

Технологическая карта Подгрупповое логопедическое занятие

Тема: «День рождения Тортиллы»

Звук «Р». Этап автоматизации звука в слове, фразе.

Возраст: подготовительная группа (6 – 7 лет)

Автор: Родионова Светлана Викторовна, учитель - логопед

Цель: совершенствовать звуковую сторону речи, закреплять правильное произношение звука «Р» в словах, фразе.

Программное содержание:

- Коррекционно-образовательные:
 - закреплять навыки правильной артикуляции звука «Р»,
 - закреплять навыки словообразования: образование прилагательных от существительных;
 - совершенствовать грамматический строй: умение согласовывать числительные с существительными; правильное употребление предлогов;
 - уточнять и активизировать словарь детей по лексической теме «Цветы».
- Коррекционно-развивающие:
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику;
 - развивать фонематическое восприятие: совершенствовать умение различать на слух и в произношении звук «Р», упражнять в нахождении слогов и слов со звуком «Р»;
 - закреплять умения ориентироваться на листе бумаги;
 - развивать коммуникативные навыки.
- Воспитательные:
 - воспитывать любовь к художественному слову,
 - воспитывать положительное отношение к занятиям.

Оборудование:

- аудиозапись (Е. Железнова «Встали в круг»),
- интерактивный пол,
- интерактивный планшет,
- магнитная доска

Демонстрационный материал:

- презентация;
- карточки – символы артикуляции звука «Р»

Раздаточный материал:

- зеркала;
- маркеры;
- фишки;

- игра «Угощение»;
- игра «Построим мостик»;
- бумажные салфетки

Словарная работа:

- существительные: названия цветов (астра, золотой шар, нарцисс);
- сложные прилагательные (морковно-картофельная, чернично-брусничная, яблочно-грушевая).

Предварительная работа:

- чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино или золотой ключик»;
- разучивание русской народной игры для развития мелкой моторики «На блины»;
- заучивание пословиц о дружбе и друзьях;
- знакомство с комплексом артикуляционной гимнастики для звука «Р»(образовательный портал «Мерсибо»)

Методы и приемы:

- *Игровые:* игровое упражнение, дидактическая игра, компьютерная игра, игровое действие, воображаемая ситуация, проблемная ситуация, игра малой подвижности.
- *Словесные:* словесное пояснение, объяснение, художественное слово, загадка.
- *Наглядные:* использование ТСО (презентация, артикуляционная гимнастика), показ способа действия.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Художественное слово».

Ожидаемый результат:

У детей закрепятся:

- навыки правильной артикуляции звука «Р» на уровне слова, фразы;
- навыки словообразования и словоизменения (образование прилагательных от существительных); согласование числительных с существительными, умение правильно употреблять предлоги;
- обогатится словарный запас детей по лексической теме «Цветы»;
- совершенствуется мелкая и артикуляционная моторика, совершенствуется речевое дыхание, фонематический слух (умение находить слова с заданным звуком, слогом, определять место звука в слове);
- закрепятся умения ориентироваться на листе бумаги;
- развивается интерес к художественному слову, литературе, положительное отношение к логопедическим занятиям.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Звучит музыка, логопед предлагает детям встать в круг. Музыкальная игра Е. Железновой «Встали в круг».</p> <p>Логопед предлагает сесть тому ребёнку, чьё имя начинается с названного звука Логопед произносит звуки, с которых начинаются имена присутствующих детей: К, ЛЬ, А, Г, М. Обращает внимание детей на осанку.</p>	<p>Дети заходят в кабинет.</p> <p>Дети поют песенку, сопровождая слова соответствующими движениями. Дети садятся в названном порядке: Катя, Лиза, Артём, Глеб, Матвей.</p>
Введение в деятельность	<p>Логопед: Сегодня мы продолжим упражняться в правильном произношении звука «Р».</p>	
Содержательный этап	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u> Логопед: Чтобы язычок был послушным, давайте сделаем зарядку для язычка. Возьмите зеркала. Логопед проводит артикуляционную гимнастику, предложенную на развивающем портале «Мерсибо» (интерактивный планшет). Логопед следит за правильностью выполнения упражнений.</p> <p><u>Характеристика артикуляции звука «Р»</u> Логопед: Упражняться в произношении звука «Р» нам помогут сказочные герои. А кто, вы сможете узнать, если правильно расскажете: - что делают при произнесении звука «Р» губы, зубы, - где находится язык, - поёт ли голосок, - какая выходит воздушная струя, - звук гласный или согласный, почему. Логопед просит ребёнка подвести итог: Кто у тебя получился? Логопед: Черепаха Тортилла – герой какой сказки? Кто написал эту сказку?</p> <p><u>Игра «Звуковая полянка»</u> <u>(презентация, слайд № 2)</u> <u>Развитие фонематического восприятия</u> Логопед: В сказке «Приключения Буратино»</p>	<p>Дети берут зеркала и выполняют упражнения артикуляционной гимнастики: «Вкусное варенье», «Качели», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка».</p> <p>Ребёнок подходит к магнитной доске, выбирает необходимые символы и по очереди закрепляет их на доске. В результате получается изображение черепахи Тортиллы.</p> <p>Ребёнок отвечает: Черепаха Тортилла. Дети дают ответ (А.Толстой, «Приключения Буратино или золотой ключик»)</p> <p>Дети называют имена героев сказки: лиса Алиса, кот Базилио,</p>

	<p>много героев. Некоторые из них собрались на «Звуковой полянке». Назовите их.</p> <p>Логопед: Назовите тех героев, в чьих именах есть звук «Р». Педагог контролирует произнесение звука «Р» в словах.</p> <p>Логопед: У Тортиллы необычный день, у неё День рождения. Поэтому она пригласила и ждёт в гости своих друзей.</p> <p><u>Игра «На пироги» (русская народная игра «На блины» в обработке)</u> <u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <p>Логопед предлагает поиграть. Напоминает, чтобы дети не забывали правильно произносить звук «Р»: Стала Тортилла гостей созывать: И Карабас-Барабас, приди, и Артемон, приди, И Пьеро, приди, и Буратино, приди, А Мальвиночка, ну, пожалуйста! Стала Тортилла гостей угощать: И Карабасу-Барабасу – пирог, и Артемону – пирог, И Пьеро – пирог, и Буратино – пирог, А Мальвиночке – мятный пряничек! Стала Тортилла гостей провожать: Прощевай, Карабас-Барабас, прощевай, Артемон, Прощевай, Пьеро, прощевай, Буратино, А Мальвиночка, моя крошечка, Ну, побудь со мной немножечко!</p> <p><u>Игра «Построим мостик»</u> <u>Развитие фонематического слуха</u></p> <p>Логопед: Чтобы попасть в гости к Тортилле, необходимо перейти на другой берег. Помогите построить мостик. Для этого надо закрыть картинки, в названии которых есть звук «Р». Логопед проверяет правильность выполнения, просит назвать картинки, которые дети закрыли фишками, следит за произнесением звука «Р».</p>	<p>Артемон, Пьеро, Буратино, Карабас-Барабас).</p> <p>Дети называют: Артемон, Пьеро, Буратино, Карабас-Барабас).</p> <p>Дети проговаривают слова игры и выполняют движения пальцами левой, затем правой руки в соответствии с текстом.</p> <p>Дети работают с раздаточным материалом: закрывают фишками картинки, в названии которых есть звук «Р».</p>
--	---	---

	<p><u>Игра «Подарок для Тортиллы»</u> <u>Развитие фонематического слуха</u> <u>(презентация, слайд № 3).</u></p> <p>Логопед: Вот и пришли друзья к имениннице. В подарок они принесли Тортилле цветы. Отгадайте, кто какой цветок подарил? Карабас-Барабас – название цветка состоит из 2 слов (золотой шар); Буратино – в названии цветка есть слог «ра» (астра); Пьеро – в названии есть слог «ро» (роза); Артемон – в названии есть звук «р» (нарцисс).</p> <p><u>Физминутка– игра «Поливай-ка»</u> <u>(интерактивный пол)</u></p> <p>Логопед: Что необходимо цветам, чтобы они не завяли? Логопед предлагает поиграть - полить цветы.</p> <p><u>Игра «Цветы»</u> <u>Координация речи с движением.</u></p> <p>Логопед: Я предлагаю рассказать стихотворение о цветах. Следим за звуком «Р».</p> <p>На лугу растут цветы Небывалой красоты. К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. Руки в стороны раздвинем, Будто листики раскинем, Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. Руки тянем в потолок, Будто к солнышку цветок. Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. А потом опять встают И по-прежнему цветут.</p> <p><u>Игра «Угощение для гостей»</u> <u>Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги.</u></p> <p>Логопед: Тортилла ждала гостей, поэтому приготовила для них угощение. А кому какое угощение, вы сейчас скажете. Для Артемона – угощение находится в верхнем правом углу; для Буратино – в нижнем</p>	<p>Дети находят и называют соответствующий цветок; составляют предложение: Карабас-Барабас подарил золотой шар. Буратино подарил астру Пьеро подарил розу. Артемон подарил нарцисс.</p> <p>Дети предлагают полить цветы и совершают игровое действие, предусмотренное игрой.</p> <p>Дети проговаривают стихотворение, сопровождая речь движениями.</p> <p>Дети при помощи маркера соединяют соответствующие картинки. По мере выполнения отвечают на вопрос полным предложением (индивидуальные</p>
--	--	---

	<p>правом углу и т.д. Логопед следит за правильностью произношения звука «Р».</p> <p><u>Игра «У Тортиллы пироги ароматны и вкусны»</u> <u>Закрепление навыков словообразования (образование прилагательных от существительных).</u> <u>(презентация, слайд № 4 - 6)</u> Логопед: У Тортиллы пироги – ароматны и вкусны, Румяные, с кислинкою, с разной начинкою. Скажите, как называется начинка из картофеля (рыбы, моркови, груши, брусники, черники, яблока и груши, черники и брусники, моркови и картофеля)?</p> <p><u>Игра «Посчитай-ка»</u> <u>Упражнение в согласовании числительных с существительными (презентация, слайд № 7).</u> Логопед: Давайте посчитаем, сколько пирогов испекла черепаха Тортилла. Логопед следит за правильностью согласования существительных с числительным.</p> <p><u>Игра «Прятки»</u> <u>Совершенствование грамматического строя речи, упражнение в правильном употреблении предлогов (презентация, слайд № 8)</u> Логопед: Гости поздравили именинницу, она их угостила. Теперь Тортилла предлагает поиграть в прятки. Гости разбежались по двору. Найдите и скажите, кто где спрятался? Логопед контролирует правильное произношение звука «Р».</p> <p><u>Итог</u> Логопед: Весело провели время черепаха Тортилла и её друзья. О дружбе, друзьях создано много пословиц. Вы знаете такие пословицы? Логопед знакомит детей с новой пословицей: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь» <u>(презентация, слайд № 9)</u></p>	<p>ответы).</p> <p>Индивидуальные ответы детей: рыбная, морковная, грушевая, брусничная, яблочно-грушевая и так далее.</p> <p>Дети индивидуально и хором пересчитывают пироги: один пирог, два пирога, три пирога, четыре пирога,..., девять пирогов.</p> <p>Дети рассматривают изображение, находят героев и составляют предложения: Карабас-Барабас спрятался на втором этаже. Буратино спрятался в гараже. Артемон спрятался под крыльцом. Пьеро спрятался за забором).</p> <p>Дети вспоминают пословицы о дружбе.</p> <p>Дети хором и индивидуально проговаривают пословицу.</p>
--	---	--

	Логопед предлагает выучить дома пословицу и попросить родителей объяснить её смысл.	
Рефлексивно-корректирующий	<p>Логопед: Но вот настала пора прощаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук мы сегодня упражнялись произносить? - Это звук гласный или согласный? - Кто приходил в гости к черепахе Тортилле? - Какие цветы они подарили? - О чём узнали? - Что было интересного? 	<p>Дети, отвечая на вопрос логопеда, проговаривают фразы: Мне было интересно... Было трудно ...</p> <p>Сегодня я узнал ...</p>

Список учебной и дополнительной литературы:

1. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю. Думай – говори // М.: АСТ, 2003;
2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно// Литера, 2006
3. Лебедева Л. И. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, РЬ // Вентана – Граф, 2008.