



КОНКУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Кудабаевой Сандугаш Слямовны,

воспитателя

**Муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения города Когалыма
«Чебурашка»**

**в номинации «Групповая комната»
в муниципальном профессиональном
конкурсе педагогических идей**

г. Когалым, 2015

Самоанализ деятельности
по построению предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО
во второй младшей группе «Золотая рыбка»

*Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребёнка конкретного мира...
Тот, кому удастся создать такую обстановку,
облегчит свой труд в высшей степени.
Среди неё ребёнок будет жить – развиваться
собственной самодовлеющей жизнью,
его духовный рост будет совершаться
из самого себя, от природы...*
Е.И. Тихеева

С вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования впервые на законодательном уровне обозначена очень важная задача «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия».

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы мы учитывали все требования ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка», стараясь отобразить их во всех центрах деятельности воспитанников, придерживаясь определенных принципов:

- Среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития».
- Оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность.
- Все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей.
- Предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением.
- Размещение материалов должно быть функциональным.
- Предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка.
- Среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности).
- Среда должна иметь подвижные границы.

В результате проведённой работы был составлен примерный пошаговый алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в нашей группе.

Шаг 1. Сформулировать цели и задачи работы на основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования и в соответствии с возрастными особенностями детей.

Шаг 2. Провести оценку и анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, определив дефицитные области.

Шаг 3. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей группы.

Шаг 4. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 5. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежёсткого зонирования. Предусмотреть способы выделения игровых зон.

Шаг 6. Разместить мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме, наполнить игровыми материалами.

Шаг 7. Продумать последовательность внесения изменений развивающей предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Таким образом, каждый последующий технологический шаг представляет собой продолжение и развитие предыдущего и в то же время часть целого, поэтому каждый шаг служит всей организационно-педагогической деятельности и обеспечивает достижение поставленной цели – организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющий реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования и достичь планируемых результатов её освоения.

У ребенка младшего дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в общении, в движении, в познании. Поэтому пространство группы мы разделили (условно) на три части:

- «Спокойная» - для спокойной деятельности: настольных игр, рассматривания книг, картинок, творческой деятельности, уединения.
- «Активная», связанная с активным движением, возведением крупных игровых построек, сюжетно-ролевых, подвижных и других групповых игр.
- «Рабочая» - для организации партнерских форм занятий детей.

Мы постарались оснастить образовательное пространство:

- *средствами обучения* (с целью создания эмоционального фона, изменения звуковой среды, обогащения познавательного мира ребенка в процессе игровой совместной и самостоятельной деятельности в группе имеются в наличии магнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, магнитная или меловая доска);
- *игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём;*
- *разнообразным материалом, оборудованием и инвентарем обеспечивающим все виды детской деятельности:*
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей: имеются необходимые атрибуты для театрализованной игры, драматизации, ролевых игр (маски, различные виды театров, одежда для ряженья детей, костюмы разных профессий и т.п.).

Разделение группового пространства зависит от образовательной ситуации, вида детской деятельности, используемых материалов. Все имеющиеся материалы мы можем использовать как для игровой, так и для продуктивной и исследовательской деятельности.

Один из основных принципов создания среды, в которой должен находиться ребенок, - принцип ее эстетического оформления. Наша группа представляет собой светлое пространство, в котором всё выдержано в едином стиле. Оборудование в группе эстетически привлекательное. Все элементы предметно - пространственной среды группы соответствуют требованиям по обеспечению комфортности, надёжности, безопасности их использования.

Все части пространства обладают возможностью изменяться, имеют подвижные, трансформируемые границы, в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей малышей. Для этого используем мягкие модули, хотелось бы иметь столы - трансформеры, но их пока у нас нет, мы просто делаем перестановку столов, есть различные ширмы.

Маленький ребенок постоянно изменяется, развивается. Доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности у нас в группе свободный, функциональный, а не витринный, находится на уровне роста детей, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место. Материалы для детских игр хранятся в удобных и практичных емкостях.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, для того чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание мы уделяем созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Дети очень восприимчивы к окружающему, поэтому вся обстановка группы имеет большое воспитательное значение.

Современный ребенок должен развиваться в современной среде, и мы надеемся, что вступивший в силу ФГОС будет подкреплён и финансово. И интерьер группы будет максимально способствовать эмоциональному благополучию детей. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом результате, поиск инновационных подходов к формированию развивающей предметно – пространственной среды продолжается, а творчество, мастерство и огромное желание нам помогут.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на зоны и микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Центр сюжетно-ролевой игры.

Занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью»: мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты. Причём эти атрибуты имеют несколько назначений. Атрибуты игры «Больница» используются для игры «Аптека», атрибуты игры «Магазин» используются для игры «Семья» и т.д.

Центр физической культуры.

Физкультурное оборудование подбиралось с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей. Стараюсь учитывать, чтобы пособия и оборудование было многовариативным, занимало мало места, легко трансформировалось. Стараюсь использовать самое разнообразное выносное оборудование и спортивный инвентарь (мячи разных размеров, скакалки, обручи).

Центр изобразительного искусства.

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков. На стене на уровне глаз ребенка вешена магнитная доска, которая может использоваться также для рисования. Под ней оборудован стол со стульями, рядом стоит стол с космическим песком, играя с ним, дети творят, фантазируют, выдумывают и у них в речи появляются с каждым разом всё новые и новые слова.

Музыкальный центр.

Основное содержание центра представляют музыкальные пособия, музыкальные игрушки, игрушки-самоделки, детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры.

Театральный центр.

Здесь собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, элементы костюмов, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе, теневого театра и т.д.

Центр развития сенсорики.

Это центр в большей степени предназначен для малышей – в нем собраны пособия, игры, книги, материалы, позволяющие развивать представления детей о различных цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д. Имеются материалы для развития мелкой моторики.

Книжный Центр.

В нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических

представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

Центр природы.

Среда немислима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей.

Оборудованы зоны элементарной опытнической деятельности, центр воды и песка. Здесь имеется неоформленный материал: пробки, коробочки, баночки, который позволяет детям фантазировать, заменять этими материалами реальные предметы.

Учебный уголок.

Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.