

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от «28» августа 2015г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ «Чебурашка»
от «08» сентября 2015г. № 178

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о психологической диагностике индивидуального развития обучающихся (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения психологической диагностики обучающихся для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Когалыма «Чебурашка» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Срок действия Положения на ограничен Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи психологической диагностики

2.1. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;
- выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие обучающегося;
- определение на основе оценки динамики психического развития обучающегося его дальнейшего образовательного маршрута;
- определение возможностей и способностей обучающихся в Учреждении.

3. Принципы психологической диагностики

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноза за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностике

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников старшего дошкольного возраста.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих обучающихся проводится в мае месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между Учреждением и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологической диагностики

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития обучающихся.

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития обучающегося на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития,

ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер обучающегося: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоциональной и личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка обучающегося и его личностные особенности. Не менее важен показатель успешности развития обучающегося - гармоничность его социальной сферы проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для обучающегося области, актуализировать наиболее проблемные из них, также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы обучающегося изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально

5.2. На втором этапе психологической диагностики проводится диагностика обучающимися, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.3. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении обучающегося маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. ПРАВА

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования обучающиеся имеют права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

6.2.1. выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики обучающихся;

6.2.2. разрабатывать программы обследования обучающихся;

6.2.3. на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеют право:

6.3.1. получать информацию о планируемых обследованиях обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

6.3.2. присутствовать при обследовании обучающихся, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать

свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения воспитания обучающихся.

6.4. Педагогические работники имеют право: знать о целях и содер-
психологической диагностики, проводимой с обучающимися, применяемых мето-
способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

7.1.1. осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов рабочего направления;

7.1.2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требований профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся;

7.1.3. при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

7.1.4. систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения-методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

7.2.1. адекватность подбора методик в программу обследования;

7.2.2. соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;

7.2.3. конфиденциальность психодиагностической информации, порученной испытуемым на основе личного доверия;

7.2.4. разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нарушение физического, морального, психологического ухудшения здоровья обследуемых;

7.2.5. некорректное и неэтическое применение психодиагностики;

7.2.6. низкий уровень разработки необходимой документации и обработка результатов обследования;

7.2.7. качество и адекватность рекомендаций (обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;

7.2.8. жизнь и здоровье обучающихся во время проведения индивидуальной групповой диагностики обучающихся;

7.2.9. необоснованное вынесение заключения по обследованию обучающегося в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического и психического здоровья последнего;

7.2.10. несоблюдение прав и свобод личности обучающихся и конфиденциальности полученных при обследовании материалов;

7.2.11. ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике без сохранности;

ния и

жании

одах и

дагог-

льном

оты в

аниям

еского

ласти

работу,

анной

ьную

одик

и от

ение

отки

ным

ия;

й и

ся в

или

ость

и ее

ча 4

7.2.12. несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасно противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. ОТЧЕТНОСТЬ

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-медицинско-педагогического консилиума.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.