

# Вырастай – ка

Журнал для детей и родителей

Тема номера

## ПО ДОРОГЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Обращайся с деньгами  
«по - взрослому»

Креативные задания для детей по  
финансовой грамотности

«Как приучить  
деньги?»

«Зачем нужны  
деньги?»

«Что  
почитать о  
деньгах?»

«Как появились  
деньги?»



Выпуск №2

2020-2021 год

# О журнале

Журнал для родителей «ВЫРАСТАЙ-КА» издается в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка».

**Авторы – составители номера:** сотрудники МАДОУ «Чебурашка».

Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители.

Осознавая свою ответственность за успешное воспитание ребенка, родители дошкольников берут на себя основную заботу о воспитании детей, не перекладывая ответственность на бабушек, дедушек или на дошкольное учреждение.

Журнал «ВЫРАСТАЙ – КА» предназначен для родителей воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Чебурашка». Он поможет родителям воспитанников с практической точки зрения, правильно организовать режим дошкольника, поиграть в полезные игры, узнать об особенностях воспитания и питания детей дошкольного возраста и многое другое.

## ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- **О журнале**
- **Календарь событий**
- **Из опыта работы**
- **Немного истории**
- **Рассказывают педагоги**
- **Страна Играй - ка**
- **Растим читателя!**
- **Азбука здоровья**
- **Страничка безопасности**

### **Над номером работали:**

Калямина Ирина Петровна

Старшие воспитатели Карась А.В.; Петрова Е.П.

Воспитатели МАДОУ «Чебурашка»

**Руководитель проекта:** заведующий Калямина Ирина Петровна 8(34667)2-39-11 e-mail: deti.1971@mail.ru

**Редактор:** карась А.В., Петрова Е.П.

**Адрес учреждения:** Ханты Мансийский Автономный Округ – Югра, ул. Молодежная, д.8, г. Когалым

**Сайт детского сада:** dszkogalym.ucoz.ru

**Фото на обложке:**

**Тираж:** 10 штук

**Журнал распространяется бесплатно**



## Февраль

### *В этом месяце в нашем детском саду прошли*

- ✦ **Конкурс чтецов** среди детей старшего дошкольного возраста. По итогам проведения конкурса наш детский сад на городском конкурсе представляли воспитанник группы №5 Кальницкий Богдан занявший III место и воспитанница группы №21 Набиуллина Есения, которая заняла II место.
- ✦ **Мероприятия посвященные 23 февраля** прошли соревнования среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп с участием родителей. Таким образом дети поздравили своих пап с наступающим праздником "День защитника Отечества".

## Март

### *В этом месяце в нашем детском саду прошли*

- ✦ **Весёлая Масленица в детском саду!**  
Масленица – самый весёлый, шумный, любимый, народный праздник. В масленичную неделю люди провожают зиму и встречают весну. Символами этого праздника считаются солнце, блины и чучело Масленицы. Все дети знают про масленицу, про блины, которые нужно есть и про чучело, которое нужно сжигать. Но знать это одно, а увидеть, а ещё лучше поучаствовать в этом совсем другое дело.  
В нашем детском саду празднование масленицы давно уже стало хорошей и доброй традицией. Весёлый и зажигательный праздник не оставил никого равнодушным. С восторгом ребята прогоняли Зимушку-зиму и с радостью встречали Красавицу Весну.
- ✦ **Выставки.**  
В преддверие красивого, душевного праздника 8 марта, у нас в детском саду прошла выставка детско-родительских работ на тему "Букет для мамы". На выставке были представлены совместные работы, сделанные родителями и детьми нашей нашего детского сада. Родители совместно с детьми приняли активное участие, показали всё свое мастерство. На выставке были предоставлены цветочные композиции из разных материалов.



## **Утренники посвященные Международному дню 8 Марта!**

В каждом детском саду в канун праздника весны проводятся торжественные мероприятия. И в нашем детском саду прошли утренники

Для любимых мам и бабушек изготовили подарки: поздравительные открытки, поделки своими руками. Огромную работу провели по оформлению групп и музыкального зала. Везде царила атмосфера праздника.



### **В этом месяце в нашем детском саду прошли**



#### **Развлечение «Дорога в космос!»**

*Наука движется вперед,  
Освоив скорость света,  
Мы в дальний космос полетим  
К чужим другим планетам.*

Земля - это планета, на которой мы живём. Люди, растения и животные живут на Земле. Первым человеком, который смог отправиться в космическое путешествие, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Он совершил свой полёт 12 апреля 1961 года на ракете "Восток". Это было очень важным и радостным событием для всего мира! В этот день наша страна отмечает "День космонавтики". Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет.

В нашем детском саду прошли развлечения «Дорога в космос». Детей ждали интересные испытания. Как космонавты, они прошли «предполетную» физическую подготовку — это были зарядка и тренировочные упражнения.

С азартом дети приняли участие в стилизованных эстафетах: конструировали космические корабли, «пробирались через тернии к звездам», передвигались как луноходы, «стартовали» в ракетах со своего космодрома.

Какой же полет в космос без весёлой музыки и песни? Именно «космическая» музыка помогла детям в большей степени представить себя настоящими космонавтами.



Ребята с удовольствием играли в предложенные игры «Ракета», «Полет на Луну», «Небо и земля», «Марширующие звездочки». В этот день, 12 апреля, ребята и педагоги стали участниками акции «Поехали!»



## ***В этом месяце в нашем детском саду прошли***

### ***✦ Выпускные в детском саду!***

Выпускной бал в детском саду - особое событие для каждого ребенка и его родителей. Выпускной бал – это первая ступенька во взрослую жизнь. Вокруг царит атмосфера торжества и волнения, - ведь не даром поётся в песне, что этот праздник одновременно «грустный и весёлый- мы любимых дошколят провожаем в школу». Выпускной бал – это атмосфера волнующего события. Ведь, выпускной бал - это, как "порог", который надо переступить, т. е из детства во взрослую школьную жизнь. Хочу сказать заранее, что праздник удался. И сказать большое спасибо дорогим родителям за поддержку и помощь в организации и проведения выпускного. С одной стороны, это радостный, долгожданный праздник, с другой – немного грустное событие. Радостно педагогам оттого, что их воспитанники переходят на новую жизненную ступеньку, а грустно — что приходится расставаться с такими милыми, уже ставшими родными ребятами. Кажется, еще недавно он начал ходить в детский сад, но уже скоро - это будущий первоклассник.

И вот она прощальная сказка!

Ребята в течение всего утренника показали свои знания и умения, которые приобрели за эти годы в детском саду.

Ребятам вручили их первый документ- диплом об окончании детского сада и пожелали выпускникам доброго пути, успешной учебы ну, и, конечно же, не забывать родной сад.

Поздравили выпускников с праздником дети младшей группы. Они напомнили нашим выпускникам - какими они были когда-то и пожелали в школе не шалить, а учиться только на 4 и 5. И подарили на память танец.

Ярким и запоминающимся стал для детей выпускной в детском саду.

Какими станут сегодняшние выпускники - музыкантами, бизнесменами, учеными, учителями или врачами - покажет время.

Удачи Вам в школьной жизни, дорогие выпускники!

**Занкович Оксана Юрьевна**  
*музыкальный руководитель*

*«Мир держится на добрых людях»*

*А. Дементьев*

В июне в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, прошла экологическая «Неделя добра», в рамках которой были запущены акции «Сбор корма для бездомных животных» и «Добрые крышечки». Наш детский сад «Чебурашка» решил поддержать эти акции своим участием.

Любовь к природе, животному миру и всему, что окружает человека – это великое чувство. Это чувство помогает человеку стать великодушнее, ответственнее, добрее. Такие понятия как «отзывчивость», «доброта», «сострадание к ближнему» закладываются в детстве. Если ребенок не научится жалеть, любить и заботиться о природе, о братьях наших меньших, то в подростковом возрасте, а тем более в зрелом, эти качества трудно будет в нем воспитать.

Я спросила у воспитанника своей группы Мирона (4 года): «Что такое «быть добрым»?», и подумав немного, он ответил: «Это когда кого-то защищаешь, делишься с ним игрушками или еще чем-то». Это и стало для меня отправной точкой в принятии решения об участии в акциях «Недели добрых дел».

Участие в акции «Добрые крышечки» имеет двойную цель: сделать наш мир, наш город чище и помочь Артему из города Ханты-Мансийска, которому нужна поддержка и наша общая помощь. Насколько стал чище наш город, мои ребята увидели, когда собрали все принесенные крышечки вместе, два большущих пакета! Это и есть настоящий пример ДОБРОТЫ И ВНИМАНИЯ!

А благодаря акции «Сбор корма для бездомных животных» мы помогли кошкам, собакам которые по разным причинам оказались на улице. При подготовке к участию в этой акции я рассказала свои воспитанникам о приютах для животных, о том как им тяжело быть одним на улице и самое главное, что выбрасывать животное из дома, потому что оно тебе надоело или ты уезжаешь в отпуск неправильно и нечестно. А еще мы с ребятами украсили коробки с кормом яркими рисунками выполненными детьми. Затем мои воспитанники поделились друг с другом рассказами о своих домашних питомцах. В назначенный день все, что собрали ребята со своими родителями в торжественной обстановке мы передали активистам фонда помощи бездомным животным. Итогом этой акции стало вручение ребятам благодарственного письма за участие в акции, а бездомные кошки и собаки получают подарки от дошколят.

Уважаемые мамы и папы, подавайте нашим детям правильный пример бережного отношения к окружающему нас миру. Примеров такого отношения к природе много, вот лишь одни из них: конфетный фантик, выброшенный в урну, ответственное отношение к домашним животным!

***Я и педагоги детского сада благодарим всех кто принимал участие в «Неделе добра» огромное Вам спасибо!*** Ведь если не мы, то кто?! И пусть участие в таких акциях станет для наших ребят примером правильного отношения к природе и ко всему живому.

**Тарасова Галина Алексеевна**  
*воспитатель средней группы №9*

## Что такое доброта?

*Пусть мы не сможем накормить всех,  
Но мы сможем накормить немного больше,  
Чем те, кто даже не пытается...*

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, поможет создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону.

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее. Поэтому нами в марте и апреле этого года в группах №22 и №23 был реализован проект «Первые шаги к финансовой грамотности», в рамках которого мы обсуждали с детьми, то что деньги надо тратить с умом, на нужные вещи, так что бы нам не казалось, что потраченные деньги «пущены на ветер». Так же в мы говорили с детьми о том, что деньги могут творить добро. Познакомили детей с понятием «Благотворительность» и о тех, кто больше всех находится в зоне риска, и кому мы могли бы оказать помощь - это бездомные животные. Наши ребята не остались равнодушными к проблеме. Они искренне переживают за брошенных собачек и кошечек.



И когда была объявлена акция по сбору корма для бездомных животных, дети и их родители охотно приняли в ней участие.

Силами детей и родителей были собран корм для кошек и собак которые по разным причинам оказались на улице

Нам очень хотелось бы, чтобы итогом нашей акции было то, что когда подрастут наши воспитанники, у них уже будет сформированно стойкое понятие того, что нужно выделить небольшую часть своего заработка на помощь братьям нашим меньшим!

Спасибо всем, кто подал руку помощи бездомным животным, не остался равнодушным к их беде!

**Ибрагимова Милана Османовна**  
воспитатель старшей группы №22  
**Саидова Айшат Шабановна**  
воспитатель старшей группы №23

# Когда говорить с ребенком о благотворительности?

Все мы знаем, что бескорыстная забота о других, сочувствие и сопереживание, милосердие и доброта – это очень важные качества, без которых не может сформироваться настоящая личность. И подавляющее большинство родителей стремится привить эти свойства своим детям с первых же лет жизни, что ни у кого не вызывает вопросов или удивления. А вот тема благотворительности, суть та же забота о других, почему-то многим кажется сложной, недоступной ребенку, более того – даже лишней! Мол, рано моему малышу в 2-3 года знать о неприятных вещах, подрастет хотя бы до школы – посмотрится еще на такое. Поэтому такие мамы и папы сознательно обходят стороной данный вопрос. И напрасно! Если показать ребенку пример с самого юного возраста, рассказать, как это полезно и важно, продемонстрировать, как он может поучаствовать в этом, поддержка других людей станет для него во взрослой жизни абсолютно естественной, нормальной. А это – несомненный плюс со всех точек зрения.



Но, конечно, определенное зерно истины в тех словах про «рано в 2-3 года» есть. Малыш в этом возрасте действительно может не понять, что такое смертельные и неизлечимые болезни, приюты для беспризорников и бездомных и тому подобное. Более того: если рассказать об этом всем «как есть», он действительно может сильно испугаться, получить серьезный стресс. Но это не означает, что говорить о помощи в рамках благотворительности не стоит – просто всю информацию об этом для ребенка надо адаптировать под его жизненный опыт. При этом данное утверждение справедливо, так сказать, и для теории (то есть самого описания благотворительности, ее причин, кому идет эта помощь и т.п.), и для практики (каким образом именно ваш ребенок может поучаствовать в процессе, выразить доброе отношение с учетом своего возраста, умений и навыков). Ничего сложного в этом нет, было бы желание!

Кому и как может помочь ребенок? Впрочем, для начала лучше вам самим разобраться, какая благотворительность интересует лично вас, и где бы вы хотели проявить добрые чувства своего ребенка. Ведь от этого во многом зависит и то, как вести разговор об этом явлении. Лучше разобрать это на популярных направлениях благотворительной деятельности:

**Дети** Проще всего смысл благотворительности, как показывает практика, до маленьких детей можно донести на примере таких же маленьких детей. Расскажите своему малышу, что есть ребята, которые сейчас находятся в больнице и выйдут оттуда не скоро, им грустно, одиноко и нечем и не с кем играть. Или, что есть дети, у



которых нет мам и пап, они живут в особых местах, в детских домах: им есть, с кем там играть, но не хватает тепла и поддержки (переживать, что ребенок не поймет, как это «без родителей», не нужно – в сказках и мультиках встречаются такие герои, потому



многим деткам подобное явление знакомо и понятно, они уже научились сопереживать ему). И будет очень хорошо, если вы им поможете: отдадите часть уже ненужных игрушек и одежек (только речь ни в коем случае не об испорченных вещах – они обязаны быть пригодными для

использования!), купите им подарки на Новый год или просто приедете поиграть вместе в свободное время. Конечно, сразу же отдать «насовсем» свои вещи согласится не каждый ребенок, но нужно пояснить, что ему столько игрушек не нужно, если он категорически не хочет жертвовать эту, пусть выберет другую, менее любимую.

**Взрослые** Кому может помочь ребенок? Вариантов несколько.

- Первый: приюты для бездомных. Конечно, везти туда малыша нет необходимости, но приготовить дома что-то для людей, у которых нет жилья и которые будут благодарны за поддержку, ему будет под силу. Например, помочь перебрать родительскую одежду с папой и мамой, выбрав, что отдать неимущим, или приготовить пакет бутербродов для воскресного обеда.
- Второй: беженцы или пострадавшие во время чрезвычайной ситуации. Поясните, что у этих людей есть дом, но они не могут туда вернуться – и потому будут очень рады, если вы поделитесь с ними чем-то полезным, чтобы они переждали тяжелые времена: одеждой, постельным бельем, средствами гигиены, простой техникой.
- Ну, и третий: военные и представители опасных профессий. В данном случае ребенок прекрасно поймет, что есть люди, которые помогают другим, защищают нас от опасностей, но лишены многих привычных радостей. И им важна даже не материальная помощь, а моральная поддержка: пусть малыш, допустим, нарисует им открытку к празднику, где изобразит, как он представляет работу пограничника, спасателя, геолога на крайнем севере и т.п.



**Животные.** Им дети помогают едва ли не охотнее всего! Ведь животные прекраснее всего демонстрируют, что нуждаются в защите, заботе и опеке. И проще представить, как маленький ребенок помогает коту или птенцу, чем взрослому. Как реализовать такую благотворительность? Можно обратиться в один из приютов для

беспризорных животных: узнайте, что им нужно из корма, и приобретите это с малышом. Ребенок в данном случае не отдает что-то личное, но само соучастие в этом процессе даст ему очень многое. Разумеется, обязательно возьмите его с собой –



чтобы он увидел своих «питомцев», почувствовал, как они рады привезенным продуктам. В отдельном случае можно даже предложить ребенку помочь в уходе за такими животными... Если же приюта поблизости нет, сойдет и зоопарк. Там с радостью воспримут волонтеров – и даже могут устроить для них небольшую экскурсию (в этом случае вообще имеет смысл объединиться с родителями по детской площадке, чтобы организовать коллективный благотворительный выезд). Главное: не бойтесь, что ребенок не поймет или

тем более отвергнет саму идею помощи другим людям. Дети очень отзывчивы и милосердны: если правильно направить их энергию, разъяснить, почему те или иные люди сегодня нуждаются в поддержке, они с искренней готовностью и усердием приложат все свои силы для этого. При этом, если поначалу, в возрасте 2-5 лет, они начнут с малого, то уже к более-менее сознательному периоду будут готовы и к большему – к реальной филантропии и волонтерству. А такие люди бесценны, поскольку прекрасно разбираются, что такое хорошо и что такое плохо, и всегда придут на помощь любому, кто в этом нуждается. Ведь взаимовыручка во многом и делает всех нас людьми...

**Сафиуллина Екатерина Андреевна**  
*воспитатель подготовительной группы №12*



**МИР  
МЕНЯЮТ  
ЛЮДИ**



# Я же еще маленький!

Многие уверены в том, что в дошкольном возрасте рано детям говорить о финансовой грамотности. Конечно, распоряжение средствами – это сложная задача, с которой не справляются даже некоторые взрослые. Однако, ребёнок погружается в мир финансов ещё совсем маленьким: он видит рекламу, посещает магазины с родителями, слышит разговоры о заработной плате, работе и кредитах. В этой ситуации важно, чтобы именно мама и папа донесли до малыша основные принципы финансовой грамотности, создав крепкую базу для будущих познаний ребёнка!



- Основой финансовой грамотности ребёнка становится понимание, что человек получает деньги за свой труд и покупает на них нужные вещи и услуги.
- Важно познакомить ребёнка с профессиями родителей, в самом простом виде рассказать, почему вам платят деньги за этот труд. Следите за наглядностью своих объяснений и старайтесь подключать жизненный опыт ребёнка.
- Необходимо объяснить ребёнку, деньги являются повсеместным средством установления отношений между людьми, но они не отменяют дружбы и любви.

*Не стесняйтесь говорить с ребёнком на сложные темы, обсуждайте ценности благотворительности и помощи близким, что можно и что нельзя купить за деньги, как можно и как нельзя их зарабатывать. Помните, что именно сейчас вы устанавливаете моральные ориентиры своих детей.*

- Знакомьте ребёнка с монетами и купюрами разных номиналов.
- Раскладывание монет и купюр развивает мелкую моторику, визуальную память и математические способности малыша.
- Давайте ребёнку представления о стоимости вещей, так он откроет для себя факт того, что существуют вещи разной стоимости.
- Уже в старшем дошкольном возрасте малыш вполне может познакомиться с карманными деньгами и начать увлекательное путешествие в мир планирования и осознанных покупок

*Карманные деньги – это замечательный способ привить детям ответственность и научить распределять финансы в соответствии со своими желаниями и возможностями.*

- Небольшие, имеющие множество деталей и отличающиеся по размеру и цвету монеты могут стать отличным материалом для развивающих игр.
- Уже буквально с полутора-двух лет можно устраивать игру в «Магазин», постепенно наращивая сложность.
- Включайте ребёнка в разговоры о семейном бюджете. Для малышей нет лучше учителя, чем опыт реальных жизненных ситуаций.
- Не потакайте импульсивным желаниям. Заведите тетрадь желаний и вносите туда всё, что ребёнок захотел в какой-то момент времени: пусть малыш нарисует желаемые игрушки.



3

*Включение ребёнка в процесс обсуждения текущих финансовых вопросов семьи, помогает малышу почувствовать себя её частью и способствует сплочению детей и родителей. Небольшие «ответственные поручения» позволяют развивать навыки целеполагания и планирования, знакомят ребёнка с принципами реализации проектов, а также вносят вклад в развитие познавательных процессов.*

предложите ребёнку ещё раз перечитать все свои желания и выбрать что-то одно.



Подводя итоги, можно сказать, что умение распоряжаться финансами – это невероятно важный навык современного человека, поэтому и развивать этот навык стоит уже в дошкольном возрасте. Знакомство с деньгами можно начинать уже в возрасте двух-трёх лет: смело берите малыша в магазины, знакомьте его с монетами и купюрами, разговаривайте о ценности денег и вещей, которые нельзя на них купить, учите осознанно подходить к походу в магазин. Уже в возрасте четырёх лет можно начать выдавать небольшие суммы на карманные расходы, так малыш научится копить, сможет выбирать вещи, которые ему по-настоящему хочется приобрести. Все эти действия смогут

сформировать у ребёнка адекватное и бережное отношение к деньгам, что несомненно позволит ему стать успешнее в более взрослом возрасте.

**Петрова Елена Петровна**  
старший воспитатель



# Детям о деньгах!

Мы уже знаем, что деньги наши родители получают за свой труд. Но вот какие они бывают – деньги? Для того чтобы уметь распоряжаться деньгами, очень важно уметь их различать и считать! В России деньги называются Российскими рублями, они бывают в виде бумажных денег (купюры или банкноты) и монеток.

Рубль – денежная единица Российской Федерации

Подробно разберём, какие бывают купюры и монеты в России



На каждой монете и купюре есть цифры – это так называемый **номинал**. Он обозначает покупательную способность купюр. К примеру, есть монеты номиналом 1, 5, 10 рублей, купюры номиналом 50, 100, 500 рублей и другие. Разный **номинал** нужен для того, чтобы деньгами было удобнее пользоваться, то есть расплачиваться. Если цена товара высокая, удобно рассчитывать крупными купюрами. А если товар дешёвый, то можно использовать монеты. Из разных монет и купюр получаются разные варианты оплаты.

## Хотите узнать какие названия денег существует в других странах?

Мы уже знаем, что в России официальные деньги называют – рубли. В других странах – свои денежные единицы, сейчас некоторые из них вы можете увидеть:



Болгарский лев



Монгольский тугрик



Чешская корона



Украинская гривна



Китайский юань



Индийская рупия



Итальянская лира



Польский злотый



Французский франк

**Умение правильно считать деньги – очень важное, оно необходимо каждому человеку!** Совершая любую покупку, даже самую мелкую, нужно посмотреть, какие есть у тебя деньги в распоряжении, то есть в кошельке, и как собрать из них необходимую сумму для покупки. Если ты даёшь продавцу сумму, которая больше стоимости товара или услуги, то нужно посчитать размер сдачи, то есть понять, сколько денег тебе должны вернуть.



**Задание:** Дорогие родители! Пришла пора вашему ребёнку узнать, как сложить монеты разных номиналов, чтобы получить цену товара. Монетами каких номиналов мы сможем расплатиться за товар. Например: одна тетрадь стоит 5 рублей. Мы можем использовать для покупки деньги разного номинала. Какого?



## Как появились деньги?

Давным-давно, много лет тому назад, на заре становления человеческой культуры когда мужчина ходил охотиться на мамонтов, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить из глины, но никак не получалось поймать зайца! А у другого – наоборот.

### И пришла людям в голову мысль:

Можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне – большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер – предшественник современных денег.

**Бартер – обмен товарами  
или услугами**

### Всем хорошо бартер, но иногда он никак не может помочь

Как быть, если охотник за зайцами хочет получить мешок сушеных ягод, но собирателю ягод не нужен заяц? Выходит, поменяться они никак не могут.



Чтобы выходить из подобных ситуаций, люди и придумали деньги. Сначала роль денег выполняли разные предметы – камушки, ракушки, меховые шкуры, зерно, соль. Потом появились монеты, а следом за ними – и бумажные деньги.



**Деньги – это всеобщее платежное  
средство.**

**Как люди обмениваются результатами своего труда при помощи денег?**

**Когда мы приходим в магазин,** мы можем поменять результаты своего труда на различные товары, созданные трудом других людей. Фрукты и овощи выращивают агрономы и другие работники сельского хозяйства, молочные продукты и мясо производят фермерские хозяйства, мебель собирают на мебельной фабрике, одежду шьют на швейных и трикотажных фабриках, а игрушки? Конечно же, на фабрике по производству игрушек!

**Однако нам нужны не только товары,** но и услуги, например, обучение в школе или медицинские услуги. Они тоже являются результатом труда других людей. Мы можем купить технику для дома. А если захотим путешествовать, то покупаем билеты на поезд или самолёт, ещё мы покупаем билеты в кино, театр, музей, на выставку...



Папа работает врачом – он лечит других людей и получает за это деньги.

Мама преподаёт в школе, за что получает деньги. То есть за свой труд получает деньги.



Те деньги, которые они получают за свой труд, называют **заработной платой**, или сокращённо зарплатой. Как правило зарплату выплачивают один раз в месяц

**Задание:** попробуйте со своими друзьями или родителями поиграть в магазин. В качестве товара могут быть игрушки, книжки, какие-то вещи, которые ты сделала своими руками. На листочках напиши цену. Деньги можешь использовать настоящие (монетки), а можешь нарисовать их сам.





# Как узнать, настоящие ли деньги?

Деньги обладают системой защиты, чтобы их нельзя было печатать и рисовать всем, кому захочется. Настоящие деньги может печатать только Центральный банк Российской Федерации. За подделку денег предусмотрено наказание. Для того чтобы



отличить настоящие деньги от фальшивых, придумали специальные признаки и отличительные знаки. Попробуй проверить свои деньги. Задание: проведи собственное расследование. Возьми купюры разного номинала. Проверь по перечисленным ниже признакам эти купюры на подлинность. Установи, настоящие у тебя купюры или

фальшивые. Несмотря на то что деньги хорошо защищены, нужно сохранять бдительность!

## Что делать, если в руки попала фальшивая купюра?



- Нельзя ни в коем случае пытаться ею расплатиться.

- Необходимо провести её проверку при помощи специального детектора подлинности банкнот или своими силами.

- Детекторы подлинности банкнот есть во всех банках и обменных пунктах валюты.

- Фальшивые деньги подлежат уничтожению без возмещения их стоимости.

Важно быть очень бдительным при расчётах деньгами!

## Нужны ли дошкольнику деньги?

Дорогие родители!

Обучать детей основам финансовой грамотности можно гораздо раньше! Самый простой и эффективный инструмент, доступный каждому из вас – это карманные деньги, о которых и пойдёт речь. Вот вашему вниманию несколько советов по построению взаимоотношений с вашим ребёнком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

**Выдавайте детям карманные деньги** – только на своем опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать. Начать можно с любого момента, который вам покажется подходящим.

- **Договоритесь с ребенком о сумме и периодичности выдачи карманных денег** – расскажите ребенку о его новых правах и возможностях. Выберите вместе с ним период, на который вы будете давать ему определенную сумму карманных денег (каждую неделю, раз в две недели, раз в месяц и т.п.).
- **Не платите ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания** – важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периодичности и объему средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.
- **Не увлекайтесь контролем расходов** – давайте возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой



ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты

- **Расскажите ребенку, для чего нужна копилка** – обсудите с ребенком суть накоплений — для чего они нужны, что позволяют делать, поделитесь собственным опытом. Поинтересуйтесь у ребенка, о каких существенных приобретениях он мечтает.
- **Договоритесь о помощи при крупной покупке** – если копить на важную для ребенка вещь необходимо слишком долго — мотивируйте ребенка тем, что когда он накопит какую-то значимую часть большой суммы, вы добавите недостающую часть и вместе с ним купите то, что он хочет.
- **Включите в карманные деньги часть расходов на ребенка** – за некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть.
- **Помогите ребенку оптимизировать расходы** – наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он оптимизирует свои расходы.
- **Будьте примером** – обратите внимание на то, что дети — наша копия, поэтому для воспитания финансово грамотного ребенка в первую очередь стоит озаботиться собственной финансовой грамотностью. Все, что вы рекомендуете или рассказываете ребенку о финансовой грамотности, будет иметь вес только в том случае, если вы сами будете придерживаться тех же правил.
- **Предложите ребенку специальное обучение** – существуют специальные курсы, тренинги и мастер-классы, на которых детям и их родителям в игровой форме, с использованием различных материалов.



**Задание:** отгадайте загадки.

Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет. (*Монетка*)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд... (*Зарплату*)

На них я что-нибудь куплю.  
И потому я их коплю. (*Деньги*)

Чтоб хранить свои доходы  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине. (*Копилка*)

**Маковская Татьяна Олеговна**  
воспитатель подготовительной к школе группе №15

# Чудо – папку открываю, всё что знаю вспоминаю?

(лэпбук по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста)

Современные дети с раннего детства, так или иначе, сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести - также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике не так давно появилось инновационное направление - экономическое воспитание, помогающее создать у детей правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

В этом учебном году наша группа реализует проект по формированию финансовой грамотности «Откуда в семье деньги?». Экономическое воспитание детей – новое направление, поэтому нам пришлось окунуться в поиск новых форм организации образовательной деятельности, в разработку методических материалов. Мы с детьми решили создать лэпбук «Юный финансист».



Что же такое лэпбук? В дословном переводе с английского языка «лэпбук» (lapbook) значит «накопительная книга» (lap - колени, book - книга). Лэпбук тематическая или интерактивная папка, то есть самодельная бумажная книжка с кармашками, с помощью которой ребёнок может в игровой форме запоминать или закреплять пройденный материал.

В нашем случае лэпбук послужил продуктом совместной проектной деятельности на заключительном этапе самостоятельной исследовательской работы, которую мы с ребятами проделали в рамках реализации проекта.

Детям я объяснила, что лэпбук- не просто книга, которую мы создадим, а это еще и учебное игровое пособие, по которому мы сможем закрепить наши знания о деньгах.

На страницах папки мы расположили различные кармашки, в которых находился разнообразный дидактический материал:

- пословицы о деньгах, загадки,
- пазлы,
- справочный материал,
- картинки различных профессий,
- картинки из сказок с подсказками,
- картинки с изображением предметов, которые использовали в древности вместо денег,
- картинки, обозначающие расходы и доходы семьи,
- денежные пазлы,
- денежные знаки России и зарубежных стран,
- игра «Найти 5 отличий».

Как результат, использование лэпбука детьми способствовало:

- быстрому запоминанию информации, стихов, а также загадок,
- проявлению самостоятельности при работе с лэпбуком,
- развитию мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания,
- обогащению словаря по основам финансовой грамотности.

**Постолова Галина Борисовна**  
*воспитатель старшей группы №11*



# Дорога к финансовой грамотности

Каждый родитель задается вопросом: «Когда же начинать говорить с ребенком о деньгах и их значимости?» Но, некоторые родители, неосознанно, подводят детей к пониманию – «Что такое деньги?»

Например:

ребенок – «Мама, купи мне машинку (куклу)».

Мама – «Нет, сынок или дочь, сейчас денег нет, купим, когда я получу денежки».

Это один из примеров, начала дороги к финансовой грамотности наших детей.

Чем младше ребенок, тем ему сложнее понять, откуда берутся деньги. Да, когда они становятся старше, можно объяснить экономическую жизнь семьи. Но и здесь есть свои подводные камни – как понять, если покупалось все по желанию и в один из дней, вдруг, сказали, что денег нет. Вопрос: «Куда они делись?». И начинаются истерики у ребенка и родителя.



А проблема решаема - если возникают такие нюансы, необходимо, сразу объяснять



детям, для чего они ходят на работу, что им дает работа, и конечно, разложить, в соответствии с пониманием ребенка, бюджет семьи. Но и здесь, нужно, чтоб ребенок в целом понимал, что такое финансы. Значит, начиная с раннего возраста, играем с детьми в различные игры, которые подведут к этой беседе.

Например: «Разложи монетки», «Копилка», «Денежные кубики», «Магазин», «Модная одежда», «Автобус» и т.д. Главное, что с растущим ребенком расширять и усложнять игру. Не забывайте про художественную литературу: «Репка», «Теремок», «Три поросенка», «Мужик и медведь» и т.д., конечно, только беседа по содержанию даст представление к подводимой теме.

Главное! Уважаемые родители, помните, не нужно доходить до крайности, осуществлять свою детскую мечту: «Иметь все, не смотря, ни на что!». Результат будет плачевный, вырастут несамостоятельные, неорганизованные, эмоционально нестабильные дети, которые не простят Вам вашей финансовой нестабильности. Закаляйте детей, помните, даже самые богатые люди могут потерять все!

**Архипова Наташа Анатольевна**  
воспитатель второй младшей группы №16

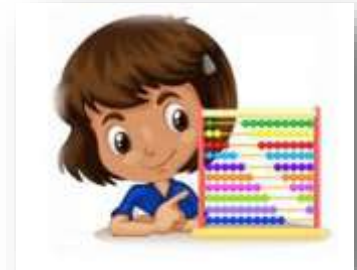


### «Что и когда лучше продавать?»

*Цель:* закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

*Материал:* карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

*Ход игры:* детям необходимо заполнить магазины товарами в соответствии с сезоном. *Например:* панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».



### «Что дешевле»

*Цель:* формировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене.

*Материал:* карточки с изображением разных предметов, ценники.

*Ход игры:* сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

### «Кому что подарим?»

*Цель:* закреплять умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

*Материал:* карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

*Ход игры:* выставляем картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагаем рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.



Задание: найди 9 отличий





**Задание:** посмотрите на рисунок и скажите, чем обменивались люди в древние времена.



### Дорогие родители!

Будет здорово, если вы прочтете маленькие истории о финансовой грамотности со своими детьми, а потом побеседуете с ними о том, для чего нужны деньги, как ими надо правильно распоряжаться и как сохранять. Произведения рассчитаны на старший дошкольный и младший школьный возраст. Приятного прочтения!

### Про «много денег»

Петр, Гриша и Ася — друзья. Они живут в одном дворе, много времени проводят вместе, играют, делятся своими секретами, мечтают и иногда чуть - чуть ссорятся. Но не дерутся, конечно. Однажды ребята решили прогуляться до лотка с мороженым, который находится недалеко от дома. Мальчишки очень заняты: внимательно пересчитывают свои карманные деньги — каждому хватает лишь на одну порцию мороженого.

— Эх, было бы больше денег, я купил бы все мороженое в городе! — размечтался Гриша, первоклассник.

— И не только мороженое! Хорошо, когда много денег! Ведь когда ты богат — ты можешь купить все: игрушки, горный велосипед, можно поехать в аквапарк с родителями и каждый день ходить в кино!

— Петр воодушевленно размахивал руками.

— Точно! — подхватил Гриша.

— Ведь если у тебя много денег, то можно не думать о том, что они кончатся! Ася пожалала плечами и нахмурилась. Она хоть и самая младшая и ещё ходит в садик в подготовительную группу, но уже имеет свое мнение и совсем не согласна с мальчишками.

— Эх вы... Мороженое... Если его много съесть — горло заболит. Важнее, когда ты здоров и солнце светит. И когда у тебя есть планы на завтра. Это главное чем ваши горы денег.

Мальчишки растеряно переглянулись. И кто же прав из ребят? И кто же сможет ответить на их вопросы? Без помощи не обойтись. Обратимся к нашим помощникам Денежке и Рублику, сказочным персонажам, которые знают все о деньгах.



— Ребята, давайте разберемся», — сказала Денежка.

— Вот смотрите, деньги — очень полезное изобретение. На них можно купить и необходимые вещи, и развлечения. И совершенно верно мальчики заметили, мороженое и горный велосипед приносят нам радость. И Ася права. Потому что, когда все здоровы и все заняты своим делом — это очень хорошо.

— Гриша в одном ошибался, когда говорил, что можно не думать о том, что деньги могут кончиться, если их много, — подхватил Рублик.

— Большие деньги — большие обязанности, и для того, чтобы с этими обязанностями справляться, нужны знания.

— Знания о деньгах? — воскликнули ребята хором.

— Конечно, друзья, — зазвенела, засмеялась Денежка в ответ.

— Знания о деньгах — это основа финансовой грамотности. Применяя знания, мы можем сделать так, чтобы деньги в семье не заканчивались неожиданно, мама и папа могли отдыхать в выходные, дети получали бы подарки и карманные деньги, и всегда хватало бы на мороженое.

— И горло от мороженого не будет болеть, потому что знания о деньгах помогут нам не покупать лишнего, а лишь то, что нужно, и столько, сколько нужно, — добавил Рублик.



# Где продают товары?

На следующий день заяц снова принёс свои морковки ворону.

Куда же их девать? Но тот больше не хотел морковки.

- Продай их коровам! – посоветовал он. – Бурёнки тебе за них денег дадут.

- Деньги? - удивился заяц. – А они вкусные? С чем их едят?

- Их не едят, - засмеялся ворон, - они металлические или бумажные.

- Бумажки и железки? – удивился заяц. – Такого добра мне не надо!

- Глупый ты, заяц! За деньги можно купить всё-всё-всё. И яблоки, и капусту, и мороженное!

- Тогда надо! – обрадовался заяц.

Побежал он на луг, где коровы паслись, и продал им все свои морковки. Получил деньги и бегом к ворону хвастаться.



- Помнишь, я тебе рассказывал про натуральный обмен? – Продолжал объяснять ему ворон. – Иногда трудно было оценивать товары, вот люди и придумали им замену. В некоторых странах обменивали всё на соль, в других – на ракушки. Но соль таяла от воды, ракушки ломались. Вот и придумали заменять их металлом. Он же прочный! Понятно?

- Понятно! – закивал заяц. Деньги ему очень понравились. Монетки звенели у него в кулачке, и он чувствовал себя очень – очень богатым.

**Задание:** найди среди разных предметов деньги и покажи их.



# Где продают товары?

Теперь заяц был богат. У него было много денег, но он хотел ещё больше. Моркови-то у него осталось ого-го! Опять он ходил то к ворону, то к коровам, предлагая свою морковь. И ворон сказал ему:

- Ну что ты всё ходишь?

- А что мне делать? – начал оправдываться заяц.

– Как мне ещё продать?

Открой магазин да продавай. Не надо никуда бегать. Звери сами к тебе придут.

- Точно! – Обрадовался заяц. – Только где? Может за болотом?

- Глупый! Кто к тебе за болото пойдёт?

- Или на краю леса? - Через весь лес тащиться? Лучше ты на перекрёстке магазин сделай. Здесь коровы с пастбища идут. Тут звери на водопой. Каждому твой магазин виден. Каждый зайдёт, что-то купит.

- Какой ты всё-таки умный, ворон! – в который раз удивился заяц и побежал магазин строить. Прямо на перекрёстке, где ворон сказал.

**Задание:** *помогите зайцу найти дорогу к нужному магазину.*



## Отдых с ребенком летом

- Лето прекрасное время года. Долгожданный отдых - это заслуженная награда за долгие дни работы, быта, заботы. Семейный отдых – это максимально возможное количество времени, которое вы можете уделить своему ребенку. Для ребенка – это долгожданное событие, которое он тоже ждал весь год.
- Чтобы отдых принес только удовольствие вам и вашему ребенку постарайтесь соблюдать некоторые правила:
- Если вы решили заниматься со своим ребенком, помните, что эти занятия должны быть короткими и проводить их лучше в утренние часы. Ваша задача расширять кругозор детей, соединяя имеющиеся знания и жизненный опыт ребенка.
- Следует помнить, что выезжая за город, или путешествуя по миру, следует обсуждать с ребенком полученные впечатления.
- Всеми силами отвлекайте ребенка от телевизора и компьютера, проводите все свободное время на свежем воздухе, катайтесь на велосипеде, самокате, роликах, играйте в футбол. Лето – это укрепление здоровья ребенка и от того как он отдохнет во многом зависит его здоровье весь следующий учебный год.
- Старайтесь соблюдать режим дня, иначе очень трудно к нему возвращаться в сентябре. Не забывайте, что недосыпание развивает неврозы, возрастает утомление. Ребенок должен спать не менее 10 часов.
- Следите за питанием ребенка. Мороженое, газировка, фаст-фуд не принесет здоровья вашему ребенку.
- Выбирайте только те виды отдыха, которые устроят вас и вашего ребенка.
- Планируя экскурсию на отдыхе, обсудите с ребенком заранее, как он к этому относится, если реакция негативна, попробуйте найти компромисс. Попробуйте найти другую экскурсию, которая интересна и вашему ребенку. Советуйтесь с ребенком, будьте внимательным слушателем, ценность общения не в количестве времени, а в качестве общения (внимание, уважение, понимание).
- Собираясь на отдых с компанией, старайтесь брать людей своего круга, которые разделяют ваши интересы, со схожими материальными уровнями. Оптимально ехать на отдых со схожим составом семьи. Одинаковые заботы, одинаковые проблемы, взаимопомощь, уход за детьми.

### **Помните:**

- Отдых – это хорошо. Неорганизованный отдых – плохо!
- Солнце – это прекрасно. Отсутствие тени – плохо!
- Морской воздух, купание – это хорошо. Многочасовое купание – плохо!
- Экзотика – это хорошо. Заморские инфекции – опасно!
- Впереди у вас три месяца летнего отдыха. Желаем вам интересного лета, хорошего настроения, здоровья!

**Даудова Р.А.**

воспитатель старшей группы №16

# Воспитание экологической культуры дошкольников

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на детей в семье.

Формирование основ экологической культуры у детей – воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Во что можно поиграть с ребенком, спросите вы? Я предлагаю поиграть в следующие игры. Приведем примеры некоторых из них.

## • Игра «Подбери клюв»

Подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (в скорлупе) и т.д.

Объясните ребенку, что его задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. Ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду.

Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

## • Игра «Загадывание желаний»

Пусть ребенок представит себе, что здесь сбываются все желания и можно стать кем угодно, например:

- Если бы я был котом, я бы...
- Если бы я был каким-нибудь зверьком, я бы...
- Если бы я стал птицей, я бы...
- Если бы я стал насекомым, я бы...
- Если бы я был цветком, я бы...
- Если бы я стал деревом, я бы...
- Если бы я был слоном, я бы...

Ребенок составляет небольшой рассказ, продумывая свою жизнь в этой роли. Можно заранее договориться – реальные или фантастические рассказы составляем. Обсудить с ребенком, почему он захотел стать тем или иным животным.

## • Игра «Неприродная тропа»

Выберите тропу длиной 10 - 15 м и расположите в непосредственной близости от нее предметы искусственного происхождения (10-15 штук). Некоторые из них должны быть заметны сразу же (электрические лампочки, надувные шары). Другие должны

сливаться с окружающей средой, чтобы их было труднее обнаружить. Держите в секрете от детей количество предметов.

Дети проходят по тропе по одиночке, пытаясь обнаружить (не поднимая) как можно больше предметов. Когда каждый доходит до конца тропы, сообщает вам (на ухо), сколько предметов он заметил. Если никто не увидел всех предметов, то объявите, сколько было замечено, и скажите, что их было на самом деле больше. Предложите детям пройти тропу еще раз.

Закончите игру обсуждением того, как защитная окраска помогает животным спрятаться. Затем предложите детям поискать мелких животных с характерной защитной окраской (насекомых, пауков и т.д.).

- **Игра «Воронья охота»**

Эта игра заключается в поиске различных природных предметов. Детям выдаются «охотничьи» списки, содержащие перечисление этих предметов. Их поиски потребуют от детей не только внимательности, но и творческого подхода.

Например:

- Перышко
- Семечко растения, принесенное ветром
- Кленовый лист
- Колючка
- Косточка
- Что-нибудь круглое
- Скорлупка от яйца
- Что-нибудь ворсистое или пушистое
- Что-нибудь красивое и т.д.

- **Игра «Береги природу»**

Перед ребенком разложены картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воду и т.д.

Родитель убирает одну из картинок, и ребенок должен рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Играя с растениями и животными, дошкольники учатся распознавать настроение живого существа, его своеобразие, он упражняется в навыках поведения и общения с ними.

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составной частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

**Нурисламова Айгуль Раисовна**

*воспитатель второй младшей группы №20*





# Экологическая тропа – волшебный мир ребёнка.

*(из опыта работы)*

Более 15 лет, на территории нашего сада существует экологическая тропа. Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания. Работу на экологической тропе можно построить интересно и содержательно, чтобы



решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Планирование работы на экологической тропе, возможно осуществлять с учетом сезонных изменений и местных условий. Учитывая особенности возраста, а также специфику этой развивающей среды, при организации работы на экологической тропе можно использовать разнообразные формы: экскурсии, занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы, викторины, праздники. Экологическая тропа обеспечивает следующие функции:

## ❖ Экологические экскурсии-экспедиции

Во время экспедиций дети учатся наблюдать, копить информацию, могут собирать природный материал для коллекций, учатся исследовать растения, почву, воду в разных условиях. Результаты работы оформляются в виде альбомов, рисунков, коллекций.

## ❖ Уроки мышления

Усвоение зависимостей между объектами и явлениями живой природы – наиболее сложная для ребёнка-дошкольника тема. Облегчить решение этой задачи можно с помощью уроков мышления, основу которых составляют ответы на разнообразные «как?», «почему?», «отчего?» Например: «Почему у ёлки зелёные иголки?»; «Почему расцветаются листья?»; «Как дышит берёза?»; «Где ночуют птицы?». Уроки мышления можно проводить в разные режимные отрезки времени.

## ❖ Уроки доброты

Проводятся индивидуально или с небольшой подгруппой. Такие уроки, воздействующие на душу ребёнка, не должны быть многословны; могут сочетаться с музыкой, восприятием художественных произведений.



Тематика уроков доброты: «Когда я был добрым по отношению к природе»; «Кто может считаться заботливым?»; «Как заботиться о комнатных растениях?»; «Когда можно сказать, что ребёнок бережно относится к природе?»; «Что значит быть ответственным?»; «Что нужно делать, чтобы не пугать животных?»; «Как ты проявляешь любовь к животным?»; «Нужны ли в жизни правила?»; и др.

## ❖ Обсуждение и проигрывание ситуаций

Эта форма работы способствует закреплению в сознании норм и правил поведения в природе. Можно обсудить и проиграть различные ситуации. В этой форме очень удобно использовать эко кейсы.

Территория детского сада может стать прекрасным объектом для изучения природы, может многократно использоваться в различных видах деятельности, будь то игра, труд, наблюдение, опыты и т. д.

**Кудабаева Сандугаш Слямовна**  
*воспитатель второй младшей группы №3*



# Как научить детей заботиться об экологии?

В детстве на много легче научить ребенка заботиться об экологии, чем во взрослом возрасте. Дети очень любознательны, и их легче заинтересовать. Важную роль играет, прежде всего, личный пример, а потом - разговоры. Ведь дети с самого рождения уже воспринимают окружающий мир. Нужно научить их относиться к нему с уважением. Ребенок познает мир через призму родительских взглядов, и он должен видеть осознанное отношение папы и мамы к природе. Если взрослые будут любить свой край, то и дети будут воспитываться на правильном примере.

Вот несколько советов как научить ребенка заботиться о природе:

- Заведите несколько мусорных пакетов дома (для макулатуры, стекла, металла и остатков еды)
- Ходите в магазин с многоразовой тканевой сумкой.
- Купите ребенку многоразовую бутылочку для воды.
- Убирайте мусор и устраивайте субботники (научите ребенка выбрасывать фантик от конфет в урну, а не на газон;
- Объясните что будет, если жвачку найдет птица или животное на улице
- Сажайте растения, так как посадить цветок куст или дерево около дома значит помочь природе.
- Делайте кормушки для птиц
- Покупайте игрушки из натуральных материалов.

***Пусть забота о природе станет доброй традицией!***

**Шилкина Елена Анатольевна**  
воспитатель старшей группы №10



## *Игры с детьми на отдыхе в летний период*

Игры с родителями – это неотъемлемая часть развития детей. Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Совместные игры сближают родителей и детей. Ваш ребенок придет в восторг, когда увидит серьезного папу, весело играющего в мяч. Для дошкольника «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым».

Отправляясь на отдых с детьми за город, с компанией, не забывайте взять с собой необходимые атрибуты для игры, это могут быть мячи, ракетки, а также многое другое, на что хватит выдумки.

Во что же можно поиграть с ребенком, чтобы это доставило радость вам и вашим детям? Выбирайте те игры, которые доступны вашему ребенку. Учитывайте, что у детей быстро пропадет увлечение, если они не испытывают радость победы. Вспомните игры, в которые вы играли в детстве, научите этим играм своего ребенка. Это доставит огромное удовольствие и ему, и вам, воспоминания детства очень приятны! Попросите ребенка познакомить вас с играми, в которые он играет в детском саду со своими сверстниками. Будьте внимательным слушателем, ведь это самые ценные минуты вашего общения. Кроме отличного настроения игры способствуют улучшению взаимоотношений в семье, сближают детей и родителей. Предлагаем вам некоторый перечень игр, которые вы можете использовать с детьми во время летнего отдыха.

### **Игры с мячом**

- **«Съедобное – несъедобное»**  
Это одна из древних игр. Ее правила довольно просты. Игроки стоят в ряд, ведущий кидает мяч по очереди каждому из игроков, при этом произносит какое-нибудь слово. Если слово «съедобное», игрок должен поймать мяч, если «несъедобное» – оттолкнуть. Если игрок ошибается, то он меняется местами с ведущим.
- **«Назови животное»**  
Можно использовать разную классификацию предметов (города, имена, фрукты, овощи и т. д.). Игроки встают по кругу и начинают передавать мяч друг другу, называя слово. Игрок, который не может быстро назвать слово, выбывает из игры. Играв в такую игру, вы расширяете кругозор и словарный запас своего ребенка.
- **«Догони мяч»**  
Если у вас на отдыхе оказалось два мяча, можно поиграть в эту игру. Правила очень просты. Игроки передают по команде мяч друг другу, стараясь, чтобы один мяч не догнал другой.
- **«Проскачи с мячом» (игра-эстафета)**  
Игроки делятся на две команды. У каждой команды по мячу. Поставьте первыми в команде детей. Определите место, до которого необходимо «доскакать». По команде игроки начинают прыгать с мячом, который зажат между коленями. Выигрывает команда, которая быстрее справилась с заданием, не уронив мяч.
- **«Вышибалы»**

Игроки делятся на две команды. Одна команда встает посередине, другая команда с мячом встает с двух сторон. Команда с мячом старается попасть мячом, «вышибить» игроков из центра. Потом команды меняются местами.

Это совсем небольшой перечень игр с мячом, которые вы можете провести с детьми на отдыхе. Фантазируйте, придумывайте свои игры, и вам обеспечено хорошее настроение.

Также можно использовать и многое другое для совместных игр. Если вы отдыхаете в лесу, посмотрите вокруг, наверняка вы найдете там шишки. Устройте соревнование. «Кто больше соберет шишек». Проведите игру «Самый ловкий». Найдите пенек и поставьте на него пластиковую бутылку. А теперь постарайтесь сбить ее шишкой на расстоянии. Используйте для игр желуди, камешки, веточки, фантазируйте вместе с детьми.

Познакомьте детей с русскими народными играми: «Горелки», «Чехарда». Вспомните игры, в которые играли сами в детстве: «Садовник», «Краски», «Бабушка, нитки запутались», «Жмурки». Ваш ребенок будет в восторге, а вы снова окажитесь в детстве. Отличное настроение обеспечено и вам, и вашему ребенку.

**Попова Марина Васильевна**  
*инструктор по физической культуре*



# Осторожно солнце!

## **Как влияют ультрафиолетовые лучи на ребенка.**

Воздействие на организм солнечными (ультрафиолетовыми) лучами, — один из способов закаливания. Под влиянием этих лучей повышается тонус центральной нервной системы, активизируется деятельность желез внутренней секреции, улучшаются барьерная функция кожи, обмен веществ и состав крови, укрепляются система кровообращения и иммунитет, увеличивается образование витамина D, играющего важную роль в поддержании в здоровом состоянии костей и зубов.

## **Сколько можно загорать и от чего это зависит.**

Следует помнить, что детская кожа в силу своих особенностей (снижена способность вырабатывать пигмент меланин), очень чувствительна к воздействию ультрафиолетовых лучей. В связи с этим, в летний период детям первого года жизни противопоказаны прямые солнечные лучи. Для того, чтобы в коже малыша вырабатывалось достаточное количество витамина D, вполне достаточно прогулок в так называемой «кружевной» тени деревьев, а не на открытом солнце. Дети должны ежедневно находиться на свежем воздухе не менее 2-3 часов. Детям старше 3 лет разрешено пребывание на солнце до 15 минут (при применении солнцезащитных средств до 75 минут).



Кроме возраста, время пребывания на солнце зависит от фототипа кожи ребенка. Существует 5 фототипов кожи, что и определяет основную тактику поведения на солнце:

- 1 фототип - очень светлая кожа, рыжие волосы, голубые глаза. Максимальная опасность солнечных ожогов.
- 2 фототип - светлая кожа, светлые волосы, голубые, серые или зеленые глаза. Серьезный риск солнечных ожогов.
- 3 фототип - нормальная кожа, темно-русые, светло-коричневые или коричневые волосы, серые или коричневые глаза. Средний риск солнечных ожогов.
- 4 фототип - смуглая кожа, темно-коричневые или черные волосы, темные глаза. Минимальный риск солнечных ожогов
- 5 фототип - черная кожа, черные волосы, темные глаза. Риск солнечных ожогов практически отсутствует.



**Таким образом, к группе риска относятся дети со светлой кожей, светлыми глазами, у которых порог чувствительности к излучению низкий и их кожа практически не имеет естественной защиты от солнца.**

## **Чем опасно солнце.**

Неконтролируемое пребывание детей на солнце чаще всего приводит к возникновению фототоксической реакции, а именно возникновению солнечного ожога,

который представляет собой острое воспаление кожи в ответ на действие естественного или искусственного ультрафиолетового излучения.

Доказано, что один и более солнечных ожогов в детском возрасте являются значимым фактором в развитии злокачественных меланоцитарных новообразований кожи в зрелом возрасте.

Чрезмерная инсоляция приводит к общему снижению иммунитета и может вызывать обострение или даже манифестацию таких кожных заболеваний, как герпес, атопический дерматит, витилиго, вирусные и грибковые поражения кожи, красный плоский лишай, угревая болезнь, псориаз, розовые угри, себорейный дерматит и др

### ***Как защитить ребенка.***

Солнцезащитные средства успешно противостоят вредному излучению за счёт включённых в их состав ультрафиолетовых фильтров, которые делятся на физические (минеральные) и химические (органические). В отличие от минеральных, органические фильтры устойчивы к воздействию воды, но, к сожалению, сами могут вызывать аллергию на чувствительной коже детей, особенно если ребенок склонен к аллергическим реакциям.

Большинство детских солнцезащитных средств, предназначены для детей, которым уже исполнилось три года. Детский солнцезащитный крем должен содержать только минеральный фильтр от UVA и UVB лучей, иметь индекс защиты от солнца (**SPF Sun Protection Factor**) не менее 25, а лучше 50, не должен содержать химические фильтры, спирт, консерванты. При низкой солнечной активности можно использовать средства с фактором защиты 15-20. Если планируется поездка на южные курорты, то для защиты от солнца рекомендуется средство с SPF 40-50.

Нужно запомнить, что солнцезащитное средство начинает действовать не сразу, а только через 15-30 минут после нанесения, т.е. наносить его нужно примерно за полчаса до выхода из дома. Также не следует забывать, что первые дни на пляже лучше проводить в тени, что позволит коже постепенно адаптироваться, а также не пребывать на солнце с 12 до 16 часов, когда солнечные лучи наиболее агрессивны.

Кроме использования солнцезащитной косметики, следует надевать на ребёнка головной убор и солнцезащитные очки.

### ***Что делать, если ребенок пострадал от солнца.***

Если ребенок, все-таки пострадал от солнца, на нем появились красноватые пятна, отеки, то решить проблему помогут препараты стимулирующие заживление кожи (Пантенол – д, Квотлан).

Если на месте красных пятен и отека стали появляться пузыри, то к лечению срочно следует присоединить кортикостероидные кремы (Элоком, Локоид). Ребенка нужно поместить в прохладную комнату, обеспечить обильное питье, измерять температуру тела

***При ухудшении состояния ребенка следует, незамедлительно обратиться к врачу!***



**Гагишвили Мария Петровна**  
медицинская сестра

## Как уберечь детей от мошенников?

### Дорогие родители!

**В современном мире каждый день появляются все новые схемы мошенничества. Даже трезвомыслящие взрослые частенько попадают на удочку аферистов, что уж тут говорить о детях, которых в силу их неопытности и доверчивости довольно легко обвести вокруг пальца. Читайте советы для родителей, как защитить своих детей от беды.**

#### ➤ **Предупрежден – значит вооружён.**

Когда появляется информация о новых способах обмана – обязательно обсуждайте это с детьми. По пунктам разбирайте действия мошенников, рассказывайте, как следует действовать, чтобы избежать неприятностей. Объясняйте, что нужно остерегаться незнакомцев, предлагающих заманчивые вещи, что нужно критично подходить к их словам и обещаниям. Но также вам стоит постараться, чтобы ребенок не боялся всех вокруг, ведь в мире добрых и честных людей значительно больше.



#### ➤ **Распознать манипуляцию**

Учите детей определять, когда ими манипулируют. Расскажите о фразах, к которым часто прибегают мошенники: «ты же хороший мальчик», «никто, кроме тебя», «меня послали твои родители» и тому подобные выражения.

**Внимание! Пусть ваши дети запомнят – вы никогда не будете посылать к ним незнакомцев с какой-либо просьбой.**



Пусть знают, что, когда обещают показать котенка, дать конфет или купить дорогую игрушку – это тоже манипуляция. Донесите до ребёнка, что никогда чужой человек не будет им что-либо дарить просто так, он обязательно потребует что-то взамен. Научите малышей не отвечать на незнакомые номера, а детей постарше – трезво оценивать то, что им говорят на том конце провода. Если мошенники ссылаются на родителей и при этом просят куда-то приехать, что-то принести, помочь деньгами – пусть говорят твердое «нет» или звонят родным, чтобы уточнить этот вопрос.

### ➤ **Ограниченная информация**

Пока ваши малыши не достигнут разумного возраста, кое, о чем им лучше не рассказывать – где ваша семья хранит деньги, сколько вы зарабатываете, и надолго ли папа уехал в командировку. Если в доме есть сейф – код дети знать не должны. Чем меньше ребятишки знают о том, что может привлечь мошенников, тем меньше вероятность того, что, хвастаясь перед друзьями, они навлекут на себя беду.

### ➤ **Кодовое слово**

Всей семьей придумайте пароль, который будете использовать для обеспечения безопасности своих детей. Пусть это будет 2 необычных слова, которые трудно подобрать наобум – одно для подтверждения личности, другое – как сигнал тревоги. Храните их втайне от чужих и периодически меняйте. Они могут вам пригодиться в следующих случаях: когда на площадке в подъезде нет света, ребенок, глядя в глазок, не может быть уверен, что это вы. когда ребёнок пишет вам смс с незнакомого номера, забыв свой телефон– дома.

### ➤ **На ошибках учимся**

Если ребенок все-таки угодил в ловушку мошенников – его обокрали, заставили что-то сделать, обманули – важно поддержать его, т.к. обманутый человек испытывает огромное количество негативных эмоций (злость, обиду, стыд). Объясните, что его вины здесь нет и вы понимаете его чувства. Затем вместе разберите ошибки, продумайте, каким должно было быть его поведение. Важно! В разговоре используйте местоимение «мы», чтобы ребенок понимал, что он не одинок в своих переживаниях, и вы всегда готовы ему помочь.

**Гриня Габриела Георгиевна**  
*воспитатель подготовительной к школе группы № 12*

