



КОНСПЕКТ
организованной образовательной деятельности
по развитию речи
с детьми средней группы

в рамках конкурсного задания
«Педагогическое мероприятие с детьми»
муниципального профессионального конкурса
«Педагог года - 2021»

НАКАРЯКОВОЙ НАТАЛЬИ ЮРЬЕВНЫ,

воспитателя Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
города Когалыма «Чебурашка»



Тема: Поможем Колобку спрятаться

Цель: Закрепить умение составлять загадку по опорным схемам (с использованием технологии ТРИЗ).

Программное содержание:

Образовательные:

- Упражнять детей в умении составлять загадки с опорой на модель №1 (по А.А. Нестеренко).
- Продолжать формировать умение подбирать образные характеристики рассматриваемых объектов, при описании использовать признаки предметов.
- Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить детей участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Упражнять в рассуждении, в умении доказывать.

Развивающие:

- Продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.
- Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности и фантазию с помощью элементов ТРИЗ.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность и отзывчивость, умение сотрудничать со сверстниками и педагогом.

Словарная работа: активизировать в речи прилагательные, слова-признаки объектов, глаголы (действия объектов).

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, игрушка Колобок, массажные коврики, коврограф Воскобовича, картинки для игры «Да-нет», работы по составлению загадки.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок «Репка», «Рукавичка», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок», рассматривание иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок, дидактические игры «Да-нет», «Цепочка», «Карусель», «Скажи наоборот», «Какой? Какая? Какое?», составление загадок по опорной схеме №1 А.А. Нестеренко.

Методы и приемы:

- *Игровые:* сюрпризный момент – волшебный сундучок, игры «Да - нет», «Цепочка».
- *Словесные:* вопрос-ответ, объяснение.
- *Наглядные:* игрушка Колобок, картинки, знаки-признаки.

➤ Практические: составление загадки детьми, физкультминутка.

Планируемый результат:

- Умеют составлять загадки по опорной схеме №1 А.А. Нестеренко.
- Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их другим.
- Умеют выделять признаки предметов.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Введение в деятельность	<p><i>Помощник воспитателя вносит сундучок.</i></p> <p>Помощник воспитателя: Ребята, вы не знаете, чей это сундучок? Я протирала пыль в раздевалке и нашла его.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок. А сундучок-то не простой, а какой?</p> <p>Интересно, что в нем? Хотите узнать? Для этого надо убрать игрушки на свои места и присесть на скамейки.</p>	<p>Дети играют в игровой зоне.</p> <p>Дети подходят, рассматривают сундучок, дают ответы, предполагают, что в сундучке.</p>
Мотивационно-побудительный этап	<p>Игра «Да-нет» - формировать умение находить задуманный предмет по признакам: цвет, форма, размер, месторасположение, запах, вкус, материал, способность двигаться.</p> <p>- Ребята, посмотрите, перед вами картинки, среди которых есть предмет, который находится в волшебном сундучке. Чтобы угадать его, надо задать мне вопросы, на которые я могу ответить словами «да» или «нет».</p> <p>А помогут вам задавать вопросы подсказки-признаки.</p> <p><i>Работа детей, воспитатель достает из сундучка Колобка.</i></p> <p><i>В случае, если дети не отгадают - педагог загадывает загадку про сказочного персонажа.</i></p> <p>Он по коробу скребен, По сусеку он метен, У него румяный бок, Он веселый...</p>	<p>На доске вывешиваются картинки (репка, рукавичка, скалка, бычок, колобок в их числе)</p> <p>Дети задают вопросы и отгадывают, что лежит в сундучке.</p>

	<p>- Молодцы, ребята, отгадали! Это - Колобок.</p> <p>Беседа - Ребята, как вы думаете, кем был Колобок раньше? - Что случилось с Колобком в сказке? - А что мы можем сделать для того, чтобы лиса его не съела? Как ему помочь? <i>(отметить ответ - спрятать)</i> - А я знаю, как спрятать Колобка! Мы придумаем про него загадку, и лиса никогда ее не отгадает и не найдет Колобка.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Похвалить детей за предложенные варианты</p>
<p>Содержательный этап</p>	<p>- Но прежде, чем мы будем придумывать загадку, поиграем еще в одну игру. Вставайте в круг.</p> <p>Игра «Цепочка» - учить детей выделять признаки объекта. Первый ребенок называет признак Колобка и передает его следующему, второй ребенок называет свой признак и передает мяч следующему и т. д. - Колобок предлагает поиграть, поэтому предлагаю взять коврики, разложить их по группе и сделать веселую зарядку.</p> <p>Физминутка Колобок, Колобок, Теплый и румяный, Прыг да скок, прыг да скок, Припустился наш дружок. То направо повернул, То налево он свернул, То листочком закрутился, То с бельчонком подружился, Покатился по дорожке И попал ко мне в ладошки.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям сесть на стулья полукругом возле мольберта. Выставляет схему составления загадки.</i></p>	<p>Дети встают в круг</p> <p>Подбирают прилагательные к заданному объекту</p> <p>Дети снимают обувь и проходят на массажные коврики.</p> <p><i>Наклоны вправо. Влево Прыжки, бег на месте Повороты направо, налево Поворот на 360 градусов, приседания Бег по группе Дети подбегают к воспитателю</i></p> <p>Дети подходят к коврографу Воскобовича и</p>

	<p>- Ребята, что это? Верно, подсказка для составления загадки. Мы подберем слова, которые нам помогут описать Колобка по форме(<i>выкладывает подсказки</i>), цвету, величине и на что он похож.</p> <p>Составление загадки о Колобке. Игра «Какой? Какая? Какое?» - активизировать словарь детей за счет прилагательных.</p> <p>- Ребята рассмотрите внимательно на Колобка и скажите, Колобок какой по форме? - (круглый) А что еще бывает круглым? -Колобок какой по цвету? - (желтый) А что еще бывает желтого цвета, как Колобок? - Какой Колобок по величине? - (маленький) Что бывает такого же размера? - А еще как можно сказать, Колобок какой? - (румяный) А что еще бывает румяным?</p> <p>- Как вы думаете, получилась у нас загадка?</p> <p style="text-align: center;">Круглый, а не мяч. Желтый, а не цыпленок. Маленький, а не апельсин. Румяный, а не яблоко.</p> <p>Попросить построчно нескольких детей прочитать схему, и нескольких - повторить загадку полностью.</p> <p>- Молодцы, ребята! Хорошая загадка у нас получилась! Как вы думаете, спрятали мы Колобка? Спасли от лисы? Теперь она его точно не найдет.</p>	<p>сидятся на стульчики.</p> <p>Дети отвечают на вопросы и составляют загадку по схеме.</p>
<p>Рефлексивно-корректирующий этап</p>	<p>- Мне с вами было очень весело и интересно. Про кого мы составляли загадку? Вспомните, про кого мы еще составляли загадки. Умнички, еще есть много предметов, о которых мы можем составить загадки. Но это уже в</p>	<p>Дети отвечают.</p>

	<p>следующий раз. А сейчас могу предложить вам раскраски героев русской народной сказки «Колобок»</p>	
--	---	--