

## А знаете ли вы...?

### **1 слайд (картинку на слайд – сосуд с трещиной)**

А знаете ли вы..., уважаемые коллеги, что нет смысла наполнять сосуд водой, если в нем трещина? Если провести аналогию, что ребенок это сосуд и если в нем, в его мозговой организации есть трещина (психологическая или иная проблема), то, сколько не вливай в него знаний, они все равно вытекут (не усвоятся им) и не принесут пользы.

Бывало ли в вашей работе такое, вы прикладываете много усилий и времени для развития у ребенка определенных навыков, а он не может их воспроизвести, невнимателен, и неусидчив? ... Ведь, правда, бывало, каждый из нас в своей работе с этим сталкивался.

### **2 слайд (ребенок в центре слайда, а над ним секции...)**

Родители, пытаясь решить эту же проблему, водят детей на всевозможные кружки, обращаются к репетиторам. Можно сколько угодно учить языки, ходить на спортивные секции, нанимать кучу репетиторов, но желаемого эффекта так и не добиться.

Или второй вариант, который иногда даже можно слышать от врача, пресловутое «само пройдет или перерастет». И вот родитель или педагог ждет год, два, 5 или 10 лет. Но чуда не происходит.

### **3 слайд (расшифровка диагнозов)**

Раньше мало кто знал о таких диагнозах как ВСД, СДВГ, аутизм, дислексия, дисграфия и т.д. Сейчас это привычные слова, потому что таких детей становится все больше и больше.

### **4 слайд (картинка головного мозга)**

В связи со спецификой своей работы, я стала искать пути помощи детям с ОВЗ и не только. И открыла для себя сравнительно молодую отрасль психологии – НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ. Нейропсихология выявляет зависимость психической деятельности от работы головного мозга. **Если в головном мозге какие-то нарушения, то это сказывается на поведении, обучении, восприятии информации.** Наш мозг - это физическая основа психики. То есть ребенок и хотел бы вести себя хорошо или учиться на отлично, но у него физиологически не получается это сделать.

Благодаря нейропсихологии мы видим не проблему, она итак видна, а видим причину тех или иных отклонений у ребенка, а зная причину можно успешно ее преодолевать.

### 5 слайд (портрет А.Р. Лурия)

Основоположником отечественной нейропсихологии был советский психолог и врач невропатолог, Александр Романович Лурия. Еще во время войны, он изучал больных с локальным поражением мозга во время ранения. Огромный материал был собран советскими учеными. Затем нейропсихология стала изучать особенности развития головного мозга у детей.

### 6 слайд (отделы головного мозга)

Александр Романович Лурия разделил мозг на 3 основных блока:

- ✓ **I -й обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.** Первый блок это наша лампочка, наша энергия, концентрацию внимания. Например, приходят дети с прогулки в детском саду, все быстро переоделись и руки уже моют, а ребенок, у которого **дефицитарно** развит первый блок головного мозга только снял верхнюю одежду, потому что он не может сконцентрироваться и все время отвлекается на что-то или на кого-то.
- ✓ **II –блок. Блок приема, переработки и хранения информации.** Здесь у нас зрительное восприятие, фонематический слух, точность движений. При дефицитарном развитии 2 блока нарушены пространственные представления, моторная неловкость, нарушение координации движений. Когда нет связи между тем, что я вижу и действиями. Например, когда ребенок не может повторить движения в танцах.
- ✓ **III блок головного мозга. Блок программирования, регуляции и контроля.** Наш лоб. Это генеральный директор. Лоб - это контроль над организмом, мозгом и поведением. Например, если я захочу кому-то нагрубить или даже ударить кого-то, то мой лоб говорит: «Так, тише, Рашия Амирхановна, ты культурный человек, подыши, успокойся». Когда дефицитарно развит этот блок мозга, ребенок не контролирует свое поведение, не доводит начатое дело до конца.

### 7 слайд (мозг и компьютер)

Нередко мозг сравнивают с компьютером. Например, у мозга и компьютера есть каналы ввода информации. У компьютера это мышка, клавиатура и пр., а у мозга: обоняние, осязание, зрение, слух. Только вот канал «вывода» у нас

ограничен фактически одним «каналом»- мышцами, т.е. движениями. Практически все наши сложные взаимоотношения с миром осуществляются с помощью двигательных актов:

### 8 слайд (сравнения по тексту)

- ✓ Чтение – движение глазами
- ✓ Речь – артикуляционные и вокальные движения
- ✓ Письмо – движение кистей и пальцев руки.

Иван Михайлович Сеченов, выдающийся русский ученый, говорил, что даже наши мысли содержат в своей основе двигательные акты. И действительно, ребенок, прежде чем заговорить, а следовательно, мыслить, познает мир в движении. Если ребенок неуклюж в движении, то высока вероятность такой неуклюжести в мыслях.

### 9 слайд (мозг и силуэт движения человека)

Движение это жизнь, без движения нет развития мозга. Ни решение примеров и задач, ни разгадывание кроссвордов, ничто так полноценно не развивает мозг, **как произвольные целенаправленные движения**, тогда когда мы задумываемся над движением, что нам нужно сделать, как нам нужно сделать. Это происходит, потому что две трети нейронов головного мозга – двигательные нейроны. И это самая большая масса субстрата нашего мозга, и через движение мы можем запустить все структуры мозга в работу, мы можем действительно **реабилитировать и восстанавливать мозг**.

### 10 слайд (ребенок на балансире...)

Поэтому нейрокоррекция предполагает коррекцию и реабилитацию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. **Она является здоровьесберегающей и игровой технологией.**

Нейрокоррекция - это комплекс упражнений направленный на восстановление и формирование работы, как отдельных областей, так и головного мозга в целом. Если говорить простыми словами, то нейрокоррекция помогает выстроить новые нейронные связи в мозге, которые позволяют "обойти" плохо или неправильно функционирующие области, путем выполнения целенаправленных произвольных движений.

## 11 слайд

Коррекционно-развивающую работу с детьми по нейропсихологическому методу нужно отличать от традиционных форм обучения дошкольников и школьников. «Обучение - это то, что имеет конечной целью приобретение знаний, тогда как **конечная цель нейрокоррекции – формирование функционального органа**, либо целой функциональной системы, позволяющих правильно осуществляться тому или иному психическому процессу.

## 12 слайд (рисунки на твое усмотрение...)

**Нейрокоррекционные комплексы включают в себя:**

- дыхательные упражнения
- глагодвигательные упражнения
- двигательные упражнения на растяжку
- массаж и самомассаж
- развитие артикуляционного аппарата
- развитие межполушарного взаимодействия
- развитие мелкой моторики
- релаксацию и расслабление.

## 13 слайд (нейрографика)

- так же для развития эмоционально-волевой сферы ребенка, я использую рисование в технике «нейрораскраски»

## 14 слайд

**Когда эффективны нейрокоррекционные комплексы:**

- при работе с детьми с ограниченными возможностями;
- при работе с детьми, имеющими трудности в обучении;
- при работе с детьми с поведенческими проблемами (например: гиперактивность, неустойчивость внимания, эмоциональная неустойчивость);

## 15 слайд

В конце своего выступления мне бы хотелось провести совместно с вами педагогический эксперимент. У вас в руках чистый лист бумаги. Прошу вас сказать ему (листочку) обидные слова при этом на каждое слово сжимать (комкать) этот лист. (ты

А теперь извинитесь перед ним скажите доброе и ласковое слово и расправьте его. Таким же как раньше этот лист бумаги не станет, после того как вы много раз его комкали...

Так же и маленький ребенок, который получает от педагога негативные установки, не развивается полноценно.

А теперь давайте обратим внимание на экран и перезагрузим мозг, так как разгрузать его не менее полезно, чем загружать.

#### **16 слайд (выплывают строки) под песню**

- ✓ Стремление к установлению жесткой дисциплины
- ✓ Прямое указание на ошибки и неудачи ребенка
- ✓ Публичное порицание ребенка
- ✓ Сравнение с другими детьми
- ✓ Использование в качестве стимула чувства вины за свои промахи

#### **17 слайд**

Я как молодой педагог, как мать, и просто человек руководствуюсь в своей жизни правилом, что самое главное в воспитании ребенка это любовь и безусловное принятие. Концентрация на негативном ослабляет и без того небольшие ресурсы ребенка, тем более ребенка с особенностями в развитии, концентрация на позитивном дает энергию, необходимую для внутренней перестройки.

***Максимально чаще ХВАЛИТЕ ребенка за хорошее поведение, таким образом, поддерживая и закрепляя его развитие.***