

## 1 Слайд

### Мастер класс Кейс технология - как форма работы с детьми и ее использование в экологическом воспитании.

**Цель:** Возбудить общение и мышление на тему экологии, охраны окружающей среды.

**Задачи:**

- ❖ Познакомить с применением в воспитательно-образовательном процессе.
- ❖ Формировать навыки практической работы над кейсом.
- ❖ Мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих практических умений по экологическому воспитанию дошкольников.
- ❖ Создать психологически комфортную атмосферу, активизировать потенциал каждого педагога.

**Ожидаемые результаты:** Участники мастер класса получают знания:

- ❖ что представляет собой кейс-технология;
- ❖ применение эко кейса в работе с дошкольниками;
- ❖ правила разработки кейсов для обучения;

**Ход работы:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Современный мир диктует свои правила. Динамичный ритм жизни задает тон и мы вынуждены действовать, чтобы все успеть и не остановиться в развитии. Джордж Бернард Шоу сказал: *"Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность"*.

**2 слайд Актуальность выбранной темы.**

В рамках мастер-класса я хотела бы познакомить вас с опытом использования кейс-технологии при ознакомлении дошкольников с окружающей средой и продемонстрировать эффективные приемы работы с ним. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Любое мероприятие, проводимое с педагогами, родителями, коллегами можно сделать интересным и содержательным, используя интерактивные игры. В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (*case-study*). Эта технология представляет инновационную образовательную модель с использованием активных методов организации детской деятельности. В основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и моделирование, и ситуативный анализ.

**3 слайд** Родиной метода *case-study* являются Соединенные Штаты Америки, а именно Школа бизнеса Гарвардского университета. На сегодняшний день этот метод активно развивается в России. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и моделирование, и ситуативный анализ. Это современная технология, их внедрение в дошкольном образовательном учреждении позволяет на практике реализовать метод активного проблемно – ситуационного анализа.

**4 слайд Цель кейс-технологии**

Ценность использования кейс технологии в том, что дети учатся находить разнообразные пути решения проблем, ситуаций и применять свои знания и расширять их.

**Задачи:**

- ❖ Развивать у детей способность работать с информацией (анализ, классификация проблемы, т.е. находить решение конкретной проблемы).
- ❖ Развивать аналитическое, творческое мышление.
- ❖ Формировать навыки коммуникативного взаимодействия.
- ❖ Использовать приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.
- ❖ Ориентироваться на индивидуальные данные детей.

- ❖ Раскрывать способности детей, создавать благоприятные условия для реализации этих способностей.

**5 слайд** Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Она позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, вместе анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы как ее решить и выбирают лучший вариант. При этом у детей развиваются любознательность, критическое мышление, коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи как индивидуально, так и коллективно, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации, вырабатывается навык простейшего обобщения.

**6 Слайд** Мы пришли к выводу, что это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

**7 слайд Виды кейсов.** На самом деле видов кейсов очень много, но я остановилась на четырех доступных каждому педагогу, для использования в работе.

- ❖ анализ конкретных ситуаций;
- ❖ кейс-иллюстрации;
- ❖ проигрывание ролей (ролевое проектирование);
- ❖ фото-кейс.

**8 слайд Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации.

**9 слайд Фото кейс** - Фото, сюжет которого отражает какую-либо проблему.

**10 слайд Кейс–"анализ конкретных ситуаций"** -

"Что случилось с ...?"

"Как можно помочь?"

"Вместе мы сильнее!"

и другие

**11 слайд Аудио-видео-кейс**

**12 слайд По наличию сюжета:** сюжетные, бессюжетные.

**По временной последовательности материала:**

- ❖ кейсы с естественной временной последовательностью событий;
- ❖ кейсы-воспоминания;
- ❖ прогностические кейсы.

**13 слайд Порядок организации детей на работу по кейсу**

Воспитатель вводит условное обозначение У нас это - вот такой рисунок.



Работа организована поэтапно.

**14 слайд**

**Первый этап: Подготовительный**

Деятельность педагога	Деятельность детей
Показывает фотографию, зачитывает текст	Знакомятся с ситуацией
<b>Второй этап: Мотивационный</b>	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- формирует суть проблемы; - формирует задание; - мотивирует к поиску решения.	- осознают проблему; - концентрируются на поиске решений в данной ситуации.
<b>Третий этап: «Мозговой штурм»</b>	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- активизирует детей при помощи ключевых вопросов; - помогает проанализировать принятое решение.	- представляют свои варианты решения; - находят совместное решение; - формулируют выводы.
<b>Четвертый этап: оценочно-рефлексивный</b>	
Деятельность педагога	Деятельность детей
- побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания	- размышляют, выдвигают аргументы; - применяют полученные знания

### 15 слайд **Чем отличается кейс от проблемной ситуации?**

Кейс не предлагает детям проблему в открытом виде, им предстоит вычлнить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

### 16 слайд **Приемы, методы и средства создания проблемной ситуации**

- ❖ Подвести детей к противоречию и предложить им самим найти способ его разрешения
- ❖ Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос
- ❖ Побуждение делать детей сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставление фактов
- ❖ Постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)
- ❖ Постановка проблемных задач

### 17 слайд **Требования к кейсу**

- ❖ Соответствовать четко поставленной цели создания;
- ❖ Иллюстрировать типичные ситуации реальной жизни;

- ❖ Быть актуальным;
- ❖ Иметь соответствующий уровень трудности;
- ❖ Провоцировать дискуссию;
- ❖ Иметь несколько решений.

#### 18 слайд **Перспективность.**

- ❖ Дети учатся получать необходимую информацию в общении со сверстниками
- ❖ Научатся соотносить свои устремления с интересами других (происходит формирование работы в команде)
- ❖ Развивается умение адекватно вести себя в возникающих конфликтных и проблемных ситуациях (учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос, участвовать в дискуссии)
- ❖ Развивается информационная компетентность детей: они научатся без помощи взрослого, самостоятельно применять полученные знания в реальной жизни без затруднений

#### 19 слайд **Для реализации или применения кейсов необходимо следующее оборудование:**

- ❖ - экран, компьютерная техника (ноутбук);
- ❖ -аудиосистема;
- ❖ -магнитная доска, набор магнитов;
- ❖ -набор карточек (может предъявляться на экране).

#### 20 слайд **Организационные моменты использования кейса**

Кейс, как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени.

- ❖ Любой кейс педагог может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности:
- ❖ Как составную часть познавательного или речевого цикла
- ❖ Как форму работы, реализуемую в режимных моментах.
- ❖ Как часть проекта по формированию экологического сознания.

Мы признаём, что ребенок в любом возрасте – это личность, имеющая определенные представления о мире и собственный опыт безопасного поведения. Не нужно "вставлять" ему свои слова в рот, подсказав готовый и правильный ответ. Необходимо дать ему время на размышление и поиск, на актуализацию собственного опыта, на обоснование своего выбора.