

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от « 31 » августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»

С.А. Радкина
приказ от « 31 » августа 2022г. № 289



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

**направленность: физкультурно-спортивная
(шахматы)**

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Мельник Ольга Степановна
воспитатель

г. Когалым, 2022 год

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	
2.	Учебный план	
3.	Содержание программы.....	
4.	Планируемые результаты.....	
5.	Форма аттестация (контроля) и оценочные материалы.....	
6.	Методические материалы.....	
7.	Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	
8.	Список литературы.....	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игра в шахматы – не просто праздное развлечение. Некоторые очень ценные качества ума, необходимые в человеческой жизни, требуются в этой игре и укрепляются настолько, что становятся привычкой, которая полезна во многих случаях жизни...»
Бенджамин Франклин

Дополнительная образовательная программа «Белая ладья» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Актуальность введения дополнительной образовательной программы заключается в результатах педагогических, психологических и физиологических исследованиях, проводившихся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, которые свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

Дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Белая ладья» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в младшем дошкольном возрасте.

Для занятий отбираются дети с повышенным устойчивым интересом к игре в шахматы, хорошо развитым логическим мышлением, развитым волевым началом, проявляющимся в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Новизна Программы.

Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивного направления обучение детей игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе опыта работы В.Г. Гришина «Малыши играют в шахматы» и книги «Шахматы для детей» И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

Работа по дополнительной образовательной программе «Белая ладья» осуществляется на основе следующих **принципов**:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом: зарубежным и нашим. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Перечень нормативно-правовых актов

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка»;
- Локальными и распорядительными актами ДО.

Цели и задачи программы

Целью внедрения программы «Белая ладья» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы,
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- ознакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Сведения о программе

Адресат Программы	старший дошкольный возраст 6-7 лет (подготовительная группа).
Уровень Программы	стартовый
Объем и срок реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">○ общее количество учебных часов - 28○ количество недель - 28○ количество месяцев - 8○ количество лет - до 1
Формы обучения	очная
Формы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">○ стандартная, возможно применение дистанционных образовательных технологий
Формы организации детей	подгрупповая, количество детей - 12 человек
Режим занятий	периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 25 минут
Основные формы и средства обучения:	<ul style="list-style-type: none">– дидактические игры и задания;– решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;– практическая игра;– теоретические занятия, шахматные игры;– просмотр видеоматериала;– шахматные турниры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	3	1	2	Наблюдение, анализ
2.	Шахматные фигуры	11	4	7	Наблюдение, анализ
3.	Решение шахматных задач	8	3	5	Наблюдение, анализ
4.	Шахматные бои	6	0	6	Наблюдение, анализ
		28	8	20	Турнир

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Шахматная доска.

Тема 1.1. Горизонтали и вертикали.

Теория (1ч) Горизонтали и вертикали (Повторение).

Практика (1ч) Дидактические игры.

Тема 1.2. Диагонали, шахматные поля.

Теория (0ч.) нет.

Практика (1ч.) Дидактические игры.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Тема 2.1 Ладья и пешка.

Теория (1ч) Знакомство с правилом передвижения пешек. Закрепление способов действия ладьи.

Практика (1ч) Решение логических задач.

Тема 2.2 Игры с ферзем.

Теория (1ч) Анализ взаимодействия ферзя с фигурами.

Практика (2ч) Игры на закрепление правил передвижения ферзя.

Тема 2.3 Игры с королем.

Теория (1ч) Король и другие фигуры.

Практика (2ч) Игровые ситуации.

Тема 2.4 «Легкие» фигуры

Теория (1ч) Конечная «остановка» коня, удобные позиции слона и коня.

Практика (2ч) Решение комбинаций.

Раздел 3. Решение шахматных задач.

Тема 3.1 «Шах».

Теория (1ч) «Не иди король под шах!»

Практика (2ч) Обыгрывание ситуаций.

Тема 3.2 «Мат».

Теория (1ч) «Ставим мат».

Практика (2ч) Обыгрывание ситуаций.

Тема 3.3 Шахматные этюды.

Теория (1ч) Знакомство с шахматными этюдами.

Практика (1ч) Обыгрывание ситуаций.

Раздел 4. Шахматные бои.

Теория (0ч)

Практика (6ч) Шахматные бои.

Календарно - тематическое планирование

Месяц	Тема занятий	Цель	Формы работы	Литература	Дата проведения	По факту
октябрь	«Шахматное королевство встречает друзей»	вызвать у детей интерес к занятиям	и/у «Давайте познакомимся!»		6.10.22	
	Дидактические игры	выявить уровень знаний детей	Д/и «Назови фигуру»		13.10. 22	
	Дидактические игры	продолжать выявлять уровень знаний детей	и/у «Горизонтالي и вертикали» «Найди ошибку»		20.10. 22	
	«Пешки и фигуры»	закреплять знания детей о пешках и фигурах	Д/и «Чудесный мешочек» Игровой этюд «Черные и белые» и/у «Самый сильный» и/у «Самый смелый» просмотр видеопрезентации		27.10. 22	
ноябрь	«Белая пешка против черной»	закрепить правила ходов пешек	сказка «Ни шагу назад!», командная эстафета пешками «Кто первый?», «Белые против черных»	1,стр.35	4.11. 22	
	«Бьем наискосок»	знакомить с новым правилом пешек – взятие на проходе	сказка «Бьем наискосок», с помощью схем разыграть положения: с1 по 7	2,стр.99 2,стр.103	10.11. 22	
	«Прямолинейная бесхитростная фигура»	повторить признаки, особенности, способы действий ладьи	д/игра «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки», «Большой прыжок», «Поворот», «Длинный ход»	2,стр.23	17.11. 22	
	«Пешки против ладьи»	учить выбирать из нескольких ходов – самый кратчайший и самое главное, безошибочный ход	решение логических задач из «Шахматной шкатулки»	1,стр.47	24.11. 22	
декабрь	«Индийский слон»	учить детей анализировать позиции с использованием шахматной доски и чернополюсных и белополюсных слонов учить ограничивать подвижность фигуры партнера	заучивание стихотворения «Индийский слон», состязание между командами: <ul style="list-style-type: none"> • два слона против одного, два против двух; • слон против пешек; • кто сильнее: ладья или слон с пешкой; • как спастись от слона, если он напал на пешку или ладью? • шахматная эстафета с 	1,стр.57	1.12. 22	

			пешками, слонами, ладьями; работа со схемами на магнитной доске с фигурами: «Ладья против слона»			
	«Ладья против слона»			2,стр.49 2,стр.54	8.12. 22	
	«Главный помощник Короля» «Ферзь против всех»	закрепить правила передвижения ферзя учить анализировать взаимодействие ферзя с фигурами, как спастись от ферзя, где укрыться, куда уйти, за кого спрятаться	командная эстафета – решать задания, не прикасаясь руками к фигурам и пешкам, командам начислять за это очки. разыграть разные позиции по схемам «восемь на восемь полей», решение логических заданий	1,стр.61 1,стр.65	15.12.22	
январь	«Шахматный властелин»	закрепить ход короля	загадывание загадок о шахматных фигурах, д/игра «Король против короля», «Король против других фигур» д/игра «Командная эстафета» - розыгрыш положения с 1 по 21			
	«Победа короля»	учить детей анализировать взаимодействие короля с другими фигурами и пешками		2,стр.87 2,стр.89	12.01.23	
	«Хитрая фигура»	закрепить правила перемещения «коня» на шахматной доске, научиться ставить «коня» сразу на конечную «остановку»	Д/и «Хитрые вопросы»		19.01.23	
	Шахматная викторина				26.01.23	
февраль	«Борьба скакунов»	закрепить прием борьбы «Конь против коня»	Чтение и заучивание стихотворения «Неутомимые кони», разыгрывание шахматных положений №21-43	1,стр.69	2.02.23	
	«Ферзь, ладья и слон против коня»	закрепить приемы борьбы одних шахматных фигур с другими	решение логических задач, разыгрывание шахматных положений №11-58	2,стр.140 2,стр.154 2,стр.159	9.02.23	
	«Король и пешка против коня»	познакомить с приемом «двойной удар» или «вилка»	рассказ с показом, разыгрывание шахматных положений №26-48	2,стр.167	16.02.23	
март	«Не иди король на шах»	учить ставить «шах» королю соперника, защищать своего короля от «шаха»	д/игра «Ставим шах», «Не иди король пол шах», «Защита от шаха», «Умный шах»	2,стр.186	3.03.23	

	«Ставим мат»	учить ставить «мат»	разыгрывание шахматных положений по теме	2,стр.216	10.03.23	
	«Играем вместе»	закрепление пройденного материала	разыгрывание шахматных положений по теме, просмотр видео материала		13.03.23	
	«Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход»	закреплять умения ставить «мат» в один ход: «ферзем», «ладьей» и «слоном»	д/игра «Поставь «мат» ферзем», «Поставь «мат» ладьей», «Поставь «мат» слоном	2,стр.226	23.03.23	
апрель	«Конь, пешка и король дают мат в один ход»	продолжать закреплять умения ставить «мат» в один ход «конем», «пешкой» и «королем»	Д/игра «Поставь мат» «конем», «Поставь «мат», «пешкой», «Поставь «мат» «король», самостоятельная игра с полным набором шахмат	2,стр.243	6.04.23	
	«Рокировка»	познакомить с новым понятием «рокировка»	д/ «Короткая рокировка», «Длинная рокировка», разыгрывание шахматных положений по теме	2,стр.258	13.03.23	
	«Шахматный карнавал»	обобщить знания детей по теме «Шахматные фигуры»	проведение шахматной эстафеты (соревнований)	1,стр.155	20.04.23	
	«Реши этюд»	учить детей достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении	чтение сказки о том, как шахматы спасли царевну от колдуна, д/игра «Войско из мешочка», «Соседи», «Лови – не лови», «Шахматные поединки»	1,стр.121 2,стр.276	26.04.23	
май	Шахматные бои	закрепить навык ведения шахматной партии до победы в турнире	шахматный турнир		4.05.23 11.05.23	
	Итоговая диагностика	выявить уровень освоения детьми шахматной игры	диагностические задания	приложение	19.05.23	

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

- рост личностного, интеллектуального и социального развития детей;
- развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности,;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца, что предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений проводится 2 раза в год (вводный – октябрь/ноябрь, итоговый – май) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач (игры, игровые упражнения). Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи и усвоение программы дошкольниками на каждом этапе обучения

К концу обучения ребенок:

- знает историю возникновения шахматной игры, имена чемпионов мира по шахматам;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знает и может найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеет навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеет в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеет навыками участия в шахматных соревнованиях.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Протокол диагностического обследования детей по дополнительной образовательной программе «Белая ладья»

Фамилия, имя ребенка	Знания														Уровни освоения	
	история шахматной доски		действия с шахматными фигурами и пешкой		где «шах» королю?		мат на шахматной доске		разыгрывание шахматных положений		ставим шах		ставим мат			
начало/конец года	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Уровни освоения программы:

- Высокий уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из-под удара.
- Средний уровень – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются, не задействованы.
- Низкий уровень – ребенок не может вести игру.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности.

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются художественное слово, игровые ситуации, сказочные персонажи.

Применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Формы организации занятия:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- турниры;

Структура занятия:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Методы обучения:

- словесный (объяснение нового материала, чтение сказок, беседа с детьми);
- наглядный (демонстрация способа действия, просмотр видеоматериала, учебных мультфильмов);
- практический (игра);
- игровой (дидактические игры и игровые упражнения).

Формы реализации программы

Работа по реализации содержания дополнительной образовательной программы «Шахматы» осуществляется через интеграцию образовательных областей Основной общеобразовательной программы ДОУ («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие») и предусматривает определенные формы учебной работы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьей;
- взаимодействие с педагогами.

Групповая работа с детьми:

- объяснение нового материала, чтение сказок, беседа с детьми;
- демонстрация способа действия, просмотр видеоматериала, учебных мультфильмов;
- дидактические игры и игровые упражнения, направленные на освоение нового материала;
- беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Индивидуальная работа с детьми:

- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- диагностика освоения программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- индивидуальные беседы;
- Дни открытых дверей.

Взаимодействие с педагогами:

- проведение мастер-класса «Дидактические игры и игровые упражнения, используемые при обучении детей игре в шахматы».

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
С 3.10.2022г. по 19.05.2023г.	28 учебных недель	С 30.12.2022г. по 9.01.2023г.	С 10.05.2022г. по 19.05.2023г.

Материально-технические условия Программы:

1. шахматная настенная доска;
2. набор магнитных шахматных фигур;
3. наборы деревянных шахматных настольных досок и шахматных фигур к ним на пару воспитанников;
4. часы для шахматных турниров;
5. набор дидактических игр шахматного направления;
6. медиатека с записью видеофильмов шахматного содержания;
7. портреты великих шахматистов мира

Кадровое обеспечение реализации Программы

Программу реализует педагогический работник в должности воспитатель. Образование: высшее образование.

Список литературы

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
2. Сухин И. Г. Шахматы для детей – М.: издательство АСТ, 2017г.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.