

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ от «31» августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДО КРЕСТИКИ»**

направленность: социально-педагогическая

Уровень: стартовый
Возраст воспитанников: 4-5 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составители:
Гнилицкая Татьяна Николаевна
Славецкая Анастасия Владимировна

Когалым 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цели. Задачи.	4
Ожидаемые результаты.	4
Содержательный раздел	6
Учебный план.	6
Тематический план.	6
Описание форм и методов проведения занятий.	9
Работа с родителями	9
Критерии и формы оценки качества знаний.	10
Организационный раздел	10
Условия реализации образовательной программы.	10
Материальное, методическое, кадровое обеспечение программы.	10
Список литературы	10
Приложения	11
Приложение 1. Список детей	11
Приложение 2. Ведомость учета	
Приложение 3. Конспекты	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Актуальность

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Отличительные особенности программы. Логическая игра - головоломка «Чудо крестики» В.В. Воскобовича помогает развивать и стимулировать множественные мыслительные процессы, такие как: логическое мышление, геометрическую интуицию, память, сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» — «часть». Все эти умения необходимы для полноценного развития мозговой деятельности детей.

Несмотря на простоту, эта игра является источником обширной информации, методом обучения и развлечения, способом познания окружающего мира. Ребенок, играя в эту игру, незаметно для себя будет приобретать знания, определенные умения, навыки, но наряду с этим еще будут развиваться и усидчивость, внимательность, старание, наблюдательность – а это залог его успехам в школе и дальнейшей жизни.

Игра «Чудо Крестики» - это игра на развитие логики, внимания и мелкой моторики. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Цель программы: развитие логического мышления и умственных способностей детей 4-5 лет посредством игры с «Чудо крестиками» Воскобовича.

Задачи интеллектуального воспитания дошкольника:

Образовательные:

- ✓ формировать приём умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять);
- ✓ формировать и закреплять представления о геометрических фигурах.

Развивающие:

- ✓ развивать речь, умения; аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- ✓ развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий; развивать творческое воображение, мелкую моторику, координацию движений «Глаз - рука».

Воспитательные:

- ✓ воспитывать, усидчивость, целеустремленность; взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
- ✓ Реализация программы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, изобразительной деятельности, художественной литературы.

Прогнозируемый результат реализации программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании года обучения дети должны знать:

- ✓ Предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета.
- ✓ Пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) .
- ✓ Классификацию геометрических фигур по заданным признакам: цвет, форма, величина.

Должны уметь:

- ✓ Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- ✓ Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- ✓ Уметь находить части целого и целое по известным частям;
- ✓ Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- ✓ Уметь рисовать симметрично используя трафарет;
- ✓ Рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, доказывать, делать выводы.
- ✓ Работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости

Успех реализации программы обеспечивается условиями:

- ✓ готовностью педагога к осуществлению образования детей;
- ✓ личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- ✓ подготовкой развивающей среды;
- ✓ активным участием родителей в воспитательном процессе.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Наименование	День недели	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок «Развивай-ка»	вторник	1	4	35
	пятница	1	4	35

Перспективный план кружковой работы «Развивай-ка»

месяц	дата	Тема недели	Задачи
Сентябрь	09.09	«Чудо крестик»	Познакомить детей с автором создателем «Чудо крестика» В.В. Воскобовичем, познакомить с самим «Чудо крестиком» и его цветами.
	16.09	«Осколки 1»	Учить детей складывать крестик из 2, 3 частей путем накладывания. Познакомить с понятием многоугольник. Учить называть фигуру и сравнивать с предметами окружающего мира
	23.09	«Осколки 2»	Учить детей складывать крестик из 4 частей путем накладывания. Продолжать знакомить детей с понятием многоугольник. Сравнить осколки крестика с предметами окружающего мира.
	30.09	«Осколки 3»	Учить составлять крестик из 5 частей. Продолжать знакомить с понятием многоугольник. Закреплять счет. Закреплять форму геометрических фигур и цвет. Продолжать сравнивать осколки крестика с предметами окружающего мира. Развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве.
Октябрь.	07.10	«Осколки 4»	Учить составлять крестик из 6 частей. Продолжать знакомить с понятием многоугольник. Закреплять счет. Закреплять форму геометрических фигур. Познакомить с новым цветом (темно-синий). Упражнять в составлении изображения на выбор по схеме, путем накладывания. Развивать усидчивость.
	14.10	«Осколки 5»	Учить составлять крестик из 7 частей. Закрепить понятие многоугольник. Закрепить форму геометрических фигур. Познакомить с новым цветом (фиолетовый). Обратит внимание детей на то, что цвета крестиков повторяют цвета радуги.
	21.10	«Дом»	Упражнять в составлении изображения на выбор по схеме, путем накладывания. Развивать усидчивость, умение отгадывать загадки.
	28.10	«Веселые зверята»	Упражнять детей в составлении изображения по образцу и замыслу. Упражнять детей в умении составлять изображения по образцу и замыслу.
Ноябрь.	04.11	«Колобок заблудился»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
	11.11	«Сокровища пиратов»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
	18.11	«Зоопарк»	Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Помогать детям проявлять инициативу в составлении своего изображения. Работать в коллективе, сообща решать поставленную задачу.
	25.11	«Дом»	Учить складывать фигуру дом, работать в коллективе.
Декабрь.	02.12	«Снежинка»	Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Помогать детям проявлять инициативу в составлении своего изображения.
	09.12	«Прятки»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги.
	16.12	«Пропажа»	Учить детей ориентироваться на листе бумаги
	23.12	«Лодка»	Учить составлять изображение по образцу и замыслу. Помогать детям проявлять инициативу в составлении

			своего изображения.
	30.12	«Ёлка»	Учить складывать фигуру ёлки из треугольников и квадрата, дополнять по содержанию.
Январь.	13.01	Игра – сказка «Чудо – крестики».	Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей.
	20.01	Чудо-Цветик Игра «Лошадка» совместная деятельность.	Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления.
	27.01	Логоформочки	Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу.
Февраль.	03.02	«Угощение для белочки»	Способствовать формированию элементарных математических представлений и понятий (счёт, количество, состав числа); пространственных представлений и отражению координат пространства в речи (над, под, между, слева, справа, рядом).
	10.02	Игра «Домики»	Способствовать формированию представлений о форме, величине.
	17.02	Составляем фигуры.	Развивать конструктивные способности детей, воображение, мелкую моторику рук.
	24.01	«В гостях у Жужи»	Познакомить детей с новой игрой, способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов.
Март.	03.03	«Тюльпаны для мамы»	Способствовать созданию открытки маминому празднику. Формировать чувство любви к матери.
	10.03	«Вазочка»	Учить складывать фигуру из пяти треугольников разного размера, квадрата и параллелограмма.
	17.03	«Барышня»	Учить складывать фигуру из 2 трапеций, 2 треугольников, 1 круга и четырехугольника. Закреплять название геометрических фигур и цветов.
	24.03	«Сказка нас зовет»	Учить складывать фигуру русской народной сказки. Учить работать в коллективе.
Апрель.	07.04	«Кораблик»	Учить складывать фигуру корабля из 2 квадратов, 2 треугольников.
	14.04	«Ракета»	Учить складывать фигуру ракеты из 1 трапеции, 2 прямоугольников, 4 треугольников, 1 пятиугольника (многоугольника). Формировать представления о космосе.
	21.04	«Бабочка»	Учить детей рисовать при помощи трафарета Чудо крестики 2. Учить детей симметрично изображать фигуры.
	28.04	«Птицы»	Учить детей рисовать трафаретам Чудо крестики 2. Учить симметрично изображать фигуры.
Май.	05.05	Закрепление «Башня»	Работа со знакомыми и ранее изученными схемами наложения по выбору детей. Симметричное рисование по трафаретам.
	12.05	Закрепление «Друзья»	Работа со знакомыми и ранее изученными схемами наложения по выбору детей. Симметричное рисование по трафаретам.
	19.05	Мониторинг достижений детей (две	Выявление уровня сформированности умений в игре «Чудо крестики».

Методы и приемы.

Словесные: беседа, рассказ, пояснение, разъяснение, указание, художественное слово, вопросы, устные инструкции по выполнению работы.

Наглядные: использование природы, рассматривание, анализ детских работ, образец, рассматривание картин, частичный показ, объяснение сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры.

Практические: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми, работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт.

Игровые: игровой момент, упражнение, эвристический метод, демонстрация, конструкции, игровые приёмы, сюрпризный момент, совет, поощрение, напоминание

Работа с родителями:

- Анкетирование «Мнение об организации и проведении кружка»;
- Посещение занятий родителями;
- Индивидуальные беседы,
- Проведение родительских собраний, выставок совместной деятельности родителей и детей.

Критерии и формы оценки качества знаний.

- Фиксирование результатов опытов
- Организация выставки детских работ, фотовыставки.
- Проведение открытых занятий, праздников, игровых конкурсов, викторин.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**Условия реализации образовательной программы.**

1. Материальное обеспечение программы
 - Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования. Дошкольное образование,
 - Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях,
 - Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром).
 - Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины).
2. Методическое обеспечение программы
 - демонстрационная магнитная доска ;
 - музыкальный центр, аудиоматериалы;
 - мультимедийный проектор.
3. Кадровое обеспечение программы
Взаимодействие с семьей

Список литературы

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
6. Мультимедийные презентации для детей.
7. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Когалыма «Чебурашка»

(кружок « Чудо крестики») в 2022-2023 учебном году

№	Код ребенка	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май					
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															