


**Методические рекомендации
построения образовательной среды ДОУ
в соответствии с ФГОС ДО
с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей участников педагогического процесса**



**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**



учитель - логопед

Родионова Светлана Викторовна



**Рекомендации построения образовательной среды ДОУ
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников
педагогического процесса**

(логопедический кабинет МАДОУ «Чебурашка» по адресу ул. Прибалтийская, д.7)

Пояснительная записка

На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации **развивающей предметно-пространственной среды** (далее по тексту - РППС) дошкольного учреждения. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данный документ разработан с учётом передовых традиционных подходов и инновационных идей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, где важным фактором при реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и рабочей программы педагога является развивающая предметно – пространственная среда.

Педагоги должны стремиться создать необходимые условия для каждого ребёнка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Поэтому у меня появилось желание обновить РППС логопедического кабинета.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. Ребёнок познаёт мир, его разнообразие и богатство в игре. Знания приобретаются дошкольниками в процессе деятельности, организуемой педагогом. Главная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения – создать условия для **организации детской игровой деятельности** и придать занятиям статус развивающих игровых.

Роль педагога заключается в правильном моделировании среды, содержание которой должно быть направлено на реализацию возрастных потребностей, познавательной, исследовательской и творческой активности дошкольников в игровой форме, способствовать максимальному развитию личности ребенка. Соответственно, и коррекционно – развивающая среда логопедического кабинета должна соответствовать требованиям ФГОС ДО в том числе:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

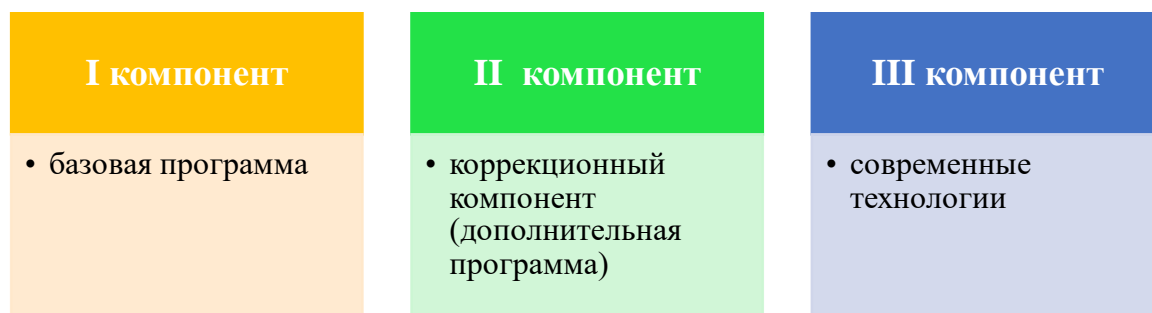
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Правильно организованная развивающая среда кабинета коррекционного педагога должна создавать условия для общения, коррекции и стимуляции речевой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями.

Данные рекомендации разработаны для построения коррекционно-образовательной среды логопедического кабинета в ДОУ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и специфики их речевых нарушений.

Основная часть

В своей деятельности я, как учитель-логопед, реализую модель образовательной Программы с учетом ФГОС ДО, которая содержит оптимальный комплекс форм и методов организации коррекционной деятельности с детьми в зависимости от структуры их речевого нарушения и варианты их использования для решения задач коррекции речи и воспитания дошкольников 3 – 7 лет. Данная модель состоит из трех компонентов:



Свою работу я строю в соответствии с нормативными документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, а также внутренними локальными актами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

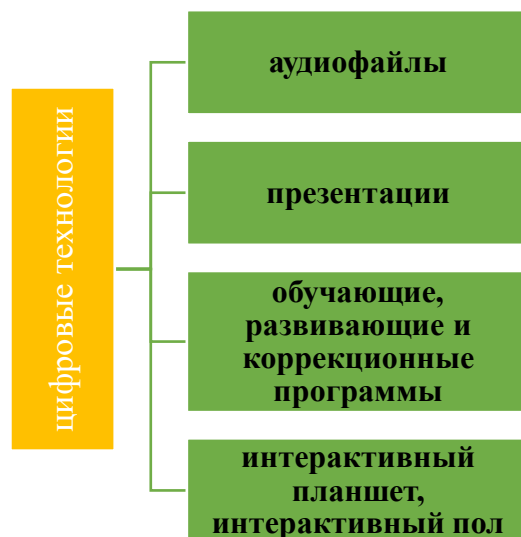
Особенность **коррекционного компонента** - реализация идеи комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Содержание коррекционно-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи и содержание коррекционного компонента определяются программами, которые обеспечивают всестороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению:

- Т.Е.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для дошкольников с ТНР, под ред. Л.В.Лопатиной.

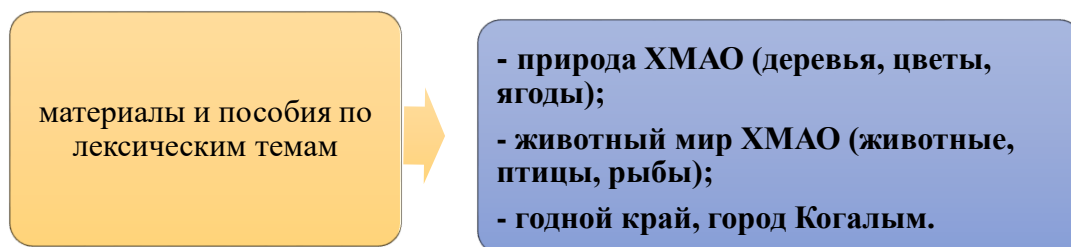
Отличительным компонентом, определяющим особенность данной модели, является использование следующих **современных коррекционно-логопедических технологий**:

- технология фонетической ритмики (Власова Т. М., Пфафенродт А. Н.);
- технология логопедической ритмики (М. Ю. Картушина, Железнова Е.С.);
- нейропсихологические приёмы и методы;
- здоровьесберегающие технологии (Е. А. Алябьева, Г. А. Османова, Су-Джок);
- ТРИЗ – технология;
- информационно-коммуникационные технологии (персональный сайт).

Одной из задач развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» логопедический кабинет оснащён ноутбуком, имеется доступ к беспроводному интернету, программное обеспечение. Это даёт возможность в коррекционной работе использовать современные цифровые технологии:



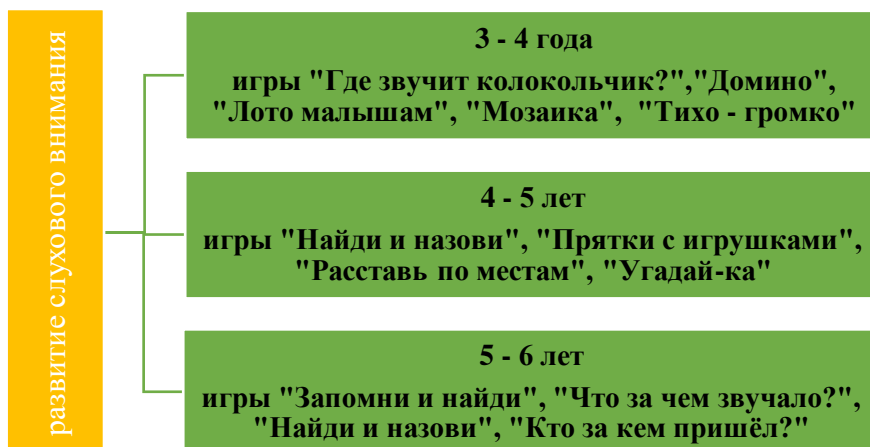
В содержание коррекционной работы входит знакомство по лексическим темам «Животные наших лесов», «Животные холодных стран», «Погода и природные явления», «Мой город». В связи с этим в центре «Лексика» имеются материалы и пособия, отражающие региональный компонент.



Организация продуманной развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете—одна из основных задач учителя – логопеда. В связи с этим при построении РППС логопедического кабинета учитывались требования Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, что способствует реализации всех компонентов коррекционной, образовательной работы и обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в играх малой подвижности;
- поддержание детской инициативы;
- возможность самовыражения детей, с учётом их интересов и увлечений.

Поскольку логопедические занятия посещают дети 3 – 7 лет, то при организации РППС обязательно соблюдение принципа **учёта возрастных и индивидуальных** особенностей детей. Это прослеживается в оснащении логопедического кабинета дидактическими игрушками и пособиями, необходимыми в коррекционной работе с детьми разных возрастов:



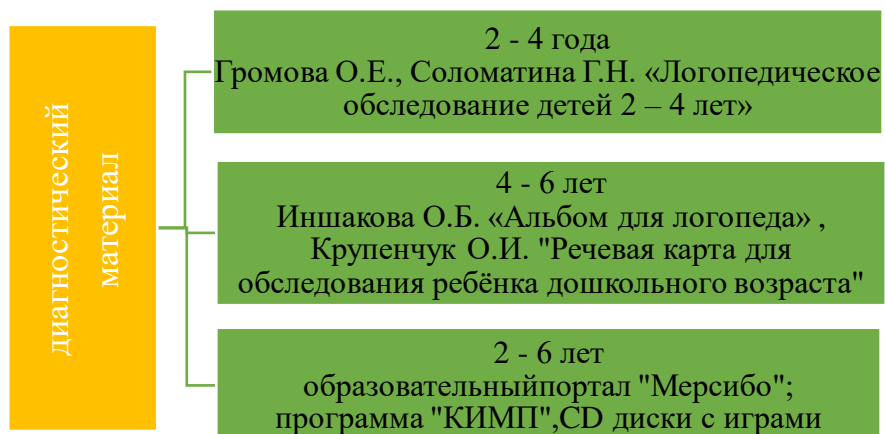
Для удобства дидактический материал для занятий с детьми 3 – 4 лет выделен в раздел «Младший возраст».

Все материалы, игры, оборудование доступны для детей, не мешают их свободному перемещению по кабинету. Также предусмотрена возможность предоставления ребёнку права выбора занятия по его желанию, интересу. Построенная таким образом РППС даёт **детям возможность для самовыражения.**

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Учитываются результаты педагогической диагностики, соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования.



Диагностическая работа проводится при помощи методических материалов в соответствии с возрастом детей. Для пособий, используемых при обследовании детей, в РППС кабинета организован раздел «Диагностика».

Для обследования состояния речи детей используются **современные оценочные средства**: материалы образовательного портала «Мерсибо»; программа «Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ»; CD-диски с играми от «Мерсибо».

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных задач с учётом достижений детей в освоении программы и динамики коррекционной работы.

Для удобства и в соответствии с ФГОС ДО в логопедическом кабинете созданы **центры**, в которых размещены материалы для коррекционно-развивающей работы:

✚ Центр развития артикуляционной моторики и формирования речевого дыхания

Цель: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, силы и направленности выдыхаемой воздушной струи.

Материалы, оборудование: зеркало, стол, карточки с артикуляционными упражнениями, папки «Артикуляционная гимнастика», артикуляционные профили; игры на выработку силы выдыхаемой воздушной струи.

✚ Центр моторного развития

Цель: развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями.

Материалы, оборудование: стеллаж, ящики, контейнеры, пазлы, мозаики, игры на шнуровку, счётные палочки, катушки, болтики, прищепки, мячи Су-джок, пальчиковый театр, «Сухой бассейн», игры «Геометрик», «Цветные болтики», «Собери бусы», «Собери венок»; набор пособий и прописей, для подготовки руки к письму; картотека игр.

✚ Центр звукопроизношения

Цель: закрепление артикуляционного уклада, автоматизация поставленного звука в изолированном виде, в слогах, словах, фразе.

Материалы, оборудование: контейнеры, предметные и сюжетные картинки, в названии которых есть отрабатываемый звук (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ; звуки раннего генеза); для дифференциации звуков; подборка игр для автоматизации звуков, игры – фокусы.

✚ Центр развития фонематического слуха

Цель: формирование и развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия, навыков звуко - слогового анализа.

Материалы, оборудование: контейнеры, игры и пособия на определения наличия и места звука в слове «Слова – рифмы», «Где звук живёт?», «Соседи», «Логический поезд», «Цепочка слов», игры на определение количества слогов в слове «Слоги», «Составь слово», «Словарное лото», «Подскажи словечко», «Весёлые звуки», В. Волина «Игры в рифмы». «Найди такой же», пособие «Учимся

говорить и читать», «Звуковая полянка», звуковая линейка, грамзапись «Песенки - загадки».

✚ Центр лексики и грамматики

Цель: обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи дошкольников.

Материалы, оборудование: контейнеры, стеллаж, ящики, предметные картинки и игрушки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Растения», «Профессии» и др.; игры и пособия на формирование навыков словообразования и словоизменения - «Колечки, кубики, сердечки», «Дружок, квадратик и кружок», книжка-лото «Найди, что я ем», книжка-лото «Кто? Что?», «Что для чего?», «Если всё у нас в порядке», «Кто чем питается», «Будь внимательным», книжка-лото «Кто быстрее», «Почини игрушку», «Мы построим дом», игра-лото «Шесть картинок», «Твой ход», «Найди меня», «Маленький художник», папка «Игры на формирование грамматического строя», набор карточек.

✚ Центр формирования связной речи

Цель: формирование навыков построения связного высказывания, составления рассказа по картинке, серии сюжетных картин.

Материалы, оборудование: контейнеры, игры «Слово – предмет – рассказ», «Что сначала, что потом», «Короткие истории», «Времена года и погода», «Связанные одной цепью», «Расскажи сказку», наборы сюжетных картинок, набор серий сюжетных картинок пособия Н. Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года», Ю. А. Труханова «Наши дети учатся рассказывать», Л. А. Боровских «Я логично говорю».

✚ Центр формирования психической базы речи

Цель: развитие высших психических функций – внимание, память, логическое мышление.

Материалы, оборудование: контейнеры, развивающие задания «Для умников и умниц», игры «Забавные превращения», «Парные картинки», «Поймай рыбку», книга Н. Ф. Виноградова «Учимся думать и рисовать», «Собери картинку», «Дорисуй».

✚ Центр нейропсихологических игр

Цель: развитие межполушарных связей, координации движений, развитие высших психических функций – внимание, память, логическое мышление.

Материалы, оборудование: песочница, вертикальная магнитная доска, коврик для мозаики, оборудование «Балометрикс», мячи, мешочки с песком, кочки, табурет-балансир.

✚ Информационный центр

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах речевого развития дошкольников.

Материалы, оборудование: контейнеры, стенд «Советы логопеда», материалы консультаций, мастер - классов, заседаний родительских клубов, памятки, буклеты для воспитателей и родителей.

Центр методического сопровождения

Цель: программно - методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса.

Материалы, оборудование: методическая литература и пособия, конспекты занятий.

Предусматривает использование современных образовательных технологий

В своей работе я использую современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию рабочей программы учителя-логопеда. К ним относятся:

Технология ТРИЗ - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Здоровьесберегающие технологии - создание условий для сохранения здоровья, своевременного и полноценного психического развития дошкольников.

Нейропсихология - развитие межполушарных связей, координации движений, развитие высших психических функций (внимание, память, логическое мышление).

Игровые технологии - повышение мотивации к занятиям, повышение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к родному языку.

Цифровые технологии. Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Дошкольники испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для личностно-ориентированного подхода

Личностно-ориентированный подход предполагает понимание, принятие и признание педагогом интересов и потребностей ребенка, построение с ним партнерских отношений, диалога. Такой подход позволяет сгладить имеющиеся у ребёнка отклонения и помочь ему максимально комфортно ощущать себя в социальной среде. Для каждого коррекционного занятия игры и пособия подбираются так, чтобы в ходе занятия можно было создать атмосферу заинтересованности, стимулировать ребёнка к использованию разнообразных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, корригировать психологическое состояние в течение всего занятия. Ребёнку предлагаются задания, игры, позволяющие ему проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

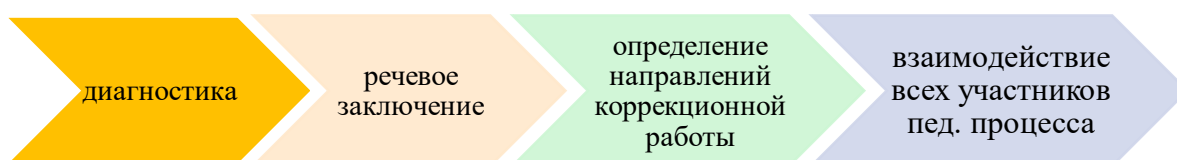
Учёт естественного темпа развития ребёнка, наличие материалов для детей разного уровня развития

Естественный темп развития ребёнка учитывается на протяжении всего коррекционно-образовательного процесса, начиная с диагностики. Схема обследования и предлагаемый дидактический материал зависят от возраста ребёнка. Для этого в кабинете имеется набор диагностического инструментария.

На сегодняшний день коррекционные занятия посещают дети 3 – 7 лет с разным уровнем речевого развития (I, II, III, IV уровень ОНР). Поэтому, имеющийся дидактический материал, предлагается детям с учётом их развития. Это могут быть игрушки, предметные картинки, дидактическая игра. В ходе коррекционного процесса уровень развития ребёнка меняется. Соответственно усложняются задания и меняется дидактический материал. При этом обязательно соблюдается принцип доступности материала для каждого ребёнка.

Учитывается создание целостной системы, все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны

Содержание РППС позволяет сделать коррекционно-образовательный процесс целостным, состоящим из взаимосвязанных этапов.



Направления коррекционной работы отражаются в перспективном плане, составленном на каждого ребёнка. Достижение положительного результата коррекционной работы на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ, родителей по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Инструментарий оценки и учёта личностных достижений детей использование современных оценочных средств

Для отслеживания динамики речевого развития детей, оценки эффективности коррекционного воздействия, для корректировки индивидуального образовательного маршрута кабинет оснащён картинным материалом (стимульным, диагностическим), компьютерными программами. Программа «Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» даёт возможность не только отследить

динамику в работе с детьми с ОВЗ, но и отразить её в диаграмме – «паутинке». Результаты личностных достижений детей отражаются в речевых картах.

Одной из задач логопеда является создание **среды**, позволяющей детям с помощью взрослого достигать поставленных целей, замечать свои неудачи, но не расстраиваться, а, наоборот, стремиться к успеху. Решить эту задачу помогает стенд «Наши успехи», на котором отражаются **личностные достижения** детей в речевом развитии: дети «получают» медаль при овладении навыком правильного произношения звука. Этот стенд и «Термометр настроения» позволяют повысить интерес ребёнка к занятию и повысить результативность коррекционного процесса.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников проводится в трёх направлениях:

- ✚ профилактика речевых нарушений;
- ✚ коррекция речевых нарушений;
- ✚ формирование готовности к обучению в школе.

Формы и методы взаимодействия с семьёй



Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий организации эффективного коррекционно-образовательного процесса. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия логопеда и родителей позволяет повысить активность родителей, их компетентность в вопросах речевого развития дошкольников, служит гармонизации детско-родительских отношений, повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Предусматривает использование современных оценочных средств

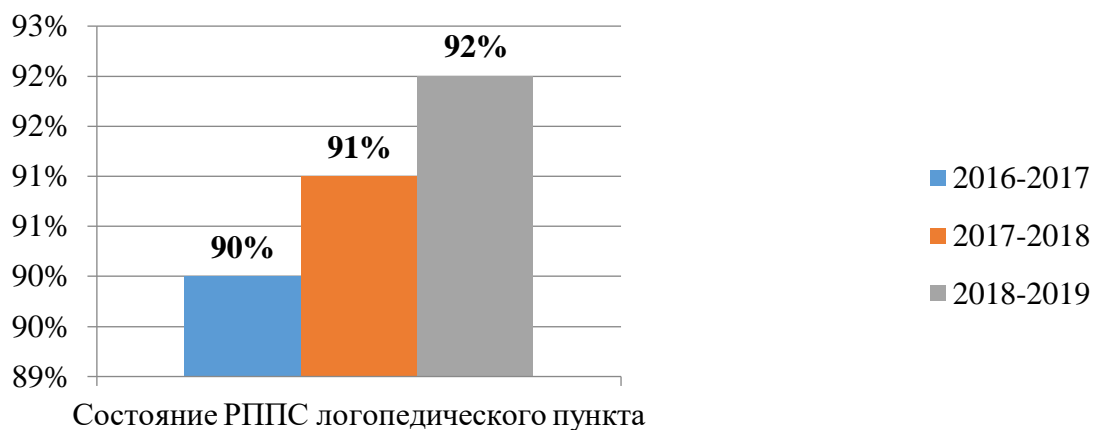
Ежегодно мною проводится самообследование РППС логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО по критериям, утвержденным приказом управления образования Администрации города Когалыма от 26 мая 2016 года №410 «Об утверждении карты оценивания развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Уровень соответствия РППС требованиям ФГОС ДО логопедического кабинета утвержден приказом МАДОУ «Чебурашка» от

02.09.2019г. №240 «Об итогах самообследования РППС ДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Я веду сводную карту по результатам оценивания развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Параметры РППС отслеживались на предмет ее соответствия возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы дошкольной образовательной организации.

В качестве критерий рассматривается:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.



Основное назначение логопедического кабинета - это создание оптимальных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. На основании выше изложенного, можно отметить, что созданная в кабинете учителя-логопеда развивающая предметно пространственная среда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.