».

Директор. Ну, как вам понравилось в нашем парке? (ответы детей). А не хотите ли заглянуть в детское кафе «Сказка»? (ответы детей)

Ведущий. Ребята, а кафе-то находится на другой стороне улицы и нам придется идти через дорогу. А как правильно переходить дорогу? (ответы детей). Вставайте парами, я пойду впереди с красным флажком, а Миша – сзади нашей колонны. Смотрите, не отставайте, а то потеряетесь в городе.

Мы по улицам идём
Друг дружку за руки ведем.
Всё хотим мы повидать
Обо всём хотим узнать.
Дети по пешеходному переходу идут через дорогу.

Ведущий. Вот мы и пришли.

Официант. Здравствуйте, сделайте, пожалуйста, ваш заказ. Вот вам меню.

Ведущий. Давайте закажем сок (коробочка сока каждому).

Официант. Будет сделано.

Официант приносит сок, дети пьют, благодарят официанта и покидают кафе.

Ведущий. На этом наша экскурсия заканчивается. Прошу занять свои места в автобусе, пристегнуться – мы едем обратно в детский сад (дети садятся в автобус, поют песню).

Шофер. Остановка детский сад «Улыбка».

Дети выходят из автобуса, благодарят шофера и экскурсовода, воспитатель предлагает детям рассказать об экскурсии своим родным.

«Семья»

Программное содержание: Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.

Игровой материал: Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

Предварительная работа: Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассмотрение сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н.Забилы «Ясочкин садик», А.Барто «Машенька», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», Д.Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», А.Кардашова «Большая стирка».

Игровые роли: мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята, кукла – младенец. Разыгрываются сюжеты:

«Утро в семье»
«Обед в семье»
«Стройка»
«Папа – хороший хозяин»
«У нас в семье – младенец»
«Вечер в семье»
«Мама укладывает детей спать»
«Выходной день в семье»
«В семье заболел ребенок»
«Помогаем маме стирать белье»
«Большая уборка дома»
«К нам пришли гости»

«Переезд на новую квартиру»

«Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения»

Игровые действия:

Мама-воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать.

Мама-домохозяйка собирает и провожает дочку в детский сад, мужа на работу; ухаживает за младшим ребёнком (кукла), гуляет с ним, убирает в доме, готовит еду; встречает ребёнка из детского сада, мужа с работы; кормит их, общается, укладывает детей спать.

Папа-строитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; строит дома, мосты; возвращается с работы, забирает ребёнка из детского сада, возвращаются домой; помогает жене по дому, играет с детьми, общается.

Папа-водитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать.

Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детский сад внучку, интересуется у воспитателя о ее поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы.

Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.

Старшая дочка помогает бабушке готовить еду, мыть посуду, убирать в доме, гладить бельё; играет и гуляет с младшей сестрой, общается.

Дети-дошкольники встают, собираются и идут в детский сад; в детском саду занимаются: играют, рисуют, гуляют; возвращаются с детского сада, играют, помогают родителям, укладываются спать.

«Детский сад»

Программное содержание: Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

Игровой материал: Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.

Предварительная работа: Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада.

Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз.руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед.кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни.

Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.

Игровые роли: Врач, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

Разыгрываются сюжеты:

«Утренний прием»

«Наши занятия»

«Зарядка в детском саду»

«Работа няни - завтрак»
«Работа няни - уборка группы»
«На прогулке»
«На музыкальном занятии»
«На физкультурном занятии»
«Осмотр врача»
«Обед в д/саду»
«Работа повара в детском саду»
«Работа в прачечной детского сада»

Игровые действия:

Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия.

Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру.

Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду...

Муз.руководитель проводит муз. занятие.

Врач осматривает детей, слушает, делает назначения.

Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни.

Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

«Поликлиника»

Программное содержание: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Словарная работа: фонендоскоп, шпатель, прививка, витамины.

Игровой материал: халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

Предварительная работа: Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача.

Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Больная кукла». А.

Барто «Мы с Тамарой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка

«Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»

Игровые роли: Врач, медсестра, больной.

Разыгрывают сюжеты:

«На приеме у врача»,

«Вызов врача домой»

«Поранили пальчик»

«Болят горлышко»

«Ставим укольчик»

«Делаем прививку»

Игровые действия:

Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение.

Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает.

Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.

«Я – водитель»

Программное содержание: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Воспитывать культуру поведения в транспорте.

Словарные слова: бензозаправочная колонка, бензин, канистра, заправщик, кондуктор, механик, жезл, инспектор, права.

Игровой материал: инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).

Предварительная работа: Экскурсия к автобусной остановке, наблюдение за автобусом, такси и работой шофера. Познакомить с простыми жестами регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен». Подвижной игры: «Пешеходы и такси», «Светофор». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шоферы». Д/и «Внимательный водитель», «Узнай машину», «Почини машину». Чтение: В. Сутеев «Разные колеса», З. Александрова «Грузовик», А. Кардашов «Дождевой автомобиль» Э. Мотковская «Я автомобиль» В. Степанов «Шофер», «Водитель автобуса», Б. Житков «Светофор», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Н. Павлова «На машине».

Игровые роли: Водитель такси, водитель автобуса, кондуктор, пассажиры, водитель грузовой машины, механик, заправщик, полицейский (инспектор ГИБДД).

Разыгрываются сюжеты:

«Строим автобус»

«Учимся водить автобус»

«Автобус везет пассажиров»

«Ремонт машин»

«Заправляю машину»

«Мойка машин»

«Грузовая машина везет мебель в новый дом»

«Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)»

«Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)»

«Везу пассажиров на вокзал»

«Я поеду в гараж»

«Едем в детский сад»

«Катаемся по городу»

«Едем в гости»

«Поездка на дачу»

Игровые действия:

Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж.

Водитель грузовой машины нагружает и выгружает грузы.

Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их.

Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти.

Пассажиры садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причесываются, если едут в гости, в театр.

Механик производит ремонтные работы, проверяет состояние машины перед поездкой, моет машину из шланга – вытирает.

Заправщик вставляет шланг, заливает бензин, берет деньги.

Полицейский (инспектор ГИБДД) – регулирует движение, проверяет документы, следит за соблюдением правил дорожного движения.

«Парикмахерская»

Программное содержание: Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»

Словарные слова: мастер, фен, фартук, пелеринка, бритва, маникюр.

Игровой материал: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.

Предварительная работа: Беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «В парикмахерской». Экскурсия в парикмахерскую. Рассмотрение предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игра «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для бритья.

Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, пелеринка, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причесок».

Игровые роли: Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, уборщица, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.

Разыгрываются сюжеты:

«Мама ведет дочку в парикмахерскую»

«Папа ведет сына в парикмахерскую»

«Сделаем куклам красивые прически»

«Едем на автобусе в парикмахерскую»

«Делаем прически к празднику»

«Приведем себя в порядок»

«В мужском зале»

«Покупка товаров для парикмахерской»

«Приглашаем парикмахера в детский сад»

Игровые действия:

Парикмахер женского зала надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, накручивает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами.

Парикмахер мужского зала бреет, моет голову, сушит волосы феном, делает стрижки, причесывает клиентов, придает форму бороде, усам, предлагает посмотреть в зеркало, освежает одеколоном.

Мастер по маникюру подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки.

Клиенты вежливо здороваются, ожидающие очереди – рассматривают альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги.

Уборщица подметает, протирает пыль, моет пол, меняет использованные полотенца.

«Магазин – Супермаркет»

Программное содержание: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Словарные слова: витрина, кассир, кондитерская.

Игровой материал: витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.

Предварительная работа:

Беседы с детьми «Какие магазины бывают и что в них можно купить?» «Кто работает в магазине?», «Правила работы с кассой». Д/и «Магазин», «Овощи», «Кому что?». Чтение стихотворения О. Емельяновой «Магазин игрушек». Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» Изготовление из соленого теста баранок, булочек, печенья, приготовить конфеты.

Игровые роли: Продавец, покупатель, кассир, директор магазина, шофер.

Разыгрываются сюжеты:

«Булочная-кондитерская (хлебный отдел, магазин)»

«Овощной магазин (отдел)»

«Мясной, колбасный магазин (отдел)»

«Рыбный магазин (отдел)»

«Молочный магазин (отдел)»

«Продуктовый магазин»

«Магазин музыкальных инструментов»

«Книжный магазин»

Игровые действия:

Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину).

Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине.

Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнает цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек.

Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу.

Шофер доставляет определённое количество разнообразных товаров, получают заявки на получение товаров от директора магазина, выгружает привезённый товар.

«Зоопарк»

Программное содержание: Обогащать знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка.

Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

Словарные слова: ветеринар, экскурсовод, вольер (клетка).

Игровой материал: Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.

Предварительная работа: Рассказ о посещении зоопарка. Беседы о животных с использованием иллюстраций о зоопарке. Беседа «Правила поведения в зоопарке». Отгадывание загадок о животных, Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке, «Где обедал воробей?», В.

Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Дидактические игры: «Животные и их детеныши», «Загадки о животных», «Кто где живет?», «Животные жарких стран», «Животные Севера».

Игровые роли: Директор зоопарка, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), врач (ветеринар), кассир, строитель, посетители.

Разыгрываются сюжеты:

«Строим клетки для зверей»

«К нам едет зоопарк»

«Экскурсия по зоопарку»

«Мы едем в зоопарк»

«Покупка продуктов для животных»

«Кормление животных»

«Уборка вольеров (клеток)»

«Лечение животных»

Игровые действия:

Директор зоопарка руководит работой зоопарка.

Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности как ухаживать за ними.

Рабочие зоопарка (служители) получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них.

Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины.

Кассир продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии.

Строитель строит вольер для животного.

Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.

«Моряки-рыбаки»

Программное содержание: Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

Словарная работа: Кок, якорь, штурвал.

Игровой материал: крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, моряках.

Просмотр фотографий, картин о море, моряках, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле».

Рисование и лепка рыбок.

Игровые роли: Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.

Разыгрываются сюжеты:

«Строим корабль»

«Моряки плывут на корабле по морю»

«Моряки ловят рыбу, работают рыболовами»

«Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора»

«Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают»

«Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую»

«Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин»

«Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк»

«Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин»

Игровые действия:

Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу.

Моряки-рыбаки выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики.

Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле.

Повар (кок) готовит еду, кормит моряков.

Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.

«Почта»

Программное содержание: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.

Словарная работа: печать, посылка, почтальон, сортировщик, приемщик.

Игровой материал: столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.

Предварительная работа: Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио.

Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик».

Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.

Коллекционирование открыток, журналов, календариков. Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку».

Слушание «Песенки почтальона» Б. Савельев.

Игровые роли: Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.

Разыгрываются сюжеты:

«Пришло письмо, открытка»

«Почтовый голубь принес письмо»

«Отправить поздравительную открытку»

«Покупка журнала на почте»

«Отправить посылку своей бабушке»

«Посылка от сказочного героя»

«Шофер везет почту»

Игровые действия:

Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик.

Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки.

Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы.

Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...).

Шофер вынимает из почтового ящика письма и открытки; подвозит на почту новые газеты,

журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов