

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радкина
приказ от «31» августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

на 2022-2023 учебный год

Кружок «Волшебный язычок»

(для детей 3 - 5 лет)

Составлена:
Орлова М.В.
воспитателем МАДОУ «Чебурашка»

г. Когалым, 2022

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи логопедического кружка | 4 |
| Актуальность | 5 |
| Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка | .6 |
| 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| Методы и приемы | 7 |
| Работа с родителями | 7 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| Условия реализации образовательной программы | 8 |
| Список литературы | 8 |
| Учебный план | 9 |
| Список детей | 9 |
| Тематический план | 10 |
| Ведомость учета освоения содержания программы | 31 |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

В соответствии с «Положением о логопедическом пункте», на логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале логокоррекционной работы. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Волшебный язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, А.Л. Сиротюк. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения. Развитие умственных способностей и физического здоровья ребенка, через определённую систему двигательных упражнений.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развивать межполушарное взаимодействие мозга. Синхронизировать работу полушарий мозга.
6. Развивать все психические процессы.
7. Формирование умения регулировать силу голоса, правильного звукопроизношения.

8. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

9. Расширение словарного запаса.

10. Формирование связной речи.

11. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего **28** занятий (с ноября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная, индивидуальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка дракоша Мурзик, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и массажные коврики для стоп, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Ожидаемые результаты: данная программа будет апробирована на базе МАДОУ д/с «Чебурашка» г. Когалым в 2018 - 2019 учебном году.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Успех реализации программы обеспечивается условиями:

- готовностью педагога к осуществлению речевого развития детей;
- личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребёнка в процессе освоения программы;
- постоянным общением детей с воспитателем и со сверстникам;
- подготовкой логопедической развивающей среды;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Методы и приемы.

Словесные: составление описательных рассказов, беседы, рассказы воспитателя.

Наглядные: драматизация сказок, логопедические карточки

Практические: художественная деятельность.

Игровые: проведение разнообразных игр (дидактических, подвижных, игр-драматизаций и др.)

Работа с родителями:

- Посещение занятий родителями;
- Индивидуальные беседы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации образовательной программы.

1. Материальное обеспечение программы

- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи)
- Комплект наглядных пособий по развитию речи (сюжетные картины).

2. Методическое обеспечение программы

- телевизор;
- компьютер;
- магнитофон.

3. Кадровое обеспечение программы

Взаимодействие с семьей

Список литературы:

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.

3. Каргушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2008. — 60 с.
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. Москва:- Эксмо, 2017 . – 288с.: ил.

Учебный план

| Наименование | День недели | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---------------------------|-------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Кружок «Волшебный язычок» | среда | 1 | 4 | 28 |

Список детей:

1. Деревинская Алиса
2. Иванников Иван
3. Семенов Михаил
4. Илимбаев Роман
5. Трифонова Анна

Тематический план

| № | Тема | Программное содержание. | Форма занятия | Дата реализации | Фактическая дата реализации |
|---|--|--|-------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Артикуляционная гимнастика. «Сказка о Веселом Язычке». | Познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата. Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами, со спинкой языка; научить делать язык узким и широким; воспитание внимания к речи логопеда. | Беседа, игра | 02.11.22 | |
| 2 | Огород. Овощи. | Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека). Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6 Упражнение «Запахи» (картотека) Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7 Упражнение «Готовим сок» (картотека) Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8 Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Каргушина, с.20 | Игровая, Беседа | 09.11.22 | |
| 3 | Огород. Овощи. | Упр. «Домик открывается», «Голстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», | Игровая, Мультимедийная | 16.11.22 | |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|----------|--|
| | | <p>«Любопытный язычок» (картотека) Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»</p> <p>Игра «Прожорливые овощи» (пособие) Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19</p> <p>Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6 Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)</p> | <p>презентация, самомассаж.</p> | | |
| 4 | Сад. Фрукты | <p>Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)</p> <p>Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9</p> <p>Игра «Прожорливые овощи» (пособие)</p> <p>Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23</p> <p>Упражнение «Компот» (картотека)</p> <p>Мультимедийная презентация «Большой – маленький»</p> <p>Упражнение «Устали овощи»</p> | <p>Беседа, игровая, мультимедийная презентация</p> | 23.11.22 | |
| 5 | Сад. Фрукты. | <p>Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)</p> <p>Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»</p> | <p>Игровая, Мультимедийная презентация</p> | 30.11.22 | |

| | | | | | |
|---|------------|---|------------------|----------|--|
| | | <p>Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)</p> <p>Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21</p> <p>Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)</p> | | | |
| 6 | Дары осени | <p>Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)</p> <p>Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)</p> <p>Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.</p> <p>Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)</p> | Беседа, игровая. | 07.12.22 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|----------|--|
| | | Упражнение «Листики устали» (фонограмма) | | | |
| 7 | Осень | <p>Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)</p> <p>Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5</p> <p>Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)</p> <p>Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)</p> | Беседа, игровая | 14.12.22 | |
| 8 | Как звери к зиме готовятся | <p>Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)</p> <p>Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)</p> <p>Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)</p> <p>Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7</p> <p>Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)</p> <p>Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М.</p> | Игровая, самомассаж, мультимедийная презентация | 28.12.22 | |

| | | | | | |
|----|------------|--|--|----------|--|
| | | Ю. Картушина. С. 26 | | | |
| 9 | Новый год. | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений) | Игровая, беседа, самомассаж, массаж, релаксация. | 11.01.23 | |
| | | Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора. | | | |
| | | Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22 | | | |
| | | Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43 | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика «Новый год» -В. А. Кныш, с. 23 | | | |
| | | Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка) | | | |
| | | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») | | | |
| 10 | Игрушки | Самомассаж языка с Мурзиком «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка» | Самомассаж, массаж, игровая, релаксация | 18.01.23 | |
| | | Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14 | | | |

| | | | | | |
|----|-----------|---|------------------|----------|--|
| | | Упражнение «Воздушный шарик» (картотека) | | | |
| | | Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36 | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека) | | | |
| | | Самомассаж шеи, головы, стоп, лица – А.Л. Сиротюк, с. 25 | | | |
| | | Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека) | | | |
| | | Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная») | | | |
| 11 | Рождество | Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». | Игровая, беседа. | 25.01.23 | |
| | | Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31 | | | |
| | | «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31 | | | |
| | | Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 | | | |
| | | Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|---|----------|--|
| | | «Рождественская колыбельная (фонограмма) | | | |
| 12 | Звуки и слова. | Формировать слуховое внимание и восприятие. Объяснить детям, что наша речь состоит из слов. Вырабатывать внимание и прививать интерес к звучащему слову. | Беседа. | 01.02.23 | |
| 13 | Зима | Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) | Беседа, массаж, самомассаж, игровая, релаксация | 08.02.23 | |
| | | Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. | | | |
| | | Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание) | | | |
| | | Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 | | | |
| | | Телесные упражнения – А.Л.Сиротюк, с.39 | | | |
| | | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 | | | |
| | | Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание) | | | |
| Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|------------------------------|----------|--|
| 14 | Зимние забавы | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений) | Игровая, Беседа, Релаксация. | 15.02.23 | |
| | | Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции). | | | |
| | | Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание) | | | |
| | | Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38 | | | |
| | | Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр) | | | |
| | | Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений) | | | |
| | | Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма) | | | |
| 15 | Почему медведь зимой спит | Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека) | Беседа, игровая, релаксация. | 22.02.23 | |
| | | Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе) | | | |

| | | | | | |
|----|---------|--|--|----------|--|
| | | Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие) | | | |
| | | Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28 | | | |
| | | Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 | | | |
| | | Массаж ушных раковин, самомассаж кистей рук и пальцев – А.Л. Сиротюк,с.23-24 | | | |
| | | Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» | | | |
| | | Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы») | | | |
| 16 | Игрушки | Самомассаж языка с дракошей Мурзиком «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул». | Самомассаж, игровая, массаж, кинезиологические упражнения, | 01.03.23 | |
| | | Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр) | | | |
| | | Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека | | | |
| | | Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37, А.Л. Сиротюк, с.25. | | | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|--|----------|--|
| | | <p>Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12</p> <p>Упражнения для межполушарного развития А.Л. Сиротюк, с. 34-35</p> | | | |
| | | <p>Описание игрушки по мнемосхеме.</p> | | | |
| 17 | Зимняя царица | <p>Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25</p> <p>Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5</p> <p>Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42</p> <p>Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24</p> <p>Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)</p> <p>Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52</p> | Игровая, массаж, беседа, анализ. | 06.03.23 | |
| 18 | Дикие животные | <p>«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А.</p> | Беседа, Игровая, музыкальная, релаксация | 15.03.23 | |

| | | | | | |
|----|----------------|---|---|----------|--|
| | | <p>Кныш, с. 27</p> <p>Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7</p> <p>Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)</p> <p>Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбежали все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26</p> <p>Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.</p> <p>Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)</p> <p>Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».</p> | | | |
| 19 | Мишкина малина | <p>«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27</p> <p>Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)</p> <p>Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] –</p> | Беседа, игровая, самомассаж, пересказ, релаксация | 22.03.23 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|----------|--|
| | | <p>руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)</p> <p>Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7</p> <p>Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)</p> <p>Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.</p> | | | |
| 20 | Домашние животные. Кошкин дом. | <p>Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)</p> <p>Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)</p> <p>Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42</p> <p>Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59</p> <p>Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете»</p> | Беседа, игровая, музыкальная, релаксация | 29.03.23 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|----------|--|
| | | (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом | | | |
| | | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 | | | |
| 21 | Кто какую пользу приносит. Кем быть? | Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка». | Игровая, самомассаж, беседа, музыкальная, релаксация | 05.04.23 | |
| | | Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко. | | | |
| | | Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) | | | |
| | | Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз | | | |
| | | Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9 | | | |
| | | Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация) | | | |
| | | Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60 | | | |
| 22 | Будем космонавтами. | Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» | Игровая, беседа. | 12.04.23 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---|----------|--|
| | | <p>(длительно произносить звук «ы»).</p> <p>Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.</p> <p>Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74</p> <p>Пальчиковая игра «Бойцы-младцы» - М. Ю. Картушина, с.73</p> <p>Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)</p> <p>Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74</p> | | | |
| 23 | Веселые музыканты | <p>«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».</p> <p>Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)</p> <p>Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд</p> <p>Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30</p> | Игровая, беседа, музыкальная, самомассаж, релаксация. | 19.04.23 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|----------|--|
| | | Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9 | | | |
| | | Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) | | | |
| | | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы» | | | |
| 24 | Находчивый бобр. | Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка». | Игровая, беседа, релаксация | 26.04.23 | |
| | | Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие | | | |
| | | Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 | | | |
| | | Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30 | | | |
| | | Упр. «Тесто» – О. И. Крупенчук, с. 10. | | | |
| | | Упр. «Посуда. Большой – маленький» | | | |
| | | Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации») | | | |
| 25 | На лесном перекрестке. Транспорт. | Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений) | Игровая, беседа, релаксация | 03.05.23 | |
| | | Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего) | | | |

| | | | | | |
|----|------------------|--|-----------------------------|----------|--|
| | | гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15 | | | |
| | | Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36 | | | |
| | | Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36 | | | |
| | | Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) | | | |
| | | Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация. | | | |
| | | Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»). | | | |
| 26 | Муха – Цокотуха. | Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели». | Игровая, беседа, релаксация | 10.05.23 | |
| | | Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) | | | |
| | | Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38 | | | |
| | | Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------------|----------|--|
| | | <p>движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38</p> <p>Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр</p> <p>Составление описательного рассказа о весне.</p> <p>Дети ложатся на ковер.</p> <p>Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p> | | | |
| 27 | Перелетные птицы. | <p>Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) – В. А. Кныш, с. 40</p> <p>Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями</p> | Беседа, игра, релаксация. | 17.05.23 | |

| | | | | | |
|----|--------------|--|----------------------------------|----------|--|
| | | махали» (картотека пальчиковых игр) | | | |
| | | Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Каргушина, с. 118 | | | |
| | | Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц» | | | |
| 28 | Зайкин день. | Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели». | Игра, беседа, релаксация, массаж | 24.05.23 | |
| | | Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие. | | | |
| | | Упр. «Падающие звезды» | | | |
| | | Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр) | | | |
| | | Упр. с массажными колечками Су-джок | | | |
| | | Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение). | | | |
| | | Упражнение на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс» | | | |

