

Управление образования Администрации города Когалыма  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
МАДОУ «Чебурашка»  
протокол от « 31 » августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
заведующим МАДОУ «Чебурашка»  
С.А. Радькина  
приказ от « 31 » августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Цветные палочки»**

**направленность: социально-гуманитарная**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Муртазалиева Хадижат Абдурашидовна,  
воспитатель

г. Когалым, 2022год

## Содержание программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	5
3.	Содержание программы	7
4.	Планируемые результаты	10
5.	Форма аттестация (контроля) и оценочные материалы	11
6.	Методические материалы	12
7.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	13
8.	Список литературы	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики. Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка. Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Волшебные палочки Кюизенера». Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала

### **Направленность дополнительной образовательной программы:**

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Волшебные палочки Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

### **Актуальность**

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Волшебные палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

### **Новизна программы**

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи автодидактизма занимают все большее место. Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

**Рациональность программы** - работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

### **Условия реализации образовательной программы:**

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста - 6-7 лет. Программа рассчитана на 9 месяцев, 1 раз в неделю (среда). Продолжительность занятия: 30 минут. Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце учебного года.

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане.  
 Форма работы – индивидуальная, групповая.

**Цель:** Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

**Задачи:**

1. Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
2. Развивать элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения. Содействовать освоению ключевых средств познания сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Помочь освоить пространственно-количественные характеристики.
3. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
5. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Игры подготовительного этапа</b>				
1.1	«Сказочный город»	1	1	0	Беседа, наблюдение, входная диагностика.
1.2	«Найди покажи»	1	0	1	Беседа, наблюдение, входная диагностика
<b>2</b>	<b>«Что какого цвета?»</b>				
2.1	«Строим дорожки», «ленточки в подарок»	1	1	0	Беседа, наблюдение.
2.2	«Подбираем ленточки к фартучкам»,	1	0	1	Практическое задание.
2.3	«Моделируем квадрат»	1	1	0	Беседа, наблюдение.
2.4	«Моделируем прямоугольник»	1	0	1	Практическое задание.
2.5	«Дом и мебель для матрешки»	1	1	0	Итоговый контроль, тестирование.
<b>3.</b>	<b>Построение лестницы</b>				
3.1	«Мы по лесенке шагаем»	1	0 1		Выполнение задания.
3.2	«Пирамидка и лесенка»	1	1	0	Беседа, наблюдение
3.3	«Числовая лесенка»	1	0	1	Текущий контроль в конце пройденной темы.
<b>4.</b>	<b>Составление ковриков</b>				
4.1	«Белочка и ежик идут на день рождения»	1	1	0	Беседа, наблюдение
4.2	«Коврики для кошки» «Коврик для котенка»	1	0	1	Викторина.
4.3	«Коврик для собачки», «Собачья семейка»	1	1	0	Тестовые задания.
4.4	«Разноцветные заборы», «Аквариум»	1	0	1	Текущий контроль в конце пройденной темы.

<b>5.</b>	<b>Изучаем понятия «Высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»</b>				
5.1	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»	1	1	0	Беседа, наблюдение
5.2	«Заборы низкие и высокие»	1	0	1	Тестовые задания.
5.3	«Лесенка высокая и лесенка низкая»	1	1	0	Практическое задание.
5.4	«Лесенка широкая и лесенка узкая»	1	0	1	
5.5	«Мосты через реку», Плоты на реке.	1	1	0	
<b>6.</b>	<b>Развитие количественных представлений и состав числа.</b>				
<b>6.1.</b>	«Цвет и число», «Число и цвет»	1	0	1	Игра число 4
<b>6.2.</b>	«Путешествие на поезде»	1	1	0	Вопросы и задания.
<b>6.3.</b>	«Как разговаривают числа»	1	0	1	Тестовые задания.
<b>6.4.</b>	«О чем говорят числа?»	1	1	0	Текущий контроль в конце пройденной темы.
<b>7.</b>	<b>Считаем ступеньки</b>				
<b>7.1</b>	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	1	0	1	Игры.
<b>7.2</b>	«Состав чисел из единиц»	1	1	0	Вопросы, викторина.
<b>7.3</b>	«Как еще растут дома из чисел»	1	0	1	Беседа, игры.
<b>7.4</b>	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице»	1	1	0	Практическое задание.
<b>7.5.</b>	«Покажи как растут числа»	1	0	1	Текущий контроль в конце пройденной темы.
<b>8.</b>	<b>Развитие моделирования и измерения предмета с помощью условной мерки</b>				
<b>8.1</b>	«Кораблик»	2	1	1	Практическое задание.
<b>8.2</b>	«Твой любимый цветок»	2	1	1	Текущий контроль в конце пройденной темы.
<b>8.3</b>	«Строим мост через реку»	1	1	0	Практическое задание.
<b>8.4</b>	«Лягушка»	1	0	1	Текущий контроль в конце пройденной темы.
<b>8.5</b>	«Раз, два, три – беги»	1	0	1	Игры
<b>8.6</b>	«Хвойный бор»	1	1	0	Игра
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Игры подготовительного этапа**

Тема 1.1. «Сказочный город». Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».

Тема 1.2. «Найди и покажи». Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные». Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету», «Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»

### **Раздел 2. «Что какого цвета?»**

Тема 2.1. «Строим дорожки», «ленточки в подарок». Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.

Тема 2.2. «Подбираем ленточки к фартучкам». Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» к фартучкам и назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.

Тема 2.3. «Моделируем квадрат» Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».

Тема 2.4. «Моделируем прямоугольник». Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

Тема 2.5. «Дом и мебель для матрешки». Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

### **Раздел 3. Построение лестницы**

Тема 3.1. «Мы по лесенке шагаем». Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

Тема 3.2. «Пирамидка и лесенка». Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек – для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.

Тема 3.3. «Числовая лесенка». Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация « Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

### **Раздел 4. Составление ковриков**

Тема 4.1. «Белочка и ежик идут на день рождения». Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек». Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

Тема 4.2. «Коврики для кошки» «Коврик для котенка». Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.

Тема 4.3. «Коврик для собачки», «Собачья семейка». Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

Тема 4.4. «Разноцветные заборы», «Аквариум». Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру. Чем длиннее полоски, тем длиннее забор.

Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»

Тема 5.1. «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд». Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребенок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).

Тема 5.2. «Заборы низкие и высокие». Построение заборов для разных домиков из палочек, укладывая, их вертикально рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте.

Тема 5.3. «Лесенка высокая и лесенка низкая». Построение лесенок к домикам разной высоты.

Тема 5.4. «Лесенка широкая и лесенка узкая». Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой.

Тема 5.5. «Мосты через реку», «Плоты на реке». Каждый ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа

Тема 6.1. «Цвет и число», «Число и цвет». Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.

Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

Тема 6.2. «Путешествие на поезде». Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон? Вагон, какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

Тема 6.3. «Как разговаривают числа». Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую. Какие числа у вас в руках? Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа? Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

Тема 6.4. «О чем говорят числа?». Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».

Раздел 7. Считаем ступеньки

Тема 7.1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка». Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

Тема 7.2. «Состав чисел из единиц». Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

Тема 7.3. «Как еще растут дома из чисел?». Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Тема 7.4. «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?». Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам. Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.



Тема 7.5. «Покажи как растут числа». Построение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания (1,2,3,4,5...), или убывания (5,4,3...), выделить отношения между числами  $1 < 2 < 3 < 4 < 5, 5 > 4 > 3 > 2$ . Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2. Назвать число, которое стоит между 3 и 5. Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3. Назвать числа до 5, которые стоят после 1. Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

Раздел 8. Развитие моделирования и измерения предмета с помощью условной мерки.

Тема 8.1 «Кораблик» Предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого. – Какого цвета палочки?

– Какое число обозначает этот цвет? – У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать? – На какой кораблик пошло больше палочек? – Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как? – Чем один кораблик отличается от другого?

Работа парами – Найдите различия между вашими корабликами. – Что можно сказать про мачты на ваших корабликах?

Тема 8.2. «Твой любимый цветок, – Как называется цветок? – Сколько палочек использовано в изображении цветка? – Какого цвета палочки пошли на цветок?

– Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить? Например: «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

Работа парами. Найдите сходство и различие между цветами.

Тема 8.3. «Строим мост через реку» Выкладывают из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам. Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы – Сколько всего мостов? – Какой мост самый длинный? Чему он равен? – На сколько бордовый мост длиннее голубого? – На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны? – По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек? – Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.) – Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?

Тема 8.4. «Лягушка»

Дети выполняют задания, выполняя которые они выкладывают лягушку (рис. 13, цв. вкл.). – На карточке в середине положите две палочки фиолетового цвета.

– На них сверху положите красную палочку. – На нее сверху положите еще две фиолетовые палочки. – Слева и справа от края положите розовые палочки. – Слева и справа от фиолетовых положите по одной голубой палочке. – Слева от голубой и справа от голубой палочек поставьте еще по одной голубой палочке. – На голубые палочки положите по одной розовой палочке. – А теперь слева и справа внизу приставьте к розовым палочкам по голубой палочке. – Возьмите голубые палочки и положите по одной внизу, чтобы они соприкасались с голубыми. – Что получилось? – Какое число обозначают голубые палочки? (Три.) – Какое число обозначают фиолетовые палочки? (Шесть.) – Сколько палочек пошло на лапки? – Где расположены розовые палочки? В заключение можно предложить детям придумать загадки про лягушку.

Тема 8.5. «Игра «Раз, два, три – беги» На столе рассыпаны цветные счетные палочки. По сигналу взрослого: «Раз, два, три – беги!» – игроки двумя руками должны захватить как можно больше палочек и, разложив их перед собой, пересчитать.

Вопросы – Сколько всего палочек взяли? – Сколько палочек каждого цвета?

## Тема 8.6. Игра «Хвойный бор» Дети отгадывают загадку

Ее всегда в лесу найдешь,  
Пойдем гулять и встретим.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.

Вопросы и задания. Отсчитайте три палочки, каждая из которых соответствует числу три и сделайте из них треугольник. Какого он цвета?– Что может быть такой формы? (Косынка, кусок торта и др.)– Выложите под первым треугольником такой же треугольник. Что получилось? (Елка.) Чего у нее не хватает? (Ствола.) Сделайте ствол елки.– Найдите две самые длинные палочки. Какое число они обозначают? (Число десять.) Возьмите желтую палочку и сделайте из этих трех палочек треугольник. Получилась крона елки. Чего у нее не хватает? (Ствола.) Возьмите две розовые палочки и сделайте из них ствол.– Можно ли определить возраст больших елок? Как это сделать? (По толщине ствола. У этих елок разные по толщине стволы. Значит, правая елка старше первой.) Затем воспитатель предлагает детям выложить еще две елки, выше и ниже выложенных ранее (рис. 10, цв. вкл.)– Что за лес у вас получился? (Хвойный бор или лесные посадки елок.)– Чем похожи все елки? Чем отличаются?

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

В среднем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Свободно ориентируются по числовому ряду;
- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа,
- Познакомятся с составом числа первого десятка;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
- Совершенствуются представления о геометрических фигурах;
- Успешно научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- Повысится уровень знаний в области счёта;
- Появится интерес к новым дидактическим играм, к математике.

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Критерии оценки

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Новова, Р.Л. Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»)

### Характеристики уровней усвоения программного материала

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

### Диагностическая карта

Ф.И. ребенка					
Проявляет интерес к деятельности.					
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре					
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине					
Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет					
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя» «нижняя»)					
Определяет эталоны цвета и их названия					
Умеет различать и группировать палочки по цвету					
Умеет составлять число из двух меньших чисел					
Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно					
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.					
Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения					
Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно					
Сформирован навык самоконтроля и самооценки					

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура образовательной деятельности по математике – общепринятая. Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Это деление относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15% общего времени и зависит от решения основных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы настроить группу на совместную работу, дать возможность выбора.

Для решения задач подготовительной части используются: рассматривание, показ, использование словесных приемов.

Начинать занятие рекомендуется с выбора палочек, которые необходимы для игры. Но, возможны и другие варианты, по усмотрению педагога и с учётом условий работы. Однако необходимо помнить об основных педагогических принципах систематичности, постепенности, доступности и пр. Систему упражнений и игр надо строить от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Основная часть занятия от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются познавательные процессы, операции, умственные действия.

На этой стадии даётся большой объём знаний, развивающих интеллектуальные и творческие способности детей, достигается оптимальный уровень интеллектуальной и творческой активности, самостоятельности, умения выполнять работу последовательно, развивается общая ручная умелость. В основную часть занятия могут входить все средства ручного труда: выбор материала, рассматривание разных вариантов и показ способов постройки.

Заключительная часть занятия длится от 3% до 7% общего времени. В заключительной части занятия педагог подводит детей к выводу, анализируют получившиеся результаты.

### Методы обучения

Словесный	Используется в сочетании со словесным методом, показ картин, схем, зарисовок и т.д.
Наглядный	Подача нового материала
Игровой	Способствует освоению материала в игровой форме
практический	Позволяет применить полученные знания в игровой форме.

### Формы учебной работы

Групповая работа с детьми.	словесные игры; игры и игровые упражнения, способствующие правильному пониманию состава числа; игры и упражнения с числовым сопровождением; гимнастика для ума; логические игры и задания, физкультминутки; работа по развитию мелкой моторики.
Индивидуальная работа с детьми.	индивидуальная помощь в выполнении заданий и отработке отдельных навыков; диагностика освоения программы.
Взаимодействие с родителями.	консультации, памятки, беседы; наглядная агитация (папки-передвижки с играми, заданиями на развитие логического мышления, памяти, воображения; упражнениями для самостоятельного обучения; оформление выставки занимательного математического материала

	(дидактические и развивающие игры, методические пособия); «День открытых дверей».
--	--

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов	<b>01.09.2022 - 31.05.2023</b>
Количество учебных недель	<b>36</b>
Продолжительность каникул	<b>01.01.22-10.01.23</b>
Сроки контрольных процедур	<b>16.05.2022 - 30.05.2023</b>

**Материально-технические условия реализации Программы:** Цветные счётные палочки Кюизенера.

**Кадровое обеспечение реализации Программы:** воспитатель подготовительной группы, образование среднее профессиональное, квалификация «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

### Список используемой литературы:

1. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008

2. Логинова В.И., Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, и др. «Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб: 2000
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000
5. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
6. Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
7. Изучение учебной, справочной, научно-методической литературы
8. Математика для школы: Пособие для воспитателей дет.садов и родителей - 4.1: А.А.Смомнцева, О.В.Пустовой; СПб: «Детство-Пресс», 2006г.
9. «Логика и математика для дошкольников» Метод, Издание 2-е, исправленное и дополненное, Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Библиотека программы «Детство» 2007г.
10. «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. ООО издательство «ДОМ.ХХ1 век» 2008г.
11. «Психология» Л.А.Венгер; В.С.Мухина.
12. «Праздник в стране Блоков» Б.Финкельштейн; Л.Лабутина.
13. «Логика. Дети 5-7 лет», Л.Ф.Тихомирова 2000г.
14. «Занятие по математике: развиваем логическое мышление», А.Белошистая - Дошкольное воспитание №9 / 2004г.