Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

Мастер – класс для педагогов

«Кинезиология – как средство помощи детям с проблемами в развитии»

Подготовила:
педагог – психолог Садулаева А.Ш.

Цель и задачи

Цель: распространение педагогического опыта, показать эффективность использования кинезиологических упражнений в работе с детьми с проблемами в развитии.

Задачи:

- познакомить участников мастер-класса с кинезиологическими упражнениями, способствующими повышению уровня эффективности в работе с детьми с проблемами в развитии;
- повысить мотивацию к овладению нетрадиционными методиками, их широкому применению в совместной деятельности с ребенком;
- отработать совместно с участниками мастер-класса последовательность действий и приемов работы по применению кинезиологических упражнений.

Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка

Методологической основой программы:

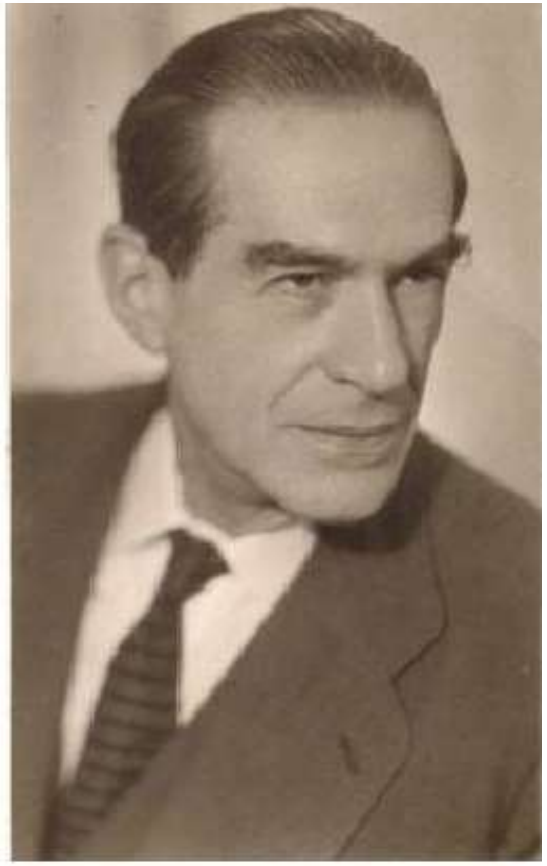
- являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия);
- учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении;
- исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза»

Что такое образовательная кинезиология?

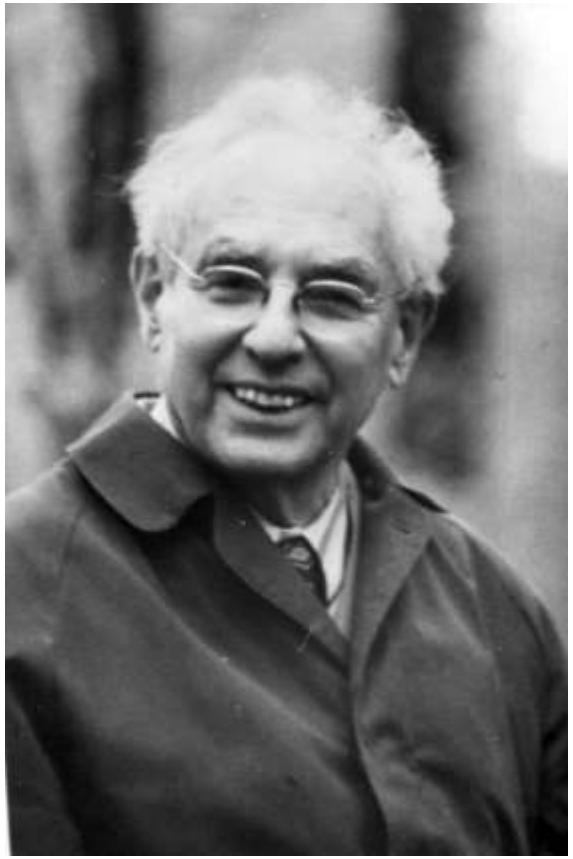
Пол Деннисон

доктор философии и американский психолог и философ

Бехтерев
Владимир Михайлович

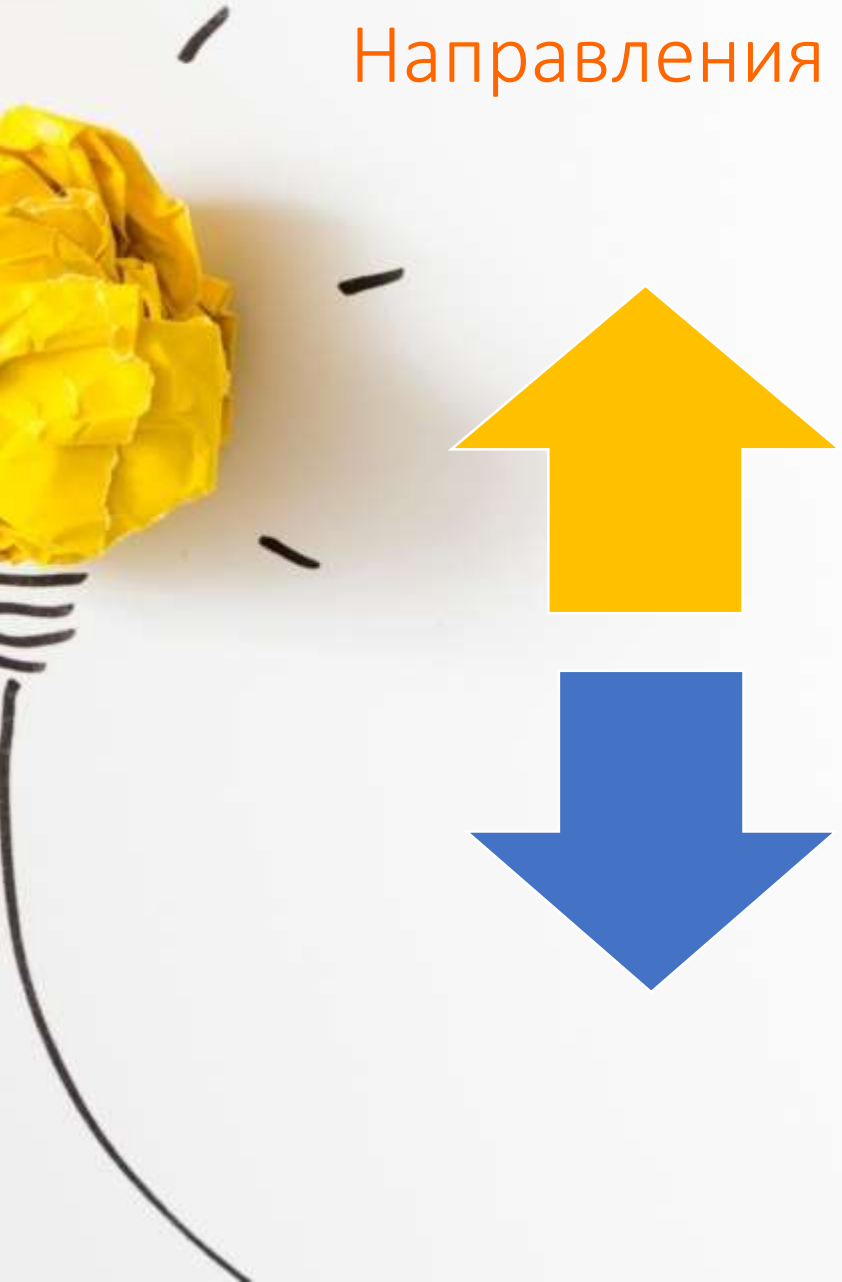


Леонтьев
Алексей Николаевич



Лурия
Александр Романович

Направления коррекционно - развивающей работы



«снизу - вверх» (от движения к мышлению)

«сверху - вниз» для создания зоны ближайшего развития.

Направления развития ребенка

1. Крупная моторика
2. Мелкая моторика
3. Развитие и тренировка вестибулярных функций

Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип нормативности развития;
- принцип природосообразности;
- принцип «снизу-вверх»;
- принцип «сверху-вниз»;
- принцип системности развития;
- деятельностный принцип;
- принцип единства возрастного и индивидуального развития;
- принцип единства коррекции и развития.

Двигательные методы коррекционно – развивающей работы

1. Растяжки
2. Массажи
3. Упражнения для развития вестибулярно-моторной координации
4. Упражнения для развития сенсорной системы (обоняние, осязание, вкус)
5. Упражнения для тонального звукоразличения (шумовое восприятие)
6. Упражнения для развития слухо - моторной координации (чувство ритма).
7. Глазодвигательные упражнения

Двигательные методы коррекционно – развивающей работы

8
Упражнения для развития артикуляции

9
Упражнения для развития мелкой (тонкой) моторики пальцев рук

10
Упражнения для развития крупной моторики тела и межполушарного взаимодействия

11
Дыхательные упражнения

12
Релаксация

13
Упражнения для развития пространственных представлений

14
Развитие коммуникативных навыков

Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка

Цели:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

Структура занятия программы

1 половина недели

- растяжка – 5 минут;
- дыхательные упражнения – 4-5 минут;
- глазодвигательные упражнения – 4-5 минут;
- упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы – 15 минут.

2 половина недели

- растяжка – 5 минут;
- дыхательные упражнения – 4-5 минут;
- глазодвигательные упражнения – 4-5 минут;
- упражнения для развития мелкой моторики рук – 10 минут;
- упражнения для релаксации, телесные упражнения – 5 минут.

пример

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

Мастер – класс для педагогов

«Кинезиология – как средство помощи детям с проблемами в развитии»

Подготовила:
педагог – психолог Садулаева А.Ш.