

Управление образования Администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от « 31 » августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ от « 31 » августа 2022г. № 287



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Афанасьева Галина Викторовна
Воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Содержание Программы.....	6
4. Планируемые (ожидаемые результаты)	13
5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	14
6. Методические материалы	15
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	18
8. Список литературы.....	19

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В. Сухомлинский.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание-это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.. Круговой работы состоит в использовании на каждом занятии метода сотрудничества ребенка с педагогом, накоплению у каждого ребенка эмоционально-положительного отношения к растениям и животным, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе. Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Новизна программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программа кружка «представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, практических занятий, рассматривания и сравнения.. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Педагогическая целесообразность Кружок «Юный эколог» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.. Занятия по данной программе проводится с детьми, как в помещении, так и на природе. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.. Общение с природой доставляет детям огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. Исходя, из всего этого я взяла в качестве дополнительного образования экологический кружок «Юный эколог». Программа нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю, к природе и ее обитателям. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили и глубже поняли особенности природы.

Перечень нормативно-правовых актов

Программа кружка разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международными актами.
- Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире
- расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;
- развивать у ребенка умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- развивать способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- способствовать развитию познавательной и творческой, исследовательской активности детей дошкольного возраста;
- воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Сведения о программе

Адресат Программы	старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Уровень Программы	стартовый
Объем и срок реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ○ общее количество учебных часов - 18 ○ количество недель - 36 ○ количество месяцев - 9 ○ количество лет - до 1
Формы обучения	очная, очно-заочная (в случае необходимости)
Формы реализации	стандартная, возможно применение дистанционных образовательных технологий
Формы организации детей	групповые, количество детей - 13 человек
Режим занятий	периодичность - 1 раз в неделю (вторник), продолжительность занятий - 25 мин

Режим кружковой работы соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей 5-6 лет и способствует развитию знаний по экологии. Занятия проводятся один раз в среду с 12 детьми. Программа предполагает организацию совместной и индивидуальной деятельности.

Занятия организуются в форме образовательной деятельности, творческих работ, экспериментирование. Каждое занятие заканчивается итоговым результатом (что видели, что запомнили, что сделали, что получилось).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Осень золотая» 1.«Путешествие в страну - осень» 2.«Солнечный зайчик» 3.Сбор природного материала. 4.«Листья, кружатся летят»(рисование)	4	1	3	Опрос, задание
2.	«Что нам осень принесла» 1.«Во саду ли, в огороде». 2.«Хлеб-наше богатство» 3.«Воздух вокруг нас» (опыт) 4.«Собери в лукошко»	4	2	2	Опрос, задание.
3.	«Жители леса» 1.«Кто живет в лесу» 2.«Птицы- пернатые друзья». 3«Чудо на ладошке»(насекомые) 4.«Эта волшебница вода» (опыт)» 5.«Лисичка-сестричка» (оригами)	5	3	2	Опрос, рассказ, задание.
4.	«Наш дом-природа» 1«Что такое природа? Живая и неживая природа». 2.«Какие разные деревья» 3. «Знакомство с камнями.» 4. Работа с гербарием.	4	2	2	Опрос, задание.
5.	«Растения зимой» 1.«Зимняя красавица – сосна и ель» 2. Опыт со снегом . 3.Рисование«Деревья зимой»	3	1	2	Опрос, задание.
6.	«Животный мир» 1.«Животные жарких стран» » 2.«Домашние питомцы».	4	2	2	Опрос задание.

	3.»Что такое туман?») 4Аппликация «Пингвин».				
7.	«Здравствуй, весна!»» 1.«Весенние превращения»! 2.«Птицы прилетели» 3. «Первые цветы» 4. «Витамины на окне» (посадка лука)	4	2	2	Опрос, задание.
8.	«Природа вокруг нас» 1. «Мир комнатных растений» 2. «Путешествие в «Зеленую аптеку» 3«Семена – дети растений»	4	2	2	Опрос, задание.
9.	«Земля-мой дом» 1.« Кто живет в воде?» 2.«Человек-часть природы» 3.«Песочные фантазии» 4.«Русская березка»	4	2	2	Опрос, задание.
Всего:		36	17	19	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел1: «Золотая осень»

Теория: 1ч

Тема 1.1:«Путешествие в страну-осень» Уточнять и расширять представление детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям осенью. Активизировать словарь детей словами по теме. Материал: Плакаты осени, загадывание загадок, игра «Угадай по описанию».

Практика 3ч

Тема1.2: «.«Солнечный зайчик» Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность.Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности. Поддерживать познавательную и речевую активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, испытывать радость открытий, полученную в опытнической деятельности. Расширять и обогащать словарный запас детей, их кругозор и знания об окружающем мире.Материал: зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (на каждого ребёнка).

Тема1.3: Сбор природного материала.(листья, шишки, цветы_ Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях осенью, учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, рябина), Расширять знания детей о шишках; на каких деревьях они растут, о цветах. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.. Сбор природного материала , создание гербарий.

Тема1.4: «.«Листья, кружатся летят» (рисование). Расширить представления детей о природном явлении листопаде. Формировать умение рисовать кистью, способом «рисование пальчиками».Продолжать учить пользоваться кистью, рисовать способом «рисование пальчиками». Воспитывать аккуратность в работе с красками. Чтение стихотворений об осени и листопаде, рассматривание иллюстраций на осеннюю тему, беседы на осенние темы, отгадывание загадок, наблюдение на прогулках осенних изменений в природе, наблюдение за листопадом.Материал:

иллюстрации осенних явлений природы, альбомные листы, кисти, гуашь красного, желтого, оранжевого цвета, салфетки, ёмкости с водой.

Раздел2: «Что нам осень принесла»

Теория: 2ч

Тема2.1 : « Во саду ли, в огороде.». Закреплять представление детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Развивать сенсорные чувства, речь, внимание.. Рассматривание иллюстраций с их изображением. Разгадывание загадок. Игра: « Назови и покажи». «Игра «Угадай на вкус». Материал: плакаты по теме, муляжи овощей и фруктов.

Тема2.2.: «.«Хлеб-наше богатство»Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Материал: Колосья зерновых культур (рожь, пшеница), модели процесса выращивания колосьев и изготовления хлеба, репродукции и иллюстрации (хлебная нива, посев, уборка хлебных культур раньше и сейчас), Беседа. Чтение отрывков стихотворений, рассматривание иллюстраций.

Практика: 2ч

Тема2.3.: «Воздух вокруг нас» (опыт) Совершенствовать представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Способствовать развитию способности устанавливать причинно-следственные связи на основе экспериментирования; развивать любознательность, наблюдательность, внимание, память, сообразительность; умение анализировать и делать выводы; воспитывать умение работать сообща, взаимопомощь, бережное отношение к окружающему миру. Материал:запись отрывка из м/ф «Фиксики. Воздушный шар», воздушные шары (надутые и ненадутые), полиэтиленовые пакеты, пластмассовая бутылка, миска с горячей водой, сумка- холодильник, веера, салфетки, пробник духов, чеснок, ванилин, апельсин.

Тема2.4.: «Собери в лукошко» Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представления об особенностях внешнего вида грибов. Воспитывать интерес к природе. Беседа с детьми о грибах, рассматривание энциклопедий о грибах.Материал:Пластилин, стеки, доски для пластилина, каштаны, желуди. Для показа детям комплект карточек с изображением грибов.

Раздел3: «Жители леса»

Теория:3ч

Тема3.1.: «.«Кто живет в лесу» Способствовать формированию представлений детей о диких зверях , их внешнем виде, строение, жилища, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Воспитывать заботу и бережное отношение к обитателям леса.Чтение рассказов о животных, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, д/и «Назовите детенышей животных», д/и «Кто где живет?».Материал: Презентация «Дикие животные», иллюстрации с изображением животных леса, предметные картинки, разрезные картинки, карточки их детенышей, пищи, которую употребляют животные и их жилища.

Тема3.2: «Птицы- пернатые друзья». Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания), развитию сравнения по признакам, закреплённым в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам Продолжить знакомить детей с зимующими и перелётными птицами . Презентация «Зимующие птицы» Игра «Кто, где живёт?» Устройство птичьей столовой. Наблюдение за птицами на участке. Чтение художественной литературы: С .Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», Т. Лужина «Воробьи», Слушание пения птиц (аудио запись).Материал: Демонстрационный материал «Птицы». Изображения птичьих гнезд.

Тема3.3. «Чудо на ладошке»(насекомые)». Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память,

речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширение кругозора и экологических представлений. Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе. Беседа о временах года; беседа о насекомых. магнитная доска, чтение художественной литературы, просмотр мультфильма «Пчелка Майя». Материал: Презентация «Куда прячутся насекомые», фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых.

Практика: 2 ч

Тема 3.4.: ««Эта волшебница вода» (опыт)». Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар это тоже вода. развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования с жидкостями воды: прозрачность, отсутствие формы, вода-растворитель; формировать умение рационально использовать водные ресурсы, уточнить знания воды для всего живого. Воспитывать любознательность, желание участвовать в опытах, учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий. Воспитывать бережное отношение к воде. Беседа о воде, её значении в жизни растений, человека, природы. Чтение сказок, рассказов о воде, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Родничок», Материал: карточки в виде капелек воды с загадками; прозрачные пластиковые стаканы, ложечки, трубочки сахар-рафинад, камни, вода, молоко, пищевые красители

Тема 3.5.: «Лисичка-сестричка» (оригами) способствовать формированию представления о виде декоративно-прикладного творчества — оригами, продолжить знакомство обучающихся с базовыми формами; продолжаем развивать у детей творческие возможности, воображение, мышление, развивать мелкую моторику рук, интерес к предмету, к оригами. воспитывать у детей качества, такие как: собранность, трудолюбие, внимательность, коммуникабельность, активность, умению работать в коллективе и аккуратности. Беседа о диких животных, их образе жизни, рассматривание картинок с изображением диких животных, отгадывание загадок. Материал: Иллюстрации с изображением лисицы, готовая поделка, готовая базовая форма. Бумага для оригами, заготовки для глаз и носа, ножницы.

Раздел 4: «Наш дом-природа»

Теория: 2ч

Тема 4.1.: «Что такое природа? Живая и неживая природа». Расширить знания о живой и неживой природе, показать их взаимозависимость; сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек- часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. Упражнять в назывании и классификации объектов живой и неживой природы. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Рассматривания картинок природы и не природы, беседа, чтение рассказов, д\и «Три слова», «Четвертый лишний». «На что похоже», Материал: картинки природы и не природы; живой и неживой природы;

Тема 4.2.: «Какие разные деревья» Расширять и закреплять представления детей о деревьях, особенностях их роста, о их пользе в природе. Научить детей различать и узнавать деревья ближайшего окружения по внешним признакам. Углубить знания о значении деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека. Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде, воздухе в процессе его роста и развития. Способствовать воспитанию чувства сопереживания к бедам природы, желанию бороться за ее сохранность. Воспитывать любовь к природе. Чтение рассказов О. Дмитриева «Что такое лес»; Г. Ладонщиков «Что мы видели в лесу», стихов о природе, беседа о пользе леса; отгадывание загадок; заучивание пословиц и поговорок; рассматривание картинок и иллюстраций о деревьях; наблюдение за деревьями в природе; Дид/ игры: «Один-много»; «Узнай дерево по листику»; «От какого дерева лист?»; П/ игра: «Раз, два, три — к названному дереву беги». Материал: магнитная доска, предметные картинки (ель, сосна, кедр, лиственница, береза, рябина, клен, дуб; картинки - листочки и плоды этих деревьев; мяч, игрушка ежик.

Практика: 2ч

Тема 4.3.: « Знакомство с камнями.» Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и

прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Беседы: «Что такое горы», «Какими бывают камни?», «В гостях у хозяйки горы», «Украшения из камня». Рассматривание книги «Окружающий мир», иллюстраций гор и горных ландшафтов, полезных ископаемых, разновидностей камней. Чтение сказки «Три поросенка», «Серый камешек». Наблюдение за камнями на прогулке. Материал: Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, сахар, соль.

Тема 4.4.: Работа с гербарием..(природный материал) Расширять представления детей о растениях, познакомить со сбором, засушкой и оформлением растений; Формировать у детей экологические представления о растениях (деревьях) в природе, выделять характерные признаки; формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в творческой деятельности; формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе, развивать интерес к окружающему миру. Наблюдение за сезонными изменениями, любование листопадом, игры с листочками, составление букетов из листочков. Дидактическая игра «С какого дерева листок?», чтение познавательных рассказов о лесе, о его важности для жизни человека. Беседы о правилах поведения, на улице, в лесу, на природе. Материал: разные виды растений (листья деревьев, цветы), альбом для создания гербария, клей.

Раздел 5.: «Растения зимой»»

Теория: 1ч

Тема 5.1.: «Зимняя красавица – сосна и ель». Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения сосны и ели, признаки, отличающие их от других деревьев. Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к зиме и заботу о природе в зимнее время . Беседа «Что нам нравится зимой». Рассматривание сосны и ели. Чтение х/л «Сосны» И.Токмакова, разучивание стихов, поговорки. Рассматривание сюжетных картин о зиме. беседы с детьми о зиме, о правилах безопасности зимой, разучивание стихов о зиме, Лепка из снега «Снежный городок» рассматривание лиственных и хвойных деревьев во время прогулок.. Материал: еловые, сосновые ветки; шишки ели и сосны; иллюстрации ели и сосны; иллюстрация хвойного леса; фрагменты из передачи «Шишкин лес».

Практика: 2ч

Тема 5.2.: Опыт со снегом. Расширить представление детей о снеге и его свойствах, о зимних явлениях. Познакомить детей со льдом и его свойствами (гладкий, прозрачный, холодный, твердый) . Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать исследовательские навыки. Развивать восприятие, мышление, внимание детей. Воспитывать аккуратность в работе. Наблюдение за снегом, игры со снегом. Чтение и разучивание стихотворений «Зима» И. Сурикова, просмотр мультфильма «Снегурочка», игры-экспериментирования со снегом. Материал: одноразовые тарелочки для каждого ребенка, снег, лед замороженный в формочках, салфетки по количеству детей, цветные кружки из картона.

Тема 5.3: Рисование «Деревья зимой». Расширять знания детей о признаках зимы, сезонных изменениях в природе, связанные с зимним периодом. Продолжать учить детей изображать дерево, точно передавая строение (ствол, ветви, ветки, веточки) и пропорции, показать способы изображения снега с помощью белой гуашевой краски. Формировать умение создавать изображение зимнего дерева. Продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе. Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью. Развивать творческие способности детей. Развивать внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза; Развивать творческое воображение, логическое мышление. Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. Рассматривание иллюстраций о зиме. Беседы о зиме, чтение стихотворений, загадок. Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе. Предметное рисование дерева. Материал: зимний пейзаж, графическое изображение дерева. листы бумаги формата А5 голубого цвета, белая и коричневая гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой.

Раздел 6: « Животный мир»

Теория: 2ч

Тема 6.1.: «Животные жарких стран» Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном. Обогащать словарь по данной теме. Развитие умения сравнивать животных по существенным признакам. Развивать внимание, память. Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным. Просмотр сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковский; заучивание стихотворения «Где обедал воробей?»; дидактическая игра – лото «Животные теплых стран». Материал: презентации: «Животные жарких стран», «Голоса животных теплых стран»; дидактическая игра «Веселый зоопарк»; игрушки животных: тигра, зебры, льва.

Тема 6.2.: «Домашние питомцы» Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Рассматривание картинок, игрушек на тему «Домашние животные» Чтение художественных произведений о домашних животных. Разгадывание загадок о домашних животных. Беседа о бережном отношении к домашним животным. Материал: Иллюстрации деревни, фермы, муляжи домашних животных, макет скотного двора, презентация «Домашние животные и их детёныши».

Практика: 2ч

Тема 4.3. : «Что такое туман?» Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на погоду. Развивать образное и ассоциативное мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, любознательность, способность анализировать. Воспитывать эстетическое восприятие природы, желание любоваться красивыми явлениями природы. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров. Беседа «Что это – туман?», Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сравнение. Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане». Материал: Иллюстрации природных явлений (заря, роса, туман, ветер, облака, солнце), календарь природы.

Тема 6.4. Аппликация «Пингвин». Дать детям представление о пингвинах, о среде их обитания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Развивать глазомер; познавательные процессы; мелкую моторику рук. Активизировать творческий подход к выполнению работы. Воспитывать желание работать с бумагой. Чтение рассказов об Антарктиде; просмотр презентации с изображением животных севера; рассказ воспитателя о пингвинах, их среде обитания. Материал: иллюстрация пингвина; оборудование для показа, заготовки, лапы, глаза, круги черного и белого цвета, сердечки красного и оранжевого цвета, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеенки для клея.

Раздел 7: «Здравствуй, весна!»»

Теория: 3ч

Тема 7.1: «Весенние превращения» Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширить знания детей о весенних изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе. Наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, беседы с детьми по теме «Весна», чтение рассказов и стихов о весне, работа с раскрасками, с календарем наблюдений. Материал: слайды с изображением времен года и признаков весны, животных, конверт с письмом от весны, компьютер, раздаточные карточки с изображением признаков весны и зимы.

Тема 7.2.: «Птицы прилетели». Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах., объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Показать связь птиц со средой обитания. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания, расширять представления о том, как люди заботятся о перелётных птицах. Рассматривание иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края».

Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы». Наблюдение за птицами во время прогулки на участке детского сада. Загадывание загадок. Разучивание стихотворения А. Барто “Скворцы прилетели”. Рассматривание иллюстраций с птицами. Чтение: С.Городецкий “Как птички учились строить гнёзда”. А.Шевченко “Гнёзда”.Материал: картинки птиц, фигурки птиц, сюжетные картинки о встрече птиц весной, картинки с изображением пищи, мяч, колокольчик.

Тема7.3.: «Первые цветы» Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, которые растут в нашем крае. Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения. Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления ,вызвать у детей интерес к окружающему миру. Воспитывать интерес, любознательность, бережное отношение к весенним цветам.природе, помочь увидеть красоту. Беседа о явлениях в природе. Наблюдения сезонных изменений в природе на прогулке. Чтение художественной литературы о весне. Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Материал: презентация «Первоцветы», картинки (демонстрационные и раздаточные) с изображением первоцветов.

Практика: 2ч

Тема7.4.: «Как рождается ветер?»Познакомить с таким природным явлением, как ветер; причинами его возникновения; ролью в жизни человека, поддерживать познавательный интерес у детей; Развивать речь детей, мышление.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.Беседы.Рассказ воспитателя как рождается ветер. Наблюдение на прогулке с вертушками, флажками. Заучивание стихотворений, чтение художественной литературы..Рассматривание иллюстраций , картинок . Материал: Кораблики с парусами, мисочки с водой для каждого ребёнка, разноцветные вертушки, картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, 2 свечи; «змейка» вырезанная из бумаги, в виде спирали; иллюстрации с изображением ветряной мельницы, воздушного шара, парусника; схема движения воздуха в комнате..

Тема7.5.: «Витамины на окне»(посадка лука). Познакомить детей с процессом посадки лука. Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растения. Закрепить знания цвета, формы предмета и уметь определять по его признакам. Упражнять детей в правильных приемах посадки луковиц и умения поливать растения. Учить, подготавливать рабочее место и убирать за собой. Закрепить представления о последовательности трудового процесса посадки лука. Воспитывать любовь к труду. Беседы с детьми о пользе овощей и фруктов, о правильном питании людей; дидактические игры по ознакомлению с овощами и фруктами : «Что лишнее?», «Назови правильно», «Чудесный мешочек», отгадывание загадок; просмотр мультфильма «Чипполино», заучивание стихотворения «Овощи» Тувим, с использованием пальчиковой гимнастики. Материал: луковицы по числу детей и для воспитателя, ящики с землёй, лейки, фартуки для работы, палочки для рыхления почвы, совки и веники.

Раздел 8: « Природа вокруг нас»

Теория: 2ч

Тема8.1.: « Мир комнатных растений»Расширить знания детей о комнатных растениях, их названиях (фиалка, фикус, герань, закрепить представление о том, что растение – это живые существа.Познакомить детей с новым комнатным растением (хлорофитум, и способом ухода за ним (опрыскивание). Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели.Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями. Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). Игры «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», Чтение художественной и познавательной литературы: стихотворение Е. Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А. К. Толстой «Колокольчики мои...»,загадывание и разгадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов. Беседы с детьми «Строение комнатного растения» Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. Материал: Карлсон- игрушка, растение (бальзамин,хлорофитум, лейка с водой, карточки «Что необходимо растению для роста, «Части растения» картинка с комнатным растением; карточки с разными предметами; игрушечная лейка.

Тема 8.2: «Путешествие в «Зеленую аптеку» Уточнить и систематизировать представления детей о лекарственных растениях. Продолжать учить детей распознавать и называть лекарственные растения. Расширять знания детей о пользе и применении лекарственных растений. Формировать умение детей отличать их от простых растений. Закрепить правила поведения в лесу, на лугу. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Игра «Что полезно для здоровья, что вредно». Загадки, беседа, чтение стихотворения Л. Герасимова «Подорожник», рассматривание гербария, иллюстраций. Материал: картинка с изображением Айболита, карточки с изображением различных животных, лекарственных растений (подорожника, крапивы, ромашки и др.), картинки с изображением деревьев, комплекты картинок с изображением грибов и ягод.

Практика: 1ч

Тема 8.3: «Семена- дети растений» Показать детям чудо произрастающего семени, многообразие семян и способы их распространения; развивать умение моделировать условия, необходимые для прорастания семян. Закрепить знания о том, что семена бывают разные, из них может вырасти как дерево, так и цветок. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к растениям. Рассматривание иллюстраций семян, схем их роста, сравнение разных семян, рассматривание фото культурных огородных растений, опыт с бобами, замоченными и поставленными в темный шкаф. Наблюдения на прогулке за деревьями. Материал: Коробочка с разными семенами для сравнения. Замоченные семена бобов; тарелочки для семян, для работы за столами; картинки с проросшим горохом на территориях вне огорода; картинки с изображением ветра, птиц, животных (всего, что способствует переносу семян), семена замоченного гороха; контейнеры с землей для каждого ребенка, палочки для мороженого (в качестве лопатки), стаканчики с водой.

Тема 8.4: «Одуванчик-словно солнышко» закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения. совершенствовать основные приёмы лепки (раскатывать прямыми движениями, круговыми движениями, сплющивание, прижимание); продолжать учить детей пользоваться стекой; развивать мелкую моторику рук. Закладывать основы экологического воспитания, воспитывать бережное отношение к природе. Беседа о одуванчиках, чтение стихов, загадывание загадок, рассматривание картинок, наблюдения на прогулке. Материал: иллюстрация с изображением одуванчика, пластилин, доски для лепки, лист ватмана с изображением луга, стеки, салфетки, мольберт, указка, плоскостные изображения бабочек и пчел.

Раздел 9: « Земля – мой дом»

Теория: 2ч

Тема 9.1.: « Кто живет в воде?» Формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.; развивать умение выделять признаки различия и сходства; расширить представления детей о рыбах морей, рек и аквариума. Развивать мышление и память, умение анализировать; формировать познавательную активность. Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту окружающего мира; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Беседы об обитателях водоемов (море, реки), Чтение Т.А. Шорыгина: «Рыбы. Какие они?», презентация «Мир рыб», рассматривание иллюстраций и энциклопедий рыб, морей, отгадывание загадок.

Тема 9.2.: ««Человек – часть природы»» Формировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое, что мы — люди — являемся частью природы; взаимосвязь живой природы с неживой природой. Обобщить знания детей об охране природы. Учить выполнять элементарные правила поведения в природе. Совершенствовать речь детей; развивать фантазию, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. Беседы о природе, рассматривание альбомов, слайдов о заповедниках, о том, что делать нельзя в природе и как надо относиться ко всему живому, чтение художественной литературы. Материал: картина с изображением природы, карточки с изображением живой и неживой природой, Ворона, обручи, баночки с чистой и грязной водой, картины с изображением заводов и машин загрязняющих воздух.

Практика: 2ч

Тема 9.3.: ««Песочные фантазии»»: Расширение представлений детей о свойствах песка, значении его в жизни человека. Стимулировать желание делать самостоятельно умозаключения по

результатам опытов, проявлять интерес, активность в познании нового. Обучать навыкам проведения лабораторных опытов, соблюдая правила и следуя указаниям взрослого. Развивать мелкую моторику во время игр с песком; Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику. Чтение загадок, пальчиковая гимнастика «На морском песке», игры с песком. Материал: Проектор, песок разного цвета, 2 воронки, 2 лоточка с сухим песком и мелкими игрушками, макет вулкана, 2 ведерка с сухим песком, песочные часы, гидрофобный песок, 2 прозрачные баночки, лейка с водой.

Тема 9.4: «Русская березка» Расширить и уточнить представления детей о русской березе; продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о березке. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы; Совершенствовать технические приемы работы кистью; Развивать воображение, мышление, образное восприятие. Воспитывать эстетический вкус, любовь и бережное отношение к родной природе. Чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривания картин. Знакомство детей с техникой рисования «тычка». Экскурсия по всему участку детского сада, наблюдения за природой. Дидактические игры «Узнай и назови дерево», «Времена года», «Угадай по описанию». Заучивание стихотворений, хороводных песен. Материал: Иллюстрации с изображением берёз, цветные карандаши, акварельные краски, кисти, тонированная бумага для рисования, листочки различных деревьев для дидактической игры.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми к концу учебного года:

ЗНАТЬ:

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких животных.
- Виды птиц своей местности.
- Проявлять интерес к природе, знать животный и растительный мир своего края..

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ:

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала..
- Проводить опыты под руководством воспитателя.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля	Время	Цель проведения	Формы и	Формы
--------------	-------	-----------------	---------	-------

	проведения	контроля	средства выявления результата	фиксации и предъявления результата
Стартовый контроль	Сентябрь	Оценка и определения наличия специальных знаний в соответствующей области в начале учебного года	опрос	диагностика
Текущий контроль	Январь	оценка качества усвоения детьми содержания программы по итогам учебного периода (полугода).	наблюдение, беседа	творческие задания.
Итоговый контроль	Май	оценка уровня достижений детьми знаний по окончанию всего курса образовательной программы.	наблюдение, опрос	мониторинг

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знания о неживой природе.	Правильно называет отличительные признаки неживой природы.	в основном, правильно отвечает на вопросы; называет отличительные признаки неживой природы; нужны дополнительные вопросы,	допускает значительные ошибки при ответе на вопросы; не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы; затрудняется при ответе на вопросы.
Уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.	без труда отвечает по картинкам; правильно называет правила поведения в окружающей природе.	в основном правильно отвечает по картинкам; не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.	допускает значительные ошибки при ответе по картинкам; затрудняется при ответе на вопросы; не может анализировать поступки людей к природе.
Знания о временах года.	правильно называет времена года; перечисляет их в нужной последовательности; знает характерные признаки каждого времени года.	правильно называет времена года; иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности; в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.	не всегда правильно называет времена года; затрудняется назвать их в нужной последовательности; не знает характерных признаков разных времён года.
Уровень отношения к миру природы.	знает, как нужно ухаживать за животными понимает связь между деятельностью	в основном знает, как нужно ухаживать за животными, иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека	затрудняется отвечать на поставленные вопросы; не имеет представления о том, как нужно ухаживать за животными не понимает взаимосвязи

	человека и жизнью животных, птиц и растений	и жизнью животных, птиц и растений.	между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
знания о мире животных	Знает характерные признаки, последовательно отвечает на вопросы; эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.	иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает	часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для решения программных образовательных задач используются: словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, обсуждение увиденного); Наглядные (показ видеofilмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки); Практические методы (эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой); Репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Частично-поисковый (участие в коллективном поиске); Исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

Ожидаемые результаты реализации программы: К концу года у детей сформируются конкретные представления о свойствах воды, воздуха; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни. Владеют элементарными навыками ухода за растениями и животными. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов. Имеют желание заботиться о живых объектах природы. Стремятся следовать правилам поведения на природе.

Работа по реализации содержания программ «Юный эколог» осуществляется через интеграцию всех образовательных областей. Основной общеобразовательной программы ДОУ и и предусматривает определенные формы учебной работы.

Формы учебной работы:

Групповая работа с детьми

- * беседы;
- *наблюдения;
- *экскурсии и прогулки;
- * труд в уголке природы, на участке, огороде;
- * игры на экологические темы,
- *занятия;
- *чтение художественных произведений;
- *рисование;
- *создание гербарий;
- *просмотр мультфильмов.

Индивидуальная работа с детьми:

- *беседа;
- *дидактические игры;
- *рассматривание иллюстраций,
- *работа с раскрасками

Методы, используемые для реализации работы кружка:

1. Наглядные методы:

- целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога,
- обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр – драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- экспериментирование,
- изготовление с детьми наглядных пособий

5.Объяснительно-иллюстративный:

- демонстрация, наблюдение, объяснение,
- экскурсия, беседа, просмотр и обсуждение видеофильмов,
- создание тематических альбомов и стендов.

6.Исследовательский метод:

- игры-эксперименты(наблюдения, выработка и постановка гипотезы, опыты, суждения и умозаключения, сделанные на основе опытов)

7.Репродуктивный метод:

- восприятие и усвоение готовой информации.

8.Проектный метод:

- для реализации проекта используются занятия, беседы, наблюдения, игры, совместное творчество, праздники, развлечения, опыты – эксперименты и т.д.

9.Метод стимулирования и мотивации деятельности:

- игровые;
- эмоциональные ситуации,
- похвала, поощрение.

При построении системы работы экологического кружка я обратила особое внимание на следующие **основные направления:**

1. Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде и на своем участке, забота о птицах, посадка цветников и др.)

3.Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Для успешного развития знаний по экологии необходимы определенные условия:

- наличие наглядного материала для проведения занятий, игр;
- подбор литературных произведений в соответствии с возрастом детей;
- педагогическое руководство;
- наличие природного уголка в группе.

Принципы реализации программы:

- Программа сформирована в соответствии с принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:
- **Принцип соответствия содержания** и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
- **Принцип комплексности** – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.
- **Принцип последовательности** – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
- **Принцип соответствия формы** организации занятий ведущему виду деятельности детей данной возрастной группы – игровой.
- **Поэтапное, дозированное** предъявление материала.
- **Развитие творческого потенциала** всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- **Принцип учета личностных особенностей.**
- **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких задач в структуре одного занятия.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **Принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Описание технологий:

Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной. Систематическое освоение природы помогает осознавать отношения человека к природе, обществу, поиску истины.

Используемые технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- игровой деятельности,
- развивающего обучения;
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель и (или) количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022-31.05.2023	36 недель	01.01.2022 – 09.01.2023 01.05.2023 – 10.05.2023	21.05.2023

Материально-технические условия

Для эффективной реализации программы дополнительного образования в детском саду созданы благоприятные условия:

- Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: групповые уголки природы, подобраны и размещены растений в соответствии с их биологическими особенностями; на территории садика: экологическая тропа, огород, где есть зона лекарственных растений;

Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов; Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

- Модель экологической предметно-развивающей среды нашей группы включает в себя следующие компоненты: уголок природы, уголок по экспериментированию, центр дидактической игры, уголок книги, наглядный и демонстрационный материал, оформление группового пространства.

Рисование: акварельные краски, гуашь; восковые и масляные мелки, свеча; ватные палочки; матерчатые салфетки; стаканы для воды; подставки под кисти; кисти.

Аппликация: клей, клеевые кисти, матерчатые салфетки, клеенки, ножницы, бумага разной текстуры и размера, шаблоны для вырезания, природный и бросовый материал.

Познание: картины и иллюстрации о природе, дидактические игры, гербарий, папки с опытами, календарь природы.

Чтение: художественная литература о природе.

Ручной труд: природный материал, ткань и бумага разной фактуры, бумажные салфетки разного цвета, нитки и т.д.

Лаборатория: лупы, микроскоп, разный материал: камни, песок, земля, семена и т.д.

Информационное: методическая литература, дидактические пособия, картотека игр, стихов, загадок, плакаты.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации программы созданы кадровые условия :

Педагог- воспитатель , средне-техническое, Барнаульский индустриально-педагогический техникум.

Курсы повышения квалификации в 2020 году « Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, обучение с использованием ДОТ», в 2021 году «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»

В целях совершенствования знаний по программе я приняла участие во всероссийской олимпиаде на тему: «Экология и мы», получив диплом 1 степени (Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педагога»), диплом за 1 место во всероссийском тестировании на тему: «Основы экологических знаний» (Всероссийское издание «Слово Педагога»), а так же приняла участие в вебинаре по теме «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (Международный портал «Солнечный свет»).

Список литературы

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.

- Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика-Синтез»,
- .Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
- «Познай себя и окружающий мир»(Издательство .Смол.обл. 1999)
- Л.С. Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с
- окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко – Волгоград : Учитель, 2011 года
- Интернет-источники.

