

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
приказ от «31» августа 2022г. № 289



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
по подготовке к школе

«АБВГДЕЙКА»

направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:
Славецкая Анастасия Владимировна
воспитатель

г. Когалым, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	5
3. Содержание Программы.....	6
4. Планируемые (ожидаемые результаты)	11
5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы	12
6. Методические материалы	13
7. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	15
8. Список литературы.....	17
Приложение	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами задачу – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструктивно - методическое письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом МАДОУ «Чебурашка» от 24.12.2018 №360.

Актуальность. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной, а не игровой деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Программа «АБВГДЕЙКА» является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она предполагает

использование инновационной технологии «Кубиков Чаплыгина», построенной на осознанном чтении детей. Рабочая программа составлена на основе разработок Е.В. Колесниковой «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 6 лет», которая является частью авторской программы «От звука к букве».

Отличительная особенность программы заключается в использовании игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий, способствующих развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Педагогическая целесообразность программы. Программа разработана с учетом основных **принципов**:

- *последовательности* (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- *доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- *наглядности* (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- *индивидуализации* (учитывает психологические особенности дошкольников);
- *результативности* (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- *межпредметности* (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Цель программы формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков звукобуквенного анализа и синтеза.

Задачи программы:

Обучающие:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, ритмом и интонацией.
- Учить сравнивать слова по длительности, делить слова на слоги, подбирать слова с заданным звуком.
- Учить составлять предложения по картинке и с заданным словом, определять количество слов в предложении, составлять схему предложения.
- Учить составлять небольшие рассказы по картинке, пересказывать небольшие литературные тексты.
- Учить проводить звукобуквенный анализ и синтез слов.

Развивающие:

- Формировать и развивать фонематический слух.
- Развивать звуковую культуру речи.
- Развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.
- Воспитывать культуру речи.

Реализация дополнительной образовательной программы направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих

законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Сведения о программе

Адресат Программы	для детей 6-7 лет, старшего дошкольного возраста.
Уровень Программы	«Стартовый уровень» («ознакомительный уровень»).
Объём и срок реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • общее количество учебных часов - 64 • количество недель-32. • количество месяцев-8 месяцев. • количество лет – до 1 года.
Формы обучения	очная.
Формы реализации программы	стандартная.
Формы организации детей	групповое, количество детей 10 человек.
Режим занятий	периодичность-2 раза в неделю. (среда, пятница) Продолжительность занятий-30мин.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Входная диагностика. «В мире звуков»	2	1	1	наблюдение
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э; чтение слогов АУ, УА	12	6	6	наблюдение, творческое задание
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	10	5	5	наблюдение, творческое задание
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И	12	6	6	наблюдение, творческое задание
5	Знакомство со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными	10	5	5	наблюдение, творческое задание
6	Знакомство с непарными глухими звуками «Х-ХЬ», «Ц», «Ч», «Щ».	6	3	3	наблюдение, творческое задание
7	Знакомство с одиночными согласными: Й, Ъ и Ь – и их особенностями	6	3	3	наблюдение, творческое задание
8	Закрепление пройденного материала.	5	2	3	наблюдение
9	Итоговое занятие	1	10мин	20мин	мониторинг
	ИТОГО	64	32	32	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1.

Вводное занятие. Входная диагностика. «В мире звуков» (2 занятия)

Теория (1занятие)закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

Практика (1занятие)графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

РАЗДЕЛ 2.

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э; чтение слогов АУ, УА (12 занятий)

Теория (6занятий)знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

определение места звука / буквы в слове

Практика (6занятий)обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

учить читать слогиАУ, УА.

РАЗДЕЛ 3.

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р (10 занятий)

Теория (5занятий)алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове;

понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;

Практика (5занятий)чтение слогов с изученными звуками и буквами;

составление и чтение слов из знакомых букв;

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов;

РАЗДЕЛ 4.

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И (12 занятий)

Теория (6занятий)гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

Практика(6занятий)графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

РАЗДЕЛ 5.

Знакомство со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными (10 занятий)

Теория (5занятий)звуковой (фонетический) анализ слова;

понятие «предложение»;

Практика (5занятий)графическое изображение (схема);

переход к чтению предложений из двух, трех, четырех знакомых слов;

РАЗДЕЛ 6.

Знакомство с непарными глухими звуками «Х-ХЬ», «Ц», «Ч», «Щ». (6 занятий)

Теория (3занятия)познакомить с обозначением данных звуков;

закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

Практика (3занятия)Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений;

учить подбирать к картине (предложение);

РАЗДЕЛ 7.

Знакомство с одиночными согласными: Й, Ы и Ь – и их особенностями.

(6 занятий)

Теория (3 занятия) закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

Практика (3 занятия) переход к чтению несложных текстов.

РАЗДЕЛ 8.

Закрепление пройденного материала. (5 занятий)

Теория (2 занятия) Повторение понятий «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение», «Гласный звук», «Согласный звук», «Мягкий/твёрдый звук», «Звонкий\глухой звук», «Ударный звук».

Практика (3 занятия) Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

РАЗДЕЛ 9.

Итоговое занятие. (1 занятие) «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятий	Тема.	Месяц	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	Октябрь	5.10.22	
2	«В мире звуков»	Октябрь	7.10.22	
3	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове.	Октябрь	12.10.22	
4	Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	Октябрь	14.10.22	
5	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О».	Октябрь	19.10.22	
6	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	Октябрь	21.10.22	
7	Звук и буква «У». Графическое изображение звука.	Октябрь	26.10.22	
8	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	Октябрь	28.10.22	
9	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы».	Ноябрь	2.11.22	
10	Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Ноябрь	9.11.22	
11	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке.	Ноябрь	11.11.22	
12	Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Ноябрь	16.11.22	
13	Закрепление пройденного	Ноябрь	18.11.22	

	материала, написание и чтение слов АУ, УА.			
14	Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Ноябрь	23.11.22	
15	Звук и буква «Л», написание буквы«Л», чтение слогов.	Ноябрь	25.11.22	
16	Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Ноябрь	30.11.22	
17	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов.	Декабрь	2.12.22	
18	Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	Декабрь	7.12.22	
19	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов.	Декабрь	9.12.22	
20	Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Декабрь	14.12.22	
21	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.	Декабрь	16.12.22	
22	Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Декабрь	21.12.22	
23	Закрепление пройденного материала. «Звук и буква».	Декабрь	23.12.22	
24	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно»,	Декабрь	28.12.22	
25	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Январь	11.01.23	
26	Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Январь	13.01.23	
27	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	Январь	18.01.23	
28	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Январь	20.01.23	
29	Буква «Е», написание буквы	Январь	25.01.23	

	«Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные.			
30	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Январь	27.01.23	
31	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	февраль	01.02.23	
32	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	февраль	03.02.23	
33	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные.	февраль	08.02.23	
34	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	февраль	10.02.23	
35	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные.	Февраль	15.02.23	
36	Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	февраль	17.02.23	
37	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов.	Февраль	22.02.23	
38	Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись	февраль	24.02.23	
39	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т».	Март	1.03.23	
40	Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Март	3.03.23	
41	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов.	Март	10.03.23	
42	Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Март	15.03.23	
43	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов.	Март	17.03.24	
44	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай».	Март	22.03.23	

	Фонетический разбор слов.			
45	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения.	Март	24.03.23	
46	Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Март	29.03.23	
47	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов	Март	31.03.23	
48	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Апрель	05.04.23	
49	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов.	Апрель	07.04.23	
50	Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Апрель	12.04.23	
51	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения.	Апрель	14.04.23	
52	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Апрель	19.04.23	
53	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц».	Апрель	21.04.23	
54	Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Апрель	26.04.23	
55	Звук и буква «И», написание буквы «И».	Апрель	28.04.23	
56	Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Май	3.05.23	
57	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Май	5.05.23	
58	Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Май	10.05.23	
59	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения.	Май	12.05.23	
60	Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	Май	17.05.23	
61	Закрепление пройденного материала. Повторение понятий «Звук», «Буква», «Слог», «Слово»,	Май	19.05.23	

	«Предложение»,			
62	«Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Май	24.05.23	
63	Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся».	Май	26.05.23	
64	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	Май	31.05.23	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

Предлагаемая Программа предусматривает, что по окончании курса воспитанники будут:

Знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- **Уметь:**
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- составлять предложения по картинке и с заданным словом;
- определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;
- сравнивать слова по длительности;
- подбирать слова с заданным звуком;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый согласный – мягкий согласный, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- составлять по картинке рассказ из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- правильно ориентироваться на листе бумаги.
- **Владеть:**
- понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово»;
- терминами: «согласные и гласные звуки», «твёрдые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки»;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ) И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии и показатели мониторинга

№ п/п	Ф.И. ребенка	Фонематический слух				Мелкая моторика		Грамматический строй речи (предложение)			Графические навыки		ИТОГО
		1. Выделение заданного звука из ряда других.	2. Звукобуквенный анализ.	3. Сравнение слов по длительности.	4. Деление слов на слоги.	1. Кинестетические основы движений.	2. Кинетическая основа движений	1. Составление предложений по картинке.	2. Составление предложений с заданным словом.	3. Анализ и синтез предложения.	1. Узнавание букв.	2. Пространственные представления на листе бумаги.	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Система оценки:

3 балла – ребёнок безошибочно выполняет все тестовые задания и пробы;

2 балла – ребёнок выполняет основную часть заданий без ошибок, обращается за помощью к педагогу, может самостоятельно или по указанию взрослого исправить ошибку;

1 балл – ребёнок допускает ошибки при выполнении заданий, затрудняется или не способен исправить их после указания педагога, не справляется с большинством диагностических заданий.

Уровневая характеристика подготовки детей к обучению грамоте

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Ребёнок точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления слоговые ряды. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез (определяет место звука в слове, последовательность звуков в слове, делит слова на слоги). Ребёнок правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления звуко-слоговую структуру слова. Выполняет движения в полном объеме и в нормальном темпе. Ребёнок	Ребёнок правильно воспроизводит первый член слогового ряда, второй уподобляет первому. Правильно выполняет фонематический анализ и синтез с помощью взрослого. Показывает заторможенность и нескоординированность движений при выполнении заданий. Ребёнок допускает небольшое нарушение расстояния между точками при сохранении формы рисунка или	Ребёнок неточно воспроизводит слоговой ряд. Не выполняет фонетический анализ и синтез. Искажает звуко-слоговую структуру слова (допускает пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова) или не воспроизводит вовсе. У ребёнка наблюдаются трудности в переключении движений. Заданные форма и масштаб рисунка не сохранены. Графические

точно повторяет расположение точек на листе бумаги, повторяет и сохраняет масштаб рисунка. Графические навыки хорошо сформированы.	точно копирует формы рисунка при нарушении масштаба. Испытывает затруднения при выполнении графических движений.	навыки на развиты.
--	--	--------------------

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Формы организации занятия:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Структура занятия:

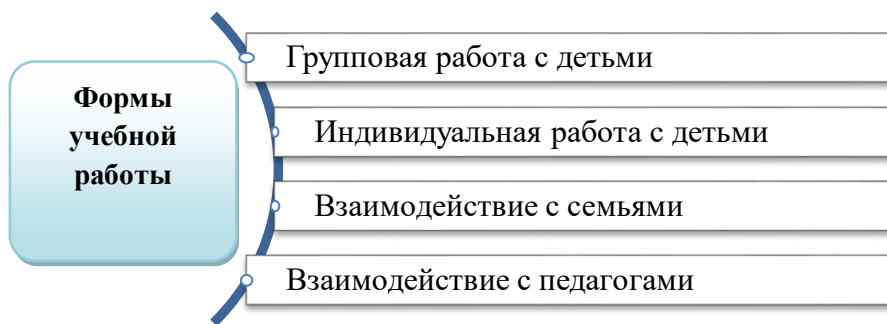
- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Методы обучения

словесный	• объяснение, рассказ, беседа, чтение
наглядный	• наблюдение, демонстрация способа действия, ТСО
практический	• игра, упражнение, конструирование образа букв и т.д.).
игровой	• способствует восприятию материала в игровой форме

Формы реализации программы

Работа по реализации содержания дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙКА» осуществляется через интеграцию образовательных областей Основной общеобразовательной программы ДОУ («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое») и предусматривает определенные формы учебной работы.



Групповая работа с детьми:

- артикуляционная / речевая гимнастика;
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;
- дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка;
- фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова;
- использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Индивидуальная работа с детьми:

- индивидуальная помощь при выполнении заданий;
- диагностика освоения программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- тестирование и анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- родительские пятиминутки;
- консультации – практикумы;
- консультационная поддержка;
- домашние задания по желанию;
- домашние игротеки.

Взаимодействие с педагогами:

- выставка занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия);
- проведение мастер-класса «Использование игровых упражнений и дидактических игр при подготовке к обучению грамоте».

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
05.10.22 – 31.05.2023	34 учебных недель	01.01.22-09.01.23	24.05.23

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из кадрового, информационно-методического, материально-технического и нормативно-правового обеспечения.

- **Кадровое обеспечение.** Педагог – воспитатель высшей квалификационной категории. Высшее образование по направлению «Учитель начальных классов».
- **Информационно-методическое обеспечение:**
 - методическая литература;
 - конспекты занятий;
 - наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.п.);
 - обратная связь с воспитанниками и родителями.
- **Материально-техническое обеспечение:**
 - Технические средства обучения:*
 - игровой планшет;
 - ноутбук;
 - демонстрационная магнитная доска;
 - музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
 - Иллюстративные средства обучения:*
 - простые карандаши;
 - тетрадь в клетку;
 - фломастеры (6 цветов);
 - альбомы для штриховки формат А5;
 - игровой графический тренажёр «Игровизор» Воскобовича;
 - развивающий набор «Мини-ларчик: Образные карточки»;
 - игры-шнуровки Воскобовича;
 - подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
 - магнитная азбука (демонстрационная);
 - касса букв и слогов (раздаточный материал);
 - рабочие тетради дошкольника «От А до Я»;
 - карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
 - плакаты «Алфавит»;
 - индивидуальные карточки;
 - таблицы со слогами и словами;
 - наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
 - наглядный материал: игрушки, муляжи, шнуровки, природный материал, бросовый материал;

- кубики Чаплыгина;
- «Теремки» В.Воскобовича.

Оборудование:

- помещение для занятий, мебель, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям.

➤ **Нормативно-правовое:**

▪ **федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

▪ **учрежденческий уровень:**

- Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «24» декабря 2018 года № 360 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (кружковая деятельность)».

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дурова Н.В. Фонематика. «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000. – 132 с.
2. Колесникова Е.В. «Развите звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» / Е.В. Колесникова. – М.: Ювента, 2009. – 80 с.
3. Тумакова, Г.А. «Учите играя» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. :Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова О. С. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М.: Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Приложение 1

Игры с буквами, написанными мелом на доске

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно»

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове»

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву»

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки»

Цель. Развивать внимание.

Дети поочередно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочередно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники»

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-О

Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

«Хлопушки - топотушки»

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями. Темп игры выбирает взрослый.

«Необыкновенные звёзды»

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л ЛА Л

К К М К

Н Ч ЧЧ

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочередно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки»

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочередно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

«Сотри неправильную букву»

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж- на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К ДО. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ь

Ш Щ

«Прочитай только своё слово»

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочерёдно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

«Угадай, какая буква»

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

«Назови букву»

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

«Найди пару»

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

«Угадай букву»

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы»

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» (Нет.) А как же называется эта буква?»

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

«Составь слово»

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

«Пластмассовый конструктор»

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

«Мозаика»

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

«Счётные палочки»

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы.

«Кубики с буквами»

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

«Разрезные буквы»

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4x5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

«Цветная проволока»

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

