

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Чебурашка»  
протокол от « 31 » августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МАДОУ «Чебурашка»  
С.А. Радькина  
приказ от « 31 » августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Словотворчество»**

**направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: стартовый  
Возраст воспитанников: 5-6 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Тарасова Галина Алексеевна  
воспитатель

г. Когалым, 2022 г



## СОДЕРЖАНИЕ

### **Целевой раздел**

Пояснительная записка	5
Актуальность	6
Цели. Задачи.	6
Ожидаемые результаты	4

### **Содержательный раздел**

Учебный план	7
Методы и приемы	8
Календарно-тематический план	9
Критерии и формы оценки качества знаний.	12

### **Организационный раздел**

Условия реализации образовательной программы	15
Работа с родителями	16
Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы	17
Список литературы	20



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

### Перечень нормативно-правовых актов

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструктивно - методическое письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом МАДОУ «Чебурашка» от 24.12.2018 №360.

### Актуальность

В настоящее время выросли требования образовательной системы к речевому развитию детей. К моменту выпуска из дошкольного учреждения дети должны достигнуть определённого уровня речевого развития, поскольку восприятие и воспроизведение учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои мысли – все эти и другие действия требуют достаточного уровня развития речи.

Словесное творчество (словотворчество) является одним из видов детского творчества, которое позволяет ребенку проявить уровень своей речевой деятельности, способность творчески, целесообразно, правильно использовать язык в различных бытовых ситуациях. Оно имеет большое значение для ребенка как средство познания и самопознания, культуросодействия, самовыражения и самореализации. Анализ литературы по данной проблеме показал, что, несмотря на многообразие методических разработок по развитию словесного творчества дошкольников, все же практического материала недостаточно. Организуя работу с развитием словесного творчества дошкольников, прежде всего, руководствуюсь требованиями программы, по которой работает дошкольное учебное заведение.

В связи с этим, вопрос развития словесного творчества детей дошкольного возраста с использованием различных методов до сих пор не теряет своей актуальности.

**Цель программы:** развитие речевых творческих способностей детей, коррекция эмоционального развития отдельных детей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Научить способам творческого мышления;
- Расширить кругозор, ввести в словарь новые понятия;
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

**Развивающие:**

- Развить монологическую и диалогическую речь, интонационную выразительность;
- Развить способности к оценке и самооценке, умение радоваться чужому успеху;
- развивать творческое воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитать уверенность в своих силах, веру в силу добра.

**Ожидаемые результаты.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании года обучения:

Дети должны знать:

- дети знают и проявляют интерес к произведениям художественной литературы;
- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Должны уметь:

- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки;
- произносить скороговорки;
- правильно, отчетливо произнести звуки;
- умеют придумывать свои концовки к сказкам;

**Успех реализации программы обеспечивается условиями:**

- готовностью педагога к осуществлению образования детей;
- подготовкой развивающей среды;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

**Сведения о программе**

Адресат Программы	старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Уровень Программы	стартовый
Объем и срок реализации Программы	общее количество учебных часов - 36 количество недель - 36 количество месяцев - 9 количество лет - до 1
Формы обучения	очная, очно-заочная (в случае необходимости)
Формы реализации	стандартная, возможно применение дистанционных образовательных технологий
Формы организации детей	групповые, количество детей – 12 человек
Режим занятий	периодичность - 1 раз в неделю, продолжительность занятий - 25 мин

**Критерии результативности обучения:**

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

### Принципы обучения на занятиях:



### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Расскажи о себе	1	1	0	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
2.	Чтение сказок (по желанию детей)	1	0	1	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
3.	Моя любимая сказка	1	0	1	Практическое задание.
4.	Драматизация сказки	1	0	1	Практическое задание.
5.	Что за предмет?	1	1	0	Практическое задание.
6.	Подбери определение	1	1	0	Практическое задание.
7.	Пословицы, поговорки о людях	1	0	1	Практическое задание.
8.	Скороговорки	1	0	1	Практическое задание.
9.	Назови сказку где есть число 3(7)	1	1	0	Практическое задание.
10.	Вспомни и назови как в сказках называют зайца (лисицу и т.д.)	1	1	0	Практическое задание.
11.	Ошибки сказочника	1	0	1	Практическое задание.
12.	Играем в новые слова	1	0	1	Практическое задание.
13.	Семья зайцев и т.д	1	1	0	Практическое задание.
14.	Назови действие	1	0	1	Практическое задание.
15.	Скажи по - другому	1	1	0	Практическое задание.
16.	Скажи наоборот	1	1	0	Практическое задание.

17.	Где мышка, а где мишка	1	0	1	Практическое задание.
18.	Новогодние сказки	1	1	0	Практическое задание.
19.	Фантазеры	1	0	1	Практическое задание.
20.	Моделирование ситуаций по безопасности	1	0	1	Практическое задание.
21.	Сочиняем истории	1	1	0	Практическое задание.
22.	Мы надели пальто и пошли в кино	1	0	1	Практическое задание.
23.	Составляем предложения по картинкам	1	1	1	Практическое задание.
24.	История о Маше и Медведе	1	1	0	Практическое задание.
25.	Интервью у героя сказки	1	0	1	Практическое задание.
26.	Отгадайте предмет по описанию	1	0	1	Практическое задание.
27.	Сочиняем рассказ по картине	1	0	1	Практическое задание.
28.	Животные в сказках	1	1	0	Практическое задание.
29.	Что сначала, что потом	1	1	0	Практическое задание.
30.	Я у бабушки, ребята, славно лето провела...	1	0	1	Практическое задание.
31.	А все могло закончиться так...	1	1	0	Практическое задание.
32.	Творческое рассказывание «Что рассказал игрушечный зайчик»	1	0	1	Практическое задание.
33.	Создание иллюстрированной книги «Сказка на ночь»	1	0	1	Практическое задание.
34.	Создание иллюстрированной книги «Сказка на ночь»	1	0	1	Практическое задание.
35.	Итоги нашего творчества (1)	1	1	0	Викторина
36.	Итоги нашего творчества (2)	1	0	1	Викторина
Всего		36	14	22	

### Методы и приемы обучения

Построение занятий с элементами логоритмики базируется на совокупности различных методов. Каждый метод включает в себя разнообразные приемы. Эти приемы подбираются с учетом степени усвоения двигательного, речевого материала, речевого и общего развития ребенка.

**словесный**

- описание, объяснение, пояснение, беседа, словесная инструкция

**наглядно-зрительный (показ)**

- тактильно-мышечная наглядность
- наглядно-слуховая – при которой осуществляется звуковая регуляция движений (песня, музыка);

**практический**

- игровой метод – используется при разучивании новых упражнений;
- соревновательный – используется для совершенствования уже отработанных упражнений

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «пластмасса», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх дети практические отработывают умения правильно произносить слова в разных падежах, в единственном и множественном числе и т.д. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом («Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...»). Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи. Все предыдущие части занятия способствуют отработки умения у детей, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по предложенной теме.

### Календарно – тематическое планирование

месяц	Тема недели	Задачи	План проведения	
			План	Факт
Сентябрь	Расскажи о себе	Развивать монологическую форму речи	09.09	
	Чтение сказок (по желанию детей)	Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки	16.09	
	Моя любимая сказка	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки	23.09	
	Драматизация сказки	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям, отрабатывать интонационную выразительность речи, коррекция эмоционального развития отдельных детей	30.09	
Октябрь.	Что за предмет?	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения	07.10	
	Подбери определение	Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов	14.10	
	Пословицы, поговорки о людях	Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду	21.10	
	Скороговорки	Учить запоминать скороговорки, закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков	28.10	
Ноябрь.	Назови сказку где есть число 3(7)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными	04.11	

	Вспомни и назови как в сказках называют зайца (лисицу и т.д.)	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными	11.11	
	Ошибки сказочника	Помочь детям замечать неправильную постановку ударения в слове, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить	18.11	
	Играем в новые слова	Знакомить с разными способами образования слов, развивать наблюдательность	25.11	
Декабрь.	Семья зайцев и т.д	Упражнять в образовании однокоренных слов (существительных)	02.12	
	Назови действие	Упражнять в образовании однокоренных слов глаголов с приставками	09.12	
	Скажи по - другому	Упражнять в подборе слов со сходным значением	16.12	
	Скажи наоборот	Упражнять в подборе слов с противоположным значением	23.12	
	Где мышка, а где мишка	Продолжать развивать фонематический слух	30.12	
Январь.	Новогодние сказки	Развивать воображение, обогатить речь детей	13.01	
	Фантазеры	Помочь детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах	20.01	
	Моделирование ситуаций по безопасности	Помочь детям правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении	27.01	
Февраль.	Сочиняем истории	Помочь детям правильно употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, обогатить речь	03.02	
	Мы надели пальто и пошли в кино	Помочь детям правильно употреблять несклоняемые существительные, вызвать у детей желание творить	10.02	
	Составляем предложения по картинкам	Учить составлять по образцу простые предложения, развить воображение	17.02	
	История о Маше и Медведе	Учить составлять по образцу сложные предложения, развить логическое мышление	24.01	
Март.	Интервью у героя сказки	Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища	03.03	
	Отгадайте предмет по описанию	Учить по образцу воспитателя рассказывать о предмете	10.03	
	Сочиняем рассказ по картине	Учить по плану воспитателя рассказывать о содержании сюжетной картины	17.03	

	Животные в сказках	Развить фантазию, показывать повадки животных, изменять тембр голоса	24.03	
Апрель.	Что сначала, что потом	Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	07.04	
	Я у бабушки, ребята, славно лето провела...	Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта	14.04	
	А все могло закончиться так...	Развивать умение придумывать свои концовки к сказкам	21.04	
	Творческое рассказывание «Что рассказал игрушечный зайчик»	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем	28.04	
Май.	Создание иллюстрированной книги «Сказка на ночь»	Подвести детей к пониманию, что такое видимые результаты коллективного творчества — книга; как узнают, кто авторы и иллюстраторы книги; развивать коллективное творчество	05.05	
	Итоги нашего творчества (1)	Показать детям, каких успехов они достигли, дать им возможность оценить результаты коллективного труда (выступление для родителей, вместе с родителями)	12.05	
	Итоги нашего творчества (2)	Показать детям, каких успехов они достигли, дать им возможность оценить результаты коллективного труда (выступление для родителей, вместе с родителями)	19.05	

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка результатов по усвоению материала дополнительной образовательной программы проводится 2 раза в год (октябрь –вводная диагностика, май-итоговая диагностика).

#### Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

#### Методические рекомендации по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса

Показатель развития	Методика выявления	Критерии показателей
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p><b>Упражнение «Езда по дорожке»</b>  <i>Материал:</i> Листок с изображением дорожки.  <i>Инструкция.</i> Ребёнку предлагается проехать по дорожке, соединив изображение машины и дома. Проводить линию необходимо не отрывая карандаша от бумаги, соблюдая изгибы, не выходя за пределы дорожки.</p> <p><b>Штриховка</b>                      Выполни штриховку по образцу.  <i>Инструкция.</i> Ребенку дается лист, на котором изображены предметы. Ребенок должен заштриховать предметы по образцу.</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>
<b>Уровень развития произвольности.</b>	<p><b>Графический диктант</b>  <i>Материал:</i> лист в крупную клетку с обозначенными по вертикали с интервалом 7 клеток тремя точками.  <i>Инструкция.</i> Ты сейчас будешь рисовать узоры. Начинать нужно от верхней точки. Я буду тебе диктовать, а ты будешь рисовать.</p> <p>1. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи узор сам, так, чтобы получился такой же.</p> <p>2. Одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.</p> <p>3. Три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>

	<p>вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, а теперь продолжи сам, так, чтобы получился такой же узор.</p>	
<b>Уровень развития внимания</b>	<p><b>Методики использования фигурных таблиц</b>  <i>Материал:</i> фигурные таблицы  <i>Инструкция ребёнку:</i> ему надо посмотреть внимательно на фигурки и отыскать среди них три: флажок, треугольник и кружок. В треугольнике нужно ставить черточку (-), в кружочке – крестик (+), в флажке – точку (.).          Следует спросить ребенка, как он понял задание. Дается сигнал к началу работы. Через 2 минуты таблицы собираются.  <b>«Найди отличия»</b>  <i>Материал:</i> две картинки.  <i>Задание ребёнку:</i> необходимо внимательно посмотреть на две картинки и отметить, чем они отличаются.</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>
<b>Уровень развития памяти.</b>	<p><b>Упражнение 1.</b> Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.  <i>Материал:</i> Картинка с изображением различных предметов.  <i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку убирают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.</p> <p><b>Упражнение 2.</b> Анализ объема слуховой памяти у ребенка.  <i>Инструкция:</i> «Прослушай каждую группу слов, запомни её повтори.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Качели, вода, ножницы, дерево, карандаш, велосипед, шапка.</li> <li>2) Дорога, бумага, мяч, ворона, облако, подушка, стул, трава, девочка, книга.</li> <li>3) Белый, красивый, смелый, деревянный, умный, широкий, низкий.</li> <li>4) Быстрый, весёлый, громкий, стеклянный, глубокий, железный, шумный, зелёный, шустрый, полезный.</li> <li>5) Бежать, лететь, думать, ползти, сидеть, мечтать, варить.</li> <li>6) Дышать, гудеть, говорить, слушать, работать, смеяться, падать, прыгать, сочинять, спать.» </li></ol>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>
<b>Уровень развития мышления</b>	<p>Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.  <i>Процедура проведения.</i> Перед ребенком</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p>

	<p>выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке.</p> <p><i>Инструкция:</i> «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (взрослый берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая) и положу ее вот сюда (кладет под первой картинкой)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»</p>	<p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>
<p><b>Умение ориентироваться в пространстве</b></p>	<p><b>Цель:</b> выявление умения ориентироваться на плоскости</p> <p><i>Материал:</i> Лист с рамкой.</p> <p><i>Инструкция.</i> Нарисуй в левом верхнем углу рамки треугольник, в правом нижнем - овал, в левом нижнем - квадрат, в правом нижнем – овал, в левом нижнем – квадрат, в правом верхнем – круг. Между кругом и овалом нарисуй грибок, между треугольником и квадратом –рыбку, справа от треугольника – звездочку, слева от овала – цветок, а посередине рамки - солнышко.</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>
<p><b>Развитие фонематического слуха</b></p>	<p><b>Цель:</b> проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.</p> <p><i>Материал:</i> картинки: солнце, собака, зонт, коса, слон, лиса, роза, цыпленок, ваза, кисточка для рисования, капуста. Все картинки наклеены на один чист бумаги, под каждой нарисован кружок.</p> <p>Текст задания: «Посмотрите на эти картинки. Видите, под каждой картинкой нарисован кружок. Нужно назвать каждую картинку и зачеркнуть кружок под ней, если в названии звук [с]. Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок (показать, как), а на этой картинке нарисован зонт. В слове «зонт»</p>	<p><b>Красный кружок</b> - ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.</p> <p><b>Зеленый кружок</b> - ребенок выполнил задание с незначительными ошибками, почти без помощи взрослого.</p> <p><b>Синий кружок</b> - ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась помощь взрослого.</p>

нет звука  с . поэтому не зачеркиваем кружок. Теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».	
--	--

### Условия реализации дополнительной образовательной программы

Систематическое проведение занятий.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

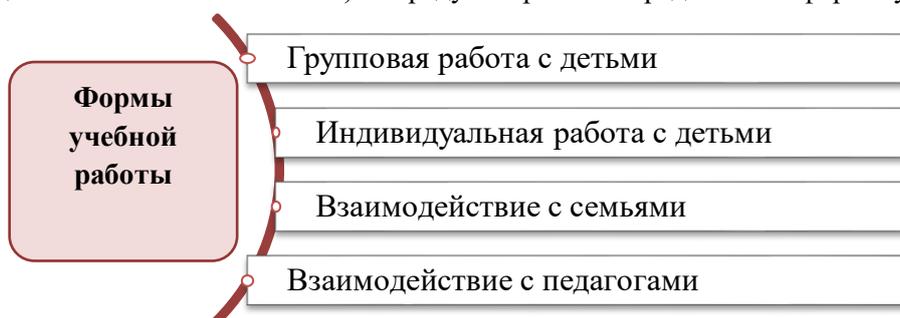
Создание условий для самостоятельной деятельности.

Сотрудничество педагога с семьей.

Сотрудничество с педагогами ДОУ

### Формы реализации программы

Работа по реализации содержания дополнительной образовательной программы «Словотворчество» осуществляется через интеграцию образовательных областей Основной общеобразовательной программы ДОУ («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое») и предусматривает определенные формы учебной работы.



#### Групповая работа с детьми:

- художественное слово;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- речевые игры;
- ритмические игры;
- подвижные игры;
- упражнения на развитие дыхания;
- релаксация;
- массаж биологически активных зон;
- двигательные упражнения;
- дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.).

#### Индивидуальная работа с детьми:

- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- диагностика освоения программы.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

- тестирование и анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- родительские пятиминутки;
- консультации – практикумы;
- консультационная поддержка;
- домашние задания по желанию;
- домашние игротеки.

#### **Взаимодействие с педагогами:**

- выставка занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия);
- проведение мастер-класса «Использование элементов логоритмики на занятиях по развитию речи дошкольников».

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель работы с родителями:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников, через использование эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.



### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
14.09.2022 – 31.05.2023	36	01.01.2022 – 09.01.2023 01.05.2023 – 10.05.2023	24.05.2023

### Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из кадрового, информационно-методического, материально-технического и нормативно-правового обеспечения.

- **Кадровое обеспечение.** Педагог – высшее образование по направлению «Учитель-логопед, специальный психолог», специализация «Специальная психология».
- **Информационно-методическое обеспечение:**
  - методическая литература;
  - конспекты занятий;
  - наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
  - обратная связь с воспитанниками и родителями.
- **Материально-техническое обеспечение:**
  - детские музыкальные инструменты, маты, флажки, стулья, шумовые игрушки, массажные и резиновые мячики;
  - соответствующая росту и возрасту детей мебель;
  - записи фонограмм детских песен.
- **Нормативно-правовое:**
  - федеральный уровень:**
    - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
    - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
    - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  - учрежденческий уровень:**
    - Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «24» декабря 2018 года № 360 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (кружковая деятельность)».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Дидактический материал и техническое оснащение:

- Демонстрационная таблица для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников (Зайцев Н. Формируем навыки чтения).
- Плакат – «Буквы».

Наглядно дидактические пособия: рассказы о картинках «Кем быть?» Дорофеева А. ,«Мой дом – Будина С.В., «Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето»– Вохринцева С.

- Грамматика в картинках: «Антонимы – глаголы» , «Говори правильно»
- Наборное полотно для букв.
- Наборное полотно «Место звука в слове. Начало. Середина. Конец».
- Азбука. Карточки в картинках. Художник – Л.В. Двинина.
- Ребусы для детей Е. Павленко (электронный вариант).
- Серии сюжетных картин для формирования связной речи из серии «Короткие истории».
- Набор с магнитными буквами.

#### **Раздаточный материал:**

- Тетради в крупную клетку (для графических диктантов и обучению грамоте).
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Набор геометрических фигур
- Счетные палочки
- Трафареты «Формы», линейка
- Кубики «Сложи узор»

#### **Дидактические игры:**

- Серия «Занимательные карточки» Жук. Читаем слова-слоги. Обучение грамоте. Штец А.А.
- Игра «Цепочка слов»
- Игра «Звуковая улитка»
- Игра «Слоговые домики»
- Игра «Звонкий - глухой»
- Дидактическая игра «Круглый год»
- Дидактическая игра «Порт»
- Дидактическая игра «Точное время»
- Таблица «Веселые часики»
- Часы-игрушка
- Ребусы
- Геометрические фигуры
- Игра «Найди место звука в слове»
- Игра «Слоговое домино»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Путешествие в страну звуков»
- Игра «Алфавит»
- Игра «Слоги и слова»
- Игра «Путешествие во времени» (времена года)
- Игра «Фигуры»
- Игра «Время» (часы)
- Картины: Огород. В саду. В осеннем лесу. В дремучем лесу. Семейный обед. На кухне. Новый год. Зимние забавы. На ферме. Семья. В цирке. В детской поликлинике.

#### **Предметно-схематические модели:**

- Модели фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция)
- Модели тел (шар, куб, конус, цилиндр)
- Набор картин по временам года, частям суток.
- Графические и цветовые модели частей суток, времен года, дней недели.

- Образцы геометрических диктантов

### **Техническое оснащение**

- Телевизор
- Компьютер
- Магнитофон

### **Список литературы**

1. Л.А. Литвинцева Сказка как средство воспитания дошкольника
2. И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре

3. О.С. Ушакова Знакомство дошкольников с литературой

О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.

О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2003г.

Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- Москва 2006 г.



