Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
_____ С.А.Радькина
Приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288

Рабочая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности с детьми с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР)

Педагог - психолог:
Таухитова Ольга Михайловна

Когалым 2022 г.

Содержание	
Пояснительная записка	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Цель и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	6
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Диагностическая работа	19
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	21
2.2.1. Комплексирование программ	21
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	22
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	25
2.3. Организационно-методическая работа	63
2.4. Работа с педагогами	63
2.4.1. План работы с педагогами	63
2.5. Работа с родителями	65
2.5.1. Планирование задач и содержания	65
2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей	66
2.6. Оснащение кабинета	67
2.7. Повышение профессиональной квалификации	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	68
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	75
3.3. Организационные условия	77
3.3.1. График работы педагога-психолога	77
3.3.2. График организации образовательного процесса	78
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	78
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	80
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	81
3.5.1. Адаптированный учебный план	81
3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности	81
3.5.3. Циклограмма рабочей недели	82
3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости педагога-психолога	84
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	85
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности	85
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	87
3.7. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами	88
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	90
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей	93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.202l №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-2l «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофрено - педагог, тифлопедагог)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 №1839-р «Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года»;
- Стандарт качества услуг ранней помощи (под ред. А.М. Казьмина А.М., 2014);

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности, систему абилитационных мероприятий, коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;
- программа психологического (педагогического) консультирования и просвещения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника младшего дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке адаптации и социализации, развития личности детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях дошкольной группы комбинированной или компенсирующей направленности в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой.

Диагностическое:

- оценка особенностей развития ребенка;
- оценка уровня развития ребенка;
- участие в первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума;

Общеразвивающее:

- создание условий для развития ведущей деятельности (эмоционального общения, предметной и предметно-игровой);
- поддержка активности и самостоятельности детей, интереса к разным видам деятельности в условиях взаимодействия с взрослым;
- развитие способностей детей;

Коррекционное:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития (нарушений внимания, восприятия, формирования структуры деятельности и образа себя и др.);
- компенсация имеющихся ограниченных возможностей здоровья.

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, по отношению к целевым группам детей определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные **особыми образовательными потребностями** детей

Диагностическое направление:

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии).

Консультативное направление:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности).

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой степени выраженности).

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Умственная отсталость – группа различных наследственных, врождённых или рано приобретённых состояний общего психического недоразвития. Согласно МКБ-10, умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчётливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. При этом проявляется непросто отставание от нормы, но и глубокое своеобразие развития. Умственно отсталые дети не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста. Характерными для умственно отсталых детей признаками неполноценности корковой деятельности являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному

торможению и др. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Особенности высших психических функций при умственной отсталости.

Степень	**Психические функции**	Особенности психической функции
Легкая степень	Ощущения и восприятие	Обнаруживается инактивность восприятия: отсутствие стремления рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинки, игрушки или другого предмета. Нарушение константности восприятия: затруднение сохранить восприятие определённой величины предмета по мере его удаления. Трудности в ориентировке пространственного расположения предметов. Распознавание объёмных и контурно выполненных предметов ощупыванием (осязанием) происходит хуже, чем в норме. Затруднения в кинестетическом восприятии (ориентировке своего тела в пространстве) приводят к плохой координации движений. Недифференцированность мышечных ощущений обнаруживается при не удачных попытках сравнить предметы на вес руками. Развитие различения звуков происходит замедленно и с затруднениями. Отмечается нарушение мотивационного компонента восприятия, т.е. Отсутствие устойчивых предпочтений. Перцепция принципиально не отличается от субъекта к субъекту. Восприятие зависит от структуры деятельности, реализуемой субъектом. Отсутствие разнообразия в активности приводит к примитивизации восприятия.
	Внимание	Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Многие либо не могут пользоваться словесной инструкцией, либо она не влияет на их продуктивность. Снижено формирование навыков самоконтроля при чтении и письме, содержавших ошибки. Дети работают медленно и не замечают ошибок. Уменьшение объёма внимания, узость поля внимания. Воспринимая какой-либо предмет, больные видят в нём меньше отличительных признаков, чем дети с нормой. В некоторых случаях отмечается увязание в много численных деталях объектов. Нередко наблюдается нарушение переключаемости внимания. В деятельности часто проявляются

		застревания или «соскальзывания» на уже знакомый способ решения задания. Снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Произвольное внимание нецеленаправленно; вырабатывается с трудом. Оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации.
	Память	Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений.
	Мышление	Расстройства мышления - первейший признак умственной отсталости. Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное, стереотипное и некритичное, поверхностное и незавершённое. Регулирующая роль мышления в поведении недостаточна. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.
	Речь	Элементарные речевые навыки приобретаются с задержкой, но большинство больных овладевают способностью использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу. Для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность лексикона, недостаточность понимания слов («слова-клички»), неточное знание употребляемых слов. Слово не используется в полной мере как средство общения. Активный лексикон крайне ограничен, перегружен штампами. Нарушение грамматического строя связано с редкостью использования прилагательных, предлогов и союзов. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В тяжёлых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития. Отстающая в своем развитии речь умственно отсталых детей не может быть неадекватным средством общения, ни обозначения, ни полноценным орудием мышления.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное центральной нервной системы, ее резидуально-органическая функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *недостаточная познавательная активность* не редко в сочетании с утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются вне зрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, чтонегативноотражаетсянаформированиизрительно-пространственныхфункцийипроявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют

гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного вне привычного ракурса (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально – волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детейс ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- Отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- Низкая речевая активность;
- Бедность, недифференцированность словаря;
- Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета
- Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- Недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевойсферыобусловливаютслабостьфункциональногобазиса,обеспечивающегодальнейшуюучебнуюдеятельностьдетейсЗПРвкоммуникативном,регулятивном,познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полно ценной готовности к началу школьного обучения. Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

•описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
•использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
•формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
•выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
•реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
•предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	**Основное содержание**	**Результат**
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка

		нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей;

В области познавательного развития:

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет»,
- «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

•проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
•адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
•проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
•выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
•партнер в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками,
•обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
•знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминкив течение дня;
•самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
•самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
•положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных,полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
•проявлять самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
•положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие:
- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует с взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает
- Интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Познавательное развитие.
•Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
•Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.

•Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
•На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
•Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
•Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
•Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
•Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
•Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
•Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут
•адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
•проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
•быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
•самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
•положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
•проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок
•умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
•владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
•умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
•может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
•умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

При формировании мышления основными результатами являются:

- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:
- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

План диагностической работы в группе раннего развития

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	**Сроки**	**Результаты**
Начало учебного года (первичная диагностика)		
•анализ имеющейся документации; •наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития; •психолого-педагогическое обследование;	1 – 15 сентября, возможно продление срока	•индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников; •направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника; •индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае

		необходимости); •план индивидуальной работы или индивидуальная программа (в случае необходимости);
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития; • психолого-педагогическое обследование (по необходимости); • работа в ППК;	3-я неделя января	• список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок); • выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка; • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок); • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок);
Конец учебного года		
• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития; • психолого-педагогическое обследование; • мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год;	15 – 30 мая	• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников; • мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»;

Для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми раннего возраста необходима дифференцированная оценка уровня развития детей, т.е. определение группы и степени развития.

Определение группы и степени развития.

При определении группы развития учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка.

I. группа развития – относят детей с нормальным развитием, когда все показатели соответствуют календарному возрасту или опережают его.
II. группа развития – входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году отставание на один квартал, на третьем - на полугодие).
III. группа развития – относят детей с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока.
IV. группа развития – с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока.

Степень в группе развития определяется по количеству линий с задержкой при условии, если задержка в развитии равномерна (на 1 или 2 эпикризных срока)

В том случае, если задержка или опережение не одинаковы, не гармоничны, определяется **степень негармоничности** (верхнегармоничное, негармоничное, нижнегармоничное)

I. группа	**II. группа**	**III. группа**	**IV. группа**
I. степень Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока (высокий уровень развития) на один эпикризный срок (ускоренное развитие)	**I. степень** Задержка на 1-2 показателя.	**I. степень** Задержка на 1-2 показателя.	**I. степень** Задержка на 1-2 показателя.
II. степень Дети с негармоническим опережением в развитии (часть показателей выше, часть-норма)	**II. степень** Задержка на 3-4 показателя	**II. степень** Задержка на 3-4 показателя	**II. степень** Задержка на 3-4 показателя
III. степень Дети с нормальным развитием	**III. степень** Задержка на 5-7 показателей Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей выше, часть-ниже)	**III. степень** Задержка на 5-7 показателей Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей ниже на один эпикризный срок, а часть на два эпикризных срока**)**	**III. степень** Задержка на 5-7 показателей Дети с нетиповым негармоническим развитием (часть показателей ниже на один на эпикризный срок, часть на два-три эпикризных срока**)**

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.). – М.: Владос, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-педагогической работы

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Младший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Развитие общения и игры, формирование норм поведения

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению со взрослым, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему взрослым, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи взрослого. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной взрослым роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев): радуется, когда взрослый ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации взрослого, огорчается, когда взрослый сердится, когда сверстник толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду и т. д.). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный» и т. д.), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький» и т. д.).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие, развитие исследовательской деятельности, ФЭМП и ФЦКМ

1. *Сенсорное развитие.* Действует с предметами по образцу взрослого. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи взрослого находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя

метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны взрослого. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер),знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

Дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые)

Средний дошкольный возраст

Коррекционно-развивающее направление работы

Содержание **области «Социально-коммуникативное развитие»** детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО представлено тремя разделами:

1. Социальное развитие и коммуникация.

2. Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Формирование предметных действий, игры.

В рамках **первого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В рамках **второго раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- обучение опрятности и правильному пользованию туалетом;
- развитие усвоения конкретной последовательности действий для выполнения того или иного навыка.

В рамках **третьего раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- обучение детей целенаправленным действиям: взятие предмета, перекладывание его из одной руки в другую, прослеживание взглядом за перемещающимся предметом, доставание предметов из коробки, открывание и закрывание коробки, накрывание кастрюли крышками, подбор их по размеру и т. д.
- формирование предметно-орудийных действий (держание шарика за веревочку, катание движущихся игрушек, пересыпание ложкой крупу) и предметно-игровых.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** выделяется четыре раздела:

1. Сенсорное воспитание и развитие внимания.
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений.
4. Ознакомление с окружающим.

В рамках **первого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: формирование у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

В рамках **второго раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми: формирование мышления направлено на развитие ориентировочной

деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.

В рамках **третьего раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорное развитие (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательное развитие (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

В рамках **четвертого раздела** выделяются следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- обогащение чувственного опыта ребенка;
- формирование адекватных представлений об окружающем;
- ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме;
- ознакомление с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Модель планирования

Под содержание АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями разработано планирование.

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.) подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-педагогической НОД и СОД
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции, формированию структуры деятельности и общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД и СОД

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Перспективное планирование осуществляется по подгруппам. Подгруппы представляют собой объединения 2-3 детей, сходных по психологическому возрасту и характеру нарушений развития.

Состав подгрупп в группах раннего развития

№ подгруппы	**Контингент ОВЗ**	**Ф.И.О. и психологический возраст детей**	**Количество подгрупповых занятий в неделю**

Для каждой подгруппы составляется свой перспективный план занятий на год.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми, имеющими ОВЗ

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Основные задачи	**Содержание**
Адаптация к группе	
Развитие общения и коммуникативных способностей	
Развитие внимания и восприятия, формирование предметных представлений	
Развитие памяти, мышления и ознакомление с окружающим миром	
Развитие произвольного поведения и структуры деятельности (предметной, предметно-игровой, продуктивной)	
II этап (декабрь, январь, февраль)	
Основные задачи	**Содержание**
Социально-бытовая ориентировка	
Развитие общения и коммуникативных способностей	
Развитие внимания и восприятия, формирование предметных представлений	
Развитие памяти, мышления и ознакомление с окружающим миром	
Развитие произвольного поведения и структуры деятельности (предметной, предметно-игровой, продуктивной)	
III этап (март, апрель, май)	

Основные задачи	**Содержание**
Социально-бытовая ориентировка	
Развитие общения и коммуникативных способностей	
Развитие внимания и восприятия, формирование предметных представлений	
Развитие памяти, мышления и ознакомление с окружающим миром	
Развитие произвольного поведения и структуры деятельности (предметной, предметно-игровой, продуктивной)	

Тематический план занятий с каждой подгруппой оформляется следующим образом

Тема	**Содержание**	**Кол-во часов**	**Формы работы**	**Методическое обеспечение**

Групповая развивающая и коррекционная работа с детьми по определенной программе регистрируется в отдельном журнале

Фамилия, имя, группа	**Даты занятий с отметками о посещении**									**Примечание**

Планирование для детей с трех до четырех лет

Календарный план на сентябрь.

Тема «Овощи, фрукты»

Задачи	**Недели**	**Импрессивная речь (5 занятий в неделю - 20 занятий в месяц).**	
Расширение и обогащение словаря	1	Овощи: помидор, огурец, морковь, лук, картофель, морковь. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус.	Натуральные фрукты
	2		Натуральные овощи
	3		Муляжи и натуральные овощи и фрукты, картинки предметные
	4		Муляжи и натуральные овощи и фрукты, картинки предметные, сюжетные
Формирование мыслительных операций (одно занятие в неделю – 4-е занятия в месяц).			

Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательны**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**

		х средств, орудий			
1	3-4(п) фрукты	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех); Учить выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев
2	3-4(п) овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру
3	3-4(п) фрукты, овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько сколько ...) Учить

					определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
4	3-4(п) фрукты, овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет

Неделя	Формирование представлений (3 занятия в неделю)		
	О величине	О цвете	О форме
1	Матрешка из 5-7 частей	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
2	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние
3	Вкладыши из 10	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
4	Пирамидка из 10	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние

Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 занятия в неделю)

Неделя	**Восприятие и узнавание на формы ощупь**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах двух)**
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов	
2		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)
3	Продолжать учить детей	

	воспринимать на ощупь форму и предметов	
4		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	**Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, кислый)**	**Дифференцирование пиши по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)**
1	Формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»	
2	Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Неделя	Развитие мелкой моторики		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной вели-чины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции	Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки

Календарный план для детей на октябрь.
Тема «Домашние птицы».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь	
Расширение и обогащение словаря	1	Домашние птицы: курица, петух, цыплёнок, гусь, гусенок, утка, утенок. Словосочетания: курочка Ряба, разноцветный хвост, красная бородушка и т.д.	игрушки
	2		Игрушки, картинки предметные.
	3		Игрушки, картинки предметные, сюжетные
	4		Игрушки, картинки предметные, сюжетные

Формирование мыслительных операций (4 занятия в неделю)

Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру
2	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
3	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству

					протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет
4	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет

Неделя	Формирование представлений (3 занятия в неделю)		
	О величине	О цвете	О форме
1	Матрешка из 5-7 частей	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
2	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние
3	Вкладыши из 10	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
4	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние

Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции	Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки

3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах трех)**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)**
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор из четырех)		
2	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор из четырех)	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
3		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
4			воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

Календарный план для детей на ноябрь.
Тема «Домашние животные».

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, корова, коза. Щенок, котенок, жеребенок, теленок, козленок. Словосочетания: шерсть пушистая, мягкая, теплая, серая, белая, хвост длинный, короткий.	игрушки
	2		Игрушки, картинки предметные,
	3		Игрушки, картинки предметные, сюжетные
	4		Игрушки, картинки предметные, сюжетные

Формирование мыслительных операций (4 занятия в неделю)					
Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**

1	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
2	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя не-которое количество)
3	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы

					проверки
4	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	составлять множества из отдельных предметов; понимать вопрос сколько?

Неделя	Формирование представлений		
	О величине	О цвете	О форме
1	Матрешка из 6-8 частей	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
2	Пирамидка из10 колец	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние
3	Вкладыши из 10 чашечек	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), называние
4	Матрешка из 6-8 частей	Группировка 6 цветов, называние	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), называние
Неделя	Развитие мелкой моторики		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции	Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах трех)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор		

	из четырех)		
2		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
3		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
4			воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах 3)

Календарный план для детей на декабрь.
Тема «Дикие животные».

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1	Дикие животные: заяц, лиса, волк, медведь. Зайчонок, лисенок, волчонок, медвежонок. Словосочетания: длинные, острые уши, короткий хвост, пушистый, длинный хвост, серый волк, рыжая лиса, мишка косолапый, зайка – попрыгайка	Игрушки
	2		Игрушки, картинки предметные
	3		Игрушки, картинки предметные, сюжетные
	4		Игрушки, картинки предметные, сюжетные

Формирование мыслительных операций

Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
1	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех

		«Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			
2	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех
3	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
4	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти

Неделя	Формирование представлений		
	О величине	О цвете	О форме
1	Построение в ряд из 4 величин	Группировка и называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (большой-меленький)		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Включение в ряд из 4 величин	Группировка и называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (высокий - низкий)		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)	Проводить с игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			

Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования	
2 3 4	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов) Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки		
		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать и дифференцировать на ощупь: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)
		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать и дифференцировать на ощупь: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)

Календарный план для детей на январь
Тема «посуда».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь	
Расширение и обогащение словаря	1	Посуда: чашка, стакан, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля,	Детская посуда
	2		

			сковорода, чайник, сахарница, плита, ваза, салфетка, скатерть. Словосочетания: стеклянная, посуда, посуда, чистая посуда, грязная посуда.		Детская посуда, картинки предметные,
		3			Детская посуда, картинки предметные, сюжетные
		4			Детская посуда, картинки предметные, сюжетные
Формирование мыслительных операций					
Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
1	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
2	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти

		чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			
3	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
4	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
Неделя	Формирование представлений				
	О величине		О цвете		О форме
1	Построение в ряд из 5 величин		Называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (высокий - низкий)		Называние 6 цветов		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и

			величины); называние
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (длинный - короткий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)		Учить детей обводить по контуру простые предметы
1	Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)		Учить детей обводить по контуру простые предметы
2			Учить детей обводить по контуру простые предметы
3		Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить детей обводить по контуру простые предметы
4		Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить детей обводить по контуру простые предметы
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			

Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах 2)
1	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)		
2	воспринимать на ощупь		
	Форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов) Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое) Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)		
3		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать предметы по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)
4		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать предметы по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)

Календарный план для детей на февраль.
Тема «одежда, обувь».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь

Расширение и обогащение словаря	1	Платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, майка, носки, шуба, пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли, тапочки. Словосочетания: чистая одежда, обувь; грязная одежда, обувь	одежда, обувь (кукольная и настоящая
	2		
	3		одежда, обувь (кукольная и настоящая)
	4		одежда, обувь картинки предметные
			одежда, обувь картинки сюжетные, предметные

Формирование мыслительных операций

Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
1	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
2	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
3	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить

		раскладывания картинок по порядку событий			пересчитывать предметы в пределах пяти
4	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти

Неделя	Формирование представлений		
	О величине	О цвете	О форме
1	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (толстый - тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние

Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-

			моторные навыки
	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)		Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)		Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом)
2			Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги
3		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением	
4		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением	

Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)

Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)**
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
3		Учить выбирать предметы на ощупь	Учить

4		по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)
		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)

Календарный план для детей на март.
Тема «мебель»

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1	Стол, стул, кровать (матрац, подушка, одеяло, простыня), шкаф для посуды, для одежды, для игрушек и книг. Дом (крыша, труба, стены, пол, потолок, окно, крыльцо, дверь, замок, забор). Словосочетания: деревянная кровать, мягкая кровать, твердый стул, мягкий стул.	Игрушечная мебель
	2		Игрушечная мебель
	3		Картинки с изображением мебели
	4		Картинки с изображением мебели

Формирование мыслительных операций					
Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
1	«Лото»	Учить словесно определять	4 частей со сложным	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5

		последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	разрезом		предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
2	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
3	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
4	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти

Неделя	Формирование представлений		
	О величине	О цвете	О форме
1	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние

4	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)		Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги
2		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением	Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур
3			Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
4			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)**
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
3		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по

		педагогом (предмет не называть)	словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа

Календарный план для детей на апрель.
Тема «транспорт»

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1	Транспорт: грузовая машина, легковая машина грузовая, автобус, поезд, самолёт, корабль, лодка, велосипед.	Игрушечный транспорт
	2		Игрушечный транспорт
	3		Картинки с изображением транспорта
	4		Картинки с изображением транспорта

Формирование мыслительных операций					
Неделя	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
1	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
2	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти

		порядку событий			
3	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
4	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти

Неделя	Формирование представлений		
	О величине	О цвете	О форме
1	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко,	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)

	цыпленок и т. д.)		
2		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
3			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
4			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)**
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
3		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)		Дифференцирование пиши по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые		

	кружки на все продукты с кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Календарный план для детей на май.
Тема «Весна».

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1 2 3 4	Словарь: весна, солнце, тепло, деревья, листья, трава, лист, цветок, одуванчик. Словосочетания: наступила весна, светит солнце, распускаются листья на деревьях, зеленая трава, птицы вьют гнезда.	Игрушки, искусственные и натуральные веточки, цветы.

Формирование мыслительных операций

Месяц	**Неделя**	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
май	1	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить

			флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	2	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	3	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «На-сыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на

			флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			доске) и т. п.
	4	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «На-сыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.

Месяц	**Неделя**	Формирование представлений		
		О величине	О цвете	О форме
май	1	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
	2	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от

				цвета и величины); называние
	3	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
	4	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)			
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки	
1			Учить проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги	
2			Учить заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)	
3			Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур	
4			Учить самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки	
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)				
Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)**		**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)**
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)			
2			Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	
3	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)			Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-

			железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пиши по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)	
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)	
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)	

Календарный план для детей на июнь - август.
Тема «лето».

Задачи	**Неделя**	**Импрессивная речь**	
Расширение и обогащение словаря	1	Лето, растения, насекомые: лето, солнце, жарко, дождик, деревья (береза, рябина), цветы (одуванчик, ромашка), насекомые (бабочка, жук, комарик). Словосочетания: жаркое лето, ярко светит солнце, теплый дождь, зеленые листья, трава, цветут, пахнут цветы, летают бабочки, жужжат жуки, звенят комарики	Игрушки, натуральные веточки, цветы.
	2		
	3		
	4		

Формирование мыслительных операций						
Месяц	**Неделя**	**Работа с парными игрушками, картинками**	**Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий**	**Работа с разрезной картинкой**	**Начало предметной классификации**	**Формирование количественных представлений**
май	1	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	2	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти

			картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			
	3	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «На-сыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.
	4	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «На-сыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.

			картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			

Месяц	**Неделя**	**Формирование представлений**		
		О величине	О цвете	О форме
май	1	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
	2	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
	3	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
	4	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние

Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
1			Учить проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги
2			Учить заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
3			Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур
4			Учить самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки

Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)

Неделя	**Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)**	**Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)**	**Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)**
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	
3	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пиши по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Календарно-тематическое планирование на неделю и день.
Календарно-тематическое планирование работы в группе раннего развития

Месяц	**Дата**	**Направление работы, интеграция**	**Дата**	**Направление работы, интеграция**
Сентябрь	1-2 недели	Первичное обследование		
	3 неделя			
	4 неделя			
Октябрь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Ноябрь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Декабрь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Январь	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Февраль	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Март	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			
Апрель	1 неделя			
	2 неделя			

	3 неделя			
	4 неделя			
Май	1 неделя			
	2 неделя			
	3 неделя			
	4 неделя			

Журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком (родителем)

Темы	**Даты**											

2.3. Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога может быть оформлена так:

Дата	**Содержание работы**	**Примечание**

К организационно-методической работе относятся следующие виды деятельности:

1. анализ и планирование деятельности;
2. курсы повышения квалификации;
3. анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающихся и коррекционных программ;
4. участие в научно-практических семинарах, конференциях;
5. супервизорство;
6. посещение совещаний и методических объединений;
7. оформление кабинета и др.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Взаимодействуя с воспитателями, психолог:

1. знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
2. дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
3. разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
4. обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
5. готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
6. обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;

7. принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
8. по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
9. проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
10. формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
11. разрабатывает психологические основы оптимальной стратегии действий педагогов в целях развития, воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии, взаимодействия детей и воспитателей;
12. осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Работа с педагогическим коллективом ДОУ в логике комплексного сопровождения психологического развития ребенка предполагает, что педагог-психолог будет выступать в качестве координатора и катализатора взаимодействий всех участников образовательного процесса в ДОУ. Он проводит семинары, связанные с психологическим сопровождением педагогов.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам в рамках комплексного сопровождения

№	Формы работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное психолого-медико-педагогическое обследование	Определить структуру и степень выраженности основного и сопутствующих дефектов развития ребенка	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог невролог, логопед, педиатр, старший воспитатель	При поступлении ребенка в дом ребенка; в последующем в эпикризные сроки и по необходимости
2	Индивидуальная НОД учителя – дефектолога, логопеда, педагога-психолога с детьми	Коррекция психо-речевого развития ребенка, нейропсихологическая коррекция	Педагог-психолог Учитель-дефектолог, логопед	В течение всего времени пребывания, ежедневно
3	Подгрупповая НОД учителя-дефектолога, логопеда, педагога-психолога с детьми (при достаточном уровне интеллектуального и речевого развития детей).	Расширение представлений об окружающем мире, развитие всех компонентов речевой деятельности, формированию элементарных количественных представлений, формирование сенсорных эталонов, психических	Учитель-дефектолог, логопед Педагог-психолог	В течение всего времени пребывания, по мере усвоения материала

		процессов, зрительно-моторной координации		
4	Социально-коммуникативные тренинги	Формирование навыков общения, невербальной и вербальной коммуникации	Педагог-психолог Воспитатель	Раз в две недели
5	Индивидуальная НОД воспитателя с детьми	Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков лепки, аппликации, рисования; конструированию и игровой деятельности	Воспитатель Корректирующий контроль со стороны педагога-психолога	В течение всего времени пребывания

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

Задачи взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ

В работе с родителями психолог:

1. осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
2. решает по их просьбе частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;
3. проводит по их просьбе индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей (например, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений и др.);
4. проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
5. обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
6. проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
7. обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

1	**Направления деятельности**	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	**Формы работы**	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	**Цель**	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностям и ее восстановлен	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-

		пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	ия в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками
4	**Условия реализации**	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	**Срок проведения**	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	**Отчетная документация**	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
Годовой план работы с семьей

Дата	**Тематика**	**Формы проведения**	**Кто проводит**

В течение года педагог-психолог проводит семинары с родителями воспитанников.

Кроме того, могут проводиться **тренинги и интегрированные занятия с детьми и родителями**. Можно воспользоваться методом интегральной телесной терапии (ИТТ), предложенным В. Н. Поздняковым. С помощью данного метода можно наладить эмоциональный и тактильный контакт с ребенком, способствующий разрешению психологических проблем обоих партнеров, а также снять локальные мышечные зажимы, усовершенствовать координацию движений в пространстве своего тела во время взаимодействия с партнером (родителем), что может считаться профилактикой агрессивных проявлений у дошкольников.

С этими целями предлагаются такие задания, как:

- *«Шаловливые обезьянки»* (потереть нос, уши, стать на четвереньки, состроить «рожицу», потереть руки, станцевать забавный танец «ладошка в ладошку» с партнером);
- *«Добрый питон»* (сидя, взрослому (папе) обвиться вокруг ребенка, дать освободиться в игре);
- *«Строптивая лошадка»* (ребенок сидит на взрослом (папе), который по-разному передвигается (привстает, поочередно выпрямляет ноги и т. д.) и в разных направлениях);
- *«Сонный Балу»* («спящий Балу» (папа) нечаянно «придавил» Маугли — надо выползти, не издавая ни звука);
- *«Любопытная кошка»* (взрослый-«забор» встал на четвереньки, а ребенок-«котенок», мурлыкая, взбирается на него, чтобы «погреться на солнышке», хотя взрослый постоянно изменяет положение своего тела);
- *«Шустрые мышата и кот»* (взрослый-«кот», засыпает, стоя на четвереньках, а дети-«мышата», бегают между «лап», пока «кот» не проснется — тогда он может схватить «мышонка», прижать к полу и «нечаянно» выпустить);
- *«Кораблик»* (лежа на спине, взрослый изображает «кораблик», а сидящий у него на животе ребенок — «капитана»; можно согнуть ноги в коленях, руками обнять ребенка, начать покачиваться вперед-назад, вправо-влево); лежа на спине, взрослый сгибает ноги в коленях, одну отводит в сторону; на нее садится ребенок и придерживается ручками за колено противоположной ноги; взрослый медленно поднимает ногу, покачивая его вверх-вниз;
- *«Самолетик»* (лежа на спине, взрослый (папа) подхватывает ребенка и проносит назад-вперед над собой);
- *«Дерево»* (ребенок обхватывает руками ногу взрослого, лежащего на спине, — можно изображать, как поднятая ног («дерево») качается от «ветра») и т. д.

При этом важно обращать внимание на количество пассивных (нейтральные, соглашающие, оппозиционные) и активных (инициирующие, поддерживающие, результирующие) действий между взрослым и ребенком, отмечать характер высказываний (нейтральный, негативный, позитивный) по отношению к изображаемым героям, их количество. В целом они должны свидетельствовать о гармоничных отношениях между родителями: детьми, позитивных установках на общение и обучение.

Тема	**Содержание**

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Результаты**
1.	**Пополнение учебно-методического комплекса.** - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса** - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в консилиумах, комплексе оздоровительных и абилитационных мероприятий, консультациях специалистов медицинского профиля	В течение года	Письменные материалы
2	Участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, абилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы	В течение года	Письменные материалы
3	Участие в работе методического объединения воспитателей	В течение года	Письменные материалы
4	Просмотр открытых занятий, мастер-классов коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению комплексного подхода и внедрению в практику современных методов абилитации и адаптации детей	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи.
- Документация педагога-психолога.

<u>К рабочей документации относятся:</u>

- личное дело ребенка, содержащее основание о необходимости в предоставлении услуг ранней помощи, заявление родителей (законных представителей) на получение услуг, договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, индивидуальные и коллегиальные заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальную программу ранней помощи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей;
- журнал регистрации первичных обращений;
- журнал зачисления и отчисления детей;
- журнал учета деятельности специалиста (журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком и др.);
- график работы сотрудника яслей-сада;
- годовой план работы специалиста дошкольной группы;
- годовой отчет работы специалиста дошкольной группы;
- документация о проведении организационно-методической работы (протокол контроля психологических проблем ребенка и родителя и др.);
- заключения специалиста по итогам консультаций;
- журнал взаимосвязи работы специалиста с воспитателями;

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.

5. Игровые средства и наглядно-дидактический материал.

Игровые средства

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	не менее 15 штук	
2	Мобиль подвесной музыкальный	1	
3	Мобиль контрастный (черно-белый) подвесной (контрастные изображения лица и геометрических фигур)	1	
4	Центр активности (различного вида стимуляции, совмещенные на одной панели) для младенцев от 4 до 6 месяцев	2	
5	Центр активности для детей 6-12 месяцев с усложненными видами стимуляции для развития мелкой моторики	2	
6	Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4	
7	Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3	
8	Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4	

9	Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2	
10	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2	
11	Неваляшки (маленькая и большая)	2	
12	Рама с подвесными игрушками	1	
13	Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2	
14	Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	3	
15	Игрушки для исследования ртом (для жевания и кусания)	3-4	
16	Погремушка на присоске	1	
17	Машина (или любая крупная игрушка с колесами), легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2	
18	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3	
19	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2	
20	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во	
21	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	2-3	
22	Игрушки для дифференциации сложных форм	3-5	
23	Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	3-4	
24	Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3	
25	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	3	
26	“Клоун в коробке” (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	3	
27	Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2	
28	Телефон игрушечный	2	
29	Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4	
30	Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3	
31	Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4	
32	Мяч из тяжелой резины	4	

33	Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2	
34	Мячик из тонких резиновых волокон	3	
35	Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1	
36	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	2	

Музыкальные игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Ксилофон обыкновенный	1	
2	Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1	
3	Барабан	2	
4	Бубенчики (музыкальные погремушки)	3	
5	Маракасы	3	
6	Бубен	2	
7	Колокольчик на ручке	2	
8	Треугольник	1	
9	Кастаньеты	2	
10	Дудочка	2	
11	Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1	

Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1	
2	«Большой и маленький» – фигурки или формы	1	
3	«Фрукты», «Овощи»	2	
4	«Домашние животные», «Дикие животные»	1	
5	«Посуда», «Игрушки»	1	
6	«Лицо»	1	
7	«Части тела»	1	
8	«Виды транспорта»	1	
9	«Сюжетные картинки»	1	

Транспорт

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов

1	Машина грузовая с кузовом	2	
2	Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3	
3	«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1	
4	Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2	
5	Самолет	1	
6	Машины инерционные: большая и маленькая	2-3	
7	Машинки маленькие	5	
8	«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1	

Мягкие игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д., желательно большие и маленькие	По 2	
2	Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1	
3	Набор животных «Семья»	1	

Куклы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6	
2	Игрушки, изображающие предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	По 1 набору	
3	Сумочки и корзинки	2-3	
4	Тележка или коляска для катания кукол	2	
5	Куклы на руку		
6	Набор животных (кошка, собака и др.)	По 1	
7	Куклы: мужчина- «дядя», женщина – «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4	

Дидактические материалы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2	
2	Мозаика	2	
3	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4	
4	Тактильное лото	1	

5	Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений	1	
6	Домино с простыми картинками	1	
7	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1	
8	Набор пиктограмм	1	
9	Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10	
10	Матерчатые мешочки разных размеров	3	
11	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4	

Электронные игрушки и приборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1	
2	Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети – с различными видами сенсорной стимуляции	1	
3	Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки / пальца	1	

Наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Конструктор	1	
2	Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	2	
3	Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	1	
4	Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	1	
5	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	2	
6	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1	
7	Набор игрушек для игры с песком	1	
8	Набор игрушек для игры с водой	1	
9	Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	1	

6. Оборудование и мебель.

Набор мебели должен подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности Службы ранней помощи, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей раннего возраста с особыми потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Техническое оснащение

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Компьютеры	3	для организации работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации
2	сенсорный монитор		для развивающей работы с детьми
3	Принтер	1	для ведения документации
4	копировальное устройство	1	для ведения документации
5	специальные периферические устройства для компьютера (контактеры, трекбол, крупные кнопки и др.)	2	для развивающей работы с детьми
6	DVD-плеер	1	для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
7	одностороннее прозрачное зеркало	1	для наблюдения за детьми во время приема специалистов
8	набор компьютерных развивающих игр для детей		для развивающей работы с детьми
9	стендеры (стояки) - наклонный, вертикальный	2	специальные приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями
10	специальные кресла и стул	2	для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов

Канцелярские наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Мелки восковые, нетоксичные	5	
2	Краски акварельные для детей	2	

3	Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор основных цветов	
4	Фломастеры водорастворимые нетоксичные	3	
5	Клеящий карандаш	2	
6	Липкая лента, скотч	5	
7	Бумажный скотч	2	
8	Набор цветной бумаги	4	
9	Набор цветного картона	4	
10	Кисти акварельные, толстые	4	
11	Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4	
12	Пластилин	4	
13	Пластик для лепки	2	
14	Маркеры разноцветные основных цветов	4	
15	«Мыльные пузыри»	5	
16	Ножницы для самых маленьких	3	
17	Трубочки для коктейля	3	

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	В гостях у жучков Игрозвуки
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Кто сказал МУ? Кто что делает
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Вертолёт

	Букет для мамы Артикуляционная гимнастика
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Сумка Санты
Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Бежит-лежит Посиделки-постоялки
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Букет для мамы
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков
Повторяет двустишья и простые потешки.	Артикуляционная гимнастика
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	В гостях у жучков
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	В гостях у жучков
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Ветерок-озорник
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Прыг-скок-слово На все голоса
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Грибники Помощь на пожаре

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**
Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.	Потерянный хвост
Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».	Бегом за жуком

	Комариная школа
Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.	Мама, я тут Машки-Матрёшки
Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выстраивает сериационный ряд.	Загадки-заплатки Фрукты-овощи
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры.	Сорока-белобока Мама, я тут
Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.	Тир-выбивалка Дорожные работы
Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора.	Суп с пауком
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»	
Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.	Будильник для бабочки
Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).	По домам!
Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.	Вопрос на засыпку
Понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.	Дорожные работы Дикие животные Домашние животные

3.3. Организационные условия

Количество рабочих часов в неделю определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой, согласно которой длительность рабочей недели у специального педагога (учителя-дефектолога, логопеда и др.) составляет 20 часов, у психолога – 18 (кроме того, 18 часов отводится на организационно-методическую работу).

3.4. График работы педагога-психолога

ОБЩИЙ ГРАФИК РАБОТЫ В МАДОУ

Понедельник	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**
08:00-17:00	08:00-15:00	08:00-17:00	08:00-19:00	08:00-15:00

Всего: 18 часов в неделю (0,5 ставка). **Из них: 09 часов 00 минут** – Практическая работа с детьми ОВЗ. **09 часов 00 минут** - Организационно-методическая работа.				

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	**Образовательная деятельность**
1-15 сентября	Диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт развития ребенка, документации специалиста.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Скрининг нервно-психического развития детей.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**СОДЕРЖАНИЕ**	**СРОКИ**
1.	Организационная	• Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка и заполнение карт психолого-	Сентябрь-октябрь

		педагогического обследования детей.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	
		Составление задач на год со всеми узкими	В течение года

		специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/ подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
Методическое обеспечение включает работу по нескольким образовательным областям.

Физическое и сенсомоторное развитие:
- Рожков О.П., Дворова В. Упражнения и занятия по сенсомоторному воспитанию детей 2 – 4-го года жизни. 2004г.

Речевое и социально-коммуникативное развитие:
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Познавательное развитие
- Развивающие занятия с детьми 3—4 лет/Под ред. Л.А. Парамоновой М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Ребенок и сенсорная интеграция Э.Джин Айрес при участии ДжеффаРоббинса Издательство «Теревинф», 2009 г.

- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М.: Каро, 2013.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Примерный адаптированный план образовательной деятельности в группах раннего возраста

№	Образовательная область	Объем недельной нагрузки			
		3-5 года			
1	**Познавательное развитие**				
	Формирование мышления и математика	1			
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
2	**Социально-коммуникативное развитие**				
	Игровой сеанс	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
Итого, видов непрерывной образовательной деятельности		**5**	**6**	**8**	**8**

Годовой план по реализации АООП педагогом-психологом, учителем-дефектологом, олигофрено – педагогом, тифлопедагогом, воспитателем

Формы организации	Направления развития		Количество ситуаций и игр-занятий		
			В неделю	В месяц	В год
Диагностика индивидуального развития			0	0	0
Дети дошкольного возраста: 3-5 лет					
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
	Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов, формирование мышления и математика		0	0	0
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		0	0	0

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

Режим дня

Прием, осмотр, игры, дежурство	07:00 – 07:50
Подготовка к утренней гимнастике	07:50 – 08:00
Ежедневная утренняя гимнастика	08:00 - 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:35
Игра, самостоятельная деятельность	08:35 – 08:55
НОД	09:00 – 09:20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09:25 – 9:30
НОД	09:30 – 10:05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:15

Возвращение с прогулки, игры	11:20 –11:40
Подготовка к обеду, обед	11:45 -12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, закаливание, воздушные водные процедуры	15:00 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми, игры	15:30 – 16:25
Подготовка к ужину, ужин	16:25 – 16:50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16:50 – 17:50
Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность детей, уход детей домой	17:50 -19:00

Педагог-психолог при этом проводит с детьми игры-занятия в форме игровых сеансов. Основная направленность связана с активизацией познавательных интересов детей, поддержкой речевой и сенсомоторной активности, развитием навыков эмоционального общения и опыта предметной, предметно-игровой деятельности.

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 18 часов рабочего времени в неделю (ставка 0,5), из которых 9 в день отводятся на непосредственную работу с детьми и 9 ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	**Время**	**Вид деятельности**	**Практические часы**	**Методические часы**	**Итого часов в день**
Понедельник	9:00 – 9:20	Подгрупповые и индивидуальные занятия	20 мин.		**3 ч. 40 мин.**
	9:20 – 9:30	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям		10 мин.	
	9:30 – 10:05	Подгрупповые и индивидуальные занятия	35 мин.		
	10:05 – 10:15	Игровая деятельность	10 мин.		
	10:15 – 11:00	Организационно-методическая работа		45 мин.	
	11:20 – 12:00	Ведение текущей документации		40 мин.	
	12:00 – 14:00	Обеденный перерыв			
	15:00 – 15:10	Индивидуальная деятельность	10 мин.		
	15:10 – 15:30	Организационно-методическая работа		20 мин.	
	15:30 – 16:00	Подгрупповые и индивидуальные занятия	30 мин.		
	Итого		**1 ч. 45 мин.**	**1 ч. 55 мин.**	

День недели	Время	Вид деятельности	Практические часы	Методические часы	Итого часов в день
Вторник	9:30 – 9:40	Подготовка к индивидуальным и групповым занятиям		10 мин.	**3 ч. 10 мин.**
	10:00 -10:45	Подгрупповые и индивидуальные занятия (на прогулке)	35 мин.		
	10:45 – 11:00	Организационно-методическая работа		15 мин.	
	11:20 - 11:40	Игровая деятельность	20 мин.		
	11:40 – 12:00	Ведение текущей документации		20 мин.	
	12:00 - 12:30	Обеденный перерыв			
	13:30 –15:00	Пед. час		1 ч. 30 мин.	
	Итого		**55 мин.**	**2 ч. 15 мин.**	
День недели	**Время**	**Вид деятельности**	**Практические часы**	**Методические часы**	**Итого часов в день**
Среда	9:00 – 9:45	Организационно-методическая работа		45 мин.	**5 ч. 40 мин.**
	9:45 – 10:05	Подгрупповые и индивидуальные занятия	20 мин.		
	10:05 – 11:00	Ведение текущей документации		55 мин	
	11:20 - 12:00	Организационно-методическая работа		40 мин.	
	12:00 - 13:00	Обеденный перерыв			
	13:00 –15:00	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов	2 ч.		
	15:00 –15:10	Индивидуальная деятельность	10 мин.		
	15:10 –16:00	Подгрупповые и индивидуальные занятия	50 мин.		
	Итого		**3 ч. 20 мин.**	**2 ч. 20 мин.**	
День недели	**Время**	**Вид деятельности**	**Практические часы**	**Методические часы**	**Итого часов в день**
Четверг	9:00 – 9:20	Подгрупповые и индивидуальные занятия	20 мин.		
	09:20 - 09:30	Подготовка к индивидуальным и		10 мин.	

		групповым занятиям			**3 ч. 30 мин.**
	09:30 - 10:05	Подгрупповые и индивидуальные занятия	35 мин.		
	10:05 - 10:30	Подгрупповые и индивидуальные занятия (на прогулке)	25 мин.		
	12:00 - 15:00	Обеденный перерыв			
	15:00 - 15:10	Индивидуальная деятельность	10 мин.		
	15:10 –16:20	Организационно-методическая работа		50 мин.	
	17:00 –18:00	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	1 ч.		
	Итого		**2 ч. 30 мин.**	**1 ч.**	
День недели	**Время**	**Вид деятельности**	**Практические часы**	**Методические часы**	**Итого часов в день**
Пятница	9:30 – 10:00	Подгрупповые и индивидуальные занятия	30 мин.		**2 ч.**
	11:00 –12:00	Ведение текущей документации		1 ч.	
	12:00- 12:30	Обеденный перерыв			
	12:30 –13:00	Анализ результатов диагностики, написание заключений, подготовка к занятиям)		30 мин.	
	Итого		**30 мин.**	**1 ч. 30 мин.**	

3.5.4. Регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.

Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени психолога (нормируемая часть)

Ставка	**Количество рабочих недель**	**Нагрузка в неделю**	**Нагрузка в год**	***Из них – время непосредственной работы с детьми и консультирования***
0,5	36 недель	18 часов	648 часов	*324 часа*
1		36 часов	1296 часов	*648 часов*

Примерный регламент работ педагога-психолога в разных дошкольных группах

Ставка	**Диагностическая работа**: 2 недели в	**Коррекционная работа (33 недели)**		**Консультации**	
		Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия, социально-	Консультации	Просветительская и

	начале года, 1 неделя в конце года			коммуникативные практикумы		родителей (3,75 ч на группу)	экспертная работа (считается за пределами нормированной части)
	20 часов на группу	6 часов на ребенка		Психокоррекция (16 часов на программу с подгруппой)	Социально-психологическая профилактика (8 часов на группу в год)		
Общеразвивающие группы							
1	240 ч (12 групп)	192-300 часов	172,2-690 часов	64-128 часов в год	96 часов в год	45 часов в год	4+3 ч в месяц
Регламент на одного ребенка (подушевой)	0,8 часа	19,8 часа на ребенка, в рамках индивидуального образовательного маршрута и программы		2-2,56 часа	0,32 часа на ребенка	1,25-3,2 часа на ребенка	
Вывод: один ребенок с нормальным развитием просчитывается как 24,17-26,68 часа работы педагога-психолога							
Комбинированные и компенсирующие группы							
1	240 ч (12 групп)	84-216 часов	462-858 часов в год	64 часа	96 часов в год	56-104 часа в год	4+3 ч в месяц
Регламент на одного ребенка (подушевой)	0,8 часа	6 часов на ребенка	33 часа	2,46 часа	0,32 часа на ребенка	4 часа на ребенка	
Вывод: один ребенок с ОВЗ просчитывается как 46,58 часа работы педагога-психолога							

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

Организационно-методическая работа

№ п/п	Цель работы	Направление работы	Объект/предмет деятельности	Ответственный
1	Участие в междисциплинарных обсуждениях по построению и мониторингу индивидуальных программ	Планирование и проведение междисциплинарной оценки; составление индивидуальной программы вмешательства, оценка	Динамика развития ребенка, удовлетворенность семьи	Психолог, специальный педагог, специалист по ранней коммуникации (логопед),

	вмешательства, в разборах случаев	ее эффективности, планирование и осуществление перевода семьи в другие организации		физический терапевт, специалист по социальной работе, педиатр развития

Вариативные формы совместной образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Непосредственная образовательная деятельность с детьми**	**В ходе самостоятельной деятельности детей**	**Во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей), возможно проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов).

Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю.

Индивидуальная работа специалистов группа раннего возраста составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Структура занятий

1. Организационный момент (приветствие в кругу) – 5 минут.
2. Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра) – 10 минут.
3. Разминка, подвижные игры совместно с родителями – 10 минут.
4. Самостоятельная деятельность детей под наблюдением родителей и специалиста (свободная игра) – 15 минут.

Виды деятельности, используемые на занятиях:

- Пальчиковая гимнастика и артикуляционные игры (с помощью ладошек дети «надувают» шарики или показывают пальчиками, как зайчик шевелит ушами, какие у ежика иголки, или «пекут» пирожки для любимых мам; все это сочетается с небольшими веселыми стишками, которые превращают занятия в увлекательную, эмоциональную игру).
- Задания, направленные на развитие речи (прослушивание сказок, стихов и потешек, составление рассказов по картинкам, отгадывание загадок, ответы на вопросы и игры со словами).

- Музыкальные задания (разучивание веселых песенок, игра на народных инструментах – деревянных ложках, бубнах, трещотках и т.д.).
- Ритмические упражнения (упражнения под музыку для развития чувства ритма).
- Физические упражнения (упражнения для ориентировки в пространстве, координации движения и развития чувства равновесия, упражнения для профилактики простудных заболеваний; большинство физических упражнений сопровождается веселыми стихами и потешками; на занятиях могут использоваться погремушки, спортивные дорожки, игрушки, развивающие коврики, большие и маленькие мячи, обручи и другие спортивные снаряды).
- Развивающие игры (рамки Монтессори, игры Никитиных, различные виды лото; развивающие игры и упражнения, направленные на развитие интеллектуальной деятельности малыша).
- Рисование (рисование пальчиками, кисточкой, соломинками, картошкой, смятой бумагой, ватой, губкой; дети учатся делать цветные брызги, как нажать на карандаш, чтобы линия получилась толстой или тонкой, как делать узоры на мокром листе; рисование сопровождается ритмизованным проговариванием простых слов – дождик «кап-кап-кап», следы «топ- топ-топ» и т.п.).
- Лепка (развитие мелкой моторики с помощью пластилина, глины, теплого воска и соленого теста; такие игры развивают силу и ловкость пальчиков, стимулируют речевое развитие).

5. Активное взаимодействие детей и родителей, организованное специалистом (общение в «кругу») – 10 минут.
6. Рефлексия занятия (отзывы, пожелания родителей, пожелания специалиста) – 5 минут.
7. Заключительный момент (прощание в кругу с колокольчиком или игрушкой) – 3-5 минут.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

В рамках общих методов И.И. Мамайчук связывает ее с организацией коррекционно-развивающей работы и соотносит их с одним из ее блоков: блок формирования мотивации, блок регуляции деятельности, блок контроля. Формально, методы будут одноименными: методы формирования мотивации, регуляции и контроля деятельности ребенка с ОВЗ. По отношению к каждой группе методов рассматривается комплекс психокоррекционных приемов работы с детьми. Например, с дошкольниками, имеющими ЗПР:

- психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР;
- психотехники, направленные на увеличение объема внимания;
- психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР;
- психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР и др.

По отношению к другим категориям детей (нарушения интеллекта, РАС) при подборе приемов и методов нейропсихологической коррекции предлагается учитывать:

1. Эмоционально-поведенческие особенности, включающие в себя особенности контакта, активность, особенности эмоционального тонуса, оценку ребенком своего поведения и успехов.
2. Особенности работоспособности: динамика продуктивности ребенка в процессе занятий; истощаемость; переключаемость внимания.
3. Особенности развития познавательных процессов: особенности ориентировочно-исследовательской деятельности, понимание обращенной речи и использование речи, особенности целенаправленного поведения.

В зависимости от этого подбираются комплексы психокоррекционных приемов работы, которые распределяются в четыре блока:

- **Блок 1:** диагностико-консультативный.
- **Блок 2:** ориентировочный.
- **Блок 3:** основной, коррекционный.
- **Блок 4:** закрепляющий.

Приемы данных блоков относятся к группе общих методов работы педагога-психолога.
К **специальным методам** относится нейропсихологическая коррекция детей с ОВЗ, включающая:

- Методы нейростимуляции.
- Методы формирования биологической обратной связи.
- Методы сенсомоторной коррекции.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы развития психомоторных способностей.
- Методы коррекции уровня произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов.
- Методы формирования межполушарного взаимодействия.
- Методы развития конвергентного и дивергентного мышления.

Кроме того, педагог-психолог использует методы, связанные с коррекцией страхов и агрессии, поведения детей с ОВЗ. В частности, это методы психогимнастики, игрового моделирования и игротерапии, песочной терапии, перенесения навыков из игровой ситуации в реальную жизненную обстановку, проблемых ситуаций и эмоциональной децентрации с помощью куклотерапии, этические беседы, сказкотерапии и др.

3.7. Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами
План взаимодействия педагога – психолога и воспитателей

№	Формы работы по направлениям	Сроки
1	**Диагностическое:** Консультации (индивидуальные и групповые), составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям; совместные рекомендации родителям по развитию ребенка; составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».	Сентябрь-октябрь
2	**Консультативное:** Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог-воспитатели).	В течение года
3	**Коррекционно-развивающее:** - Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог-воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям. - Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве.	В течение года

	- Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога. Закрепление изученного материала в группе. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендации педагога-психолога.	

План взаимодействия педагога - психолога и учителя-логопеда (дефектолога)

№	Этапы работы	Сроки
1	**Организационный:** • Заключение договоров или заявлений с разрешением родителей на обследование. • Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. • Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов. • Обсуждение результатов обследования на ПМПк ДОУ. • Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. • Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми. • Создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи. • Разработка рабочих программ, в которых отражено планирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей по результатам мониторинга.	Сентябрь-октябрь
2	**Основной:** • Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. • Проведение интегрированных занятий. • Осуществление логопедического и психологического мониторинга. - Психолого-педагогическое просвещение родителей. • Устранение у детей отклонений в речевом и психологическом развитии. • Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и психологического развития детей	Ноябрь-февраль
3	**Заключительный:** • Оценка результативности коррекционной работы с детьми. • Корректировка индивидуальных и групповых программ. • Отчет о проделанной работе. • Выявление проблем для построения работы на следующий учебный.	Март-май

Направление деятельности педагога-психолога по взаимодействию с музыкальным руководителем

№	Направление деятельности
1	Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. .
2	Проводит интегрированные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3	Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4	Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ

	развлечений и досуга, распределение ролей.
5	Участвует в проведении музыкальной терапии.
6	Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
7	Формирует психологическую культуру и осведомлённость специалиста.
8	Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

Направление деятельности педагога-психолога по взаимодействию с воспитателем по физической культуре (инструктором АФК)

№	Направление деятельности
1	Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2	Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3	Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4	Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5	Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6	Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
7	Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
8	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. индивидуального подхода. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

1. проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2. изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4. изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5. выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6. изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

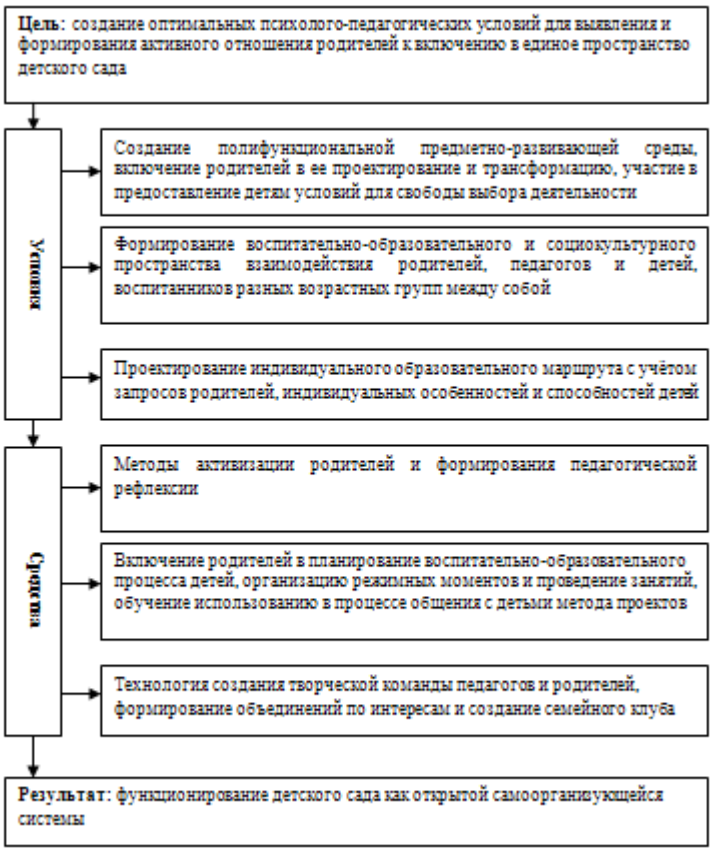
2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

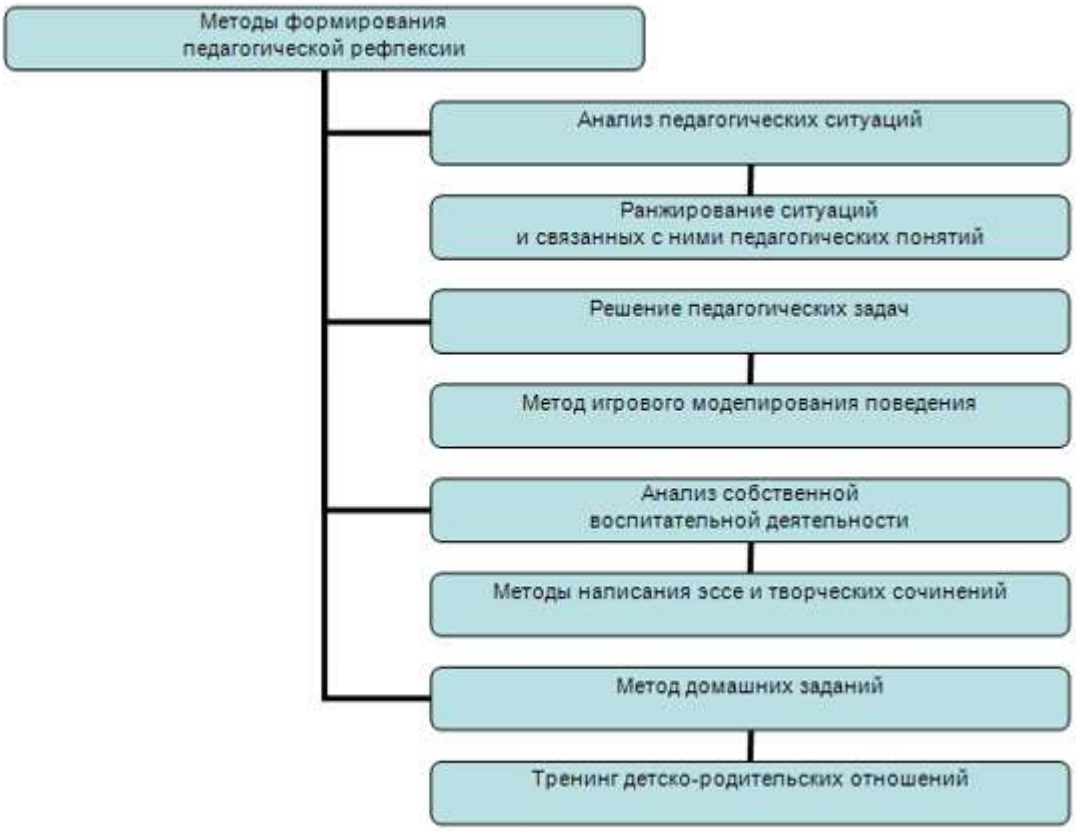
Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.
Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и при выписке, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами.
Кроме того, в оценке индивидуального развития детей участвуют родители.

Оценка эффективности реализации программы индивидуального развития осуществляется специалистом совместно с родителями.
При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:
- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;
- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Приведем пример комплексной оценки развития детей педагогами и специалистами. Для этого используются методы динамического наблюдения, диагностические задания и метод экспертных оценок. Они реализуются на основе специальных карт развития и опросников.

ОПРОСНИК RCDI (родители, воспитатели, специалисты)

1. Здоровается, говоря «Привет» или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит «Нет», когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.
6. Просит помочь, когда чего-нибудь делает.
7. Говорит «Я не могу», «Я не знаю», или «Это ты сделай».
8. Хорошо сосредотачивает внимание – слушает других.
9. Извиняется – например, говорит «Прости», сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит «Посмотри (на меня)», когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает «Подожди минутку». Терпеливо ждет короткое время.
19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь, вместе с ними.
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступается своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.

46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимает туфли и носки.
53. Подает матери или отцу густую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним обязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.
57. Сам(а) ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.
65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.
68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
69. Расстегивает молнии,
70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
71. Наливает молоко в чашку, не проливая.
72. Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
74. Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
75. Самостоятельно чистит зубы.
76. Наливает себе питье.
77. Завязывает шнурки.
78. Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
79. Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
80. Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

81. Ходит самостоятельно.
82. Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
83. Стоя бросает мяч.
84. Бегает.
85. Бегает свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
86. Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
87. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице;
88. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
89. Бьет ногой по мячу.
90. Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
91. На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия,
92. Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.

93. Лазает на сооружения на детской площадке.
94. Делает кувырок вперед.
95. Прыгает на одной ноге без поддержки.
96. Сам(а) раскачивается на качелях.
97. Переворачивается со спины на живот.
98. Устойчиво стоит без поддержки.
99. Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
100. Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
101. Хорошо бегает, не падая.
102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
104. Сидит без поддержки.
105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо".
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
109. Вскарабкивается и садится на взрослый стул.
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
133. Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
135. Чертит каракули круговым движением.
136. Отвинчивает и завинчивает крышки банок и бутылок.
137. Рисует или срисовывает вертикальные (I) или горизонтальные (—) линии.

138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

141. Называет Вас "мама" или "пала", или как-нибудь в этом роде.
142.Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
143.Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".
144. Употребляет не менее 10 слов.
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал"
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".
148. Задает вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".
149. Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".
151. Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").
154. Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".
155. Указывает на предметы. ^
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "Ы', например, "собаки", "машины".
157. Просит "еще", "еще один".
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".
162. Называет дни недели в правильном порядке.
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший".
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ... собачка? ... киска? ... уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".
175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"-"лучше", а не "хорошее", "плохой"-"хуже", а не "плохее" и др
176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".
177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА

178. Спрашивает значения слов.
179. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.
181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".
183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз".
184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".
185. Знает смысл слов "такой же"("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").
187. Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"
189. Отвечает на вопросы "Если ...,то ...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"
190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."
191.Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").
192. Выполняет простые указания.
193. Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"
194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.
196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позовут.
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
199. Говорит, где живет, называя город или селение.
200. Дает Вам игрушку, если попросить.
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
202. Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом..."
209. Понимает, что значит "легко" (или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
214. Может пересчитать три или более предметов.

215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".
216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт вопросника

1	1 2 3	**37**	1 2 3	**73**	1 2 3	**109**	1 2 3	**145**	1 2 3	**181**	1 2 3
2	1 2 3	**38**	1 2 3	**74**	1 2 3	**110**	1 2 3	**146**	1 2 3	**182**	1 2 3
3	1 2 3	**39**	1 2 3	**75**	1 2 3	**111**	1 2 3	**147**	1 2 3	**183**	1 2 3
4	1 2 3	**40**	123	**76**	1 2 3	**112**	1 2 3	**148**	1 2 3	**184**	1 2 3
5	1 2 3	**41**	1 2 3	**77**	1 2 3	**113**	1 2 3	**149**	1 2 3	**185**	1 2 3
6	1 2 3	**42**	1 2 3	**78**	1 2 3	**114**	1 2 3	**150**	1 2 3	**186**	1 2 3
7	1 2 3	**43**	1 2 3	**79**	1 2 3	**115**	1 2 3	**151**	1 2 3	**187**	1 2 3
8	1 2 3	**44**	1 2 3	**80**	1 2 3	**116**	1 2 3	**152**	1 2 3	**188**	1 2 3
9	1 2 3	**45**	1 2 3	**81**	1 2 3	**117**	1 23	**153**	1 2 3	**189**	1 2 3
10	1 2 3	**46**	1 2 3	**82**	1 2 3	**118**	123	**154**	1 2 3	**190**	1 2 3
11	1 2 3	**47**	1 23	**83**	1 2 3	**119**	1 2 3	**155**	1 2 3	**191**	1 2 3
12	1 2 3	**48**	1 2 3	**84**	1 2 3	**120**	1 2 3	**156**	1 2 3	**192**	1 2 3
13	1 2 3	**49**	1 2 3	**85**	1 2 3	**121**	1 2 3	**157**	1 2 3	**193**	1 2 3
14	1 2 3	**50**	1 2 3	**86**	1 2 3	**122**	1 2 3	**158**	1 2 3	**194**	1 2 3
15	1 2 3	**51**	1 2 3	**87**	1 2 3	**123**	1 2 3	**159**	1 2 3	**195**	1 2 3
16	1 2 3	**52**	1 2 3	**88**	1 2 3	**124**	1 2 3	**160**	123	**196**	1 2 3
17	1 2 3	**53**	1 2 3	**89**	1 2 3	**125**	1 2 3	**161**	123	**197**	1 2 3
18	1 2 3	**54**	1 2 3	**90**	1 2 3	**126**	1 2 3	**162**	1 2 3	**198**	1 2 3
19	1 2 3	**55**	1 2 3	**91**	1 2 3	**127**	1 2 3	**163**	1 2 3	**199**	1 2 3
20	1 2 3	**56**	1 2 3	**92**	1 2 3	**128**	1 2 3	**164**	1 2 3	**200**	1 2 3
21	1 2 3	**57**	1 2 3	**93**	1 2 3	**129**	1 2 3	**165**	1 2 3	**201**	1 2 3
22	1 2 3	**58**	1 2 3	**94**	1 2 3	**130**	1 2 3	**166**	1 2 3	**202**	1 2 3
23	1 2 3	**59**	1 2 3	**95**	1 2 3	**131**	1 2 3	**167**	1 2 3	**203**	1 2 3
24	1 2 3	**60**	1 2 3	**96**	1 2 3	**132**	1 2 3	**168**	1 2 3	**204**	1 2 3
25	1 2 3	**61**	1 2 3	**97**	1 2 3	**133**	1 2 3	**169**	1 2 3	**205**	1 2 3
26	1 2 3	**62**	1 2 3	**98**	1 2 3	**134**	1 2 3	**170**	1 2 3	**206**	1 2 3
27	1 2 3	**63**	1 2 3	**99**	1 2 3	**135**	1 2 3	**171**	1 2 3	**207**	1 2 3
28	1 2 3	**64**	1 2 3	**100**	123	**136**	1 2 3	**172**	1 2 3	**208**	1 2 3
29	1 2 3	**65**	1 2 3	**101**	1 2 3	**137**	1 2 3	**173**	1 2 3	**209**	1 2 3
30	1 2 3	**66**	1 2 3	**102**	1 2 3	**138**	1 2 3	**174**	1 2 3	**210**	1 2 3
31	1 2 3	**67**	1 2 3	**103**	1 2 3	**139**	1 2 3	**175**	1 2 3	**211**	1 2 3
32	1 2 3	**68**	1 2 3	**104**	1 2 3	**140**	1 2 3	**176**	1 2 3	**212**	1 2 3
33	1 2 3	**69**	1 2 3	**105**	1 2 3	**141**	1 2 3	**177**	1 2 3	**213**	1 2 3

34	1 2 3	**70**	1 2 3	**106**	1 2 3	**142**	1 2 3	**178**	1 2 3	**214**	1 2 3
35	1 2 3	**71**	1 2 3	**107**	1 2 3	**143**	1 2 3	**179**	1 2 3	**215**	1 2 3
36	1 2 3	**72**	1 2 3	**108**	1 2 3	**144**	1 2 3	**180**	1 2 3	**216**	1 2 3

Комментарии:

- Если хотите ответить - да, научился делать это за последний месяц – обведите 1.
- Если хотите ответить - да, давно это делает или да, делал это раньше, но сейчас перерос это – обведите 2.
- Если хотите ответить - нет, еще не может этого делать – обведите 3.

Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей 3 – 4 года (по Е.А. Стребелевой)

(Ф.И ребенка, возраст) _____

№ п/п	***Задания***	***ноябрь***	***май***	***Примечания***
1.	Поиграй			
2.	Коробка форм			
3.	Разбери и сложи матрёшку			
4.	Группировка игрушек			
5.	Сложи разрезную картинку			
6.	Достань тележку			
7.	Найди пару			
8.	Построй из кубиков			
9.	Нарисуй			
10.	Сюжетные картинки			
Общий балл				

Выводы:

Ноябрь:

_____

Май:

_____

Рекомендации:

Ноябрь:

_____

Май:

_____

Воспитатель

(подпись)_____ (Ф.И.О.)_____

Учитель-дефектолог, педагог-психолог

(подпись)_____ (Ф.И.О.)_____