

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Когалым  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Чебурашка»  
Протокол от « 31 » августа 2022г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МАДОУ «Чебурашка»  
С.А. Ралькина  
приказ МАДОУ «Чебурашка» от « 31 » августа 2022г. № 288



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №2**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Составлена:**

воспитателем Агаева Э.Л.  
воспитателем Орлова М.В.

г. Когалым, 2022г

## Содержание:

Пояснительная записка

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами психолого-педагогического профиля
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Планирование задач и содержания
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение рабочего места воспитателя
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы воспитателя
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса
  - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
  - 3.5.1. Адаптированный учебный план
  - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
  - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
  - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.

### **Лист занятости воспитателя**

- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
  - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
  - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

- электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 НТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
  - Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
  - Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
  - Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 №1839-р «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года»;
  - Стандарт качества услуг ранней помощи (под ред. А.М. Казьмина А.М., 2014);

Рабочая программа воспитателя является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности, систему реабилитационных мероприятий, коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

**Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**



**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа абилитации и реабилитации;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;
- программа психологического (педагогического) консультирования и просвещения

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника младшего дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке адаптации и социализации, развития личности детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях дошкольной группы комбинированной или компенсирующей направленности в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой.

#### **Диагностическое:**

- диагностика адаптации и состояния нервно-психического развития;
- диагностика абилитационного потенциала;
- оценка особенностей развития ребенка;
- оценка уровня развития ребенка;

#### **Общеразвивающее:**

- создание условий для развития ведущей деятельности (эмоционального общения, предметной и предметно-игровой);
- создание условий для формирования личностных новообразований (чувства «пра-мы», образа себя и др.);
- поддержка активности и самостоятельности детей, интереса к разным видам деятельности в условиях взаимодействия со взрослым;
- развитие способностей детей;

#### **Коррекционное:**

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития (нарушений внимания, восприятия, формирования структуры деятельности и образа себя и др.);
- компенсация имеющихся ограниченных возможностей здоровья;

#### **Пропедевтическое:**

- профилактика заболеваемости, охрана и укрепление здоровья ребенка;
- психопрофилактика;
- пропедевтика вторичных отклонений в психическом и социальном развитии;

## 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, по отношению к целевым группам детей определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные **особыми образовательными потребностями детей**

### Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;



### 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

**Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
- Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Бульчевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.

- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 12 человек.

### Сводная таблица детей по группам развития

<b>Возраст</b>	<b>3 года и старше</b>				
<b>Год рождения</b>	<b>Группы развития</b>				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>

### Возрастные характеристики детей

<b>Возраст</b>	<b>Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От</b>
----------------	---

	<b>рождения до школы» (2014))</b>
3-4 года (вторая младшая группа)	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>

### Психолого-педагогическая характеристика детей

<b>Категория детей с особыми образовательными потребностями ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>и</b>	<b>Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)</b>
Дети с задержкой психического развития		<p>Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.</p> <p>Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности.</p> <p>У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий</p>

	<p>восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия.</p> <p>Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной.</p> <p>По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.</p>
Дети с нарушением интеллекта	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые</p>

	<p>являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).</li> <li>• Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.</li> <li>• В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.</li> </ul>
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

#### 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

**Срок:** Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

**Этапы:**

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

**Механизм реализации**

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

**Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)**

Этап	Основное содержание	Результат
------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

### 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной



организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:**

*Средний дошкольный возраст*

**В области социально-коммуникативного развития:**

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей;

**В области познавательного развития:**

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;

- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов, описание предмета по 3–4-м основным свойствам, отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности;
- может назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Может вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- запоминает до 7-8 названий предметов;
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;
- может конструировать постройки из 5-6 деталей по образцу и собственному замыслу;
- определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- считает до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;

**Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:**

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

*Средний дошкольный возраст*

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

**В области «Социально-коммуникативного развития»:**

**Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

#### **Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

#### **Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам;

#### **В области «Познавательного развития»:**

**В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок**

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

**При формировании мышления основными результатами являются:**

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

**Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:**

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

**При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:**

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Остальные компетенции, связанные с реализацией конкретизированных целевых ориентиров по конкретным образовательным областям АООП, представлены в образовательной программе организации. При необходимости их включения в описание результатов коррекционно-развивающей работы, педагог копирует их оттуда.

Кроме того, в качестве конкретизированных целевых ориентиров освоения АООП для группы детей выступают следующие изменения в действиях и деятельности детей при освоении специфических тематических областей, связанных с реализацией образовательных областей программы.

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Здоровье»**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу периода
1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о недомогании взрослому. С интересом в совместной деятельности со взрослым осваивает приемы здоровьесбережения и демонстрирует их окружающим.	

	<p>Может усваивать разучиваемые движения, связанные с укреплением здоровья, при мотивации и организующей помощи взрослого. Испытывает удовольствие от организованной двигательной активности, отмечает ее влияние на подъем настроения.</p> <p>Заболеваемость в течение года колеблется.</p>	
	<p>Колебания двигательной активности и желание участвовать в подвижных играх зависят от эмоциональной реакции взрослого. Однако ребенок испытывает удовольствие от самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Заболеваемость в течение года колеблется.</p>	
2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	<p>Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, одевается и раздевается. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Пользуется столовыми приборами, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом.</p> <p>Действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	
	<p>Под контролем взрослого и при его помощи участвует в организации культурно-гигиенических процедур, проявляя опережающую активность. Затрудняется в воспроизведении последовательности культурно-гигиенических действий, однако в случае затруднений обращается за помощью ко взрослому или сверстникам.</p>	
	<p>Под контролем взрослого и при его помощи участвует в организации культурно-гигиенических процедур, сохраняя за собой пассивную позицию.</p>	
3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Имеет общее представление о ценностях здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.</p>	
	<p>Испытывает удовольствие от общения со взрослым по поводу выполнения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. Комментирует их выполнение по подражанию действия взрослого, передавая его установки на ценность данных процедур и мероприятий.</p>	
	<p>Не испытывает особого желания выполнять правила гигиены, утренней гимнастики и физических</p>	

	упражнений. Совершает связанные с ними действия, выполняя распоряжения взрослого.	
--	---	--

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Физическая культура»**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу периода
1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	<p>Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя такое качество, как произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонус-мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются).</p>	
	<p>Двигательные действия и умения находятся в процессе формирования, не всегда произвольно регулируются ребенком. У ребенка отмечается постепенное изменение качественной стороны ранее освоенных движений: возможность изменения положения тел без помощи рук; дифференциация в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики; общее увеличение координированности, согласованности, плавности движений.</p>	
	<p>Двигательные умения не полностью соответствуют возрастным нормам, слабо координированы и плохо поддаются произвольной регуляции. Однако ребенок способен к увеличению количества передвижений у (при включении в коллективные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) или их ограничению в ситуациях повышенной подвижностью (когда взрослые просят посидеть рядом, рассказать об эмоционально значимых событиях, выполнить рисунок).</p>	
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	<p>Овладел основными движениями: ходьбы, бега, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, прыжков.</p> <p>Отмечается соответствие двигательных навыков уровню моторного развития, наличие у ребенка самостоятельных попыток использовать их в новых условиях. Сохраняет правильную осанку в различных положениях по напоминанию взрослого, удерживает</p>	

	<p>ее непродолжительно.</p> <p>Иногда соблюдает элементарные правила в играх, затрудняется в смене вида движения в соответствии с условиями игры. Может выполнять двигательные задания в коллективе сверстников, учитывая интересы, обращая внимания на трудности других детей.</p>	
	<p>Овладевает основными движениями. Демонстрирует выполнение основных движений, если задания даются в игровой форме (например, может выполнить игровые задания на специальных занятиях и в период свободной деятельности: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»...). В неигровой форме может самостоятельно их не повторить. Стараются согласовывать движения, но плохо ориентируется в пространстве. Не умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, путает свое место при построениях, не умеет согласовывать совместные действия.</p>	
	<p>Двигательные умения не полностью соответствуют возрастным требованиям. Трудности имеет с формированием пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов) и развитием мелкой моторики.</p>	
3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, имеет некоторый опыт движений. Интересуется разными способами выполнения двигательных упражнений и может целенаправленно упражняться в их применении.</p>	
	<p>Ребенок демонстрирует потребность в двигательной активности. Двигается естественно, не напряженно. Осваивает новые движения продолжительное время, освоенными движениями пользуется в самостоятельной двигательной деятельности. Пользуется физкультурным оборудованием избирательно.</p>	
	<p>Двигается не всегда активно и естественно, иногда напряженно и без интереса.</p> <p>Объем «ДА» имеет средние показатели.</p>	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Социализация» (М.С. Гринева, И.В. Юганова)**

Задача	Компетенции	Уровень
--------	-------------	---------



		освоения содержания к концу периода
1. Развитие общения и игровой деятельности	<p>Игра находится на уровне сюжетно-отобразительной. Ребенок откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого.</p> <p>При помощи взрослого начинает ориентироваться на правила игры, но самостоятельно их затрудняется применить.</p> <p>Игра носит ознакомительный и больше процессуальный характер.</p>	
	<p>Ребенок способен к эмоционально-деловому сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, используя те предметно-игровые и игровые способы действий с предметами, которые предложил взрослый, по образцу. Ребенок может объединять отдельные действия в игровые цепочки.</p> <p>Игра является процессуальной и отобразительной.</p>	
	<p>У ребенка преобладают ситуативно-деловые и ситуативно-личностные (эмоциональные) формы общения. Интерес к игрушкам и играм с другими детьми опосредован действиями и демонстрацией эмоционального интереса взрослого. Может в процессе игр с сюжетными игрушками производить по подражанию отдельные игровые действия с сюжетными игрушками (кукла, мягкие игрушки).</p>	
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	<p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Проявляет грусть и плачет, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает и отнимает игрушку.</p> <p>Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т.п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.</p> <p>Выполнение требований и приучение к обязанностям со стороны воспитателя и близких взрослых требует напоминания (выполнить поручение, убрать в шкаф</p>	

	свою одежду и т.д.).	
	<p>Проявляет инициативу к совместной деятельности, к играм рядом. Показывает свое расположение к сверстникам путем ласкового дотрагивания, поглаживания, заглядывания в глаза друг другу.</p> <p>Может обмениваться игрушками, просить их, а не отнимать, отдавать по просьбе другого ребенка по взаимному соглашению.</p> <p>Нуждается в положительной оценке взрослых: радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Однако эмоциональные проявления неустойчивы.</p>	
	Может спокойно и мирно общаться со сверстниками, только если взрослые создают условия для совместных игр детей и взрослых (игры с мячом, с песком, с водой). Игры параллельны.	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Знает свое имя, свои части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену и затрудняется объяснить их назначение ( выделяет и обозначает на кукле и своих сверстниках)</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</p> <p>Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т.д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот — занижая («Я еще маленький» и т.д.).</p>	
	<p>Знает свое имя и откликается на него. Обозначает себя личным местоимением «Я» («Я рисую», «Я иду гулять»), но иногда заменяет его на другое «он», «мы»).</p> <p>Знает членов семьи и ведет себя дифференцированно по отношению к каждому из них.</p> <p>С интересом рассматривает фотографии себя и своих членов семьи, радуются узнаванию вместе с ними, указывают, называют по имени. Просит взрослого нарисовать себя среди семьи, с мамой и т.п. На некоторое время может расставаться с близкими взрослыми, если уверен, что они скоро вернуться или находятся поле его зрения.</p>	
	Проявляет внимание к своему зеркальному отражению,	

	называет себя и отражение по имени, соотносит жестом (показывает). Называет свое имя и откликается на него. Привязан к близким взрослым и не может находиться без них.	
--	--	--

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Труд» (автор Н.А. Виноградова)**

<b>Задача</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения содержания к концу периода</b>
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков	Самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одевается и раздевается в определенной последовательности.  В труде в природе при участии взрослого выполняет отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке.	
	Ситуативно проявляет желание принять участие в труде взрослого. Проявляет особое отношение к кукле как заместителю человека и по отношению к ней совершает простейшие трудовые действия, которые переносит на себя (одевается, умывается и др.)	
	Проявляет интерес не к трудовым действиям, а к манипулированию предметами и овладением действиями накладывания, прикладывания, вталкивания, закрывания-открывания (в том числе через отвинчивание) и т.д.	
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Способен удерживать в сознании цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять результат.  Радуетса полученному результату, гордится собой.	
	Проявляет заинтересованность в признании усилий ребенка, стремится к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата.	
	Способен к совместно-последовательным трудовым действиям, подражая взрослому, выполняя чередуемые действия. Слабо проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»), стремление обходиться без помощи взрослого (в процессе при одевании и раздевании на прогулку, во время еды и пр.).	
3. Формирование первичных	Ориентируется в разнообразии орудий и вспомогательных средств, соотнося их с видами труда.	

представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека.	
	Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр. Нравится трудиться вместе со взрослым, без взрослого теряется отношение к трудовой деятельности. Не понимает разницы между трудом взрослых и их профессиями. Понимает ценность труда и его роль в семейном благополучии и достатке.	
	Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Безопасность» (Т.М. Палий)**

<b>Задача</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения содержания к концу периода</b>
1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Имеет достаточно полные, но не систематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях.	
	Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого, но не всегда выделяет ее источник.	
	Ребенок решает при помощи взрослого наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий. При напоминании со стороны взрослого может дифференцировать проблемную ситуацию как опасную или неопасную, вспоминая опыт действия в аналогичных случаях.	
	Не дифференцирует опасные и неопасные ситуации, обобщая опыт совместны действий со взрослым. Нуждается в постоянным напоминаниях об опасности.	
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Ситуативно, при напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица взрослого.	

	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых и сверстников.	
	Не соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, проявляя ситуативное поведения и ориентируясь на контроль со стороны взрослого. Вспоминает о правилах в случае, если сталкивается с последствиями их нарушения.	
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта («Скорая помощь», пожарная машина), знает об их назначении.	
	Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт). Не всегда различает правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	
	Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Правила безопасного поведения называет только при помощи взрослого.	
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	
	При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке). Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».	
	Не различает правила безопасного и особенности опасного поведения, но чувствует опасность, ориентируясь на эмоциональную реакцию взрослого. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Познание» (Н.В. Микляева)**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу периода
1. Сенсорное развитие	<p>Действует с предметами по образцу взрослого.</p> <p>Узнает и при помощи взрослого называет основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения свойств. Действует с ними, используя эти свойства, методом целенаправленных проб и практического примеривания.</p>	
	<p>Самостоятельно или по словесной инструкции (дай кубик красного цвета, покажи круг и др.) называет основные цвета, форму, величину предметов. Действует при сравнении методом целенаправленных проб.</p>	
	<p>Узнает, но затрудняется в назывании основных цветов, форм, величин в процессе действий с предметами. Действует при сравнении методом проб и ошибок, переходя при помощи взрослого на уровень целенаправленных проб, проб и ошибок.</p>	
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Выполняет задания на развитие наглядно-действенного мышления на высоком и среднем уровне, наглядно-образного — на среднем и низком.</p> <p>Проявляет интерес к восприятию и воспроизведению сложных форм в конструировании, ориентируясь на восприятие геометрических фигур. Может действовать двумя руками под контролем зрения, поправлять несовмещенные поверхности для придания конструкциям устойчивости, функционально использовать созданные постройки</p>	
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» и проявляет их в предметно-практической деятельности. Демонстрирует умения и навыки мелких движений рук и операционно-технической стороны предметной деятельности (накладывания, прикладывания, совмещения, вталкивания-выталкивания, открывания-закрывания и пр.). Умеет осознавать наглядную проблемную ситуацию, осознавать цель, анализировать условия с точки зрения заданной цели, осуществлять поиски вспомогательных средств (чтобы достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные</p>	

	<p>предметы, используя соответствующее приспособление и пр.).</p> <p>Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым. Обращает внимание на изменения в цвете, форме, количестве предметов.</p>	
	<p>Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать?» - реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. С помощью взрослого переходит от действия силой (например, при закрывании коробочек разной формы) к осторожной «поисковой» результативной пробе.</p> <p>Строит несложные конструкции по подражанию взрослому. Движения мелкой моторики рук недостаточно координированные между собой.</p>	
3. Формирование элементарных математических представлений	<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого.</p> <p>Испытывает трудности в планировании и описании результатов математических действий, в объяснении способа решения математической задачи. Однако может решать задачи с применением простейших схем.</p>	
	<p>Проявляет ориентировку на самом себе (наверху, внизу).</p> <p>При ознакомлении с новыми неизвестными предметами и обследовании сохраняется тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий (непосредственный контакт с предметом). Знакомится при помощи взрослого с оценкой расстояния в большом пространстве (близко или далеко от себя).</p>	
	<p>При ознакомлении с объектом немногочисленные глазные движения осуществляются внутри фигуры; при таком способе ознакомления вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребенку предметов находится на уровне случайности. Поэтому первоначальные представления формируются, но являются неустойчивыми, недифференцированными, быстро забываются.</p>	
4. Формирование целостной картины мира,	Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.	

расширение кругозора	<p>Сам сочиняет загадки только по образцу взрослого.</p> <p>Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, систематизирует их.</p>	
	<p>Развивается способность к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Среди основных, функциональных признаков предметов может называть и ситуативные, не совсем верно воспроизводит связи между причинами и следствиями того или иного события, действия. При помощи взрослого исправляет свои ошибки.</p>	
	<p>Проявляет внимание к окружающим предметам, пользуется указательным и соотносящим жестом. Объединяет предметы в группы по ситуативному признаку. Представления об обобщающих категориях фрагментарны. Однако ребенок проявляет наблюдательность и может их компенсировать в общении со взрослыми.</p>	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Речевое общение» (Ю.Н. Родионова)**

<b>Задача</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения содержания к концу периода</b>
1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.	<p>Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), как со взрослыми, так и со сверстниками, однако имеет проблемы, связанные с тем, чтобы договориться о действиях с партнером в процессе игры.</p>	
	<p>Проявляет потребность в речевом общении с другими детьми и взрослыми, высказывает обращения, просьбы, требования. Речь начинает выполнять функцию организации действий ребенка. Проявляет единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительным речевым средствам в игре и в ролевом поведении ребенка.</p>	
	<p>Предпочитает индивидуальное общение с взрослым. Может пользоваться речью, чтоб спросить, отказаться или ответить взрослому. Формы речевого</p>	



	общения использует по подражанию и образцу взрослого, при напоминании. При этом может рассогласовываться вербальное и невербальное поведение ребенка.	
2. Развитие всех компонентов устной речи детей  2.1. Лексическая сторона речи	Владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Проявляют интерес к словотворчеству и играм на словотворчество со взрослыми.	
	Демонстрирует динамику развития предметного словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ-слово»). При решении проблемных наглядных ситуаций называет отдельно предмет-цель, предмет-орудие, необходимые действия. Отвечает на вопросы взрослого, связанные с выявлением понимания значения отдельных слов. Проявляет интерес к словотворчеству.	
	Различает названия игрушек и слов-действий, проявляет интерес к звукоподражанию. Словообразование осуществляет по стереотипным шаблонам и образцу взрослого	
2.2. Грамматического строя речи	Способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых предложений. Может испытывать затруднения в склонении.	
	Использует в речи простые и распространенные предложения. В сложных предложениях допускает ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	
	Ребенок способен к усвоению грамматической системы, моделирует и использует образцы форм простого и сложного предложения. Строит грамматическую основу предложения по аналогии с образцом взрослого. Может испытывать затруднения в склонении. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки.	
	Речь ситуативная, поэтому ребенок может допускать рассогласование частей простого предложения, переключаясь на комментирование ситуации.	
2.3. Произносительная сторона речи	Уровень слухо-двигательного восприятия позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на	

	<p>увеличивающемся расстоянии.</p> <p>Различает речевые и неречевые звуки. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включаются в игры, развивающие произносительную сторону речи.</p>	
	<p>Проявляет интерес детей к звукам окружающего мира, к различению речевых и неречевых звуков. Демонстрирует мимическую и артикуляционную моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко — плотно сомкнули веки, обида — надули щеки...), но не всегда успешно воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова по образцу взрослого. Действуя по подражанию, исправляется самостоятельно.</p> <p>С удовольствием включаются в игры, развивающие звукоподражание, голос, интонацию.</p>	
	<p>Может находить звучащие предметы, называть предметы и действия, подражать им (пылесос гудит — жжжж). Отмечаются множественные нарушения в звукопроизношении и замены трудных звуков на более простые. Может иметь затруднения в овладении темпо-ритмическим или мелодико-интонационным строем речи.</p>	
<p>2.4. Связная речь (диалогическая форма; монологическая форма)</p>	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Пересказывает знакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на вопросы взрослого.</p> <p>В диалоге со взрослыми и сверстниками используют усвоенные образцы речи, моделируют диалоги — от реплики до развернутой речи. Может обсуждать со взрослыми игры, рисунки, поделки, аппликации, уточняя понимание слов и выражений, связанных с различными видами деятельности. Навыки монологической речи хуже.</p> <p>Демонстрирует единство содержания вопроса-ответа в ходе диалога. Однако затрудняется в оформлении</p>	

	высказываний и удержании общей темы, перескакивая с нее на контексты ситуации общения.	
3. Практическое овладение нормами речи.	Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Речь выполняют обобщающую и регулятивную функции. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.	
	Речь выполняет комментирующую и понятийную функции. Ребенок способен к формированию координации движений и слова, может сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют).	
	Речь выполняет назывную и сопровождающую функцию. Ребенок использует простейшие правила речевого общения при напоминании со стороны взрослого.	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Чтение художественной литературы»  
(Ю.Н. Родионова)**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу периода
1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.	
	Вступает в диалог со взрослыми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта.	
	Рассматривает со взрослыми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, называет персонажей, демонстрирует и называет действия.	
	В процессе чтения и рассказывания демонстрируют понимание событий, их последовательность, задают вопросы и отвечают на них.	
	Интерес к общению с книгой ситуативен и связан с пролистыванием страниц, образы на картинках и иллюстрациях не опознаются и не вызывают	

	ассоциаций.	
2. Развитие литературной речи	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.  С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме.  Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений.	
	Эмоционально откликается на прочитанное. Рассматривая картинки, отвечают на просьбы взрослого ответить: «Где киска? Петушок?» и т.д., «Покажи» «А кто бежит? (идет, спит, кушает, кричит...)», «Да это Петушок, как он поет?». Проявляют инициативную речь во время декламирования взрослым потешек, прибауток, стихов, продолжая начатое педагогом.	
	Проявляют готовность к совместному и отраженному декламированию со взрослым потешек, прибауток, стихов (в двусложном размере).	
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	С помощью взрослого называет тематически разнообразные произведения.  Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.  Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм.  Участвует в играх-драматизациях.	
	Проявляет интерес к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т.д. Вместе со взрослым в форме диалога обсуждает и разбирает прочитанное. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений.	
	Проявляет интерес к совместному чтению потешек, песенок. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. На вопросы по содержанию отвечает ситуативно.	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Музыка» (Н.И. Льговская)**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к концу периода
1. Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Проявляет устойчивый интерес к занятиям музыкальной деятельностью. Частично владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (сила, тембр, направление движения и протяженность звуков).</p> <p>Интонирует голосом отдельные звуки и фрагменты мелодии.</p> <p>Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных и танцевальных движений, следуя показу взрослых или ориентируясь на сверстников, используя тембровые возможности любимых инструментов с удовольствием играя в ансамбле.</p> <p>Импровизирует в отдельных видах музыкальной деятельности, используя некоторые исполнительские навыки.</p> <p>Согласует свои действия с действиями других детей, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p>	
	<p>Испытывает желание слушать музыку, умеет реагировать на начало и окончание музыки. Проявляет интерес к занятиям музыкальной деятельностью, желание подражать пению, двигаться в такт музыке. Может координировать свои движения с музыкой (выполнять определенные движения в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения).</p> <p>Демонстрирует под музыкальное сопровождение элементы образности движений, выражает с их помощью (пантомимики, жестов) эмоциональные состояния и музыкальное настроение, способен к воссозданию музыкально-игровых образов по образцу взрослого.</p>	
	<p>Проявляет избирательный интерес к некоторым видам музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на яркие музыкальные образы. Действует под музыку на основе подражания взрослому. Может иметь затруднения в овладении темпо-ритмическими</p>	

	движениями.	
2. Приобщение к музыкальному искусству.	Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы.  С помощью взрослого интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки.  Знает простейшие танцы, при помощи взрослого может узнать элементарные партии для детских музыкальных инструментов.	
	Испытывает удовольствие в ходе музыкально-дидактических игр. Умеет различать звучащие игрушки и предметы (барабан, бубен, дудочка и др.), различать скрытые от ребенка музыкальные игрушки по их звучанию.  Проявляет внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо), реагирует на изменение темпа и интенсивности звуков характером движений (быстро или медленно бежать, громко или тихо хлопать и т.д.)  Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов и может участвовать в беседе со взрослым на эту тему.  Различает и по-разному реагирует на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характера.	
	Интерес к музыкально-дидактическим играм неустойчивый, поддерживается взрослым. По подражанию взрослому реагирует на громкие/тихие, быстрые/медленные, долгие/краткие звучания игрушек и речи путем изменения характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов.	

**Содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении тематической области «Художественное творчество» (Ж.В. Мацкевич)**

Задача	Компетенции	Уровень освоения содержания к
--------	-------------	-------------------------------

		концу периода
1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	<p>Стремится понятно для окружающих изобразить отдельные предметы и несложный сюжет, но это не всегда получается. Компенсирует проблемы изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.</p> <p>При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию взрослого.</p> <p>У детей совершенствуется зрительно-пространственное восприятие, и это позволяет детям при копировании передавать пропорции фигур, ограничивать протяженность линий и рисовать их относительно параллельными.</p> <p>Создает индивидуальные изображения и объединяет созданные в коллективные композиции при участии взрослого.</p>	
	<p>При помощи взрослого может пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Знает названия цветов, но не всегда соотносит цвет с изображаемым предметом. Прибегает к комментирующей помощи взрослого.</p> <p>С помощью взрослого соединяет части в целое для изображения пластического образа.</p> <p>Выполняет вместе со взрослым задания, включающие наклеивание заготовок по всему пространству листа («Цветы на лугу», «Шарики рассыпались», «Игрушки» и пр.)</p>	
	<p>Действует с пластическими и изобразительными материалами по подражанию и образцу взрослого. Испытывает затруднения в ритмичном нанесении штрихов, мазков, линий, пятен. Самостоятельно полученные изображения не узнает как изображения предметов и явлений, ожидая реакции взрослого.</p>	
	<p>По предложению взрослого занимается изобразительной деятельностью.</p> <p>Экспериментирует с изобразительными, пластическими</p>	
2. Развитие детского творчества		

	<p>и конструктивными материалами.</p> <p>Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию взрослого, в результате — отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки и др.), явления природы (дождь, снегопад, листопад и др.).</p> <p>При заинтересовывающем участии взрослого рассматривает иллюстрации, предметы быта.</p>	
	<p>Ребенок умеет держать карандаш и довольно свободно манипулировать им.</p> <p>Могут самостоятельно черкает карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.</p> <p>Рисование-черкание и калякание сопровождается эмоциональным рассказыванием, комментирует и опредмечивает рисунок.</p> <p>Проявляет интерес к пластическим материалам (тесту, глине). Разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т.д.</p>	
	<p>Просит нарисовать взрослого, проявляет интерес к изображению и к себе как объекту для изображения. Самостоятельно рисовать затрудняется из-за недостаточного уровня развития зрительно-двигательной координации и развития мелкой моторики рук.</p>	
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Эмоционально откликается на произведения искусства.</p> <p>Воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая народным мастерам.</p> <p>Способен к восприятию плоскостных изображений, уделяя особое внимание развитию восприятия человека и его действий, рассматривает связанные с передачей движения картинки, иллюстрации в книгах.</p>	
	<p>Эмоционально откликается на произведения искусства. При помощи взрослого может воспринимать и понимать некоторые средства выразительности, ориентируясь на его мнение и распоряжения.</p>	
	<p>Интересуется предметами изобразительного искусства, заражаясь интересом взрослого. Проявляет готовность к составлению простейших декоративных узоров,</p>	



	составленных по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания.	
--	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

#### План диагностической работы в группе компенсирующего развития

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	Сроки	Результаты
Начало учебного года (первичная диагностика)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• анализ имеющейся документации;</li><li>• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития;</li><li>• психолого-педагогическое обследование;</li></ul>	1 – 15 сентября, возможно продление срока	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников;</li><li>• направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника;</li><li>• индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае необходимости);</li><li>• план индивидуальной работы или индивидуальная программа (в случае необходимости);</li></ul>
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития;</li><li>• психолого-</li></ul>	3-я неделя января	<ul style="list-style-type: none"><li>• список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок);</li><li>• выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных</li></ul>

<p>педагогическое обследование (по необходимости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в ППК;</li> </ul>		<p>отклонений в развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок);</li> <li>• план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок);</li> </ul>
<p>Конец учебного года</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития;</li> <li>• психолого-педагогическое обследование;</li> <li>• мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год;</li> </ul>	<p>15 – 30 мая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников;</li> <li>• мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»;</li> </ul>

Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего возраста необходима дифференцированная оценка уровня развития детей, т.е. определение группы и степени развития.

### **Определение группы и степени развития.**

При определении группы развития учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка.

I. группа развития – относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или опережают его.

II. группа развития – входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году отставание на один квартал, на третьем - на полугодие).

III. группа развития – относят детей с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока.

IV. группа развития – с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

**Степень в группе развития** определяется по количеству линий с задержкой при условии, если задержка в развитии равномерна (на 1 или 2 эпикризных срока)

В том случае, если задержка или опережение не одинаковы, не гармоничны, определяется **степень негармоничности** (верхнегармоничное, негармоничное, нижнегармоничное)

<b>I. группа</b>	<b>II. группа</b>	<b>III. группа</b>	<b>IV. группа</b>
<p><b>I. степень</b></p> <p>Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока (высокий уровень развития) на один эпикризный срок (ускоренное развитие)</p>	<p><b>I. степень</b></p> <p>Задержка на 1-2 показателя.</p>	<p><b>I. степень</b></p> <p>Задержка на 1-2 показателя.</p>	<p><b>I. степень</b></p> <p>Задержка на 1-2 показателя.</p>
<p><b>II. степень</b></p> <p>Дети с негармоническим опережением в развитии (часть показателей выше, часть-норма)</p>	<p><b>II. степень</b></p> <p>Задержка на 3-4 показателя</p>	<p><b>II. степень</b></p> <p>Задержка на 3-4 показателя</p>	<p><b>II. степень</b></p> <p>Задержка на 3-4 показателя</p>
<p><b>III. степень</b></p> <p>Дети с нормальным развитием</p>	<p><b>III. степень</b></p> <p>Задержка на 5-7 показателей</p> <p>Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей выше, часть-ниже)</p>	<p><b>III. степень</b></p> <p>Задержка на 5-7 показателей</p> <p>Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей ниже на один эпикризный срок, а часть на два эпикризных срока)</p>	<p><b>III. степень</b></p> <p>Задержка на 5-7 показателей</p> <p>Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей ниже на один на эпикризный срок, часть на два-три эпикризных срока)</p>

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексирование программ**

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

**Кроме того, используются:**

#### **А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:**

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
- Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой.

- Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под руководством А.Г. Асмолова, под редакцией Е.Г. Юдиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С..
- Вариативная ООП «ПРОдетей» Юдиной Е.Г., Бодровой Е.В..
- Вариативная ООП «Теремок» (научный руководитель: Лыкова И.А.; под редакцией: Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., Лыковой И.А., Ушаковой О.С.)

### 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

#### Содержание развивающего взаимодействия

**Конкретное содержание коррекционно-педагогического взаимодействия зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):**

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

## **Содержание коррекционно-педагогической работы**

### **Младший дошкольный возраст**

#### ***При работе с детьми 3-4 лет***

##### **Познавательное развитие**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.).

Для этого необходимо: поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему; организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения; поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека: продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов).

Для этого необходимо: начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена); развивать представления о мире природы: передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

##### **Речевое развитие**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности: обогащать словарь детей, расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Педагог должен формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих

различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата).

Для этого необходимо: начать формировать процессы словообразования; учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; развивать произносительную сторону речи: развивать речевой слух; упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.; дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.

Для этого необходимо: вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей. Для развития диалогической формы речи необходимо: упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо: упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)».

### **Социально-коммуникативное развитие**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо: в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей.

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

Педагог должен развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо: расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; познакомить детей с ножом и вилкой и



научить ими пользоваться; завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда).

Педагог должен начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа; поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Педагог должен закладывать основу представления о себе: обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо: рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо: поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке; привлекать детей к поочерёднему выполнению коротких привлекательных заданий; устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра.

Педагог должен формировать отношения со взрослыми из ближайшего окружения: укреплять доверие и привязанность к взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним; выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам.

Педагог должен формировать отношение к окружающему миру: преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо: начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям; упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые мини праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.); вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); привлекать детей к уходу за растениями; проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы, поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям; развивать представления о мире человека: упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; ввести традицию «Исправляем — помогаем».

Для этого необходимо: проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами; развивать представления о мире природы: вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; осуществлять уход за растениями; проводить мини-праздники с использованием природного материала (шишки, вода, снег, песок и пр.); формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы, формировать отношение к окружающему миру.

Педагог должен продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: формировать основы культуры здоровья; формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор). В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен этнокультурный компонент.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; учить петь; проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; создавать условия для шумового ритмического музицирования; содействовать становлению целенаправленного в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма; поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: рассказывать народные сказки о животных; знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; Для этого необходимо знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.

Для этого необходимо пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

### **Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: содействовать полноценному физическому развитию: поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня.

Для этого необходимо создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; создавать условия для игр с мячом; обогащать двигательный опыт детей; обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; укреплять здоровье детей: предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода).

Педагог должен обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Для этого необходимо расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества. Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

### **2.2.3. Перспективное и календарное планирование**

#### **Модель планирования**

Под содержание АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Подгрупповая непосредственная и совместная образовательная деятельность по интегрированным и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Развитие речи» и др.)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД и СОД
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков, структуры предметной и предметно-игровой деятельности и общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД и СОД

### **Перспективный план подгрупповых занятий с детьми**

Перспективное планирование осуществляется по подгруппам. Подгруппы представляют собой объединения 2-3 детей, сходных по психологическому возрасту и характеру нарушений развития.

### **Состав подгрупп в группах раннего развития**

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1			
2			
3			

Для каждой подгруппы составляется свой перспективный план занятий на год.

### **Планирование и организация видов детской деятельности**

**В графе «Общение» планируется:**

1. Развитие навыков разговорной речи (повторение, объяснение, пояснение, беседа-разговор, рассказ).
2. Упражнения невербального общения (выразительный взгляд, ситуации невербального общения, игра на коммуникацию).
3. Речевые упражнения, поручение, вопрос.
4. Проблемные ситуации.

**В графе «Игровая деятельность» планируется:**

1. Дидактические игры.
2. Пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики руки.
3. Игры со строительным материалом.
4. Игры-забавы с заводными игрушками.
5. Игры с предметами-орудиями, с песком и водой.
6. Игры с сюжетно-образными игрушками.
7. Сюжетные игры (в группе с 2-х-до 3-х лет).
8. Музыкальные игры.

**В графе «Познавательно-практическая деятельность» планируются:**

1. Наблюдения реальных объектов и предметов ближайшего окружения (живых и неживых объектов).
2. Предметно-орудийная деятельность.
3. Показ способов действий с предметами и игрушками (с помощью вопросов, например «Что делаешь?»).
4. Обследование предметов, пространства.
5. Простейшее экспериментирование (с плавающими и тонущими игрушками, водой, льдом, красками и т.д.).

**В графе «Художественная деятельность» планируются:**

1. Художественно-речевая и театрально-игровая деятельность:
  - чтение художественной литературы (рассказов, сказок), заучивание потешек, стихов;
  - инсценирование с помощью игрушек реальных и сказочных ситуаций (на втором году жизни детей роли исполняет взрослый, на третьем – привлекаются дети);
  - рассматривание изображений знакомых предметов на картинках (узнавание, называние, описание).
2. Музыкальная деятельность:
  - игра на шумовых музыкальных инструментах (шарманка, молоточек, погремушка и т.д.);
  - слушание музыки (напевание песен, исполнение танцевальных движений, концерт);
  - музыкальное развлечение (на 3 г. ж.).
3. Изобразительное искусство и изобразительная деятельность:

- рассматривание иллюстраций в книгах, предметов декоративно-прикладного творчества;
- рисование, лепка, аппликация – 3 г. ж. (на 2 г. ж. – предпосылки изобразительной деятельности: рисование, лепка).

**В графе «Элементарная трудовая деятельность» планируются:**

1. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Самообслуживание (формирование навыков приёма пищи, одевания и т.д.).
3. Трудовые поручения.

**План воспитательной работы в группах раннего возраста состоит из двух частей:**

### 2.6. Третий год жизни.

Планируются 4 занятия в день: по два в первую и вторую половину дня (*одно в помещении и одно на прогулке*).

Планировать занятия надо, исходя из возраста и уровня развития детей, на одну неделю и повторять в течение двух недель. При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом нужно вносить некоторые изменения в методику и содержание.

Сетка занятий (*т.е. их распределение по видам в течение дня и недели*) должна быть единая для детей 1-го и 2-го полугодия 3-го года жизни и может быть составлена на год. Календарный **план** надо составлять для каждой **возрастной** подгруппы на 1 неделю и повторять в течение 2 недель. В нем указывается программное содержание, цель занятия, материал.

Перечень видов занятий на неделю с детьми в возрасте **до 3-х лет**.

1. Развитие движений: подвижные игры ежедневно во все отрезки бодрствования.
2. Развитие речи, расширение представлений и ориентировка в окружающем:
  - организованные наблюдения;
  - целевые прогулки;
  - занятия с книжками и картинками с доступным для понимания сюжетом;
  - рассказы без показа о том, что дети не видели, но могут понять на основании своего опыта, беседы;
  - чтение коротких стихов, рассказывание сказок;
  - дидактические игры для развития слухового внимания, подражания звукам, словам, игры типа лото.;
  - показы – инсценировки.
3. Сенсорное развитие.
4. Занятия по элементарному математическому развитию.
5. Развитие изобразительной деятельности (*лепка, рисование красками и карандашами, аппликация*).
6. Развитие конструктивной деятельности.
7. Музыкальные занятия.
8. Занятия по развитию элементов трудовой деятельности.

**Планирование** периода бодрствования можно условно разделить на временные отрезки:

**Утро:** наблюдения, трудовые поручения, обучение навыкам самообслуживания и культурно – гигиеническим навыкам; игры – забавы; подвижная игра; внесение новой картины, рассматривание картинок, альбомов и т. Д; внесение новой игрушки

**Прогулка:** наблюдение, дидактическая игра, подвижная игра; экскурсии, целевые прогулки; индивидуальная работа по развитию движений, речи, по обучению игровым действиям; трудовые поручения и т. д.

**Вечер:** обучение игровым действиям, дидактическая игра, индивидуальная работа. На прогулке – подвижная игра, наблюдение, обучение игровым действиям.

**Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию в группе детей раннего возраста**

**Название НОД:**



- Социализация и игра - Труд (1 неделя).
- Безопасность (2 неделя).
- Социализация и игра (3,4 неделя).

Дата	Тема	Источник
Сентябрь 1 нед	Наша группа  <b>Цель:</b> познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в группе; развивать чувство безопасности и самосохранение; воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность.  Д/И Найди свой шкафчик, Найдем свои стульчики	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова
2 нед	Уроки Мойдодыра  Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Воспитание культурно-гигиенических навыков  Игра-экспериментирование «Грязные и чистые руки»  Игра «Мы умываемся»  Потешки	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова  Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
3 нед	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова
4 нед	Знакомство с членами семьи  Беседа: Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники  Чтение стихотворений А.Барто «Дома», «В семейном кругу» Дидактическая игра «Кто что делает», «Кому что нужно для работы».  Рассматривание иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова

	Подвижная игра «Где же наши детки? »	
Октябрь 1 нед	<p>Наши игрушки</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с игрушками в группе; закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>ДИ «Найди свою игрушку»</p> <p>Трудовые поручения «Каждую игрушку уберем на свое место»</p>	
2 нед	Путешествие по комнате	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова
3 нед	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Цель. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p>	
4 нед	Кто нам помогает? (О няне.)	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.
Ноябрь 1 нед	<p><b>Прием пищи</b></p> <p>Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Мы едим»</p> <p>Дидактическая игра «Накормим куклу Машу»</p> <p>Игра –этюд «Вкусная каша», потешки</p>	«Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.
2 нед	<p>Холодно – горячо</p> <p>Опасные предметы дома (утюг, газовая плита, холодильник)</p> <p>Игры: «Можно, нельзя», «Холодно - горячо»</p>	
3 нед	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий</p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля),</p>	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова

	преодолеть её застенчивость.	
4 нед	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова
	Научим куклу раздеваться после прогулки <b>(Опрятность)</b> Дидактическая игра «Каждой вещи свое место»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.
2 нед	Уроки Айболита	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.
3 нед	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика» Цель. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова
4 нед	Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа. Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
Январь 1 нед	Принимаем гостей <b>Цель:</b> Закрепить знание о культуре поведения в случае, когда приходят гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. Мультзал: просмотр мультфильма «Винни-Пух» в горстях у кролика.	
2 нед	Оденем куклу Таню на прогулку <b>(Опрятность)</b> Воспитать культуру поведения у детей 2-3 года жизни Дидактическая игра «Застегни и зашнуруй» Дидактическая игра «Хитрые башмачки»	Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009
3 нед	Кукла заболела (Здоровье) Формирование здорового образа жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание	

	<p>оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия, до восторга своей причастности к доброму делу.</p> <p>Беседа «Почему нельзя есть снег»</p> <p>Стихотворение В. Берестова «Больная кукла».</p>	
4 нед	<p>«Это — я!» (Как устроено тело человека)</p> <p>Д/игра «Что есть у куклы Маши», части тела</p> <p>Песня-инсценировка Е. и С. Железновых «Вот носик, вот ушки, вот щёчки, вот рот»</p>	Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
Февраль 1 нед	<p>Учимся аккуратно кушать хлеб</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	
2 нед	<p>У Мишки день рождения</p> <p>Закрепить знание о правилах организации дня рождения (приглашение гостей, приготовление подарка)</p> <p>Воспитывать у детей вежливость, гостеприимство</p>	Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
3 нед	<p>По дороге в детский сад</p> <p>Познакомить детей с основными понятиями: дорога, дорожка, светофор, транспорт.</p> <p>Знакомить детей с правилами поведения на улице.</p> <p>Подвижная игра «Птички и автомобиль».</p> <p>Игры со строительным материалом «Строим гараж».</p> <p>Игры с модулями «Куда поедет на машине?».</p>	
4 нед	<p>Мой папа</p> <p><b>Цель:</b> Дать детям представление о дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за</p>	

	<p>благородные поступки родного человека.</p> <p>Беседа «А мой папа может...»</p> <p>Я как папа – одеваюсь сам</p>	
<p>Март</p> <p>1 нед</p>	<p>Моя мамочка</p> <p>Цель: Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок.</p> <p>Беседа «Как я помогаю маме»</p> <p>Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.</p>
2 нед	<p>Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»</p>	
3 нед	<p>Мишка – шалунишка</p> <p>Разбор проблемных ситуаций «Разбилась чашка», «Маша упала со стула»</p> <p>Учить детей понимать причинно–следственные связи «Уронил чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».</p> <p>Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.</p> <p>Воспитывать навыки безопасного поведения у детей раннего возраста</p>	
4 нед	<p>Весна</p> <p>Цель: Дать представление о времени года «Весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; Развивать цветовое восприятие: Осень –желтая, зима –белая, весна – зеленая, лето –красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.</p> <p>Малоподвижная игра «Ладушки-ладушки»</p>	<p>Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.</p>

	<p>ПИ «Солнечные зайчики»</p> <p>ПИ «Птички в гнездышках».</p> <p>ДИ Курочки и цыплята.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1 нед</p>	<p>Носовой платок</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, во время обращаться за помощью к взрослым</p> <p>Хороводная игра «Наши дети кружочком стоят, а в карманах платочки лежат»</p>	
<p>2 нед</p>	<p>Опасные предметы дома</p> <p>Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (розетки, нельзя прыгать с высоких предметов)</p> <p>Игра словесная: «Можно, нельзя»</p> <p>Игра «Найди опасные предметы».</p>	
<p>3 нед</p>	<p>Труд повара</p> <p><b>Цель:</b> Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.</p> <p>Беседа о труде повара. Рассматривание тематических картинок</p> <p>ДИ «Кому что нужно» (профессии)</p> <p>ДИ «Варим куклам суп»</p>	<p>Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.</p>
<p>4 нед</p>	<p>Мои друзья</p> <p><b>Цель:</b> учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p>	

	Беседа «Как мы умеем дружить» ДИ «Найди друга» СРИ «Гости»	
Май 1 нед	Крепкие зубы Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимо регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования холодно и горячей пищи и т.д.), рассказать о важности их соблюдения	Хомякова Е.Е. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.
2 нед	Чистая вода нужна всем и всегда! - Воспитывать культурно-гигиенические навыки (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем). - Расширять представление о воде, её свойствах, значении. - Активизировать в речи детей слова: мыло, мыльница. горячая, холодная, вытирать. - Закрепить правила безопасного поведения в ванной комнате - Способствовать формированию радостного настроения детей, развитию коммуникативных качеств.	
3 нед	Стихотворение А.Барто «Зайка»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.
4 нед	Стихотворение А. Барто «Девочка-ревушка»	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы. Вторая младшая группа.

**Примерное тематическое планирование обучающих ситуаций и комплексных игр-занятий на месяц для команды специалистов**

**Сентябрь - октябрь**

**Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим**

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, заяц. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка". Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра "Как я ем".
- Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такой повар, няня? Игра «Маленький помощник».
- Обобщение посуды и функций. Подбор картинок к предметам. Игра "Я повар". Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».
- Полотенце, мыло (зубная паста и щетка). Игра "Умывание". Кто помогает умываться? Туалетная бумага. Игра "Попроси".
- Закрепление свойств и функций предметов. Игра "Чего не хватает/ что лишнее". Игра "Уборка".
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Нижнее белье и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра "Одень куклу".
- Уличная одежда, верхняя одежда. Игра "на прогулке".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

### **Развитие элементарных математических представлений**

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом».



- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Откуда и куда? Направление движения. Игры «делай, как я», «покажи, как делать, другому».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Как сделать выше (ниже)? Как сделать короче (длиннее)? Игра «Научи другого».
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Приметы осени (дерево/панно). Сличение по цвету: такой и не такой (другой). Выделение по образцу и слову: «Дай желтый (красный)».
- Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- Разные по форме (шар, куб) и размеру (большой, маленький) предметы. Игра «Сделай, как было». Запомни изменения (используется 3-5 предметов).
- Разные по форме (шар, куб) и цвету (красный, желтый) предметы. Игра «Сделай по-другому», «Сделай не так, как я».
- Сопоставление объемных и плоскостных форм: шар-круг, куб – квадрат. Игры с вкладышами.
- Подбор по образцу предметов белого и черного цвета. Приметы зимы.
- Изменение во времени: было – стало. Игра «Найди, где на картинке наступила зима, весна, лето».
- Слева-справа в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке. Игра «Чего много зимой?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
- Что делаем днем, что делаем ночью. Группировка картинок.
- Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
- Сопоставление картинок. Игра «Найди парную картинку» (тема – весна).
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
- Игра «Найди, что было раньше (позже)». Утро – вечер.
- Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.
- Игра «Что между чем стоит»: составление последовательности по образцу. Лето между весной и осенью: чем похожи и чем отличаются.

## Развитие речи

- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
- Действия завершённые и незавершённые. Комментированные взрослым действия: Кушает – скушал. Пьет – выпил. Встает-встал. Кладет – положил. Ищет – нашел. Берет- взял. Соотнесение слов с действиями живых людей и изображениями на картинке.
- Живое и неживое. Выполнение одного из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Определение цели действия: Зачем? Встает, чтобы пойти. Идет, чтобы взять. Берет, чтобы играть. Берет, чтобы кушать.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.
- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
- Ответ на вопрос. Умение отвечать на вопрос ударным слогом в слове-действии или предмете: «Выбери предмет. Что ты хочешь делать?».
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).
- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Повторение. Игры «Знаю, умею, могу» (речевая практика), «Я – помощник».

- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Обобщающие слова (посуда). Сравнение предметов: Чем похожи? – Здесь так, здесь так.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинке: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.
- Сам – не сам. Воспроизведение и называние действий с предметами личной гигиены и орудиями для уборки.
- Слоговой синтез. Слушаем последовательность слогов – и отгадываем слово, обозначающее предмет ближайшего окружения, или действие с ним.
- Дифференциация настоящего и будущего времени с опорой на картинки: Покажи, где спит, где будет спать. Где кушает, где будет кушать и т.д.
- Обобщающие слова. Повторение.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи непосуду.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это меебель. Найди среди картинок – меебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- В доме. Составление рассказа по следам изображенных действий и их соотнесение с комнатами, вещами и инструментами в доме.
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

## **Ноябрь – декабрь**

### **Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим**

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».

- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, зайка. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка". Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра "Как я ем".
- Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такой повар, няня? Игра «Маленький помощник».
- Обобщение посуды и функций. Подбор картинок к предметам. Игра "Я повар". Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».
- Полотенце, мыло (зубная паста и щетка). Игра "Умывание". Кто помогает умываться? Туалетная бумага. Игра "Попроси".
- Закрепление свойств и функций предметов. Игра "Чего не хватает/ что лишнее". Игра "Уборка".
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Нижнее белье и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра "Одень куклу".
- Уличная одежда, верхняя одежда. Игра "на прогулке".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

### **Развитие элементарных математических представлений**

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом».
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Откуда и куда? Направление движения. Игры «делай, как я», «покажи, как делать, другому».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)

- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Как сделать выше (ниже)? Как сделать короче (длиннее)? Игра «Научи другого».
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Приметы осени (дерево/панно). Сличение по цвету: такой и не такой (другой). Выделение по образцу и слову: «Дай желтый (красный)».
- Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- Разные по форме (шар, куб) и размеру (большой, маленький) предметы. Игра «Сделай, как было». Запомни изменения (используется 3-5 предметов).
- Разные по форме (шар, куб) и цвету (красный, желтый) предметы. Игра «Сделай по-другому», «Сделай не так, как я».
- Сопоставление объемных и плоскостных форм: шар-круг, куб – квадрат. Игры с вкладышами.
- Подбор по образцу предметов белого и черного цвета. Приметы зимы.
- Изменение во времени: было – стало. Игра «Найди, где на картинке наступила зима, весна, лето».
- Слева-справа в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке. Игра «Чего много зимой?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
- Что делаем днем, что делаем ночью. Группировка картинок.
- Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
- Сопоставление картинок. Игра «Найди парную картинку» (тема – весна).
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
- Игра «Найди, что было раньше (позже)». Утро – вечер.
- Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.
- Игра «Что между чем стоит»: составление последовательности по образцу. Лето между весной и осенью: чем похожи и чем отличаются.

## Развитие речи

- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
- Действия завершённые и незавершённые. Комментированные взрослым действия: Кушает – скушал. Пьет – выпил. Встает-встал. Кладет – положил. Ищет – нашел.

Берет- взял. Соотнесение слов с действиями живых людей и изображениями на картинке.

- Живое и неживое. Выполнение одного из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Определение цели действия: Зачем? Встает, чтобы пойти. Идет, чтобы взять. Берет, чтобы играть. Берет, чтобы кушать.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.
- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
- Ответ на вопрос. Умение отвечать на вопрос ударным слогом в слове-действии или предмете: «Выбери предмет. Что ты хочешь делать?».
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).
- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Повторение. Игры «Знаю, умею, могу» (речевая практика), «Я – помощник».
- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Обобщающие слова (посуда). Сравнение предметов: Чем похожи? – Здесь так, здесь так.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.

- Сам – не сам. Воспроизведение и называние действий с предметами личной гигиены и орудиями для уборки.
- Слоговой синтез. Слушаем последовательность слогов – и отгадываем слово, обозначающее предмет ближайшего окружения, или действие с ним.
- Дифференциация настоящего и будущего времени с опорой на картинки: Покажи, где спит, где будет спать. Где кушает, где будет кушать и т.д.
- Обобщающие слова. Повторение.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи непосууду.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосууда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это меебель. Найди среди картинок – меебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- В доме. Составление рассказа по следам изображенных действий и их соотнесение с комнатами, вещами и инструментами в доме.
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

## Январь – февраль

### Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, заяка. Игра "В гости", "Дочки-матери".

- Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка". Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра "Как я ем".
- Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такой повар, няня? Игра «Маленький помощник».
- Обобщение посуды и функций. Подбор картинок к предметам. Игра "Я повар". Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».
- Полотенце, мыло (зубная паста и щетка). Игра "Умывание". Кто помогает умываться? Туалетная бумага. Игра "Попроси".
- Закрепление свойств и функций предметов. Игра "Чего не хватает/ что лишнее". Игра "Уборка".
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Нижнее белье и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра "Одень куклу".
- Уличная одежда, верхняя одежда. Игра "на прогулке".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

### **Развитие элементарных математических представлений**

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом».
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Откуда и куда? Направление движения. Игры «делай, как я», «покажи, как делать, другому».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Как сделать выше (ниже)? Как сделать короче (длиннее)? Игра «Научи другого».
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Приметы осени (дерево/панно). Сличение по цвету: такой и не такой (другой). Выделение по образцу и слову: «Дай желтый (красный)».



- Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- Разные по форме (шар, куб) и размеру (большой, маленький) предметы. Игра «Сделай, как было». Запомни изменения (используется 3-5 предметов).
- Разные по форме (шар, куб) и цвету (красный, желтый) предметы. Игра «Сделай по-другому», «Сделай не так, как я».
- Сопоставление объемных и плоскостных форм: шар-круг, куб – квадрат. Игры с вкладышами.
- Подбор по образцу предметов белого и черного цвета. Приметы зимы.
- Изменение во времени: было – стало. Игра «Найди, где на картинке наступила зима, весна, лето».
- Слева-справа в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке. Игра «Чего много зимой?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
- Что делаем днем, что делаем ночью. Группировка картинок.
- Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
- Сопоставление картинок. Игра «Найди парную картинку» (тема – весна).
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
- Игра «Найди, что было раньше (позже)». Утро – вечер.
- Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.
- Игра «Что между чем стоит»: составление последовательности по образцу. Лето между весной и осенью: чем похожи и чем отличаются.

## Развитие речи

- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
- Действия завершённые и незавершённые. Комментированные взрослым действия: Кушает – скушал. Пьет – выпил. Встает-встал. Кладет – положил. Ищет – нашел. Берет- взял. Соотнесение слов с действиями живых людей и изображениями на картинке.
- Живое и неживое. Выполнение одного из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Определение цели действия: Зачем? Встает, чтобы пойти. Идет, чтобы взять. Берет, чтобы играть. Берет, чтобы кушать.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.

- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
- Ответ на вопрос. Умение отвечать на вопрос ударным слогом в слове-действии или предмете: «Выбери предмет. Что ты хочешь делать?».
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).
- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Повторение. Игры «Знаю, умею, могу» (речевая практика), «Я – помощник».
- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Обобщающие слова (посуда). Сравнение предметов: Чем похожи? – Здесь так, здесь так.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.
- Сам – не сам. Воспроизведение и называние действий с предметами личной гигиены и орудиями для уборки.
- Слоговой синтез. Слушаем последовательность слогов – и отгадываем слово, обозначающее предмет ближайшего окружения, или действие с ним.
- Дифференциация настоящего и будущего времени с опорой на картинки: Покажи, где спит, где будет спать. Где кушает, где будет кушать и т.д.
- Обобщающие слова. Повторение.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи непосуду.

- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это мебель. Найди среди картинок – мебель. Покажи мебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нет людей. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- В доме. Составление рассказа по следам изображенных действий и их соотнесение с комнатами, вещами и инструментами в доме.
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

## Март - апрель

### Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, заяц. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка". Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра "Как я ем".
- Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такой повар, няня? Игра «Маленький помощник».
- Обобщение посуды и функций. Подбор картинок к предметам. Игра "Я повар". Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».

- Полотенце, мыло (зубная паста и щетка). Игра "Умывание". Кто помогает умываться? Туалетная бумага. Игра "Попроси".
- Закрепление свойств и функций предметов. Игра "Чего не хватает/ что лишнее". Игра "Уборка".
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Нижнее белье и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра "Одень куклу".
- Уличная одежда, верхняя одежда. Игра "на прогулке".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

### **Развитие элементарных математических представлений**

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом".
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Откуда и куда? Направление движения. Игры «делай, как я», «покажи, как делать, другому».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Как сделать выше (ниже)? Как сделать короче (длиннее)? Игра «Научи другого».
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Приметы осени (дерево/панно). Сличение по цвету: такой и не такой (другой). Выделение по образцу и слову: «Дай желтый (красный)».
- Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- Разные по форме (шар, куб) и размеру (большой, маленький) предметы. Игра «Сделай, как было». Запомни изменения (используется 3-5 предметов).
- Разные по форме (шар, куб) и цвету (красный, желтый) предметы. Игра «Сделай по-другому», «Сделай не так, как я».
- Сопоставление объемных и плоскостных форм: шар-круг, куб – квадрат. Игры с вкладышами.
- Подбор по образцу предметов белого и черного цвета. Приметы зимы.
- Изменение во времени: было – стало. Игра «Найди, где на картинке наступила зима, весна, лето».

- Слева-справа в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке. Игра «Чего много зимой?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
- Что делаем днем, что делаем ночью. Группировка картинок.
- Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
- Сопоставление картинок. Игра «Найди парную картинку» (тема – весна).
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
- Игра «Найди, что было раньше (позже)». Утро – вечер.
- Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.
- Игра «Что между чем стоит»: составление последовательности по образцу. Лето между весной и осенью: чем похожи и чем отличаются.

## Развитие речи

- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
- Действия завершённые и незавершённые. Комментированные взрослые действия: Кушает – скушал. Пьет – выпил. Встает-встал. Кладет – положил. Ищет – нашел. Берет- взял. Соотнесение слов с действиями живых людей и изображениями на картинке.
- Живое и неживое. Выполнение одного из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Определение цели действия: Зачем? Встает, чтобы пойти. Идет, чтобы взять. Берет, чтобы играть. Берет, чтобы кушать.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.
- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).

- Ответ на вопрос. Умение отвечать на вопрос ударным слогом в слове-действии или предмете: «Выбери предмет. Что ты хочешь делать?».
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).
- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Повторение. Игры «Знаю, умею, могу» (речевая практика), «Я – помощник».
- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Обобщающие слова (посуда). Сравнение предметов: Чем похожи? – Здесь так, здесь так.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.
- Сам – не сам. Воспроизведение и называние действий с предметами личной гигиены и орудиями для уборки.
- Слоговой синтез. Слушаем последовательность слогов – и отгадываем слово, обозначающее предмет ближайшего окружения, или действие с ним.
- Дифференциация настоящего и будущего времени с опорой на картинки: Покажи, где спит, где будет спать. Где кушает, где будет кушать и т.д.
- Обобщающие слова. Повторение.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи посуду.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это меебель. Найди среди картинок – меебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- В доме. Составление рассказа по следам изображенных действий и их соотнесение с комнатами, вещами и инструментами в доме.
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

## Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим

- Знакомство с помещением (стены, окна, пол, потолок, телевизор (доска)). С кем будем играть? Кого будем слушаться? Игры "говорит - не говорит", "кто говорит - кто слушает" (выработка условного рефлекса).
- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Живое и неживое. Сравнение себя, окружающих людей и некоторых животных с неживыми предметами окружения (мебель, камни). Наблюдение за движением предметов. Игра «Откуда звук».
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет". Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Вверху-внизу. Слева-справа. Двигается – не движется.
- Далеко-близко. Свойства предметов, находящихся в разных местах: большой-маленький.
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Свойства предметов: твердый - мягкий. Сортировка по подражанию.
- Свойства предметов: тяжелый - легкий. Сортировка по подражанию.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекачивание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, зайка. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- Машинка (грузовик), кубики. Повторение "далеко-близко". Игра-конструирование «Поезд», "Стройка". Поиск механизма, приводящего в действие игрушку.
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Тарелка, чашка, ложка. Сравнение предметов. Игра "Как я ем".
- Кастрюля, чайник. Способы использования. Кто такой повар, няня? Игра «Маленький помощник».
- Обобщение посуды и функций. Подбор картинок к предметам. Игра "Я повар". Обобщение, закрепление темы «Посуда». Игра «Что я умею и могу».
- Полотенце, мыло (зубная паста и щетка). Игра "Умывание". Кто помогает умываться? Туалетная бумага. Игра "Попроси".
- Закрепление свойств и функций предметов. Игра "Чего не хватает/ что лишнее". Игра "Уборка".
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Нижнее белье и одежда (в помещении). Части целого. Одежда воспитателя (халат). Игра "Одень куклу".
- Уличная одежда, верхняя одежда. Игра "на прогулке".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

## Развитие элементарных математических представлений

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом».
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Сличение предметов по форме. Игра "Что можно с этим делать?».
- Что сначала, что потом делаем? Игра «делай, как я».
- Откуда и куда? Направление движения. Игры «делай, как я», «покажи, как делать, другому».
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Как сделать выше (ниже)? Как сделать короче (длиннее)? Игра «Научи другого».
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Приметы осени (дерево/панно). Сличение по цвету: такой и не такой (другой). Выделение по образцу и слову: «Дай желтый (красный)».
- Далеко-близко. Много-мало. Игра «Чего много осенью?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- Разные по форме (шар, куб) и размеру (большой, маленький) предметы. Игра «Сделай, как было». Запомни изменения (используется 3-5 предметов).
- Разные по форме (шар, куб) и цвету (красный, желтый) предметы. Игра «Сделай по-другому», «Сделай не так, как я».
- Сопоставление объемных и плоскостных форм: шар-круг, куб – квадрат. Игры с вкладышами.
- Подбор по образцу предметов белого и черного цвета. Приметы зимы.
- Изменение во времени: было – стало. Игра «Найди, где на картинке наступила зима, весна, лето».
- Слева-справа в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке. Игра «Чего много зимой?», «Сделай большую (маленькую) кучу».
- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Сначала и потом. День и ночь. Выделение по цвету: синий.
- Что делаем днем, что делаем ночью. Группировка картинок.
- Приметы весны. Маленькое и большое. Выделение по цвету: зеленый.
- Сопоставление картинок. Игра «Найди парную картинку» (тема – весна).
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.
- Игра «Найди, что было раньше (позже)». Утро – вечер.
- Приметы лета. Выделение по цвету: основные цвета. Повторение.
- Игра «Что между чем стоит»: составление последовательности по образцу. Лето между весной и осенью: чем похожи и чем отличаются.



- Слушаем и говорим. Давай знакомиться. Игры «Кто молчит – кто говорит», «Кто слушает – кто говорит». Реагируем на жесты и просьбы, выраженные 2-3 словами.
- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аааа, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Слова-предметы и слова-действия. Восприятие названий предметов и действий с ними. Комментированные действия с предметами «Кто делает? Что делает?».
- Действия завершённые и незавершённые. Комментированные взрослым действия: Кушает – скушал. Пьет – выпил. Встает-встал. Кладет – положил. Ищет – нашёл. Берет- взял. Соотнесение слов с действиями живых людей и изображениями на картинке.
- Живое и неживое. Выполнение одного из двух разных действий с одним предметом в ответ на соответствующую просьбу. Определение цели действия: Зачем? Встает, чтобы пойти. Идет, чтобы взять. Берет, чтобы играть. Берет, чтобы кушать.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.
- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
- Ответ на вопрос. Умение отвечать на вопрос ударным слогом в слове-действии или предмете: «Выбери предмет. Что ты хочешь делать?».
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Мне нравится. Умение выразить просьбу и ответить на нее согласием или отрицанием. Выражение удовлетворения или неудовлетворения. Пропевание гласного звука с интонацией (Ээ! – Нет! Ааа! – Да. Уу – Буду! Не у! – не буду!).
- Вместе лепим. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе рисуем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Вместе конструируем. Отработка конструкций единственного и множественного числа с местоимениями: Я – Мы. Мне хорошо (плохо). Получается – не получается.
- Повторение. Игры «Знаю, умею, могу» (речевая практика), «Я – помощник».

- Понятие «еда»: то, что кушаем. Умение определить съедобное и несъедобное и выразить свое мнение в речи.
- Обобщающие слова (посуда). Сравнение предметов: Чем похожи? – Здесь так, здесь так.
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Определение различий. Чем отличаются тарелка и ложка, тарелка и чашка, тарелка и кастрюля. Как можно и как нельзя делать.
- Сам – не сам. Воспроизведение и называние действий с предметами личной гигиены и орудиями для уборки.
- Слоговой синтез. Слушаем последовательность слогов – и отгадываем слово, обозначающее предмет ближайшего окружения, или действие с ним.
- Дифференциация настоящего и будущего времени с опорой на картинки: Покажи, где спит, где будет спать. Где кушает, где будет кушать и т.д.
- Обобщающие слова. Повторение.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи непосуду.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это меебель. Найди среди картинок – меебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- В доме. Составление рассказа по следам изображенных действий и их соотнесение с комнатами, вещами и инструментами в доме.
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

### Календарно-тематическое планирование на неделю и день

#### План-программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на две недели адаптационного периода (воспитатель, педагог-психолог)

Неделя	Игровое взаимодействие	Играем и строим с малышами	Формируем эмоциональную отзывчивость	Развиваем движения
1 неделя	Сюжетная игра «Катаем зайку на лошадке» Игра дидактической игрушкой	Строительная игра из кубиков для матрешки»	Рассматривание новой игрушки «Здравствуй, зайка» Чтение отрывка из стихотворения А. Барто «Зайка»	Игровое упражнение «Иди к зайке»

	матрешкой			
	Сюжетная игра «Накормим наших гостей» Игра с песком «Испечем куличики»	Строительная игра «Башенки из кубиков для козлят»	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Рассматривание иллюстраций к стихотворению	Игровое упражнение «Догони козлика»
	Сюжетная игра «Наряжаемся, в гости собираемся»	Строительная игра «Построим поезд и поедем в гости к бабе, деду»(мягкие модули)	Чтение и разучивание с детьми потешки «Еду – еду к бабе, к деду»	Игровое упражнение «Бегите к бабушке и дедушке»
	Сюжетная игра «Уложим зайку спать»	Строительная игра «Построим кроватку для зайки» (используем кубики и призмы)	Пение колыбельной «Баю, баю, баю! (Зайнку качаю)»	Игровое упражнение «Шагают наши ножки по широкой дорожке»; «Собери мячики в корзинку»
	Показ детям сказки «Репка» - настольный театр	Строительная игра «Домик для бабушки с дедушкой и их внучке, собачке и кошечке и для маленькой мышки»	Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»; Дид. игра «Угадай, чей голосок»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»
2 неделя	Сюжетная игра «Медвежонок в гостях у ребят в детском саду» Дидактическая игра «Собери шишки в корзинку»	Строительная игра «Построим большую башенку для Мишки»	Рассматривание новой игрушки «Здравствуй, мишка-топтыжка» (музыкальной игрушки)	Игровое упражнение «Мишка косолапый» Подвижная игра «Догони мишку»
	Сюжетная игра «Накормим медвежонка с другом пирожками» Игра с пирамидкой	Строительная игра «Большой домик для Мишки, маленький для его друга Зайки»	Чтение потешки «Ладушки, ладушки»	Игровое упражнение «Отнеси пирожки медвежонку и зайки»
	Сюжетная игра «Покатай мишку на машине»	Строительная игра «Дорожка для машины»	Чтение потешки «Поехали, поехали...»	Подвижная игра «Едем, едем мы домой на машине грузовой»

	Сюжетная игра «Мишке спать пора»	Строительная игра для «Кроватка маленького медвежонка»	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» Слушание колыбельной песенки	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».
	Игра-забава «Нежно гладим мы зверят»	Строительная игра «Медвежонок идет в гости к зайчику по дорожке»	Дидактическая игра «Чего не стало»	Игровое упражнение «Принеси предмет»

**Примерная форма подгруппового и группового календарно-тематического плана воспитателя**

№	Форма проведения (инд/совм-инд, в подгруппе или группе)	Режимные процессы и реализация образовательной программы	Даты организации игровых обучающих ситуаций (число, месяц)			
1		Питье				
2		Прием пищи				
3		Управление мочеиспусканием				
4		Управление дефекацией				
5		Одевание, самообслуживание				
6		Умывание				
7		Ситуативное взаимодействие с другими детьми				
8		Предметная деятельность				
9		Организованная развивающая				

		деятельность				
10		Конструирование или изобразительная деятельность				
11		Музыкально-игровая деятельность				
13		Подвижные игры				
14		Самостоятельная или совместная игра				
15		Выполнение трудовых поручений				

## **Перспективный план индивидуальных занятий с детьми**

### **Структура индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи**

#### **1. Титульный лист**

- наименование учреждения;
- назначение программы;
- срок реализации;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, дата рождения);
- гриф утверждения руководителем;
- согласование с родителями;
- указание специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

#### **2. Пояснительная записка**

- индивидуальные психофизиологические особенности ребенка;
- цель и задачи обучения ребенка на определенный временной промежуток;
- количество и периодичность проведения занятий;
- планирование форм реализации разделов программы (подгрупповые/индивидуальные);
- основные методы, приемы работы с обучающимся;
- планирование участия в реализации индивидуальной программы других специалистов.

#### **3. Содержание программы**

- перечень разделов по образовательным областям;
- содержание работы специалистов по образовательным областям;

- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (диагностический инструментарий):
  - конкретные задачи для ребенка на период;
  - формы оценки индивидуальных достижений;
  - критерии оценивания;
  - возможность использования индивидуальных средств, не снижающих оценку.
- 4. Календарно-тематическое планирование занятий специалистов, участвующих в реализации программы:
  - дата и тема занятия;
  - задачи конкретного занятия;
  - примерный перечень используемых игр, упражнений, материалов.

Для планирования индивидуальных занятий – комплексов обучающих ситуаций по программе используется образец из программы “Лекотека” (авторы – А.М. Казьмин, О.Г. Палий, О.В. Словохотова, 2018).

**Календарно-тематическое планирование по индивидуальной программе развития (на неделю, день)**

Вид ситуаций (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, проблемные ситуации, ситуации-оценки)	Ситуационные цели		Вовлеченные специалисты
	Специфическая активность в ситуации (вид деятельности, форма общения)	Вовлеченность в ситуацию	
Количество контактных часов в неделю			

**Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком (родителем)**

Темы	Даты											


### 2.3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение карт развития	2 недели	Карты развития
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени воспитателей-сменщиков	До 151 неделя	Циклограмма
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы воспитателя	До 15 2 недели	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год, регламента индивидуально-подгрупповых коррекционно-развивающих мероприятий на год	До 15 2 недели	Перспективный и календарный план работы Регламент
5.	Оперативное (текущее) планирование и корректировка планов подгрупповой, индивидуальной НОД с детьми, имеющими ОВЗ	в течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи работы со специалистами	в течение года	Инд. тетради детей, тетрадь взаимосвязи работы со специалистами

### 2.4. Работа с педагогами

#### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

**Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в рамках комплексного сопровождения**

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
---	--------------	---------------	--------------	-------

1	Углубленное психолого-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка, адаптированности ребенка	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог Воспитатель Логопед	При поступлении ребенка в группу и во время мониторинга
2	Индивидуальная НОД учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога с детьми	Взаимодействие с воспитателем по поводу коррекции психо-речевого развития ребенка, нейропсихологическая коррекция	Педагог-психолог Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, ежедневно
3	Подгрупповая НОД учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога, воспитателя с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Взаимодействие с воспитателем: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по поводу расширения представлений об окружающем мире,</li> <li>➤ развитие всех компонентов речевой деятельности,</li> <li>➤ формированию элементарных количественных представлений,</li> <li>➤ формирование сенсорных эталонов,</li> <li>➤ психических процессов,</li> <li>➤ зрительно-моторной координации</li> </ul>	Учитель-дефектолог, логопед  Педагог-психолог  Воспитатель	В течение всего времени пребывания, по мере усвоения материала
4	Социально-коммуникативные тренинги	Формирование навыков общения, невербальной и вербальной коммуникации.	Педагог-психолог Воспитатель	Раз в две недели
5	Индивидуальная НОД воспитателя с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков лепки, аппликации, рисования; конструированию и игровой деятельности	Воспитатель Корректирующий контроль со стороны педагога-психолога	В течение всего времени пребывания
6	НОД по общему физическому развитию, подгрупповая и групповая ОД	Физической развитие по направлениям: сидение, стояние, ползание, ходьба, лазание, бег, бросание,	Воспитатель по физическому развитию, воспитатель	В течение всего времени пребывания



		прыжки		
7	Музыкальная подгрупповая и групповая НОД	Формирование двигательных навыков и музыкально – ритмических движений	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течении всего времени пребывания

Образовательная деятельность организована согласно СанПиН и ФГОС ДО, учитывая уровень развития детей. При этом к основной образовательной программе добавляется коррекционный компонент, логопедическая и дефектологическая помощь, ЛФК, занятия по физической культуре, занятия по сенсорному развитию. Таким образом, дети получают весь спектр услуг психолога - педагогической направленности.

## 2.5. Работа с родителями

### 2.5.1. Планирование задач и содержания

1	<b>Направления деятельности</b>	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	<b>Формы работы</b>	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	<b>Цель</b>	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей обучения. 3. Отработка	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		детско-родительских отношений.		навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;</li> <li>активность учителя-дефектолога;</li> <li>заинтересованность родителей;</li> <li>своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;</li> </ul>			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	Сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

## 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

### Годовой план работы с семьей

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Тема	Содержание


## 2.6. Оснащение рабочего места воспитателя

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p><b>Пополнение учебно-методического комплекса.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей</li> </ul>	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p><b>Пополнение учебно-дидактического комплекса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми</li> <li>- пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в консилиумах, комплексе	В течение	Письменные

	оздоровительных и реабилитационных мероприятий, консультациях специалистов медицинского профиля	года	материалы
2	Участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, реабилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы	В течение года	Письменные материалы
3	Участие в работе методического объединения воспитателей	В течение года	Письменные материалы
4	Просмотр открытых занятий, мастер-классов коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению комплексного подхода и внедрению в практику современных методов реабилитации и адаптации детей	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.		В течение года	Практические материалы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Документация воспитателя.

К рабочей документации относятся:

- личное дело ребенка, содержащее основание о необходимости в предоставлении услуг ранней помощи, заявление родителей (законных представителей) на получение услуг, договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, индивидуальные и коллегиальные заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальную программу ранней помощи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей;
- журнал регистрации первичных обращений;
- журнал зачисления и отчисления детей;
- журнал учета деятельности специалиста (журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком и др.);
- график работы сотрудника ДОО;
- годовой план работы педагога;
- годовой отчет работы педагога;
- документация о проведении организационно-методической работы (протокол контроля психологических проблем ребенка и родителя и др.);
- заключения специалиста по итогам консультаций;
- журнал взаимосвязи работы специалиста с воспитателями;

**2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).**

**3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).**

##### **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.

- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

## 5. Игровые средства и наглядно-дидактический материал.

*Будет использован материал из книги: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. Москва, МГППУ Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011.*

### Игровые средства

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	не менее 5 штук	
2	Пиццащие резиновые и мягкие игрушки	4	
3	Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3	
4	Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2	
5	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2	
6	Неваляшки (маленькая и большая)	2	
7	Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2	
8	Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	3	
9	Машина (или любая крупная игрушка с колесами), легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2	
10	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2	
11	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во	
12	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	2-3	
13	Игрушки для дифференциации сложных форм	3-5	
14	Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в	3-4	

	друга		
15	Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3	
16	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	3	
17	Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2	
18	Телефон игрушечный	2	
19	Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4	
20	Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3	
21	Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4	
22	Мяч из тяжелой резины	4	
23	Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2	
24	Мячик из тонких резиновых волокон	3	
25	Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1	
26	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желателен со звуковым подкреплением	2	

### Музыкальные игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Ксилофон обыкновенный	2	
2	Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1	
3	Барабан	2	
4	Бубенчики (музыкальные погремушки)	3	
5	Маракасы	3	
6	Бубен	2	
7	Колокольчик на ручке	2	
8	Треугольник	1	
9	Трещотка	2	



10	Дудочка	2	
11	Гусли	1	
12	Кастаньеты	1	

**Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)**

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1	
2	«Большой и маленький» – фигурки или формы	1	
3	«Фрукты», «Овощи»	2	
4	«Домашние животные», «Дикие животные»	1	
5	«Посуда», «Игрушки»	1	
6	«Лицо»	1	
7	«Части тела»	1	
8	«Виды транспорта»	1	
9	«Сюжетные картинки»	1	

**Транспорт**

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Машина грузовая с кузовом	2	
2	Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3	
3	«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1	
4	Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2	
5	Самолет	1	
6	Машины инерционные: большая и маленькая	2-3	
7	Машинки маленькие	5	
8	«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1	

**Мягкие игрушки**

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательны большие и маленькие	По 2	
2	Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1	

3	Набор животных «Семья»	1	
---	------------------------	---	--

### Куклы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6	
2	Игрушки, изображающие предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	По набору	1
3	Сумочки и корзинки	2-3	
4	Тележка или коляска для катания кукол	2	
5	Куклы на руку		
6	Набор животных (кошка, собака и др.)	По 1	
7	Куклы: мужчина- «дядя», женщина – «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4	

### Дидактические материалы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2	
2	Мозаика	2	
3	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4	
4	Тактильное лото	1	
5	Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений	1	
6	Домино с простыми картинками	1	
7	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1	
8	Набор пиктограмм	1	
9	Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	1-3	
10	Матерчатые мешочки разных размеров	3	
11	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4	

## Наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Конструктор	1	
2	Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	2	
3	Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	1	
4	Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	1	
5	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	2	
6	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1	
7	Набор игрушек для игры с песком	1	
8	Набор игрушек для игры с водой	1	
9	Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	1	

## 6. Оборудование и мебель.

Набор мебели должен подбираться с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей раннего возраста с особыми потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья).

## Техническое оснащение

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	компьютеры	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации
2	сенсорный монитор		для развивающей работы с детьми
3	принтер	1	для ведения документации
4	копировальное устройство	1	для ведения документации
5	набор компьютерных развивающих игр для детей		для развивающей работы с детьми

## Канцелярские наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Мелки восковые, нетоксичные	5	6
2	Краски акварельные для детей	12	12
3	Трубочки для коктейля	12	
4	Фломастеры водорастворимые нетоксичные	6	12
5	Клеящий карандаш	10	
6	Липкая лента, скотч	5	
7	Бумажный скотч	1	
8	Набор цветной бумаги	16	12
9	Набор цветного картона	12	12
10	Кисти акварельные, толстые	4	
11	Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4	
12	Пластилин	6	8
13	Пластик для лепки	2	
14	Маркеры разноцветные основных цветов	4	
15	«Мыльные пузыри»	5	
16	Ножницы для самых маленьких	12	

### 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

**В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:**

- Звучащий мир. Часть 3. Природные шумы [Прикладная программа] / Королевская Т.К. - М.: Полиграф сервис, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : (60 Мб)., текстовые, граф., зв. данные.
- В городском дворе [Прикладная программа] : Цикл специализированных компьютерных программ "Картина мира". Программа вторая / О.И. Кукушкина, Т.К.

Королевская, Е.Л. Гончарова. - М.: Полиграф сервис, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : (205 Мб) : текстовые, граф., зв. данные.

- Коррекционно-развивающие программные комплексы для аудиотренировок и координации слуха и речи: "Живой звук", «Видимая речь», «РуЛисен» (Rulisten, система аудиокоррекции).
- Компьютерные логопедические тренажеры: «Игры для Тигры», «Дэльфа -142» и др.
- Комплекс компьютерных программ для коррекции зрения: «Цветок», «Крестики», «Паучок», «Контур», «ЕУЕ», «Тир», «Погоня» и др.
- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
<b>1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды</b>	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков Игрзвучки
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Кто сказал МУ? Кто что делает
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Вертолёт Букет для мамы Артикуляционная гимнастика
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Сумка Санты
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Бежит-лежит Посиделки-постоялки
<b>2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды</b>	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке

Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Букет для мамы
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков
Повторяет двестишья и простые потешки.	Артикуляционная гимнастика
<b>3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды</b>	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у жучков
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Ветерок-озорник
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Прыг-скок-слово
	На все голоса
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Грибники
	Помощь на пожаре

### Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Младший дошкольный возраст (3-4 года)
<b>1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды</b>	
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком Комариная школа
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрёшки
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овощи
<b>2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной</b>	

<b>образовательной среды</b>	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб ( <i>шарик, кубик</i> ), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком
<b>3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды</b>	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам!
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные

### 3.3. Организационные условия

#### 3.3.1. График работы педагога на 2022-2023 учебный год

График работы воспитателя устанавливается, исходя из 25 часов в неделю, учитывая наличие воспитателя-сменщика. Воспитатель работает по графику смен, утвержденному администрацией.

#### ГРАФИК РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00	00:00-00:00
Агаева Э.Л. Орлова М.В.	Агаева Э.Л. Орлова М.В.	Агаева Э.Л. Орлова М.В.	Агаева Э.Л. Орлова М.В.	Агаева Э.Л. Орлова М.В.
<b>Всего: в неделю.</b>				

#### 3.3.2. График организации образовательного процесса

<b>Сроки</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
1-15 сентября	Диагностика нервно-психического развития детей, адаптации к группе. Заполнение карт развития ребенка, документации воспитателя
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию Скрининг нервно-психического развития детей, заболеваемости детей, адаптированности
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей, динамики освоения образовательных областей программы. Заполнение документации.
1 июня – до закрытия летне-оздоровительной компании	Планирование мероприятий летне-оздоровительной компании Организация двигательной и игровой, досуговой деятельности воспитанников Организация игровых обучающих ситуации с целью переноса сформированных навыков в другие виды детской деятельности

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

<b>№ П/П</b>	<b>ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СРОКИ</b>
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p>	В течение года

		Участие в конкурсах различного уровня	
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами	В течение года
		Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с узкими специалистами.	
		Консультирование музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников.	
		Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года
Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей			
Проведение бесед, консультаций			
Выступление на родительских собраниях			
		Приглашение родителей на индивидуальные занятия,	
		Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

### 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение включает работу по нескольким образовательным областям.

#### Физическое и сенсомоторное развитие:

- Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Теревинф, 2019.
- Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. Генезис, 2018.

- Рожков О.П., Дворова В. Упражнения и занятия по сенсомоторному воспитанию детей 2 – 4-го года жизни. 2004г.

### **Речевое и социально-коммуникативное развитие:**

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
- Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Детство-Пресс, 2007.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. Детство-пресс, 2018.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
- Ю.Г.Зарубина, И.С.Константинова и др Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии «Круг». ЦЛП, 2009 г.

### **Познавательное развитие**

- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., Просвещение, 1987.
- Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей. М.: Гном и Д, 2002.
- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. М.: Просвещение 2009.
- Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014.
- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М.: Каро, 2013.
- Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Издательство: ГНОМ и Д; 2009 г.
- Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Владос, 2014.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3—4 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2008.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет: Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2007.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-синтез, 2010.

- Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Н.В. Вараева, Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. СПб.: Речь, 2012.

### 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

#### 3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

**Примерный адаптированный план образовательной деятельности в группах и раннего возраста**

№	Образовательная область	Объем недельной нагрузки
		3-5 года
<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
	Формирование мышления и математика	1
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Совместная образовательная деятельность, еженедельно
<b>2</b>	<b>Речевое развитие</b>	
	Социально-коммуникативный практикум	Совместная образовательная деятельность, еженедельно
	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	Занятия из цикла дополнительного образования (по развитию сенсорного восприятия и способностей детей)	1
	Музыкальное развитие	2
<b>4</b>	<b>Физическое развитие</b>	
	Физическая культура в помещении (массаж и ЛФ по назначению врача)	1
	Физкультура на прогулке	1
	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности	Совместная образовательная деятельность, еженедельно
<b>5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
	Игровой сеанс	Совместная образовательная деятельность, еженедельно
<b>Итого, видов непрерывной образовательной деятельности</b>		<b>8</b>

**Примерный план абилитационной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста**

№	Форма обучающей ситуации и игры-занятия	3-5 года
1	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД, в рамках интеграции социально-коммуникативного и познавательного развития) / педагог-психолог	2
2	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) (СОД) / педагоги дополнительного образования	1
3	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности (СОД) / воспитатель	1
4	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи (НОД) / учитель-логопед	2
5	Формирование мышления и математика (НОД) / педагог-психолог	1
6	Социально-коммуникативный практикум (развитие связной речи, СОД) / учитель-логопед	1
7	Игровой сеанс (СОД) / все специалисты	2
	Итого:	НОД: 3  СОД: 7

Примечания:

СОД – совместная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций

НОД – непрерывная образовательная деятельность в форме игр-занятий

**Годовой план по реализации АООП педагогом-психологом, учителем-дефектологом, воспитателем**

Формы организации	Направления развития	Количество ситуаций и игр-занятий		
		В неделю	В месяц	В год
Диагностика индивидуального развития		0	0	0

Дети младшего дошкольного возраста: 3-5 года						
Индивидуальная индивидуально- совместная	и	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
		Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов, формирование мышления и математика	0	0	0		
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	0	0	0		

### 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

#### Режим дня

#### Проектирование режима дня

Возраст детей	Прием пищи		Бодрствование		В том числе максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Сон			
	Количество приемов	Интервал, ч	Максимальное, длительнось, ч	Количество периодов		Количество периодов в сна	Длительность каждого периода, ч		Количество часов сна в сутки
							Дневной	Ночной	
3-5 лет	4	3,5-4,5	6,5-7	2	30-40 минут	2	2,5-2	10,5	13-12,5

#### Модель двигательного режима (по М.А. Руновой)

#### Физкультурно-оздоровительные занятия

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе (зале)
2	Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)
3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей

5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей
8	Корректирующая гимнастика в сочетании с гидромассажем	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, по рекомендации врачей

### Непосредственная образовательная деятельность

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Занятия по физической культуре	Два-три раза в неделю, подгруппами, с учетом двигательной активности детей, в первую половину дня

### Особенности проведения игр-занятий в группе

№	Вид занятий	3-5 года
1	Рассказ без показа, поисковая ситуация	10
2	Игровая обучающая ситуация с фольклорными элементами	15
3	Занятие с картинками	15
4	Игры с дидактическими игрушками	15
5	Занятие со строительным материалом	15
6	Ситуации-упражнения и ситуации-иллюстрации (занятия-«показы»)	15
7	Подвижная игра	15
8	Гимнастика	15
9	Музыкальное занятие	15

### Самостоятельные занятия

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе
2	Подвижные игры	Два-три раза в неделю, под руководством воспитателя

### Физкультурно-массовые мероприятия

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Неделя здоровья (каникулы)	Два-три раза в год (последняя неделя квартала)
2	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на открытом воздухе, совместно со сверстниками одной-двух групп
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	Два-три раза в год, со всеми группами
4	Игры-соревнования между возрастными группами	Один-два раза в год на свежем воздухе

### Внегрупповые (дополнительные) виды занятий

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Группы оздоровительной физкультурной подготовки	Не более двух раз в неделю
2	Физкультурно-оздоровительные кружки	Не более двух раз в неделю
3	Кружок танцев	Не более двух раз в неделю

### Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьей

№	Виды образовательной деятельности	Особенности организации
1	Домашние задания	Определяются воспитателем
2	Физкультурные занятия детей совместной с родителями в учреждении (детско-родительский фитнес)	По желанию родителей, воспитателей и детей
3	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях учреждения	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

### 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени воспитателя построена с учетом реализации рабочего графика 7 часов 12 минут в день в ходе режимных процессов и моментов в группе детей. Поэтому составляется, опираясь на режим дня и сетку непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками. При этом она приобретает вид циклограммы совместной деятельности с детьми.

### Циклограмма совместной деятельности воспитателя и детей



Время	Режимный процесс				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
НОД					
Прогулка					
Вторая половина дня					

При этом учитывается соотношение рабочего и личного времени при реализации образовательной деятельности в условиях работы воспитателей-сменщиц.

**Соотношение рабочего и личного времени при реализации образовательной деятельности воспитателя (прямые обязанности, в часах)**

Категория трудозатрат	Рабочее время	Личное время
Планирование работы на неделю		
Подготовка и организация предметно – развивающей среды		
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности в течение дня		
Организация режимных моментов с детьми (коллективные и подгрупповые виды совместной деятельности)		
Осуществление непосредственной образовательной деятельности с детьми в течение дня		
Руководство организацией самостоятельной деятельности детей в группе (групповые и подгрупповые формы) в течение дня		
Организация индивидуального подхода в рамках организации самостоятельной деятельности одного ребенка		
Взаимодействие с родителями воспитанников в течение недели		
Оформление документации в течение недели		
Мониторинг развития детей в течение недели		
<b>Итого 1</b>		
общение с воспитателем-сменщицей и координация образовательной деятельности		
общение воспитателя компенсирующей группы со специалистами: логопедом, психологом и дефектологом		
<b>Итого 2</b>		

Кроме того, часть времени работы воспитателя связана с реализацией непрямых обязанностей педагога и идет внакладку на общую трудоемкость работ.

**Соотношение рабочего и личного времени при реализации образовательной деятельности воспитателя (непрямые обязанности)**

Категория трудозатрат	Рабочее время	Личное время
Участие в различных мероприятиях детского сада и имиджевых акциях, конкурсном движении в районе, округе, городе	0,39 часа	0,44 часа
Участие в методической работе детского сада	0,28 часа	0,78 часа
Общение со специалистами по поводу психолого-педагогического сопровождения детей и совместной образовательной деятельности	0,44 часа	0,06 часа
Самообразование	0,05 часа	1,22 часа
Оперативный контроль и внешние проверочные мероприятия (проверки детского сада, мониторинг качества и др.)	0,28 часа	0,67 часа
Итого	1,44 часа	3,45 часа

**3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста**

**Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)**

**Общий расчет времени воспитателя (нормируемая часть)**

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год
0,5	38 недель	12,5 часов	450 часов
1		25 часов	950 часов
1,5		37,5 часов	1400 часов

В рамках рабочего времени педагог решает задачи индивидуальной и групповой поддержки детей с ОВЗ.

№	Включение воспитателя в систему коррекционных мероприятий	Рекомендации ЦПМПК	Дефициты ребёнка (заключение ППК)	Компенсаторные возможности ребёнка (заключение ППК)	Задачи развития ребёнка на учебный год	Форма ООД и периодичность в неделю или месяц
1	Взаимодействие с логопедом	Занятия с логопедом			Развитие речи, коррекция нарушений	2 раза в неделю, индивидуальные

					слоговой структуры и произношения, лексического и грамматического строя	е занятия
2	Совместная образовательная деятельность с педагогом-психологом в условиях группы	Занятия с психологом			Формирование мотивации, структуры деятельности, произвольной регуляции поведения, социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю, групповые занятия
3	Взаимодействие с учителем-дефектологом	Занятия с дефектологом			Развитие интересов, математических представлений и ознакомление с окружающим миром, познавательное развитие	2 раза в неделю: подгрупповые занятия по РЭМП и конструированию 2 раза в неделю – индивидуальные занятия
4	Деятельность воспитателя	Индивидуальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение ребенка	Адаптация и социализация в группе			
					Физическое развитие	Индивидуальные задания по развитию мелкой моторики
					Развитие деятельности	Поручения в парах и индивидуальные
					Познавательное и речевое развитие	Развитие наблюдательности Индивидуальные задания по рекомендациям логопеда и

						дефектолога
					Художественно-эстетическое развитие	Включение в проектную деятельность с другими детьми на основе использования нетрадиционных техник рисования и аппликации

**Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.  
Лист занятости воспитателя в рамках реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

**1 часть: индивидуальные формы работы**

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								
<b>Всего:</b>	Детей в группе - 1							
	Организационно-методическая работа (ОМР), включающая составление плана индивидуальной коррекционной работы, организацию самостоятельной деятельности детей с рабочими тетрадями, мониторинг индивидуального развития, индивидуальные консультации родителей и др.		30мин	30мин	30мин	30мин	30мин	2ч 30мин
	<b>Итого на группу:</b>		30мин	30мин	30мин	30мин	30мин	2ч 30мин

**2 часть: групповые и подгрупповые формы работы**

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Групповые и подгрупповые занятия					Часов в неделю
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	
1								

2								
3								
<b>Итого НОД на группу:</b>	Детей в группе - 3							
Совместные формы образовательной деятельности (СОД) включают проведение мелкозвеньевых форм работы (совместно-раздельных, совместно-последовательных и совместно-распределенных форм образовательной деятельности с другими детьми).			Идут внакладку на часы организационно-методической работы (по полчаса в день) и организацию режимных моментов и процессов в дошкольной группе, связаны с психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ и переносом навыков и умений воспитанников в режимные моменты.					

### 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

#### 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

##### Организационно-методическая работа

№ п/п	Цель работы	Направление работы	Объект/предмет деятельности	Ответственный
1	Документационное обеспечение работы службы ранней помощи и групп раннего развития	Ведение документации Проведение первичных приемов и заполнение документации	Нормативно-правовая база службы	Руководитель
2	Участие в междисциплинарных обсуждениях по построению мониторингу индивидуальных программ вмешательства, в разборах случаев	Планирование и проведение междисциплинарной оценки; составление индивидуальной программы вмешательства, оценка ее эффективности, планирование и осуществление перевода семьи в другие организации	Динамика развития ребенка, удовлетворенность семьи	Психолог, специальный педагог, специалист по ранней коммуникации (логопед), физический терапевт, специалист по социальной работе, педиатр развития
3	Планирование и контроль	Участие в оперативном и стратегическом	Изучение научной и методической	Руководитель, специалисты

образовательной и коррекционно-развивающей деятельности	и планировании, образовательных мероприятиях	литературы	службы раннего вмешательства
---	--	------------	------------------------------

## Вариативные формы совместной образовательной деятельности

### Социально-коммуникативное развитие

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, Игры, Чтение, Беседы, Наблюдения, Педагогические ситуации  Совместные праздники, развлечения, досуги
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые упражнения, Индивидуальные игры, Совместные с воспитателем игры, Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Ситуативные разговоры с детьми.  Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, Беседы Игры
Самостоятельная деятельность	Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Все виды самостоятельной игровой деятельности.
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.  Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.

### Познавательное развитие

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование

	Элементарная исследовательская деятельность, Конструирование, Развивающие игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игровые ситуации, Рассматривание, Наблюдение, Игра-экспериментирование, Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры, Ситуативный разговор. Рассказ.
Самостоятельная деятельность	Рассматривание. Конструирование Развивающие игры по сенсорному воспитанию
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках, развлечениях, досугах.

### Речевое развитие

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	Беседы. Беседы после чтения. Рассматривание. Игровые ситуации Дидактические игры. Звукоподражательные игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подвижные игры с текстом, хороводные игры с текстом. Ситуации общения, разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Звукоподражательные игры.
Самостоятельная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с родителями	Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций. Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в развлечениях, досугах, праздниках.

### Художественно-эстетическое развитие

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Игры.</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры.</p>
Самостоятельная деятельность	Продуктивная деятельность. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток, рекомендаций.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды. Участие в выставках творчества, развлечениях, досугах, праздниках, экскурсиях.</p>

### Физическое развитие

Формы организации образовательного процесса	Формы работы с детьми с учетом интеграции образовательных областей
Группа раннего возраста	
Организованная образовательная деятельность	<p>Игровые, сюжетные физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры имитационного характера, на ориентировку в пространстве. Движение под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек,</p>



	<p>считалок.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций о спорте.</p> <p>Физкультурные досуги, развлечения.</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<p>Утренняя гимнастика,</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в утренний прием;</li> <li>• в период подготовки к образовательной деятельности;</li> <li>• на прогулке;</li> <li>• в ходе закаливающих процедур;</li> <li>• во второй половине дня.</li> </ul> <p>Проговаривание действий и название упражнений, поощрение речевой активности в процессе ДА</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Самостоятельная двигательная активность – подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные игры с подвижными игрушками: каталками, тележками, мячами, шарами, автомобилями</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Анкетирование, родительские собрания, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток.</p> <p>Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях.</p>

### 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе воспитателя используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Они интегрируются с методами воспитания и коррекционно-развивающей работы:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления, обеспечения безопасности здоровья и жизнедеятельности, самостраховки;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.;
- методы формирования навыков и привычек поведения, которые обеспечивают накопление у детей практического опыта: показ действия, метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнений, предполагающих включение детей в разнообразную практическую деятельность (в общение со сверстниками и взрослыми в естественных и специально создаваемых ситуациях);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии и приемы, стимулирующие субъективную активность детей и их переход на уровень самостоятельных действий;
- методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств. При этом даже используемые традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы воспитателя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых в проведении занятий, праздников, времени досуга.

### **3.7. Взаимодействие воспитателя с другими специалистами**

Воспитатель ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- с учителем -дефектологом – обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы; ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей,

сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях специалиста; посещение консультаций и практикумов.

- с учителем-логопедом – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов; ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях специалиста.
- с педагогом-психологом – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, организация совместных коммуникативных тренингов и комплексов адаптационных игр, посещение консультаций и практикумов.
- с музыкальным руководителем – посещение занятий, оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- с инструктором по физической культуре – посещение занятий, оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

### **3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями**

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

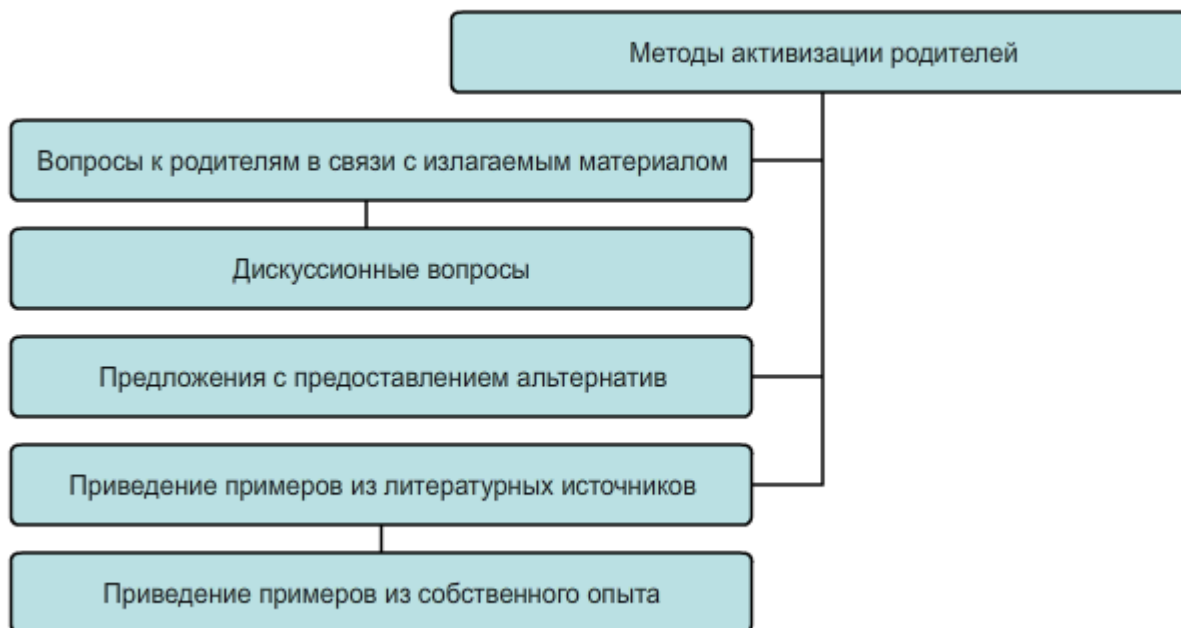
**1 этап** - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

1. проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2. изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4. изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5. выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6. изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

**2 этап** - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

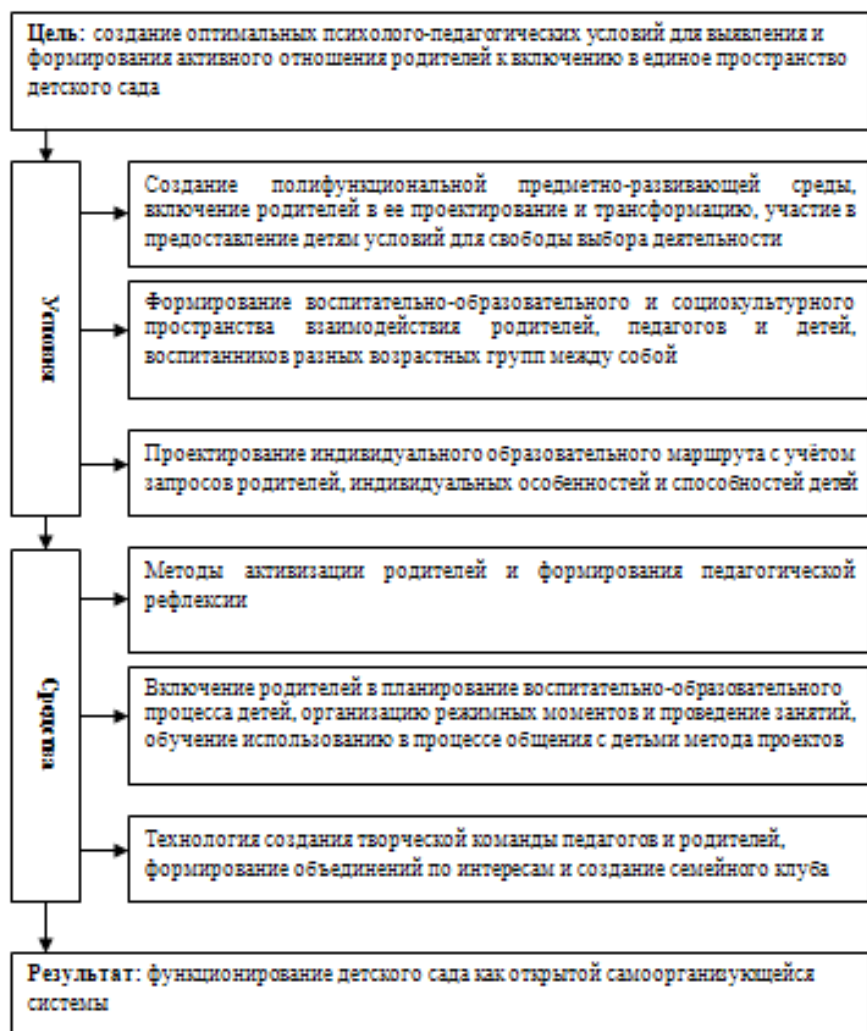
#### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>Информационно-аналитические</b>	анкетирование, опрос
<b>Наглядно-информационные</b>	информационные стенды, папки-передвижки
<b>Познавательные</b>	родительские собрания, консультации, мастер-классы
<b>Досуговые</b>	праздники, досуговые спортивные мероприятия



**3 этап** - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

**Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются**

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

*Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ* (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

**4 этап** - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

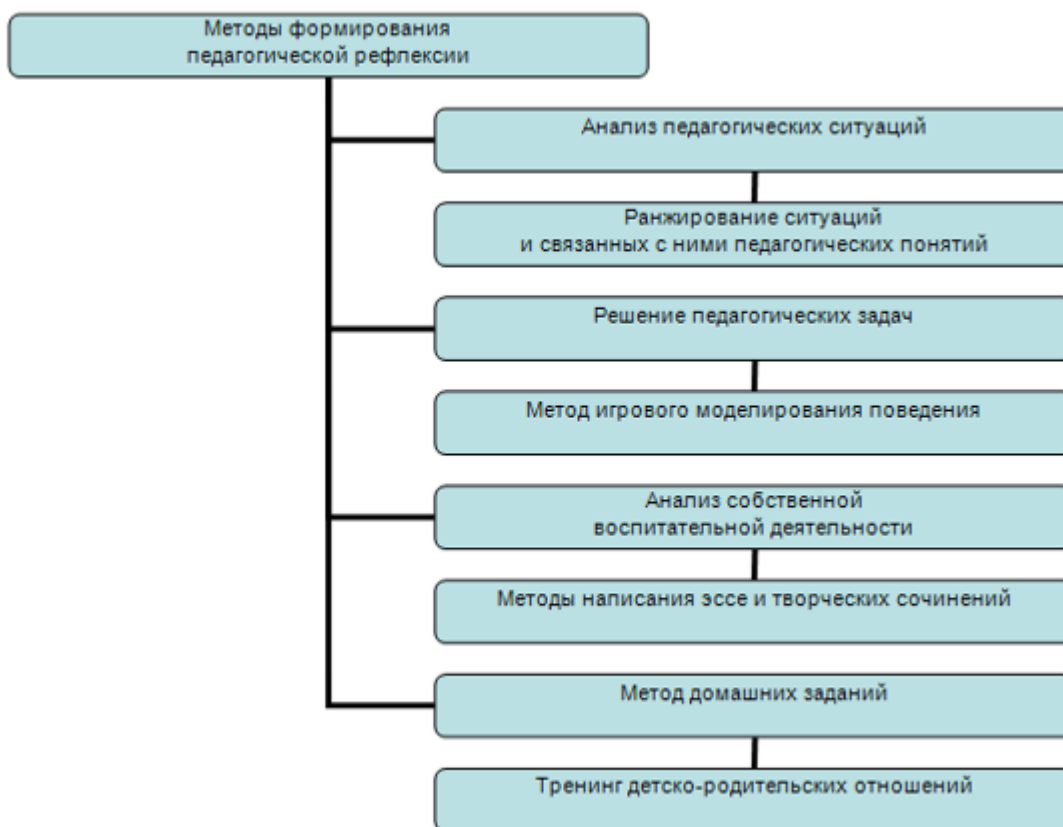
**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**5 этап** - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

**Схема. Методы формирования педагогической рефлексии**



### 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и при выписке, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами.

Кроме того, в оценке индивидуального развития детей участвуют родители.

**Оценка эффективности реализации программы индивидуального развития осуществляется специалистом совместно с родителями**

При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;

- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Приведем пример комплексной оценки развития детей педагогами и специалистами. Для этого используются методы динамического наблюдения, диагностические задания и метод экспертных оценок. Они реализуются на основе специальных карт развития и опросников.

### Лист адаптации (воспитатель)

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в д/р (возраст) \_\_\_\_\_

Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ Окр. Головы \_\_\_\_\_ Окр. Груды \_\_\_\_\_

№	Дата																							
		Параметры																						
1.		<b><u>Эмоциональное состояние:</u></b>																						
		положительное																						
		отрицательное																						
		неустойчивое																						
2.		<b><u>Сон дневной засыпание:</u></b>																						
		быстрое																						
		медленное																						
		спокойное																						
		неспокойное с дополнительным воздействием																						
		<b><u>Характер сна:</u></b>																						
		глубокий																						
		неглубокий																						
		спокойный																						
		неспокойный																						
		прерывистый																						
		<b><u>Длительность сна:</u></b>																						



	укороченный																		
	длительный																		
	соответствующий возрасту																		
3.	<b><u>Сон ночной</u></b>																		
	<b><u>засыпание:</u></b>																		
	быстрое																		
	медленное																		
	спокойное																		
	неспокойное с дополнительным воздействием																		
	<b><u>Характер сна:</u></b>																		
	глубокий																		
	неглубокий																		
	спокойный																		
	неспокойный																		
	прерывистый																		
4.	<b><u>Длительность сна:</u></b>																		
	укороченный																		
	длительный																		
	соответствующий возрасту																		
	<b><u>Аппетит:</u></b>																		
хороший																			
4.	плохой																		
	избирательный																		
	отказ от пищи																		
5.	<b><u>Бодрствование:</u></b>																		
	активное																		
	пассивное																		
6.	<b><u>Взаимоотношения</u></b>																		

	<b><u>со взрослыми:</u></b>																								
	положительные																								
	отрицательные																								
	ответные																								
7.	отсутствие взаимоотношений																								
	<b><u>Взаимоотношения с детьми:</u></b>																								
	отрицательные																								
	инициативные																								
8.	ответные																								
	отсутствие взаимоотношений																								
	<b><u>Индивидуальные особенности:</u></b>																								
	контактен																								
	подвижен																								
	ласков																								
9.	боязлив																								
	легко обучаем																								
	возбудим																								
	<b><u>Отрицательные привычки:</u></b>																								
10.	раскачивание																								
	сосание пальца																								
	<b>Заблеваемость</b>																								

Показатели в конце адаптации:

Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ Окр. Головы \_\_\_\_\_ Окр. Груды \_\_\_\_\_

Степень адаптации:

1. Легкая \_\_\_\_\_

2. Средняя \_\_\_\_\_

3. Тяжелая \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Роспись \_\_\_\_\_

**Карта адаптации и ее влияния на нервно-психическое развитие  
(психолог, воспитатель)**

Параметры	Дополнительный вопрос к воспитателю	Оценка в баллах или словесно
-----------	-------------------------------------	------------------------------

**I. Поведение**

<p><b>1.1 Настроение</b></p> <p>Бодрое, уравновешенное</p> <p>Раздражительное, неустойчивое</p> <p>Подавленное</p>	<p>Какое из перечисленных настроений преобладает?</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>1.2 Засыпание</b></p> <p>Быстрое, спокойное</p> <p>Медленное, спокойное</p> <p>Медленное, беспокойное</p> <p>С дополнительными воздействиями</p> <p>Без дополнительных воздействий</p>	<p>Как засыпает ребёнок?</p> <p>Что вы делаете, чтобы ребёнок заснул?</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>1.3 Продолжительность сна</b></p> <p>Соответствует возрасту</p> <p>Не соответствует возрасту</p>	<p>Какова длительность сна?</p>	<p>3</p> <p>1</p>
<p><b>1.4 Аппетит</b></p> <p>Хороший</p> <p>Избирательный, неустойчивый, повышенный</p> <p>Плохой</p>	<p>Какой аппетит у ребёнка?</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p><b>1.5 Отношение к высаживанию на горшок</b></p> <p>Положительное</p> <p>Отрицательное</p>	<p>Как относится ребёнок к этой процедуре?</p>	<p>3</p> <p>1</p>

<b>1.6 Контроль за отправлениями (в соответствии с возрастными нормами)</b>		
Развит достаточно		3
Развит недостаточно		2
Отсутствует		1
<b>1.7 Отрицательные привычки</b>		
Есть (какие?)	Сосёт палец, раскачивается, падает на пол, бьётся головой и т. д.	1
Нет		3

## II. Нервно-психическое развитие

<b>1.1 По всем показателям в соответствии с возрастом</b>		
Нормальное развитие		3
Задержка на 1 эпикризный срок	Выявляется методом диагностики	3
Задержка на 2 эпикризных срока		2
Задержка на 3-4 и более эпикризных срока		1

## III. Личность

<b>По наблюдениям воспитателей, психолога</b>		
<b>1.1 Проявление познавательных потребностей</b>		
Да		3
Не всегда		2
Нет		1
<b>1.2 Инициативность</b>		
<b>а) Проявление инициативности в игре</b>		3
Умеет найти себе дело		2
Да		1

Не всегда	
Нет	
<b>б) Проявление инициативности во взаимоотношениях со взрослыми</b>	
Вступает в контакт по своей инициативе	3
Да	2
Не всегда	1
Нет	
<b>в) Проявление инициативности во взаимоотношениях с детьми</b>	
<b>Вступает в контакт по своей инициативе</b>	3
Да	2
Не всегда	1
Нет	
<b>г) Решает проблемы в игре (с 1г. 6м.)</b>	
Да	3
	2
Не всегда	1
Нет	
<b>д) Элементы воображения в игре</b>	
Да	3
	1
Нет	
<b>1.3 Социальные связи</b>	
<b>Вступает в контакт со взрослыми</b>	3
Да	2
Не всегда	1
Нет	
<b>1.4 Адекватное отношение ребёнка к оценке взрослым его деятельности</b>	3
Да	2

Не всегда	1
Нет	
<b>1.5 Уверенность в себе</b>	
Да	3
Не совсем	2
Нет	1
<b>1.6 Привязанность к кому-либо из взрослых</b>	
<b>а) Надёжная</b>	
Да	3
Недостаточно	2
Нет	1
<b>б) Ненадёжная</b>	
Избегающая	1
Сопrotивляющаяся	1

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

- готов к переходу в новые условия жизни – 3-2,6 б
- условно готов – 2,5-2 б
- не готов – 2-1,6 б

### **ОПРОСНИК RCDI (родители, воспитатели, специалисты)**

1. Здоровается, говоря «Привет» или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит «Нет», когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.
6. Просит помочь, когда чего-нибудь делает.
7. Говорит «Я не могу», «Я не знаю», или «Это ты сделай».
8. Хорошо сосредотачивает внимание – слушает других.
9. Извиняется – например, говорит «Прости», сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.

14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит «Посмотри (на меня)», когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает «Подожди минутку». Терпеливо ждет короткое время.
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь, вместе с ними.
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

## **САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимает туфли и носки.
53. Подает матери или отцу густую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним обязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.

57. Сам(а) ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.
65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.
68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
69. Расстегивает молнии,
70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
71. Наливает молоко в чашку, не проливая.
72. Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
74. Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
75. Самостоятельно чистит зубы.
76. Наливает себе питье.
77. Завязывает шнурки.
78. Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
79. Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
80. Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

## **КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

81. Ходит самостоятельно.
82. Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
83. Стоя бросает мяч.
84. Бегаёт.
85. Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
86. Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
87. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице;
88. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
89. Бьет ногой по мячу.
90. Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
91. На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия,
92. Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
93. Лазаёт на сооружения на детской площадке.
94. Делает кувырок вперед.
95. Прыгает на одной ноге без поддержки.
96. Сам(а) раскачивается на качелях.
97. Переворачивается со спины на живот.
98. Устойчиво стоит без поддержки.
99. Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
100. Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
101. Хорошо бегаёт, не падая.



102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
104. Сидит без поддержки.
105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо".
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
109. Вскарabкивается и садится на взрослый стул.
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

### **ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ**

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
133. Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
135. Чертит каракули круговым движением.
136. Отвинчивает и закручивает крышки банок и бутылок.
137. Рисует или срисовывает вертикальные ( I ) или горизонтальные (—) линии.
138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

141. Называет Вас "мама" или "пала", или как-нибудь в этом роде.

- 142.Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
- 143.Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".
144. Употребляет не менее 10 слов.
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал"
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".
148. Задаёт вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".
149. Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".
151. Задаёт вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").
154. Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".
155. Указывает на предметы. ^
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "Ы", например, "собаки", "машины".
157. Просит "еще", "еще один".
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".
162. Называет дни недели в правильном порядке.
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большеющий", "сильнейший", "величайший".
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ... собачка? ... киска? ... уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"- "лучше", а не "хорошее", "плохой"- "хуже", а не "плохое" и др
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

## ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА

178. Спрашивает значения слов.
179. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.
181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".
183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз".
184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".
185. Знает смысл слов "такой же" ("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").
187. Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
189. Отвечает на вопросы "Если ...,то ...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
191. Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").
192. Выполняет простые указания.
193. Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"
194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.
196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позвонят.
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
199. Говорит, где живет, называя город или селение.
200. Дает Вам игрушку, если попросить.
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
202. Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом..."
209. Понимает, что значит "легко" (или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.

213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.  
 214. Может пересчитать три или более предметов.  
 215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".  
 216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

### ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт вопросника

1	1 2 3	37	1 2 3	73	1 2 3	109	1 2 3	145	1 2 3	181	1 2 3
2	1 2 3	38	1 2 3	74	1 2 3	110	1 2 3	146	1 2 3	182	1 2 3
3	1 2 3	39	1 2 3	75	1 2 3	111	1 2 3	147	1 2 3	183	1 2 3
4	1 2 3	40	123	76	1 2 3	112	1 2 3	148	1 2 3	184	1 2 3
5	1 2 3	41	1 2 3	77	1 2 3	113	1 2 3	149	1 2 3	185	1 2 3
6	1 2 3	42	1 2 3	78	1 2 3	114	1 2 3	150	1 2 3	186	1 2 3
7	1 2 3	43	1 2 3	79	1 2 3	115	1 2 3	151	1 2 3	187	1 2 3
8	1 2 3	44	1 2 3	80	1 2 3	116	1 2 3	152	1 2 3	188	1 2 3
9	1 2 3	45	1 2 3	81	1 2 3	117	1 23	153	1 2 3	189	1 2 3
10	1 2 3	46	1 2 3	82	1 2 3	118	123	154	1 2 3	190	1 2 3
11	1 2 3	47	1 23	83	1 2 3	119	1 2 3	155	1 2 3	191	1 2 3
12	1 2 3	48	1 2 3	84	1 2 3	120	1 2 3	156	1 2 3	192	1 2 3
13	1 2 3	49	1 2 3	85	1 2 3	121	1 2 3	157	1 2 3	193	1 2 3
14	1 2 3	50	1 2 3	86	1 2 3	122	1 2 3	158	1 2 3	194	1 2 3
15	1 2 3	51	1 2 3	87	1 2 3	123	1 2 3	159	1 2 3	195	1 2 3
16	1 2 3	52	1 2 3	88	1 2 3	124	1 2 3	160	123	196	1 2 3
17	1 2 3	53	1 2 3	89	1 2 3	125	1 2 3	161	123	197	1 2 3
18	1 2 3	54	1 2 3	90	1 2 3	126	1 2 3	162	1 2 3	198	1 2 3
19	1 2 3	55	1 2 3	91	1 2 3	127	1 2 3	163	1 2 3	199	1 2 3
20	1 2 3	56	1 2 3	92	1 2 3	128	1 2 3	164	1 2 3	200	1 2 3
21	1 2 3	57	1 2 3	93	1 2 3	129	1 2 3	165	1 2 3	201	1 2 3
22	1 2 3	58	1 2 3	94	1 2 3	130	1 2 3	166	1 2 3	202	1 2 3
23	1 2 3	59	1 2 3	95	1 2 3	131	1 2 3	167	1 2 3	203	1 2 3
24	1 2 3	60	1 2 3	96	1 2 3	132	1 2 3	168	1 2 3	204	1 2 3
25	1 2 3	61	1 2 3	97	1 2 3	133	1 2 3	169	1 2 3	205	1 2 3
26	1 2 3	62	1 2 3	98	1 2 3	134	1 2 3	170	1 2 3	206	1 2 3
27	1 2 3	63	1 2 3	99	1 2 3	135	1 2 3	171	1 2 3	207	1 2 3
28	1 2 3	64	1 2 3	100	123	136	1 2 3	172	1 2 3	208	1 2 3
29	1 2 3	65	1 2 3	101	1 2 3	137	1 2 3	173	1 2 3	209	1 2 3

<b>30</b>	1 2 3	<b>66</b>	1 2 3	<b>102</b>	1 2 3	<b>138</b>	1 2 3	<b>174</b>	1 2 3	<b>210</b>	1 2 3
<b>31</b>	1 2 3	<b>67</b>	1 2 3	<b>103</b>	1 2 3	<b>139</b>	1 2 3	<b>175</b>	1 2 3	<b>211</b>	1 2 3
<b>32</b>	1 2 3	<b>68</b>	1 2 3	<b>104</b>	1 2 3	<b>140</b>	1 2 3	<b>176</b>	1 2 3	<b>212</b>	1 2 3
<b>33</b>	1 2 3	<b>69</b>	1 2 3	<b>105</b>	1 2 3	<b>141</b>	1 2 3	<b>177</b>	1 2 3	<b>213</b>	1 2 3
<b>34</b>	1 2 3	<b>70</b>	1 2 3	<b>106</b>	1 2 3	<b>142</b>	1 2 3	<b>178</b>	1 2 3	<b>214</b>	1 2 3
<b>35</b>	1 2 3	<b>71</b>	1 2 3	<b>107</b>	1 2 3	<b>143</b>	1 2 3	<b>179</b>	1 2 3	<b>215</b>	1 2 3
<b>36</b>	1 2 3	<b>72</b>	1 2 3	<b>108</b>	1 2 3	<b>144</b>	1 2 3	<b>180</b>	1 2 3	<b>216</b>	1 2 3

Комментарии:

- Если хотите ответить - да, научился делать это за последний месяц – обведите 1.
- Если хотите ответить - да, давно это делает или да, делал это раньше, но сейчас перерос это – обведите 2.
- Если хотите ответить - нет, еще не может этого делать – обведите 3.

**Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей 3 – 4 года (по Е.А. Стребелевой)**

(Ф.И ребенка, возраст) \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Задания</b>	<b>ноябрь</b>	<b>май</b>	<b>Примечания</b>
1.	Поиграй			
2.	Коробка форм			
3.	Разбери и сложи матрёшку			
4.	Группировка игрушек			
5.	Сложи разрезную картинку			
6.	Достань тележку			
7.	Найди пару			
8.	Построй из кубиков			
9.	Нарисуй			
10.	Сюжетные картинки			
<b>Общий балл</b>				

**Выводы:**

*Ноябрь:*

*Май:*

**Рекомендации:**

*Ноябрь:*

---

*Май:*

---

Воспитатель

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог, педагог-психолог

(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_