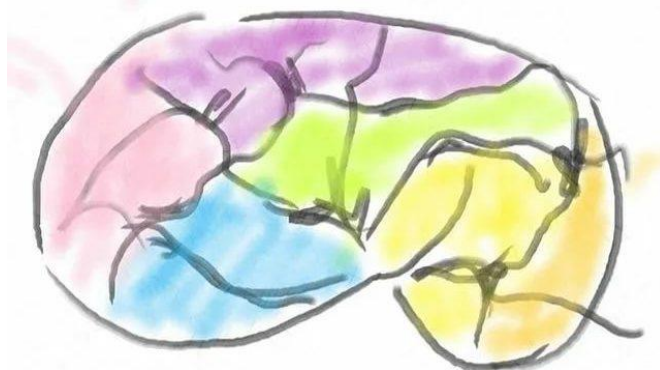


Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Когалым «Чебурашка»

**Городской профессиональный конкурс
«Педагогический дебют»
2021 г.**

*Конспект
коррекционно-развивающего занятия с детьми с ЗПР
по теме: «Волшебные карандаши»
старший дошкольный возраст*



Учитель-дефектолог МАДОУ «Чебурашка»
Эсупова Рашия Амирхановна

г. Когалым, 2021 год

Цель: становление произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Программное содержание:

Коррекционно-образовательные:

- оптимизировать и стабилизировать мышечный тонус;
- активизировать зрительные отделы мозга;
- стабилизировать межполушарное взаимодействие (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- совершенствовать психомоторные способности (скорость, переключаемость, координация);
- создать положительный настрой на работу.

Коррекционно-развивающие:

- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать координацию движений;
- развивать произвольное внимание и саморегуляцию;
- развивать диафрагмальное дыхание;
- развивать мелкую моторику (стимуляция мозжечка);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию — тактильное, двигательное, кинестетическое, динамическое, зрительное, слуховое;
- развивать серийную организацию движений.

Воспитательные:

- воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;
- воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Предварительная работа:

С детьми:

- дыхание под метроном: «Подстрой-дыхание», «Дыши и не спеши»;
- растяжки: «Лодочка», «Корзиночка», «Кошка»;
- оптимизация общего тонуса: «Силач», «Огонь и лед»;
- упражнения на расширение сенсомоторного репертуара;
- зрительный гнозис: «разрезные картинки», «лабиринт», «чего здесь не хватает»;
- упражнения на координационной лестнице;
- дидактическая игра «Что бывает круглым»;
- беседы: «Мамин день», «Моя мама...», «Время года – осень»;

- рассматривание открыток;
- изготовление заготовок открыток;
- межполушарное рисование (рисование двумя руками одновременно)
- рисование по технике «Нейрораскраска» в условиях детского сада.

С родителями:

- консультация по теме «»;
- рекомендации для просмотра вебинара «Нейрогимнастика с детьми дошкольного возраста» ООО «Директ - Медиа» Журова И.А., учитель-логопед, нейропсихолог, олигофренопедагог (12 ноября в 13.00 по Моск. времени);
- индивидуальная работа с ребенком по технике «Нейрораскраска» в условиях семьи.

Материал и оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- стаканчики, карандаши;
- метроном;
- осенние листочки из бумаги;
- коврик и яркий предмет для глазодвигательной гимнастики;
- балансир на каждого ребенка;
- координационная лестница.

Словарная работа:

Активизация словаря: прилагательными (умная, добрая, заботливая, веселая, ласковая).

Обогащение словаря: метроном, балансир.

Методы и приемы:

- *Словесные:* напоминания, пояснения заданий, вопросы, поощрения, похвала;
- *Наглядные:* мультимедийная презентация «Карандаш»; демонстрация алгоритма работы;
- *Игровые:* создание игровых ситуаций, сюрпризных моментов;
- *Практические:* изготовление открытки для мамы; использование техники «Нейрораскраска»;
- *Формирование интереса к учению:* создание ситуаций успеха;
- *Повышение эмоциональной активности:* игровые и воображаемые ситуации;
- *Обучение и развитие творчества:* мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и задачи.

Используемые технологии:

лично-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Виды детской деятельности:

- *Игровая:* игра-приветствие «Дин-дон», игра на балансирах «Передай стаканчик», игра на координационной лестнице «Перенеси стакан»
- *Коммуникативная:* игра-приветствие «Дин-дон», проблемная ситуация, беседа, решение образовательных задач;
- *Двигательная:* четырехфазное дыхательное упражнение «Листопад», глазодвигательное упражнение «Проследи»;
- *Музыкальная:* нейролингвистическая песенка «Стаканчик»;
- *Продуктивная:* изготовление открытки для мамы;
- *Изобразительная:* рисование в технике «Нейрораскраска».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Физическая культура».

Ожидаемый результат:

Ребенок умеет направлять свое внимание и удерживать его на необходимых в данный момент предметах и явлениях, не отвлекаясь на более яркие, броские. Умеет управлять своими поступками, стремлениями, настроением.

Форма проведения занятия: индивидуальная

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Введение в деятельность	<p><i>Педагог приводит ребенка в кабинет.</i></p> <p>Игра-приветствие «Дин-дон»: -Давай поприветствуем друг друга с помощью наших ладошек. Например: - Здравствуй, Владик! Дин-дон! - Здравствуйте, Рашия Амирхановна! Дин-дон!</p> <p>-Владик, какие у тебя добрые и теплые ладошки! Ты такой замечательный!</p>	<p><i>Ребенок стоит напротив педагога, ладошки соприкасаются по типу игры «Летела ворона». Называя имя соседа в ласковой форме, хлопают по ладошке.</i></p>
Мотивационно-побудительный	- А ты знаешь, какой у нас скоро праздник?	<i>(Ответ ребенка)</i>

	<p>- Что бы ты подарил своей маме? - Как известно, самый лучший подарок, тот, что сделан своими руками, с любовью и от всей души! Поэтому, предлагаю тебе, нарисовать для мамы открытки.</p> <p><i>Педагог предлагает присесть за столы и порисовать. На столах лежат заготовки открыток и пустые стаканчики.</i></p> <p>- Влад, а куда же пропали наши карандаши? - И чем же ты теперь будем рисовать?</p> <p><i>На экране телевизора появляется карандаш.</i></p> <p>Карандаш: Здравствуйте! Я волшебный карандаш, люблю иногда пошалить! Я спрятал ваши карандаши! Просто так их вам не отдам, вы должны будете поиграть с моими стаканчиками.</p> <p>-Владик, ты готов поиграть со стаканчиками и вернуть наши карандаши?</p> <p>- Бери свой стаканчик, и пойдём на ковер, будем играть.</p>	<p><i>(Ответ ребенка)</i></p> <p><i>Ребенок обращает внимание, что в стаканчиках нет карандашей и им нечем рисовать.</i></p> <p><i>(Ответ ребенка)</i></p> <p><i>(Ответ ребенка)</i></p> <p><i>(Да)</i></p> <p><i>Ребенок берет стаканчик и идет на ковер.</i></p>
Содержательный этап	1. Разминка-растяжка «Дотяни	<i>Ребенок тянет</i>

	<p>стакан»</p> <p><i>-Владик, надо как можно выше поднять стакан и идти на носочках по кругу. По моему хлопку тебе надо менять направление и идти в другую сторону.</i></p> <p>2. Четырехфазное дыхательное упражнение «Листопад»</p> <p><i>-Владик, напомним, пожалуйста, какое сейчас время года.</i></p> <p><i>- А какие признаки осени ты знаешь?</i></p> <p><i>-А давай мы с тобой устроим листопад!</i> <i>Педагог поясняет, как правильно дышать: что нужно медленно вдохнуть носом, сделать паузу, затем сдуть листочек и сделать паузу».</i> <i>Упражнение выполняется 3-5 раз.</i></p> <p>3. Глазодвигательное упражнение «Проследи»</p> <p><i>Упражнение выполняется лежа.</i></p> <p>4. Игра на балансирах «Передай стаканчик»</p>	<p><i>стаканчик вверх и идет по кругу на носочках. По хлопку педагога, он меняет направление движения.</i></p> <p><i>Ребенок стоит на ковре.</i></p> <p><i>(Ответ ребенка)</i></p> <p><i>(Ответ ребенка)</i></p> <p><i>Ребенок кладет на перевернутый стакан осенний листочек и сдувает его.</i></p> <p><i>Ребенок берет коврик, расстилает его на ковре и ложится.</i></p> <p><i>Ребенок берет балансир, встает напротив педагога. Под ритм метранома ребенок и педагог передают</i></p>
--	--	---

	<p>5. Игра на координационной лестнице «Перенеси стакан»</p> <p><i>Игра выполняется с использованием координационной лестницы. Сначала надо прыгнуть, затем хлопнуть в ладоши, и перенести стакан на одну ступеньку вперед. Переносит до тех пор, пока не пройдет всю лестницу, туда и обратно.</i></p> <p>-А теперь, давай поиграем за столом.</p> <p>6. Нейролингвистическая песенка «Стаканчик»</p> <p>Это не стаканчик(2 раза)</p> <p>Это барабанчик (2 раза) -</p> <p>В барабанчик постучу, всех ребят развеселю (2 раза).</p> <p>Это не стаканчик (2 раза) -</p> <p>Это сарафанчик (2 раза) В сарафанчик наряжусь, и кружусь (3 раза) -</p>	<p><i>стаканчик другу другу.</i></p> <p><i>Ребенок с помощью педагога расстилает координационную лестницу и выполняет упражнения на ней по словесной инструкции педагога.</i></p> <p><i>Ребенок садится за стол</i></p> <p><i>передвигает стаканчик вперед-назад.</i></p> <p><i>стучит по стаканчику кулаком, попеременно каждой рукой.</i></p> <p><i>Стучит как по барабану указательными пальчиками.</i></p> <p><i>стаканчик передвигает вперед-назад</i></p> <p><i>кружит стаканчик</i></p>
--	---	--

	<p>Это не стаканчик (2 раза)</p> <p>Это мой карманчик (2 раза) Я в карманчик посмотрю, И секретик расскажу</p> <p>- Скажи, шёпотом, добрые слова своей мамочке в стаканчик.</p> <p>- Владик, как мы с тобой весело поиграли, надеюсь, теперь волшебный карандаш вернет нам наши карандаши.</p> <p>Карандаш. Конечно, верну. Вы так здорово играли! Берите! Теперь ваши карандаши тоже не обычные, а волшебные.</p> <p><i>Воспитатель достает карандаши из- за телевизора, и кладет их в стаканчик.</i></p> <p>7. Рисование в технике «Нейрораскраска».</p> <p>-Вот здорово! Теперь у нас получатся замечательные открытки для мамы!</p> <p>-Владик, давай мы украсим наши заготовки необычным способом! Посмотри, уже поздняя осень и у нас за окном нет солнышка. Если мы нарисуем яркое красивое солнышко на открытке, я думаю, мама будет рада, как ты думаешь?</p>	<p><i>передвигает стаканчик вперед- назад. Переворачивает стакан и смотрит в него.</i></p> <p><i>Ребенок говорит в стаканчик добрые слова маме.</i></p> <p><i>На экране телевизора появляется Карандаш.</i></p> <p><i>(Ответ ребенка)</i></p>
--	--	---

	<p>- Нарисуй посередине листа маленький круг, это ты. А вокруг маленького круга нарисуй большой, это твоя мама, добрая и заботливая. А теперь давай нарисуем, ему лучики. Они у нас будут длинные и необычные. Давай обведем лучики другим цветом. Теперь нужно закруглить, углы, чтобы у нас получились кружочки. Солнышко нужно закрасить желтым цветом, а круги, получившиеся из лучиков сделать разноцветными.</p>	
<p>Рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Владик, какой ты молодец, благодаря тебе шалунишка Карандаш вернул наши карандаши для рисования. Теперь они у нас не простые, а волшебные и мы будем рисовать еще лучше, чем раньше.</p>	

