

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от « 31 » августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ от « 31 » августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

на 2022 - 2023 учебный год

Кружок «Нейрологоритмика»

(для детей 4-5 лет)

Составлена:
Эсуповой Р. А.
Учитель-дефектолог
МАДОУ «Чебурашка»

г. Когалым, 2022г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	3
	• Пояснительная записка	3
	– Актуальность	3
	– Цели	4
	– Задачи	4
	• Ожидаемые результаты	4
II	Содержательный раздел	4
	• Содержание программы	4
	• Описание форм и методов проведения занятий	4
	• Условия реализации образовательной программы (РППС)	5
	• Критерии и формы оценки качества знаний	5
III	Организационный раздел	5
	• Учебный план	5

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка:

Программа «Нейрологоритмика» является комплексным и междисциплинарным продуктом. Она объединяет в себе логопедический и нейропсихологический подход: логопедическую ритмику и нейрокоррекцию по методу замещающего онтогенеза А.В. Семенович. Для чего же произошло это объединение? Данная программа направлена на преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Логопедическая ритмика, появившаяся еще в начале 20 века, зарекомендовала себя как высокоэффективная методика, предназначенная для коррекции речевых нарушений. Занятия логоритмикой направлены на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти. Они развивают навыки координации крупных и мелких движений, воспитывают чувство ритма и темпа, помогают научиться говорить и петь.

Нейропсихологическая коррекция несколько моложе логоритмики, но, благодаря научным изысканиям российских ученых, сегодня мы имеем в арсенале мощный нейрокоррекционный инструмент – Метод Замещающего Онтогенеза (А.В. Семенович, Б.А. Архипов и др.). Нейрокоррекция – единственный действенный метод, который мы можем использовать с детьми младшего дошкольного возраста, в отличие от тех методик, которые используются со школьниками.

Программа составлена по авторской методике лучшего дефектолога России- 2019 Екатерины Балдиной.

Федеральный уровень:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384).
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ❖ учрежденческий уровень:
- ❖ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Актуальность:

В современной действительности специалисты все чаще сталкиваются со специфическими формами речевых нарушений у детей. С такими нарушениями, которые указывают на несформированность и/или дефицитарность тех мозговых структур, которые должны обеспечивать нейробиологическую базу речи. Простыми словами: дыхание слюноотделение, тонус, статика, ритм, просодика речи и др. Все эти процессы обеспечиваются подкорковыми мозговыми структурами - первым (энергетическим) функциональным блоком мозга (А.Р. Лурия). Доказательством вышесказанного можно считать возросшее количество детей с нарушением тонуса мышц речевого аппарата, гиперсаливацией, нарушением моторики, проблемах в инициации речевой деятельности. Именно нейропсихологические методы позволяют обеспечить

наиболее системный подход к коррекции и сопровождению психического и речевого развития ребенка.

Помимо речевых нарушений, мы можем заметить значительное количество так называемых «моторно неловких» детей. Это те дети, которые не умеют прыгать на одной, а подчас, и на двух ногах, запинаятся на лестнице, не умеют качаться на качелях и т.д. Согласитесь, таких детей мы видим все чаще. И это могут быть те дети, которые не включены в так называемые нозологии, это обычные, нормотипичные наши воспитанники. Все это и привело к мысли, что без специальных нейрокоррекционных упражнений, направленных на оптимизацию работы подкорковых структур, не справиться с моторными и речевыми нарушениями.

Цель:

- ✓ Преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

1. Обучающие:

- ✓ активизировать психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ формировать длительный речевой выдох;
- ✓ формировать двигательные навыки;
- ✓ стимулировать речевую активность;
- ✓ формировать навык правильного употребления звуков в различных ситуациях общения;
- ✓ расширять словарный запас.

2. Развивающие:

- ✓ развивать произвольное внимание и саморегуляцию;
- ✓ развивать зрительное и слуховое восприятие;
- ✓ развивать артикуляцию;
- ✓ развивать психомоторные координации (обеспечивают нейробиологическую базу речи);
- ✓ развивать межполушарное взаимодействие;
- ✓ развивать коммуникативные навыки.

3. Воспитательные:

- ✓ Воспитывать культуру речевого общения;
- ✓ Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность и самостоятельность;

Ожидаемые результаты:

По окончании курса, значительная динамика в речевом и когнитивном развитии, произвольной и произвольной саморегуляции, становлении сенсомоторного репертуара. Значительное улучшение произвольного внимания, регуляции поведения детей. Сформирован прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возможные формы организации деятельности детей на занятии:

- ❖ Групповая.
- ❖ Подгрупповая.
- ❖ Индивидуальная.

Методы реализации программы:

- ✓ Словесные методы.
- ✓ Наглядные методы.
- ✓ Практические методы.
- ✓ Активные методы.
- ✓ Исследовательский.
- ✓ Информационно-рецептивные.

Условия реализации образовательной программы (РППС):

- ✓ Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Возраст детей 4-5 лет.
- ✓ Сроки реализации программы - 1 учебный год (2022-2023г.).
- ✓ Занятия проводятся один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

Критерии и формы оценки качества знаний:

- ✓ с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения
- ✓ выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- ✓ участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- ✓ проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ✓ узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- ✓ выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- ✓ воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- ✓ обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- ✓ правильно выполняет артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах;
- ✓ выполняет дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;
- ✓ ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, выполняет различные виды ходьбы и бега;
- ✓ реагирует на смену движений;
- ✓ прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Учебный план:

Наименование	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Нейрологоритмика»	Среда	1	4	33

Список детей

1.

Работа с родителями в ДОУ:

- ❖ Познакомить родителей с целью и задачами кружка.
- ❖ Ежемесячный буклет «Нейроигры».
- ❖ Индивидуальные беседы по результатам диагностики.
- ❖ Оформление родительского уголка по нейропсихологической коррекции по МЗО.
- ❖ Родительские собрания; консультации, мастер – классы.

Месяц	Неделя	Содержание
Октябрь	1-4	«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Остановка» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (левая рука, где браслет) «Зонтик»
Ноябрь	1-5	«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 1 Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Остановка» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (правая рука) «Зонтик»
Декабрь	1-4	«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 2 Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Едет гномик» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (левая нога) «Зонтик»
Январь	1-3	«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 2 Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Машина» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (правая нога) «Зонтик»
Февраль	1-4	«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 3

		<p>Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Машина» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (обе руки) «Зонтик»</p>
Март	1-4	<p>«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 3 Глазодвигательные упражнения Многофункциональное упражнение «Колечко» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» (обе ноги) «Зонтик»</p>
Апрель	1-4	<p>«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 4 Глазодвигательные упражнения Пространственное упражнение «Мышка» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» с усложнением Коммуникативное упражнение «Репка» «Зонтик»</p>
Май	1-5	<p>«Зонтик» «Кто под зонтом» Упражнения на дыхание с усложнением 4 Глазодвигательные упражнения Музыкально ритмическая песенка «Остановка» Расслабляющее упражнение «Колпачок» Пространственное упражнение «Мышка» Музыкально ритмическая песенка «Мишки» с усложнением Коммуникативное упражнение «Репка» «Зонтик»</p>

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Чебурашка» в 2022 - 2023 учебном году
(кружок «Нейрологоритмика»)**

№	Код ребенка	ОКТЯБРЬ			НОЯБРЬ			ДЕКАБРЬ			ЯНВАРЬ			ФЕВРАЛЬ			МАРТ			АПРЕЛЬ			МАЙ		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									

Учитель-дефектолог:

_____ / _____

подпись

расшифровка

