

*«КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ –
ИННОВАЦИОННАЯ
БРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

Подготовила воспитатель
МАДОУ «Чебурашка»
Кудабаева С.С.

**«ЖИЗНЬ УЧИТ ЛИШЬ ТЕХ, КТО ЕЕ
ИЗУЧАЕТ...» В.О.КЛЮЧЕВСКИЙ**

**Актуальность применения кейс-
технологии:**

Это современная технология, их внедрение в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать метод активного проблемно – ситуационного анализа.



Из истории возникновения

- * Кейс-технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса (США) в начале XX века.
- * В России кейс-технологии называют методом анализа конкретных ситуаций (АКС), ситуационными задачами.
- * **casus** (лат.) – запутанный, необычный случай;
- * **case** (анг.) – портфель, чемоданчик



Цель кейс-технологии

Развитие способности анализировать различные ситуации (проблемы) и находить их решение.

Задачи:

- ❖ Развивать у детей способность работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т.е. находить решение конкретной проблемы).
- ❖ Развивать связную, грамматически правильную речь.
- ❖ Развивать аналитическое, творческое мышление.
- ❖ Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.
- ❖ Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.
- ❖ Ориентироваться на индивидуальные данные детей.
- ❖ Раскрывать способности детей, создавать благоприятные условия для реализации этих

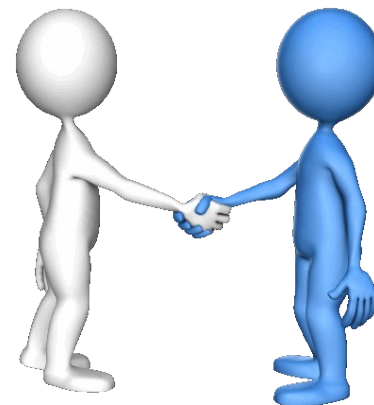




СПОР



РАССУЖДЕНИЕ



ИСТИНА



ДИСКУССИЯ



ПРОБЛЕМА



ПРАВИЛО

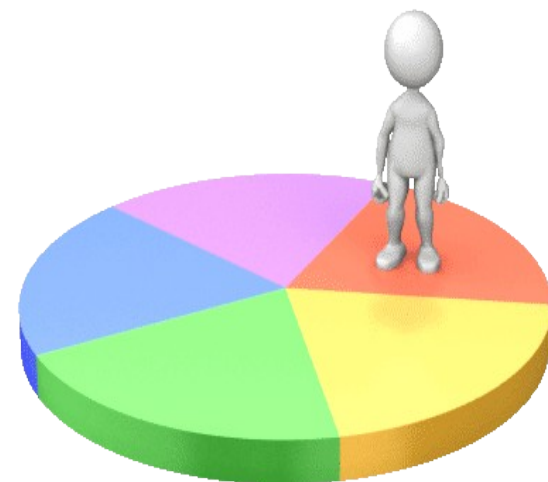
Кейс-технология -



это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Виды кейс-технологии в дошкольном образовании:

- * анализ конкретных ситуаций;
- * кейс-иллюстрации;
- * проигрывание ролей (ролевое проектирование);
- * фото-кейс.



* **Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

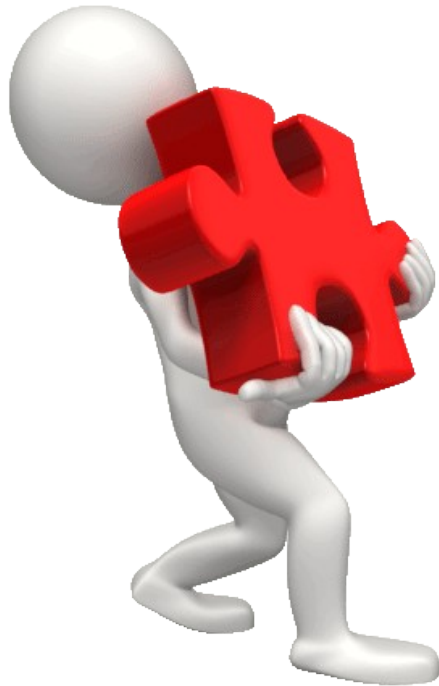


Фото-кейс

Фото, сюжет которого отражает
какую-либо проблему.



Кейс–"анализ конкретных ситуаций"



«Случай во время прогулки»

«Что случилось с ...?»

«Как можно помочь?»

«Вместе мы сильнее!»

и другие

Аудио-видео-кейс



По наличию сюжета:

сюжетные
бессюжетные



По временной последовательности материала:

- ❖ кейсы с естественной временной последовательностью событий;
- ❖ кейсы-воспоминания;
- ❖ прогностические кейсы.



Технологические этапы



Первый этап: Подготовительный

Деятельность педагога

Деятельность детей

Показывает фотографию, зачитывает текст

Знакомятся с ситуацией

Второй этап: Мотивационный

Деятельность педагога

Деятельность детей

- формирует суть проблемы;
- формирует задание;
- мотивирует к поиску решения.

- осознают проблему;
- концентрируются на поиске решений в данной ситуации.

Третий этап: «Мозговой штурм»

Деятельность педагога

Деятельность детей

- активизирует детей при помощи ключевых вопросов;
- помогает проанализировать принятое решение.

- представляют свои варианты решения;
- находят совместное решение;
- формулируют выводы.

Четвертый этап: оценочно-рефлексивный

Деятельность педагога

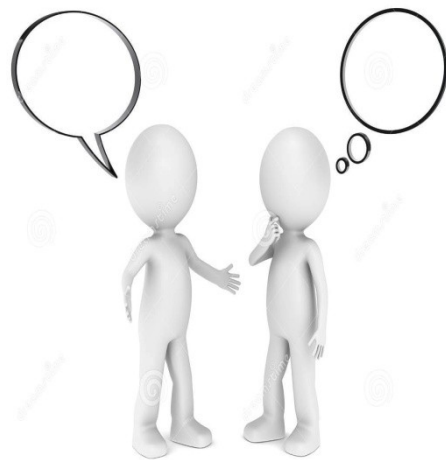
Деятельность детей

- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания

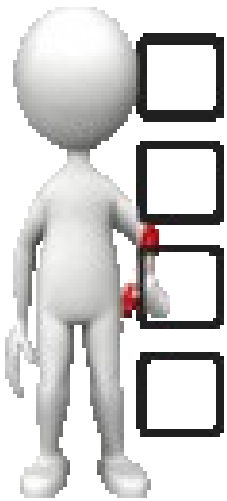
- размышляют, выдвигают аргументы;
- применяют полученные знания

Чем отличается кейс от проблемной ситуации?





Требования к кейсу



- ❖ соответствовать четко поставленной цели создания;
- ❖ иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;
- ❖ быть актуальным;
- ❖ развивать аналитическое мышление;
- ❖ иметь соответствующий уровень трудности;
- ❖ провоцировать дискуссию;
- ❖ иметь несколько решений.

Перспективность.

Дети учатся получать необходимую информацию в общении со сверстниками

Научатся соотносить свои устремления с интересами других (происходит формирование работы в команде)

Развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях (учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии)

Развивается информационная компетентность детей: они научатся без помощи взрослого, самостоятельно применять полученные знания в реальной жизни без затруднений



Для реализации или применения разработанных кейсов необходимо следующее оборудование:



Организационные моменты использования кейса

Использование на разных этапах образовательной деятельности:

- ❖ Часть ООД или какой-либо деятельности.
- ❖ Составная часть ООД.
- ❖ Как часть проекта по формированию экологического сознания.

