

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Когалым
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Чебурашка»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МАДОУ «Чебурашка»
Протокол от «31» августа 2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ «Чебурашка»
С.А. Радькина
Приказ МАДОУ от «31» августа 2022г. № 288



**Рабочая программа учителя-дефектолога группы
компенсирующей направленности с детьми с интеллектуальными
нарушениями (УО, ЗПР)**

Составлена:
Учителем-дефектологом:
Эсуповой Р.А.

Когалым 2022

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6

СОДЕРЖАНИЕ.

1.1. Цели и задачи	6
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы	7
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	8
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью легкой степени и с задержкой психического развития	9
1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	17
1.6. Ориентиры освоения образовательной программы	19
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Диагностическая работа	25
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми	26
2.2.1. Комплексирование программ	27
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	28
2.2.3. Перспективное и календарное планирование	82
2.3. Работа с педагогами	126
2.3.1. План работы с педагогами	126
2.3.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами психолого-педагогического профиля	127
2.4. Работа с родителями	128
2.4.1. Планирование задач и содержания	128
2.6. Оснащение кабинета	130
2.7. Повышение профессиональной квалификации	130
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	132
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	132
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды	140
3.3. Организационные условия	140
3.3.1. График работы учителя-дефектолога	140
3.3.2. График организации образовательного процесса	141
3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности	142
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	143
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия	144
3.5.1. Адаптированный учебный план	144
3.5.2. Режим дня	146
3.5.3. Циклограмма рабочей недели	147
3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	149
3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	151
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями	152
3.9. Перечень литературных источников	154
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

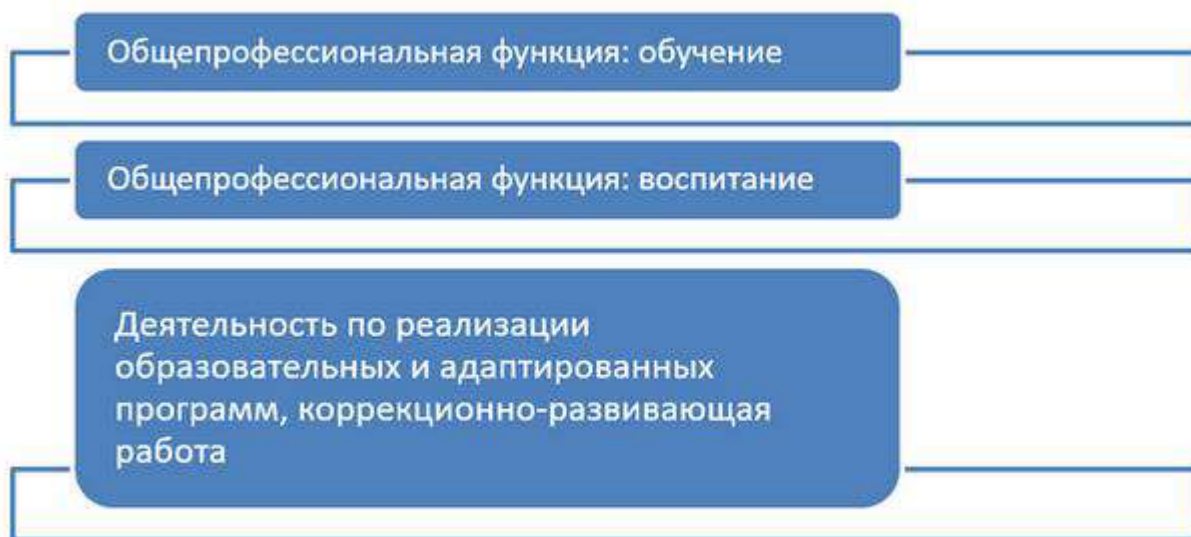
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2022 г.года);
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей направленности

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности, систему абилитационных мероприятий, коррекционно-развивающей и образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности





В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа абилитации и реабилитации;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа психологического (педагогического) консультирования и просвещения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) абилитационной и коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке адаптации и социализации, развития личности детей.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях дошкольной группы компенсирующей направленности в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой.

Диагностическое:

- оценка особенностей развития ребенка;
- оценка уровня развития ребенка;
- участие в первичном приеме или работе медико-психолого-педагогического консилиума;

Общеразвивающее:

- создание условий для развития ведущей деятельности (эмоционального общения, предметной и предметно-игровой);
- создание условий для формирования личностных новообразований (чувства «пра-мы», образа себя и др.);
- поддержка активности и самостоятельности детей, интереса к разным видам деятельности в условиях взаимодействия со взрослым;
- развитие способностей детей;

Коррекционное:

- коррекция первичных и вторичных нарушений развития (нарушений внимания, восприятия, формирования структуры деятельности и образа себя и др.);
- компенсация имеющихся ограниченных возможностей здоровья;

Пропедевтическое:

- профилактика заболеваемости, охрана и укрепление здоровья ребенка;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, по отношению к целевым группам детей определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные **особыми образовательными потребностями** детей.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой,

продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, рече-языковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников:

- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей.

Характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость легкой степени выраженности).

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Умственная отсталость – группа различных наследственных, врождённых или рано приобретённых состояний общего психического недоразвития. Согласно МКБ-10, умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчётливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. При этом проявляется не просто отставание от нормы, но и глубокое своеобразие развития. Умственно отсталые дети не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста. Характерными для умственно отсталых детей признаками неполноценности корковой деятельности являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и др. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Особенности высших психических функций при умственной отсталости.

Степень	Психические функции	Особенности психической функции
Легкая степень	Ощущения и восприятие	Обнаруживается инактивность восприятия: отсутствие стремления рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинке, игрушки или другого предмета. Нарушение константности восприятия: затруднение сохранить восприятие определённой величины предмета по мере его удаления. Трудности в ориентировке пространственного расположения предметов. Распознавание объёмных и контурно выполненных предметов осязанием (осязанием) происходит хуже, чем в норме. Затруднения в кинестетическом восприятии (ориентировке своего тела в пространстве) приводят к плохой координации движений. Недифференцированность мышечных ощущений обнаруживается при неудачных попытках сравнить предметы на вес руками. Развитие различения звуков происходит замедленно и с затруднениями. Отмечается нарушение мотивационного компонента восприятия, т.е. отсутствие устойчивых предпочтений. Перцепция принципиально не отличается от субъекта к субъекту. Восприятие зависит от структуры деятельности, реализуемой субъектом. Отсутствие разнообразия в активности приводит к примитивизации восприятия.
	Внимание	Ухудшение концентрации внимания приводит к снижению его устойчивости. Многие либо не могут пользоваться словесной инструкцией, либо она не влияет на их продуктивность. Снижено формирование навыков самоконтроля при чтении и письме, содержащих ошибки. Дети работают медленно и не замечают ошибок. Уменьшение объёма внимания, узость поля внимания. Воспринимая какой-либо предмет, больные видят в нём меньше отличительных признаков, чем дети с нормой.

		В некоторых случаях отмечается увязание в многочисленных деталях объектов. Нередко наблюдается нарушение переключаемости внимания. В деятельности часто проявляются застревания или «соскальзывания» на уже знакомый способ решения задания. Снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Произвольное внимание нецеленаправленно; вырабатывается с трудом. Оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации
	Память	Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений.
	Мышление	Расстройства мышления - первейший признак умственной отсталости. Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное, стереотипное и некритичное, поверхностное и незавершённое. Регулирующая роль мышления в поведении недостаточна. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.
	Речь	Элементарные речевые навыки приобретаются с задержкой, но большинство больных овладевают способностью использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу. Для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность лексикона, недостаточность понимания слов («слова-клички»), неточное знание употребляемых слов. Слово не используется в полной мере как средство

		общения. Активный лексикон крайне ограничен, перегружен штампами. Нарушение грамматического строя связано с редкостью использования прилагательных, предлогов и союзов. Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. В тяжёлых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития. Отстающая В своем развитии речь умственно отсталых детей не может быть ни адекватным средством общения, ни обозначения, ни полноценным орудием мышления.
--	--	---

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное центральной нервной системы, ее резидуально-органическая функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур

мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного речевого развития.

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития. Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утрата ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи. Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а

состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности. Задержка психомоторного и речевого развития могут вызывать неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-аутиста).

Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: *недостаточная познавательная активность* нередко сочетается с утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети

выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного внепривычного ракурса (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической продуктивности и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- Отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- Низкая речевая активность;
- Бедность, недифференцированность словаря;
- Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета
- Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- Недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности восприятия звуко-слового строения слова, состава предложения;
- Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической

помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями.

1.5. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март — реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая — диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости	Решение о прекращении

	результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	--	--

1.6. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого;
- имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей;

В области познавательного развития:

- демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут;

- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания;

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Они не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры в раннем возрасте для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится к опрятности и самостоятельно ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией);
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- партнер в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками,
- обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминок в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок адаптируется в условиях группы.
- Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.
- Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает
- Интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие.

- Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.
- Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- Повторяет двустишья и простые потешки.
- Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие.

- Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.),

величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие.

- Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками.
- Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепка аппликации, изобразительной, конструировании др.).
- Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.
- С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие.

- Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);

При формировании мышления основными результатами являются:

- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- владеет практическим способам ориентировки (пробы, примеривание);
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда,

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

План диагностической работы в группе раннего развития

Методы психолого-педагогического изучения ребенка	Сроки	Результаты
Начало учебного года (первичная диагностика)		
• анализ имеющейся документации; • наблюдение за воспитанниками в группе; • психолого-педагогическое	1 – 15 сентября, возможно продление срока	• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников; • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника;

обследование;		• индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут (в случае необходимости); • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (в случае необходимости);
Середина учебного года (промежуточная диагностика)		
• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития; • психолого-педагогическое обследование (по необходимости); • работа в ППК;	3-я неделя января	• список распределения детей по подгруппам (с внесением необходимых корректировок); • выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка; • направления индивидуальной коррекционной работы на каждого воспитанника (с внесением необходимых корректировок); • план индивидуальной работы или индивидуальная программа (с внесением необходимых корректировок);
Конец учебного года		
• наблюдение за воспитанниками в группе раннего развития; • психолого-педагогическое обследование; • мониторинг развития детей за 2 полугодие и за год;	15 – 30 мая	• индивидуальные карты психолого-педагогического обследования детей, психолого-педагогические характеристики на воспитанников; • мониторинговый лист «Мониторинг результатов коррекционного обучения»;

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных

отклонений в развитии ребенка. Используется базовая система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.). – М.: Владос, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Закревская О.В. «Развивайся малыш» - Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Существенное отличие данной Программы от других

заключено в акценте на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые происходят в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Формирование взаимодействия ребенка с людьми рассматривается в рамках ранней коррекционной помощи, выстраивания отношений близких взрослых со своими детьми. Основным требованием к организации взаимодействия взрослого с ребенком является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к педагогическому воздействию.

Социальное развитие и коммуникация

Коррекционная работа начинается с обучения матери (или заменяющего ее близкого взрослого) положительным формам взаимодействия со своим ребенком. Важно научить мать подстраиваться под сигналы малыша, его основные категории эмоций (например, радость, грусть), но и под динамические качества чувств, витальные аффекты (переживание силы, мягкости или вялости поведения или события).

Процесс взаимодействия совершенствуется: от эмоционально-личностного контакта постепенно перерастает в ситуативное деловое сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. В процессе сотрудничества ребенок усваивает способы приобретения общественного опыта, образцы поведения, овладевает определенными навыками и умениями, совершает мыслительные операции.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

1. формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
2. формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
3. развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
4. формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей.

Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане,

через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

На протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации воспитатели работают над привитием детям культурно-гигиенических навыков. Воспитатели учат детей опрятности и правильному пользованию туалетом. Они следят за тем, чтобы дети были постоянно чистыми, опрятными, ухоженными. Дети учатся обращать внимание на свой внешний вид, овладевают способами приведения себя в порядок, усваивают конкретную последовательность действий для выполнения того или иного навыка.

Формирование предметных действий, игры

Специалист, проводящий данную работу, должен научить детей целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Проводится работа по формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых. Все это закладывает основы для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности. Предметная деятельность онтогенетически продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки. А расширение функциональных возможностей руки создает предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации. И ребенок начинает пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами и т. д.

Познавательное развитие

В данной образовательной области сосредоточены основные задачи работы по коррекции когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью. Развитие внимания и сенсорное воспитание служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки, формирование умения действовать методом проб и методом примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой – оно выступает фундаментальной основой для становления всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно

становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления. Педагогам важно помнить, что с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) надо работать, не теряя с ними визуального и эмоционального контакта, создавая им возможность приобрести практический и чувственный опыт.

Занятия с младенцами по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у детей образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

В раннем детстве содержание занятий по сенсорному воспитанию тесно переплетаются с задачами по ознакомлению с окружающим миром, формированию предпосылок к становлению предметных действий и развитию речи. При этом занятия у педагога-дефектолога и воспитателя проводятся практически в параллели. Тематическое планирование занятий дефектолога опережает календарно-тематическое планирование воспитателя. На последующих годах обучения несколько смещаются приоритеты. Педагог-дефектолог на всех годах обучения формирует у детей способы ориентировки на свойства и качества предметов (пробы, примеривание и зрительное соотнесение), а воспитатель закрепляет их в практической деятельности.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в

практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагога: активизировать эмоциональное отношение детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым его самостоятельных действий.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у детей подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

- формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
- сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
- познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
- развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически

правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных возможностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольной организации, так и в семье. В раннем возрасте развитие речи тесно связано с задачами формирования зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия. В данной программе задачи и содержание по речевому развитию отражены в разделе сенсорного воспитания. Они взаимосвязаны с содержанием работы по ознакомлению с окружающим миром. В дошкольном возрасте проводятся специальные занятия, на которых планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на накопление, обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка. Однако речевое развитие ребенка осуществляется разными специалистами: педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным педагогом, воспитателями и помощниками воспитателя в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей.

Известно, что речевое развитие тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический пух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении этих детей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки закрепляются и совершенствуются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою самостоятельность, как в понимании речи, так и в ее воспроизведении.

Родители детей должны быть информированы об основных этапах развития речи своего ребенка, о тех формах, которые нуждаются в закреплении в процессе общения с ребенком дома, о ближайших перспективах ребенка.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая

продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) – проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у детей умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у детей имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

При обучении детей с умеренной степенью умственной отсталости она начинается позже. И если подготовкой руки необходимо заниматься со всеми детьми, то детям с тяжелой степенью умственной отсталости звукобуквенный анализ может быть недоступен на этапе дошкольного возраста.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

Общеизвестно, что развитие ручной моторики зависит как от физической зрелости коры головного мозга, так и от условий воспитания, которые либо стимулируют ее развитие, либо задерживают.

Умственно отсталый ребенок оказывается очень чувствительным к условиям воспитания, и динамика его развития находится в тесной зависимости от своевременности коррекционного воздействия и содержания педагогической работы с ребенком.

У этих детей хватание без специального воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью ведет к несформированности ручных умений и навыков. Разнообразие форм хватания – от подгребания до пальцевого захвата – формируется только при непосредственном участии взрослого. При введении новых предметов и орудий с детьми проводят специальные занятия. При выполнении предметных ручных действий ребенок просто захватывает предмет без учета его функционального назначения и фиксированного способа употребления, выработанного в обществе, а при орудийных предметных действиях ребенок учитывает способ действия с данным конкретным предметом, свойства и качества предмета, который захватывается или берется в руки. Именно формирование орудийных действий является одной из основных задач коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

Чтобы овладеть орудийными действиями, необходимо научить детей соотносить свои действия с конкретной практической задачей, научить захватывать предметы с учетом их свойств, в частности величины. Важно сформировать у детей различные типы хватания, сформировать умение оперировать каждой рукой, кистью руки, сформировать согласованность действий обеих рук, выделять каждый палец в отдельности. Овладение различными типами хватания – захват в кулак, хватание щепотью, противопоставление большого пальца всем остальным, использование «указательного захвата» (двумя пальцами – большим и указательным) – позволяет расширить регистр орудийных действий ребенка. Возможности ребенка при целенаправленном обучении существенно расширяются и активизируются.

Руки ребенка подготавливаются к овладению учебными и трудовыми умениями и навыками. При этом моторно умелый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою состоятельность, что повышает его самооценку и в конечном итоге гармонизирует личностное развитие. Работа по развитию у детей ручной моторики, зрительно-двигательной координации, согласованных движений обеих рук, тонких пальцевых и кистевых движений начинается с первого года обучения. Целесообразно оборудовать специальную комнату по

развитию у детей ручной и мелкой моторики. В ней необходимо собрать разнообразный материал для упражнений по развитию ручной моторики: мозаики, мелкий раздаточный материал, дидактический материал для формирования у детей навыков шнуровки, бинтовки, работы с различными видами вкладышей; рамки М. Монтессори, доски Сегена, пазлы и продукты для сортировки и нанизывания. Природный материал, собранный детьми во время прогулок также должен быть рассортирован по специальным емкостям и коробкам.

Организация логопедической работы с детьми с умственной отсталостью.

В специальной дошкольной педагогике указывается, что нарушение речи у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит системный характер. Среди детей с нарушениями интеллекта имеются дети с разным уровнем речевого развития:

1. дети, не владеющие речью,
2. дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
3. дети с формально развитой речью.

У многих детей фразовая речь монотонна, маловыразительна. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Общеизвестны основные причины стойкого у них нарушения звукопроизношения:

- 1) несформированность познавательных процессов;
- 2) позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
- 3) общее моторное недоразвитие, особенно недоразвитие речевой моторики, остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи;
- 4) аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры).

2) Тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада, работа с родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,

- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ.

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики (см. Приложение 3.

Артикуляционная гимнастика).

- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фразы, диалогическая речь.

Задачи обучения:

1. Создание предпосылок развития речи.
 - Расширение понимания речи.
 - Совершенствование произносительной стороны речи.
 - Совершенствование тонкой ручной моторики.
 - Развитие ритма.
 - Развитие дыхания.
 - Развитие речевого дыхания и голоса.
 - Развитие артикуляторной моторики.
 - Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. Задачи I этапа.

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
- 2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).
- 3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражание: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?» и др.
- 4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
- 5) Стимулировать формирование первых форм слов.
- 6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
- 7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

3. Задачи II этапа.

- 1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).
- 2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
- 3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
- 4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
- 5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

4. Задачи III этапа.

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок может проявить те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Музыкальное воспитание является частью системы коррекционно-педагогической работы, проводимой с детьми раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью. Органично вписываясь в эту систему, а именно в ее эстетический блок, оно решает, как собственно музыкальные, так и коррекционно-развивающие задачи.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем. Продолжительность занятия зависит от количества детей в группе и их возраста, а также от уровня подготовленности к восприятию музыки; эта продолжительность может варьироваться в пределах от 10-15 минут – в раннем детстве, до 20-40 минут – в дошкольном. Музыкальное воспитание не исчерпывается только развитием и обучением ребенка на музыкальных занятиях. Музыка должна сопровождать жизнь ребенка в различные режимные моменты, на других занятиях, на прогулках, перед сном. Важно рассказывать родителям о музыкальных произведениях, рекомендуемых ребенку для домашнего прослушивания. Таким образом, в коррекционно-педагогический процесс включаются все взрослые, окружающие малыша: родители, воспитатели, педагог-дефектолог, музыкальный руководитель.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции взрослого.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия детей музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); активно-действенное и ярко эмоциональное участие взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствует у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.
3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию детей. В процессе освоения движений под музыку, дети учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу взрослого, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных.
4. В процессе танцев у детей совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.
5. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у детей

развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

6. В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у детей развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.
7. Театрализованная деятельность вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности. Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и педагогом-дефектологом. Такое расписание позволяет педагогу-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности детей в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых детей с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционно-воспитательной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи детей осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально взрослые воспитывают у детей эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для детей тем, что он ярко и

эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогами стоит задача – вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к речи взрослого, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в детском саду проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагоги учат детей сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагоги раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагоги показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча детей правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям:

- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагога;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагога по тексту и закрепление в сознании детей нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

Постепенно, по мере того, как дети овладевают навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения детей, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни детей группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет та игра-драматизация, которая является действием самих детей. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации дети овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами – вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи детей программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся

дети сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

1. чтение художественного произведения педагогом;
2. работа над пониманием текста;
3. повторение текста детьми одновременно с педагогом;
4. повторение текста ребенком с подсказками педагога (в ситуации визуально-тактильного контакта между ними);
5. повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы – рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления детей с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высокохудожественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Дети с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии со взрослым. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений и др.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, вовремя, предусмотренное для свободной деятельности и т. д. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать детей к выполнению изображения вместе со взрослым (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

В данном подразделе программы определены требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование, аппликацию, рисование и конструирование.

Лепка является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины. При ощупывании предметов у детей формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка.

Аппликация позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Конструирование – важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу.

В раннем возрасте у нормально развивающихся детей конструирование тесно связано с сюжетной игрой. Поэтому в детскую конструктивную деятельность из строительных

материалов включаются разнообразные мелкие игрушки, изображающие людей, животных, растения, транспорта. Педагоги дошкольных образовательных организаций создают развивающую систему обучения детей от подражательной деятельности к самостоятельной, творческой.

Конструктивную деятельность у умственно отсталых детей необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности. Выполняя действия по подражанию, дети начинают совместно со взрослым создавать простейшие постройки из кубиков, палочек, обыгрывать эти конструкции, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта возникают элементы предметно-игровой деятельности, и они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно-отобразительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т. д.), познают пространственные их отношения («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри них.

На занятиях педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одной и той же постройки из различного строительного материала: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным материалом, мягкими модулями. Систематическое целенаправленное обучение позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения детей движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или

воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают, как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений /метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки/, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. И в ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

(Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Главной идеей ПрАООП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе ПрООП, принятой в ОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая **цель** коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки**

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и

- поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и
- формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации ПрАООП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: **предметной и игровой**. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем

дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового,
- внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно. Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические **принципы**, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- **Принцип комплексного подхода** - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- **Принцип системного подхода** - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- **Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:** анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
- **Принцип структурно-динамического подхода** ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
- **Принцип деятельностного подхода.** Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- **Принцип единства диагностики и коррекции.** Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- **Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.** Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забражной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР.

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОО через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы).

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе.	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> ○ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; ○ создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; ○ поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; ○ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; ○ учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); ○ по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам; ○ на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> ○ на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; ○ рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой,

	среди друзей и т. п.; ○ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> ○ учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; ○ учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; ○ создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); ○ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; ○ вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, ○ Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <i>Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i> ○ формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей; ○ развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; ○ развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; ○ развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); ○ формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; ○ создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; ○ создавать условия для обогащения нравственно-этической
--	--

	сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; ○ придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	<i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i> ○ бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; ○ закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; ○ закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; ○ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; ○ воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); ○ развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; ○ совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; ○ воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; ○ развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; ○ стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ○ развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в

	процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; ○ закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); ○ расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> ○ знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; ○ разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; ○ развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ○ обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; ○ соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать ○ здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; ○ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ○ способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; ○ стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; ○ формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник милиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; ○ учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую

	информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); ○ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; ○ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; ○ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; ○ объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); ○ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; ○ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т. д.; ○ с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.
--	--

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы
Коррекционная направленность работы по сенсорному	<i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i> ○ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством

развитию	создания насыщенной предметно-пространственной среды; ○ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; ○ развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; ○ организовывать практические исследовательские действия с различными ○ веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и ○ помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; ○ учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; ○ совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); ○ развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; ○ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; ○ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; ○ развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; ○ учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; ○ развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; ○ развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; ○ развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего,
----------	---

	обосновывать выбор принципа классификации; ○ знакомить детей с пространственными свойствами объектов ○ (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; ○ развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> ○ формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; ○ развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ○ ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя ○ стремление детей называть «узнанную» постройку; ○ формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать ○ к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; ○ учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные ○ и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, ○ определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; ○ формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, ○ заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; ○ развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе ○ создания построек; ○ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ○ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений ○ пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и

	крепления с помощью гаек, замков и т. п.); ○ учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей ○ использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные ○ указания; ○ побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному ○ обыгрыванию построек; ○ для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с ○ различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными ○ картинками-пазлами и др.; ○ положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, ○ радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и ○ недостатки и стремиться их исправить; ○ закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых ○ людям для жизни и деятельности; ○ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ○ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и ○ конструкций по величине, расположению, употребляя при этом ○ прилагательные и обозначая, словом пространственные отношения; ○ формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по ○ предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять ○ схематические рисунки и зарисовки построек; ○ учить детей использовать в процессе конструирования все виды ○ словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; ○ упражнять детей в умении рассказывать о последовательности ○ конструирования после выполнения задания, в сравнении спредварительным планом; ○ развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные ○ конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетноролевых, театрализованных и подвижных игр;
--	---

	○ учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и ○ заключительным словесным отчетом)
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> ○ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); ○ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; ○ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; ○ уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> ○ учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; ○ учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; ○ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; ○ продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; ○ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; ○ знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); ○ прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; ○ развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые

	цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; ○ учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; ○ формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i> ○ приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; ○ применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); ○ знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и ○ разъединительных линий и пр.; ○ учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; ○ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; ○ вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <i>Формирование пространственных представлений:</i> ○ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; ○ развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверх-вниз, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; ○ развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверх-вниз, впереди-сзади, справа-слева); ○ учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; ○ обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
--	---

	○ обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; ○ создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; ○ закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; ○ развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; ○ формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; ○ формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; ○ побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); ○ соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ○ формировать ориентировку на листе и на плоскости; ○ формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ○ знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: ○ уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; ○ использовать наглядные модели при формировании временных представлений; ○ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;
--	--

	○ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); ○ развивать чувство времени с использованием песочных часов
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i> ○ формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; ○ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; ○ формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; ○ обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); ○ использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; ○ организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> ○ создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; ○ организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); ○ развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; ○ вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. ○ расширять и углублять представления детей о местах обитания,

	образе жизни, способах питания животных и растений; ○ продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; ○ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; ○ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ○ углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; ○ расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ○ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: ○ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; ○ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; ○ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); ○ знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; ○ формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

	○ учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; ○ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); ○ развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с ○ другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; ○ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); ○ развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); ○ учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); ○ развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; ○ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); ○ развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; ○ формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; ○ обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; ○ формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; ○ подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: ○ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнестических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти; ○ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти,
--	--

	динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: ○ развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; ○ развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; ○ развивать способность к переключению и к распределению внимания; ○ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: ○ развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; ○ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; ○ развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; ○ в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; ○ в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); ○ проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; ○ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); ○ работать над пониманием многозначности слов русского языка; ○ разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;

	○ создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); ○ привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: ○ организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; ○ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; ○ побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); ○ обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: ○ закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; ○ развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; ○ формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; ○ воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); ○ совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; ○ развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игродраматизаций; ○ соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; ○ следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; ○ формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков;
--	--

	работать над плавностью речи; ○ развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; ○ вырабатывать правильный темп речи; ○ работать над четкостью дикции; ○ работать над интонационной выразительностью речи. <i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i> ○ поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); ○ развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); ○ на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; ○ узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); ○ учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко — тихо, длинно — коротко и др.); ○ учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; ○ учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); ○ учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; ○ учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; ○ знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <i>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</i> ○ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; ○ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта
--	--

	детей; ○ формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и ○ синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; ○ совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; ○ формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; ○ проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи ○ развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; ○ уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; ○ развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; ○ формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; ○ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; ○ работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; ○ развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; ○ учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; ○ развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: ○ формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); ○ стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; ○ развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; ○ работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
--	--

	○ помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; ○ развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; ○ развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; ○ в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; ○ усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <i>Подготовка к обучению грамоте</i> ○ развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам ○ умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; ○ формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; ○ учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; ○ учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; ○ упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; ○ развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; ○ учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); ○ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; ○ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с
--	---

	определенным зрительным образом буквы; ○ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; ○ развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму ○ формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; ○ учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; ○ учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; ○ учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; ○ учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; ○ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	○ вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; ○ читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; ○ направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; ○ поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла; ○ использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; ○ в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; ○ беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных),

	поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; ○ учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; ○ учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; ○ вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
--	---

***Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> ○ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., ○ организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и название с целью «опредмечивания», ○ рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; ○ отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; ○ побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; ○ развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; ○ знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; ○ учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; ○ уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; ○ побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; ○ учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний

	пейзаж); ○ развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; ○ развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; ○ развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; ○ развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; ○ развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; ○ включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит» и т. д.); ○ знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; ○ развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; ○ уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); ○ совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; ○ развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; ○ использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> ○ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; ○ формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; ○ учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
--	--

	○ развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; ○ побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; ○ поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; ○ обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; ○ побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; ○ развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию ○ деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; ○ стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; ○ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; ○ развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; ○ вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<i>Знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);</i> ○ развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; ○ закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; ○ знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	○ организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;

	○ формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; ○ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); ○ побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; ○ создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; ○ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; ○ побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; ○ использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия, окружающего; ○ формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); ○ развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; ○ знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; ○ развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; ○ расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; ○ привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на ○ дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; ○ формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; ○ развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать
--	---

	по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; ○ формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; ○ расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; ○ совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; ○ учить детей ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; ○ развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; ○ учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; ○ согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; ○ стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; ○ учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	○ знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); ○ систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ○ осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; ○ проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; ○ проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); ○ учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); ○ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для детей, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенна

	утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность и т. д.); ○ контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); ○ осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; ○ включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; ○ объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); ○ учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; ○ развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; ○ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; ○ побуждать детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; ○ привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	○ включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); ○ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; ○ учить детей выполнять физические упражнения в коллективе

	сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; ○ развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); ○ способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; ○ совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; ○ развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; ○ учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; ○ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; ○ формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; ○ учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); ○ закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; ○ закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; ○ учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; ○ продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; ○ учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; ○ включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; ○ совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; ○ стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и
--	---

	сагиттальной плоскостях (чувство пространства); ○ формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; ○ стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; ○ развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); ○ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	○ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; ○ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. ○ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; ○ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); ○ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; ○ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; ○ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; ○ развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; ○ развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; ○ формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; ○ развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным

	типом хватания; ○ учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; ○ развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; ○ учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); ○ развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); ○ учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; ○ учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: ○ формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; ○ развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; ○ развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; ○ развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; ○ развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; ○ учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; ○ развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	○ развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; ○ вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; ○ формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; ○ развивать статико-динамические ощущения, четкие

	артикуляционные кинестезии; ○ формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; ○ развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики ○ продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); ○ способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; ○ при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); ○ развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; ○ развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; ○ формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; ○ развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; ○ развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; ○ учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; ○ формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; ○ закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; ○ подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; ○ предлагать задания, направленные на формирование

	координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); ○ учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
--	--

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

Сентябрь.

Тема «Овощи, фрукты»

Задачи	Недели	Импрессивная речь (5 занятий в неделю - 20 занятий в месяц).			
Расширение и обогащение словаря	1	Овощи: помидор, огурец, морковь, лук, картофель, морковь.	Натуральные фрукты		
	2		Натуральные овощи		
	3		Муляжи и натуральные овощи и фрукты, картинки предметные		
	4	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан. Прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус.	Муляжи и натуральные овощи и фрукты, картинки предметные, сюжетные		
Формирование мыслительных операций (одно занятие в неделю – 4-е занятия в месяц).					
Неделя	Работа с парными игрушками и, картинками и	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	3-4(п) фрукты	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной	Выделение 3-4 лишнего предмета	Повторять материал предыдущего года обучения

			конфигурацией разреза		(счет и различные операции с множествами в пределах трех) Учить выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев
2	3-4(п) овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру
3	3-4(п) фрукты, овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько сколько ...) Учить

					определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
4	3-4(п) фрукты, овощи	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет
Неделя	Формирование представлений (3 занятия в неделю)				
	О величине	О цвете	О форме		
1	Матрешка из 5-7 частей	Группировка 6 цветов, название	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), название		
2	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, название	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название		
3	Вкладыши из 10	Группировка 6 цветов, название	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), название		
4	Пирамидка из 10	Группировка 6 цветов, название	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название		

Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 занятия в неделю)

Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы	Дифференцирование предметов по величине (в пределах двух)
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов	
2		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)
3	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов	
4		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, кислый)		Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»		
2	Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»		
3			Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4			Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
Неделя	Развитие мелкой моторики		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной вели-	Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от

	горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)	чины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции	1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки

Октябрь.

Тема «Домашние птицы».

Задачи	Неделя	Импрессиивная речь	
Расширение и обогащение словаря	1	Домашние птицы: курица, петух, цыплёнок, гусь, гусенок, утка, утенок. Словосочетания: курочка Ряба, разноцветный хвост, красная бородушка и т.д.	игрушки
	2		Игрушки, картинки предметные.
	3		Игрушки, картинки предметные, сюжетные
	4		Игрушки, картинки предметные, сюжетные

Формирование мыслительных операций (4 занятия в неделю)

Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет

					однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру
2	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
3	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет
4	3-4(п) птицы	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и

					сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет
Неделя	Формирование представлений (3 занятия в неделю)				
	О величине	О цвете	О форме		
1	Матрешка из 5-7 частей	Группировка 6 цветов, название	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), название		
2	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, название	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название		
3	Вкладыши из 10	Группировка 6 цветов, название	Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), название		
4	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, название	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название		
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)				
	Захват щепотью.		Соотносящие действия.		Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)		Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции		Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.				Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.				Графо-моторные навыки
3			Соотносящие действия.		Графо-моторные навыки
4			Соотносящие действия.		Графо-моторные навыки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)					

Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах трех)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор из четырех)		
2	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор из четырех)	Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
3		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
4			воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»	
2	Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Ноябрь.

Тема «Домашние животные».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь			
Расширение и обогащение словаря	1	Домашние животные: собака, кошка, лошадь, корова, коза. Щенок, котенок, жеребенок, теленок, козленок.	игрушки		
	2		Игрушки, картинки предметные,		
	3	Словосочетания: шерсть пушистая, мягкая, теплая, серая, белая, хвост длинный, короткий.	Игрушки, картинки предметные, сюжетные		
	4		Игрушки, картинки предметные, сюжетные		
Формирование мыслительных операций (4 занятия в неделю)					
Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении
2	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая,

					доливая или убавляя некоторое количество)
3	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки
4	4-5 (п) домашние животные	Учить решать задачи наглядно-образного плана	Из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза	Выделение 3-4 лишнего предмета	составлять множества из отдельных предметов; понимать вопрос сколько?
Неделя	Формирование представлений				
	О величине		О цвете		О форме
	1	Матрешка из 6-8 частей	Группировка 6 цветов, название		Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус), название
	2	Пирамидка из 10 колец	Группировка 6 цветов, название		Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название
	3	Вкладыши из 10 чашечек	Группировка 6 цветов, название		Группировка 6 предметов (шар, куб, кирпичик, призма,

			цилиндр, конус), название
4	Матрешка из 6-8 частей	Группировка 6 цветов, название	Группировка 5 предметов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), название
Неделя	Развитие мелкой моторики		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог)	Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции	Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см) Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке)
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах трех)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и предметов (выбор из четырех)		
2		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
3		Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из четырех)	
4			воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы:

			пластилин и дерево (в пределах 3)
--	--	--	-----------------------------------

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Формировать восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам: «Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»	
2	Формировать представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький): «Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Декабрь.

Тема «Дикие животные».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь			
Расширение и обогащение словаря	1	Дикие животные: заяц, лиса, волк, медведь. Зайчонок, лисенок, волчонок, медвежонок. Словосочетания: длинные, острые уши, короткий хвост, пушистый, длинный хвост, серый волк, рыжая лиса, мишка косолапый, заяка – попрыгайка		Игрушки	
	2			Игрушки, картинки предметные	
	3			Игрушки, картинки предметные, сюжетные	
	4			Игрушки, картинки предметные, сюжетные	
Формирование мыслительных операций					
Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений

1	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех
2	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех
3	Лото	Учить словесно определять последовательность	3-4 частей со сложным	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из

		ь событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	разрезом		множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
4	Лото	Учить словесно определять последовательност ь событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
Неделя	Формирование представлений				
	О величине		О цвете		О форме
1	Построение в ряд из 4 величин		Группировка и называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
2	Группировка (большой- меленький)				сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Включение в ряд из 4 величин		Группировка и называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (высокий - низкий)				сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от

			цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)	Проводить с игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика) Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями
1	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
2	Захват щепотью.		Графо-моторные навыки
3		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
4		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования	
2	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять		

3 4	при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов) Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки		
		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно- двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать и дифференцировать на ощупь: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)
		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно- двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать и дифференцировать на ощупь: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	

3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Январь

Тема «посуда».

Задачи		Неделя	Импрессивная речь		
Расширение и обогащение словаря		1	Посуда: чашка, стакан, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, сахарница, плита, ваза, салфетка, скатерть.	Детская посуда	
		2		Детская посуда, картинки предметные,	
		3		Детская посуда, картинки предметные, сюжетные	
		4	Словосочетания: стеклянная, посуда, посуда, чистая посуда, грязная посуда.	Детская посуда, картинки предметные, сюжетные	
				Детская посуда, картинки предметные, сюжетные	
Формирование мыслительных операций					
Недел я	Работа с парными игрушками , картинкам и	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификаци и	Формирование количественны х представлений
1	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» —	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в

		картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			пределах пяти
2	Лото	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти
3	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
4	Лото	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку	3-4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы

		событий			предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки
Неделя	Формирование представлений				
	О величине		О цвете	О форме	
1	Построение в ряд из 5 величин		Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	
2	Группировка (высокий - низкий)		Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	
3	Построение в ряд из 5 величин		Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	
4	Группировка (длинный - короткий)		Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние	
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)				
	Захват щепотью.		Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки	
	Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)			Учить детей обводить по контуру простые предметы	
1	Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы			Учить детей обводить по контуру простые	

	предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.)		предметы
2			Учить детей обводить по контуру простые предметы
3		Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить детей обводить по контуру простые предметы
4		Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу)	Учить детей обводить по контуру простые предметы
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Недел я	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах 2)
1	Воспринимать на ощупь форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)		
2	воспринимать на ощупь		
	Форму и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии		

	плоскостных форм или объектов) Учить детей правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки Знакомить детей с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое) Закреплять умение детей различать предметы по температуре (холодный — теплый)		
3		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно- двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать предметы по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)
4		воспринимать на ощупь величину и предметов (Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов, зрительно- двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов)	воспринимать предметы по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	

2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Февраль.

Тема «одежда, обувь».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь				
Расширение и обогащение словаря	1	Платье, юбка, рубашка, брюки, шорты, майка, носки, шуба, пальто, куртка, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли, тапочки. Словосочетания: чистая одежда, обувь; грязная одежда, обувь			одежда, обувь (кукольная и настоящая)	
	2					
	3					
	4					одежда, обувь картинки предметные
						одежда, обувь картинки сюжетные, предметные
Формирование мыслительных операций						
Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений	
1	Лото	Учить словесно определять последовательнос	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить пересчитывать предметы в	

		ть событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий			пределах пяти
2	Лото	Учить словесно определять последовательнос ть событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
3	Лото	Учить словесно определять последовательнос ть событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
4	Лото	Учить словесно определять последовательнос ть событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего предмета	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
Неделя	Формирование представлений				
	О величине	О цвете			О форме
1	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов			сравнение и группировка объемных фигур (абстрагировани е от цвета и величины);

			называние
2	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
4	Группировка (толстый - тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)		Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)		Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом)
2			Учить детей проводить линию, не

			отрывая пальца или карандаша от листа бумаги
3		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением	
4		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением	
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух)
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
3 4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)
		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета	Учить группировать предметы по

		педагогом (предмет не называть)	кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный), по качеству поверхности (гладкий — шероховатый)
--	--	---------------------------------	--

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Март.

Тема «мебель»

Задачи	Неделя	Импрессивная речь	
Расширение и обогащение словаря	1	Стол, стул, кровать (матрац, подушка, одеяло, простыня),	Игрушечная мебель
	2	шкаф для посуды, для	Игрушечная

		одежды, для игрушек и книг.	мебель		
	3	Дом (крыша, труба, стены, пол, потолок, окно, крыльцо, дверь, замок, забор).	Картинки с изображением мебели		
	4	Словосочетания: деревянная кровать, мягкая кровать, твердый стул, мягкий стул.	Картинки с изображением мебели		
Формирование мыслительных операций					
Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
2	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
3	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти

4	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
Неделя	Формирование представлений				
	О величине	О цвете		О форме	
1	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
2	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
3	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
4	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)				
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.		Графо-моторные навыки	
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)			Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги	
2		Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением		Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур	
3				Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху	

			вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
4			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
3		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа

Развитие вкусовой чувствительности (2 занятия в неделю)

Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)	Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с	

	кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Апрель.

Тема «транспорт»

Задачи	Неделя		Импрессивная речь		
Расширение и обогащение словаря	1	Транспорт: грузовая машина, легковая машина грузовая, автобус, поезд, самолёт, корабль, лодка, велосипед.			Игрушечный транспорт
	2				Игрушечный транспорт
	3				Картинки с изображением транспорта
	4				Картинки с изображением транспорта
Формирование мыслительных операций					
Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
1	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом,	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову

		после раскладывания картинок по порядку событий			Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
2	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
3	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
4	«Лото»	Учить словесно определять последовательность событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить выделять 5 предметов из множеств по слову Учить пересчитывать предметы в пределах пяти
Неделя	Формирование представлений				
	О величине	О цвете		О форме	
	1 Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов		сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
	2 Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов		сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название	
3	Построение в ряд из 5	Называние 6 цветов		сравнение и группировка	

	величин		объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название
4	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); название
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)		
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки
1	Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.)	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
2		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
3			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
4			Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом		

	(предмет не называть)		
3		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)		Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
3			Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4			Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Май.

Тема «Весна».

Задачи	Неделя	Импрессивная речь	
Расширение и обогащение словаря	1	Словарь: весна, солнце, тепло, деревья, листья, трава, лист, цветок,	Игрушки, искусственные и натуральные
	2		
	3		

			4	одуванчик. Словосочетания: наступила весна, светит солнце, распускаются листья на деревьях, зеленая трава, птицы выют гнезда.	веточки, цветы.	
Формирование мыслительных операций						
Месяц	Неделя	Работа с парными игрушками, картинками	Решение практических задач с использованием вспомогательных средств, орудий	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений
май	1	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	2	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти

			без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	3	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.
	4	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2

			картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок			стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.
Месяц	Неделя	Формирование представлений				
		О величине	О цвете	О форме		
май	1	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	2	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	3	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	4	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)					
	Захват	Соотносящие	Графо-моторные навыки			

	щепотью.	действия.	
1			Учить проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги
2			Учить заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)
3			Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур
4			Учить самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинки
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)			
Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	
3	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)		Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для		

	сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»	
3		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

Июнь - август.

Тема «лето».

Задачи		Неделя		Импрессивная речь		
Расширение и обогащение словаря		1		Лето, растения, насекомые: лето, солнце, жарко, дождик, деревья (береза, рябина), цветы (одуванчик, ромашка), насекомые (бабочка, жук, комарик).		Игрушки, натуральные веточки, цветы.
		2				
		3				
		4		Словосочетания: жаркое лето, ярко светит солнце, теплый дождь, зеленые листья, трава, цветут, пахнут цветы, летают бабочки, жужжат жуки, звенят комарики		
Формирование мыслительных операций						
Месяц	Неделя	Работа с парными игрушками, картинкам	Решение практических задач с использованием вспомогательных	Работа с разрезной картинкой	Начало предметной классификации	Формирование количественных представлений

		и	средств, орудий			
май	1	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить пересчитывать предметы в пределах пяти Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти
	2	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти Учить осуществлять счет в обратном порядке от пяти

			двух-трех картинок			
	3	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»), сделав выбор из двух-трех картинок	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.
	4	«Лото»	Учить определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (например, к картинке «Флажок без древка» — картинку «Мальчик сломал флажок», к картинке «Разбитая чашка» — картинку «Девочка уронила чашку», к картинке «Девочка плачет» — картинку «Девочка упала»),	4 – 5 частей со сложным разрезом	Выделение 4 лишнего	Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.

			сделав выбор из двух-трех картинок			
Месяц	Неделя	Формирование представлений				
		О величине	О цвете	О форме		
май	1	Группировка (широкий – узкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	2	Группировка (толстый – тонкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	3	Группировка (высокий - низкий)	Называние 6 цветов	сравнение и группировка объемных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
	4	Построение в ряд из 5 величин	Называние 6 цветов	сравнение и группировка плоскостных фигур (абстрагирование от цвета и величины); называние		
Неделя	Развитие мелкой моторики (5 занятий в неделю)					
	Захват щепотью.	Соотносящие действия.	Графо-моторные навыки			
1			Учить проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги			
2			Учить заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.)			
3			Учить раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур			
4			Учить самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке			
Развитие тактильно-двигательного восприятия (занятие в неделю)						

Неделя	Восприятие и узнавание на ощупь формы (в пределах 4)	Дифференцирование предметов по величине (в пределах трех)	Восприятие и узнавание на ощупь свойств (в пределах двух, трех)
1	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		
2		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	
3	Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)		Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
4		Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	Учить детей выполнять на ощупь выбор предметов разного материала по словесной инструкции пластмассы-дерева-железа
Неделя	Знакомство с различными вкусовыми характеристиками продуктов питания (сладкий, соленый, кислый)		Дифференцирование пищи по температурному признаку (горячий, теплый, холодный)
1	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
2	Учить использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам: «Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зеленые кружки на все продукты с кислым вкусом»		
3			Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)

4		Учить адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры (горячие, теплые, холодные)
---	--	---

Примерное тематическое планирование обучающих ситуаций и комплексных игр-занятий на месяц для команды специалистов

Формирование целостной картины мира, ознакомление с окружающим:

- Предметы вокруг. Звуки вокруг (столы, стулья, доска, что стоит на окне). Слушаем - слушаемся. Делаем вместе. Игра "мы сидим — стоим".
- Закрепление частей комнаты и предметов в ней. Игра "найди предмет". Представление о неизменности существования предмета (игра «найди спрятанный предмет»).
- Повторение. Кладем и ставим предмет в нужное место. Игра "Найди предмет".
Снаружи – внутри (снимаем с небольшой коробочки крышку для того, чтобы отыскать там игрушку или изюминку).
- Игра «часть -целое» (меньше – больше). Подражаем взрослому: строим башню, катим мяч. Изменение направления движения: выше - ниже, дальше-ближе, вперед-назад.
- Мяч. Игры с мячом: захват, перекатывание, бросание друг другу.
- Кукла, мишка, зайка. Игра "В гости", "Дочки-матери".
- Решение несложных практических задач и головоломок. Игры с вкладышами. Вкладываем пластинку в соответствующее отверстие доски форм (отверстие одно, затем - два). Вставляем друг в друга стаканчики. Собираем пирамидку.
- Предметы для сна: кровать, подушка, одеяло, простыня (ночной горшок). Игра "Ложимся спать". Игра "Кукла готовится спать".
- Обувь. Обут-босой (без обуви). Сравнение обуви по размеру. Игра "Помоги обуться".
- Обувь. Цвет. Размер. Игра «Найди пару». Подбор картинок к предметам. Игра «Что я умею и могу».

Развитие элементарных математических представлений:

- Что значит «заниматься»? Знакомство с предметами и орудиями (ручка, карандаш, бумага, палочки для счета, пирамида). Игра "Покажи, как действовать с предметом».
- Предметы вокруг. Игра «Дай такой» (выбор из 2).
- Большой-маленький шар. Игра «Дай такой». Группировка «Что катится».
- Не шар (кубик). Большой-маленький кубик. Группировка. Строим башню из 2 кубиков.
- Выделение кубиков и шаров красного цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета)
- Выделение кубиков и шаров желтого цвета. Сличение предметов по цвету: такой же (2 цвета).
- Строим длинный (короткий) паровоз из кубиков. Строим высокую (низкую) башню из кубиков. Меняем цвет.
- Много-мало. Куб. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.
- Много-мало. Шар. Сличение по цвету. Игра «Покажи, где много (мало)». Подбор картинок к предметам.

- 1 - много. Сверху-снизу в окружающем пространстве, на экране телевизора и на картинке.
- Измеряем воду стаканами (еще один, много – мало). Мокрый – сухой.

Развитие речи:

- Предметы вокруг. Бытовые звуки, эмоции. Учимся слушать и повторять: бум, бух, паф, тик-так, аaaa, ууу, ох, ах, бууу, бо-бо, ать и т.д. Отнесение слов-действий к тому, кто их производит или с кем они производятся: Кто? Что? Внимание к слову-предмету в ответ.
- Направление движения. Ищем взглядом предметы: Кровать – где? Стол – где? Вода – где? Игрушки – где? Ориентируемся на вопросы: Будем спать – где? Будем играть – где? С чем? Будем кушать – где?
- Выделение ударного слога в словах. Различение слов-действий и предметов. Внимание к ударному слогу в слове и попытка его воспроизвести: Ку – кушать. Па – спать. Ра – играть. Ти – идти. Па – упасть.
- Выделение слов-признаков. Выделение по подражанию и по образцу названий признаков: ой – большой, ма – маленький. Различение окончаний слов мужского и женского рода: признаков – ая (маленькая), ий (маленький); действий – а (упала, стояла, играла, спала, кушала), л (упал, стоял, кушал, играл, спал).
- Восприятие фразовой речи. Дифференциация понимания слов и коротких фраз-просьб, вопросов и ответов. Понятие части и целого (части тела человека, животного): Покажи нос, подними руку и т.д. У тебя есть лапы? У кого есть лапы? Хвост? Звукоподражания голосам животных.
- Вместе слушаем сказки (слушание сказки «Курочка Ряба»). Слушаем сказку. Вместе – не вместе. Драматизация комментированных действий: звуки природы (ветер: вввв, листья: шшшш, вода: буль и т.д.), звуки животных (аф, мяу, га-га, ух, иго-го, му, пи, ти-ти и т.д.).
- Приглашение к взаимодействию. Как приглашать в игру? Как попросить или поделиться игрушками? Умение обратиться с просьбой ко взрослому и сверстнику. Определение причины затруднений («Не получается!»). Обращение за помощью.
- Вместе играем. Игра "Дочки-матери".
- Люди и их действия с посудой. Обобщение действий: ставит, кушает, моет и др. Дифференциация единственного и множественного числа с определением подходящей картинки: Кушают – где? Кушает – где? И т.д.
- Называние слов -обобщений по подражанию и по образцу взрослого с акцентом на первый звук и на ударный слог: тарелка, кастрюля, чайник – посуууда; найди среди картинок - посуууду. Покажи непосуду.
- Дифференциация посуды и мебели. Покажи, где посуда, где непосуда. Это кровать, стол, стул, шкаф. Это мееебель. Найди среди картинок – мееебель. Покажи немебель. Где еще не мебель? Где не мебель и не посуда?
- Люди и животные. Мальчик, девочка, мужчина, женщина – люди. Ты, твой сосед, няня, воспитатель, медсестра – люди. Покажи, где есть люди. Где нелюди. Кошка, собака, корова – это животные. Покажи, где есть еще животные. Что они делают? А люди что делают? Как?
- Одежда и обувь. Различаем слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по отношению к одежде и обуви. Жарко-холодно.

2.3. Работа с педагогами

2.3.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в группе раннего возраста, службе ранней помощи

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка
		Декабрь	
		Февраль	
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам	В течение года	План годового круга праздников
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		

	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии	В течение года	Анализ работы за год
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии

2.3.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности со специалистами медицинского профиля

Система комплексного медико–психолого-педагогического сопровождения детей включает в себя реабилитационные и образовательные услуги.

Схема комплексного психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ



Образовательная деятельность организована согласно СанПиН и ФГОС ДО, учитывая уровень развития детей. При этом к основной образовательной программе добавляется коррекционный компонент, логопедическая и дефектологическая помощь, ЛФК, занятия по

физической культуре, занятия по сенсорному развитию. Таким образом, дети получают весь спектр услуг психолого–медико–педагогической направленности.

2.4. Работа с родителями

2.4.1. Планирование задач и содержания

1	Направлен ия деятельнос ти	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционно й работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентнос ти родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формировани е установки на оптимизацию детско-родительских отношений.	1. Уточнение индивидуальн ых особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формировани е представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогическо й поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностя ми ее восстановлен ия в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлени	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

				й, сформирован ных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.6. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1	Участие в консилиумах, комплексе оздоровительных и абилитационных мероприятий, консультациях специалистов медицинского профиля	В течение года	Письменные материалы
2	Участие в совещаниях, семинарах по обмену опытом работы по вопросам психолого – педагогической поддержки, абилитации детей, двигательного и сенсорного развития, формированию навыков самообслуживания и социальной адаптации, ориентировки в пространстве группы	В течение года	Письменные материалы
3	Участие в работе методического объединения воспитателей	В течение года	Письменные материалы
4	Просмотр открытых занятий, мастер-классов коллег	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
5	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению комплексного подхода и внедрению в практику современных методов абилитации и адаптации детей	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.		В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы (методические материалы), используемые специалистом при разработке и реализации индивидуальной программы помощи.
- Документация учителя-дефектолога.

К рабочей документации относятся:

- личное дело ребенка, содержащее основание о необходимости в предоставлении услуг, заявление родителей (законных представителей) на получение услуг, договор с родителями (законными представителями), согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, индивидуальные и коллегиальные заключения специалистов, результаты обследования, индивидуальную программу ранней помощи, другую документацию, связанную с учетом и описанием работы с ребенком и семьей;
- журнал учета деятельности специалиста (журнал регистрации работы по индивидуальному плану с ребенком и др.);
- график работы сотрудника ДОО;
- годовой план работы педагога;
- годовой отчет работы педагога;
- журнал взаимосвязи работы специалиста с воспитателями;

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве,

количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.

- Методическая литература - библиотека.

5. Игровые средства и наглядно-дидактический материал.

Игровые средства

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания – для самых маленьких	не менее 15 штук	
2	Мобиль контрастный (черно-белый) подвесной (контрастные изображения лица и геометрических фигур)	1	
3	Пищащие резиновые и мягкие игрушки	4	
4	Зеркало безопасное для младенцев (маленькое и большое)	1-3	
5	Мягкие погремушки и/или мягкие небольшие игрушки со звуковым подкреплением	4	
6	Игрушка с музыкальным механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо	2	
7	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку	1-2	
8	Неваляшки (маленькая и большая)	2	
9	Рама с подвесными игрушками	1	
10	Игрушки для хватания с шариками, кольцами	2	
11	Мягкие браслетики на руки, ноги, голову, издающие звук	3	
12	Игрушки для исследования рта (для жевания и кусания)	3-4	
13	Погремушка на присоске	1	
14	Машина (или любая крупная игрушка с колесами), легко приводимая в движение, желательны веревка с кольцом и звуковое подкрепление.	2	
15	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением	3	
16	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно	2	
18	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру.	Любое кол-во	
19	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма)	2-3	
20	Игрушки для дифференциации сложных форм	3-5	

21	Набор квадратных или круглых форм, вставляющихся друг в друга	3-4	
22	Любые игрушки с простой схемой действия, рассчитанные на игру обеими руками	1-3	
23	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур	3	
24	“Клоун в коробке” (действие-эффект): любая игрушка, которая после нажатия одной кнопки позволяет получить привлекательный результат в виде, например, выскакивающего из коробки клоуна	3	
25	Игрушка с деревянным молотком: деревянная коробка с отверстиями для шариков, которые заколачиваются внутрь и выкатываются наружу	2	
26	Телефон игрушечный	2	
27	Мяч маленького размера (диаметром около 10 см) из мягкой резины, легкий и удобный для хватания	4	
28	Мяч легкий (диаметром около 20 см)	3	
29	Мяч мягкий матерчатый (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри	4	
30	Мяч из тяжелой резины	4	
31	Мяч надувной (диаметром около 40 см)	2	
32	Мячик из тонких резиновых волокон	3	
33	Игрушка для толкания перед собой (например, цилиндр с бубенчиками на длинном стержне)	1	
34	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, желательно со звуковым подкреплением	2	

Музыкальные игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Ксилофон обыкновенный	1	
2	Ксилофон с несколькими (3-4) крупными клавишами для самых маленьких	1	
3	Барабан	2	
4	Бубенчики (музыкальные погремушки)	3	
5	Маракасы	3	
6	Бубен	2	
7	Колокольчик на ручке	2	

8	Треугольник	1	
9	Кастаньеты	2	
10	Дудочка	2	
11	Маленькое пианино: любая музыкальная игрушка с клавишами, механическая или работающая от батареек	1	

Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.	1	
2	«Большой и маленький» – фигурки или формы	1	
3	«Фрукты», «Овощи»	2	
4	«Домашние животные», «Дикие животные»	1	
5	«Посуда», «Игрушки»	1	
6	«Лицо»	1	
7	«Части тела»	1	
8	«Виды транспорта»	1	
9	«Сюжетные картинки»	1	

Транспорт

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Машина грузовая с кузовом	2	
2	Машинки для младенцев (маленькие из мягкой пластмассы)	2-3	
3	«Железная дорога» и паровозик с вагонами	1	
4	Автобус (или другая машина, куда можно посадить игрушки)	2	
5	Самолет	1	
6	Машины инерционные: большая и маленькая	2-3	
7	Машинки маленькие	5	
8	«Гараж» или «Станция техобслуживания»	1	

Мягкие игрушки

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Домашние животные: кошка, собака, петушок и т.д.,	По 2	

	желательно большие и маленькие		
2	Дикие животные: медведь, волк, заяц и т.д.	По 1	
3	Набор животных «Семья»	1	

Куклы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров (желательно иметь куклы, изображающие взрослых и детей, мужчин и женщин, в том числе одну куклу с набором одежды по сезону)	5-6	
2	Игрушки, изображающие предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника, инструменты, орудия труда и т.д.)	По 1 набору	
3	Сумочки и корзинки	2-3	
4	Тележка или коляска для катания кукол	2	
5	Куклы на руку		
6	Набор животных (кошка, собака и др.)	По 1	
7	Куклы: мужчина- «дядя», женщина – «тетя», ребенок (мальчик, девочка)	4	

Дидактические материалы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей	2	
2	Мозаика	2	
3	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук)	4	
4	Тактильное лото	1	
5	Лото с картинками наиболее простых предметов, животных, растений	1	
6	Домино с простыми картинками	1	
7	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.	1	
8	Набор пиктограмм	1	
9	Книжки для младенцев: деревянные, моющиеся, матерчатые, картонные	не меньше 10	
10	Матерчатые мешочки разных размеров	3	

11	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков и т.д.)	3-4	
----	--	-----	--

Электронные игрушки и приборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Звукоусиливающая аппаратура: наушники, микрофон	1	
2	Игрушки с выключателями, работающие от батареек или сети – с различными видами сенсорной стимуляции	1	
3	Электронные игрушки для детей с хорошим контролем руки / пальца	1	

Наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Конструктор	1	
2	Магнитная доска с набором цветных магнитов и фломастеров для рисования на ней	2	
3	Домашние животные (резиновые или пластмассовые)	1	
4	Дикие животные (резиновые или пластмассовые)	1	
5	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные	2	
6	Строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала)	1	
7	Набор игрушек для игры с песком	1	
8	Набор игрушек для игры с водой	1	
9	Набор одежды/нарядов и масок для переодевания	1	

6. Оборудование и мебель.

Набор мебели должен подбираться с учетом оптимального обеспечения деятельности Службы ранней помощи, а также с учетом возрастных особенностей и потребностей обслуживаемых детей (детей раннего возраста с особыми потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья).

Техническое оснащение

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	компьютеры	3	для организации

			работы, ведения учета работы специалистов, технической работы специалистов по ведению документации
2	сенсорный монитор		для развивающей работы с детьми
3	принтер	1	для ведения документации
4	копировальное устройство	1	для ведения документации
5	специальные периферические устройства для компьютера (контакты, трекбол, крупные кнопки и др.)	2	для развивающей работы с детьми
6	телевизор	1	для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
7	DVD-плеер	1	для проведения междисциплинарных консилиумов и супервизий
8	видеокамера	1	проведение видеосъемки детей для диагностики, междисциплинарных консилиумов и супервизий
9	штатив для видеокамеры	1	проведение видеосъемки детей
10	диктофоны	4	ведение протокольной аудиозаписи приемов специалистов
11	одностороннее прозрачное зеркало	1	для наблюдения за детьми во время приема специалистов
12	набор компьютерных развивающих игр для детей		для развивающей работы с детьми
13	стендеры (стояки) - наклонный, вертикальный	2	специальные

			приспособления для вертикализации детей с двигательными нарушениями
14	специальные кресла и стул	2	для размещения и передвижения детей с двигательными нарушениями во время работы специалистов
15	пеленальный столик	1	для детей раннего возраста
16	различные наборы специальных средств, в зависимости от вида нарушения		для проведения реабилитационной и коррекционной работы

Канцелярские наборы

№	Наименование	Кол-во	Кол-во наборов
1	Мелки восковые, нетоксичные	5	
2	Краски акварельные для детей	2	
3	Краски порошковые нетоксичные для младенцев (пальцевое рисование)	набор основных цветов	
4	Фломастеры водорастворимые нетоксичные	3	
5	Клеящий карандаш	2	
6	Липкая лента, скотч	5	
7	Бумажный скотч	2	
8	Набор цветной бумаги	4	
9	Набор цветного картона	4	
10	Кисти акварельные, толстые	4	
11	Кисти для гуаши (жесткие) толстые	4	
12	Пластилин	4	
13	Пластик для лепки	2	
14	Маркеры разноцветные основных цветов	4	
15	«Мыльные пузыри»	5	
16	Ножницы для самых маленьких	3	

17	Трубочки для коктейля	3	
----	-----------------------	---	--

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (ЗПР, УО).

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо).

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы педагога на 2022 учебный год

Количество рабочих часов в неделю определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой, согласно которой длительность рабочей недели у специального педагога (учителя-дефектолога, логопеда и др.) составляет 20 часов, у психолога – 18 (кроме того, 18 часов отводится на организационно-методическую работу и консультирование).

ГРАФИК РАБОТЫ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08:00-12:00	08:00-12:00	08:00-12:00	15:00-19:00	08:00-12:00
Всего: 20 часов в неделю. Из них: 18 часов 00 минут - Работа с детьми 2 часа 00 минут –Работа с родителями				

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;

- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика нервно-психического развития детей. Заполнение карт развития ребенка, документации специалиста.
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Скрининг нервно-психического развития детей.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
1.	Организационная	• Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года

		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по	В течение года

		волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.	
		Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	
		Проведение бесед, консультаций	
		Выступление на родительских собраниях	
		Приглашение родителей на индивидуальные занятия,	
		Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение включает работу по нескольким образовательным областям.

Физическое и сенсомоторное развитие:

- Рожков О.П., Дворова В. Упражнения и занятия по сенсомоторному воспитанию детей 2 – 4-го года жизни. 2004г.

Речевое и социально-коммуникативное развитие:

- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Познавательное развитие

- Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014.
- Стребелева Е.А., Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. – М.: Каро, 2013.

- Закревская О.В. «Развивайся малыш» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008г.

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план (на неделю)

Примерный адаптированный план образовательной деятельности в группах младенческого и раннего возраста

№	Образовательная область	Объем недельной нагрузки			
		0-12 мес	1-2 года	2-3 года	3-4 года
1	Познавательное развитие				
	Формирование мышления и математика	1	1	1	1
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
2	Речевое развитие				
	Социально-коммуникативный практикум	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи	1	2	2	2
	Чтение художественной литературы	ежедневно			
3	Художественно-эстетическое развитие				
	Занятия из цикла дополнительного образования (по развитию сенсорного восприятия и способностей детей)	1	1	1	1
	Музыкальное развитие	1	1	2	2
4	Физическое развитие				
	Физическая культура в помещении (массаж и ЛФ по назначению врача)	1	1	1	1
	Физкультура на прогулке			1	1
	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
5	Социально-коммуникативное развитие				
	Игровой сеанс	Совместная образовательная деятельность, еженедельно			
Итого, видов непрерывной образовательной деятельности		5	6	8	8

Примерный план абилитационной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми младенческого и раннего возраста

№	Форма обучающей ситуации и игры-занятия	3-4 года
1	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим (СОД, в рамках интеграции социально-коммуникативного и познавательного развития) / педагог-психолог	2
2	Практикум по развитию сенсорного восприятия (зрительное/тактильно-двигательное восприятие) (СОД) / педагоги дополнительного образования	1
3	Практикум по развитию ручной моторики и развитию предметной деятельности (СОД) / воспитатель	1
4	Развитие сенсорного восприятия (слуховое восприятие) и развитие речи (НОД) / учитель-логопед	2
5	Формирование мышления и математика (НОД) / педагог-психолог	1
6	Социально-коммуникативный практикум (развитие связной речи, СОД) / учитель-логопед	1
7	Игровой сеанс (СОД) / все специалисты	2
	Итого:	НОД: 3 СОД: 7

Примечания:

СОД – совместная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций

НОД – непрерывная образовательная деятельность в форме игр-занятий

Годовой план по реализации АООП педагогом-психологом, учителем-дефектологом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом, воспитателем

Формы организации	Направления развития		Количество ситуаций и игр-занятий		
			В неделю	В месяц	В год
Диагностика индивидуального развития			0	0	0
Дети младенческого возраста					
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
	Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов,		0	0	0

	формирование мышления и математика				
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		0	0	0
Дети раннего возраста: 1–2 года					
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
	Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов, формирование мышления и математика		0	0	0
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		0	0	0
Дети раннего возраста: 2-3 года					
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
	Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов, формирование мышления и математика		0	0	0
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		0	0	0
Дети младшего дошкольного возраста: 3-4 года					
Индивидуальная и индивидуально-совместная	Развитие психомоторики	Игровой сеанс	0	0	0
	Сенсорное развитие				
	Развитие психических процессов, формирование мышления и математика		0	0	0
	Тренинг по социальному развитию и ознакомлению с окружающим		0	0	0

3.5.2. Режим дня.

Прием, осмотр, игры, дежурство	07:00 – 07:50
Подготовка к утренней гимнастике	7:50 – 08:00
Ежедневная утренняя гимнастика	08:00 - 08:10
Подготовка к завтраку, завтрак	08:15 – 08:35
Игра, самостоятельная деятельность	08:35 – 08:55
НОД	9:00 – 9:20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09:25 – 9:30
НОД	9:30 – 10:05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 11:15
Возвращение с прогулки, игры	11:20 – 11:40
Подготовка к обеду, обед	11:45 -12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем, закаливание, воздушные водные процедуры	15:00 – 15:10

Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа воспитателя с детьми, игры	15:30 – 16:25
Подготовка к ужину, ужин	16:25 – 16:50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16:50 – 17:50
Возвращение с прогулки, игры, свободная деятельность детей, уход детей домой	17:50 -19:00

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми по формированию основных движений.
	08:15 – 08:35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	08:35– 09:55	Работа с детьми по ИОМ.
	08:55 – 09:00	Подготовка к занятию.
	09:00 – 09:20	ФИЗО. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ
	09:25- 9:30	Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	09:30 – 09:50	НОД «Познание/СКИ» подгруппа №1. Подгрупповая работа с детьми.
	09:50 – 10:05	НОД «Познание/СКИ» подгруппа №2. Подгрупповая работа с детьми.
	10:10 – 11:15	Игры подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	10:10 – 10:25	Индивидуальное занятие 1
	10:55 – 11:15	Индивидуальное занятие 2
	11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	11:45- 12:00	Подготовка к обеду, обед. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
Вторник	08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми по формированию основных движений.
	08:15 – 08:35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	08:35– 09:55	Работа с детьми по ИОМ.
	08:55 – 09:00	Подготовка к занятию.

	09:00 – 09:20	МУЗО. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ
	09:25- 9:30	Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН.
	09:30 – 09:50	НОД «Развитие речи» подгруппа №1. Подгрупповая работа с детьми.
	09:50 – 10:05	НОД «Развитие речи» подгруппа №2. Подгрупповая работа с детьми.
	10:10 – 11:15	Игры подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	10:10 – 10:25	Индивидуальное занятие 1
	10:55 – 11:15	Индивидуальное занятие 2
	11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	11:45- 12:00	Подготовка к обеду, обед. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
Среда	08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми по формированию основных движений.
	08:15 – 08:35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	08:35– 09:55	Работа с детьми по ИОМ.
	08:55 – 09:00	Подготовка к занятию.
	09:00 – 09:20	ФИЗО. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ
	09:25- 9:30	Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН.
	09:30 – 09:50	НОД «ФЭМП» подгруппа №1. Подгрупповая работа с детьми.
	09:50 – 10:05	НОД «ФЭМП» подгруппа №2. Подгрупповая работа с детьми.
	10:10 – 11:15	Игры подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	10:10 – 10:25	Индивидуальное занятие 1
	10:55 – 11:15	Индивидуальное занятие 2
	11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	11:45- 12:00	Подготовка к обеду, обед. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
Четверг	15:00 – 15:10	Подъем, закаливающие процедуры. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН.
	15:10 – 15:30	Подготовка к полднику, полдник. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	15:30 – 15:45	Индивидуальное занятие 1

	15:45 – 16:00	Индивидуальное занятие 2
	16:05 – 16:25	Индивидуальное занятие 3
	16:25 – 16:50	Подготовка к ужину, ужин. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	17:00-19:00	Работа с родителями.
Пятница	08:00 - 08:10	Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа с детьми по формированию основных движений.
	08:15 – 08:35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.
	08:35– 09:55	Работа с детьми по ИОМ.
	08:55 – 09:00	Подготовка к занятию.
	09:00 – 09:20	Рисование. Индивидуальная работа с детьми по ИОМ
	09:25- 9:30	Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН.
	09:30 – 09:50	Индивидуальное занятие 1
	09:50 – 10:05	Индивидуальное занятие 2
	10:10 – 11:15	Игры подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	10:10 – 10:25	Индивидуальное занятие 3
	10:55 – 11:15	Индивидуальное занятие 4
	11:20 – 11:40	Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа с детьми по развитию навыков самообслуживания.
	11:45- 12:00	Подготовка к обеду, обед. Индивидуальная работа с детьми по формированию КГН и навыков самообслуживания.

3.6. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих

полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

В практике работы дошкольных групп используются следующие традиционные и инновационные методы развития и коррекции, воспитания и обучения:

Общеразвивающие методы:

- дидактические игры (групповые воспитатели, педагог-психолог, специалисты раннего развития);
- методы развития музыкально-ритмических способностей (методика Е.Железновой «Музыка с мамой» и др.) (музыкальный руководитель);

Специальные методы:

- игровая кинезиотерапия (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- методы сенсорной стимуляции и интеграции (все специалисты);
- вербальные техники общения (вербальное картирование, спрашивание, моделирование и расширение, комментированное практическое и продуктивное действие, выведение слов из контекста и др.) (групповые воспитатели, учитель-дефектолог, логопед);
- Нейропсихологическая коррекция

.3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

3.7. Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. **индивидуального подхода**. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

1. проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
2. изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
3. использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
4. изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
5. выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
6. изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

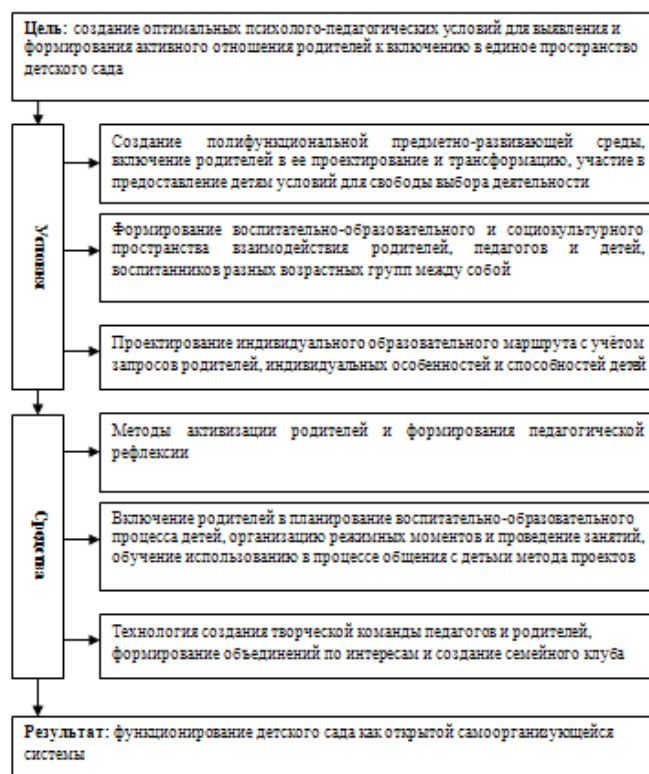
Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

3.10 Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
6. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
7. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
8. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.

9. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
14. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
15. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
16. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
17. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.
18. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
19. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
20. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.
21. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
22. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
23. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
24. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
25. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
26. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

27. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
28. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
29. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
30. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
31. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
32. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
33. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
34. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
35. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
36. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
37. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
38. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
38. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
39. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
40. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
41. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
42. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
43. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

44. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
45. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
46. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
47. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
48. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
49. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
50. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
51. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
52. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
53. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
54. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
55. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
56. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
57. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
58. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
59. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
60. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
61. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
62. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
63. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
64. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится, когда ребёнок поступает в группу и при выписке, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами и педагогами.

Кроме того, в оценке индивидуального развития детей участвуют родители.

Оценка эффективности реализации программы индивидуального развития осуществляется специалистом совместно с родителями

При оценке эффективности программы необходимо учитывать все аспекты ее реализации:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала и других факторов окружающей среды;
- улучшение понимания членами семьи сильных сторон своего ребенка, его способностей и особых потребностей;
- улучшение знаний членов семьи о своих правах, правах ребенка и умения их эффективно отстаивать;
- повышение компетентности членов семьи в развитии и воспитании ребенка;
- улучшение поддержки членов семьи в плане социальных контактов;

- расширение доступа родителей и ребенка к необходимым услугам, программам и мероприятиям.

Приведем пример комплексной оценки развития детей педагогами и специалистами. Для этого используются методы динамического наблюдения, диагностические задания и метод экспертных оценок. Они реализуются на основе специальных карт развития и опросников.

Использованы «Методические рекомендации по организации деятельности Центров ранней помощи в Мурманской области» (Мурманск, 2017).

ОПРОСНИК RCDI (родители, воспитатели, специалисты)

1. Здоровается, говоря «Привет» или что-то подобное.
2. Сплетничает или ябедничает на других детей.
3. Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
4. Иногда говорит «Нет», когда пристают.
5. Немного помогает в домашних делах.
6. Просит помочь, когда чего-нибудь делает.
7. Говорит «Я не могу», «Я не знаю», или «Это ты сделай».
8. Хорошо сосредотачивает внимание – слушает других.
9. Извиняется – например, говорит «Прости», сделав что-нибудь нехорошее.
10. Командует другими детьми.
11. Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
12. Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
13. Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
14. Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
15. Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
16. Говорит «Посмотри (на меня)», когда делает что-то.
17. Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
18. Понимает «Подожди минутку». Терпеливо ждет короткое время.

19. Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
20. С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.
21. Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.
22. Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
23. Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
24. Предлагает помочь другим.
25. Играет с другими детьми, делая что-нибудь, вместе с ними.
26. Делает знакомые дела "понарошку", например, разговаривает по телефону или спит.
27. Оправдывается.
28. Проявляет привязанность к другим детям.
29. Положительно отзывается о себе - говорит "Я хороший", "Я большой" и т.п.
30. Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
31. Играет в "ролевые" игры с другими детьми (типа "дочки-матери"), изображая "понарошку" маму или папу, учителя, космонавта.
32. Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
33. Выражает жалобы словами.
34. Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
35. Защищает младших.
36. Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
37. Проявляет привязанность: обнимает или целует.
38. Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
39. Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
40. Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

41. Ест ложкой самостоятельно.
42. Ест ложкой, почти не разливая.
43. Моет и вытирает руки.
44. Приучен(а) проситься на горшок "по-маленькому" и "по-большому".
45. Застегивает одну или несколько пуговиц.
46. Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
47. Ест вилкой.
48. Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
49. Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
50. Подносит чашку ко рту и пьет.
51. Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
52. Снимает туфли и носки.
53. Подает матери или отцу густую тарелку.
54. Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним обязательно все время смотреть.
55. Полностью раздевается самостоятельно.
56. Помнит, где в доме держат разные вещи.
57. Сам(а) ест крекеры или печенье.
58. Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
59. Надевает туфли на правильную ногу.
60. Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
61. Держит свои вещи в порядке.
62. Пользуется столовым ножом для намазывания.
63. Снимает носки.
64. Самостоятельно умывает лицо.

65. Остается сухим всю ночь.
66. Жует пищу.
67. Пытается надевать туфли. Или надевает их.
68. Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
69. Расстегивает молнии,
70. Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
71. Наливает молоко в чашку, не проливая.
72. Вздвигается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
73. Берет ложку за ручку.
74. Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
75. Самостоятельно чистит зубы.
76. Наливает себе питье.
77. Завязывает шнурки.
78. Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
79. Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
80. Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

81. Ходит самостоятельно.
82. Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
83. Стоя бросает мяч.
84. Бегаёт.
85. Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
86. Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
87. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице;

88. Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
89. Бьет ногой по мячу.
90. Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
91. На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия,
92. Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
93. Лазают на сооружения на детской площадке.
94. Делает кувырок вперед.
95. Прыгает на одной ноге без поддержки.
96. Сам(а) раскачивается на качелях.
97. Переворачивается со спины на живот.
98. Устойчиво стоит без поддержки.
99. Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
100. Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
101. Хорошо бежит, не падая.
102. Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
103. Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
104. Сидит без поддержки.
105. Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
106. Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
107. Делает "колесо".
108. Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
109. Вскрабкивается и садится на взрослый стул.
110. Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

111. Подбирает предметы одной рукой.
112. Строит башни из двух или более кубиков.
113. Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
114. Поднимает большие предметы двумя руками.
115. Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
116. Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
117. Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
118. Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
119. Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
120. Перекладывает предметы из одной руки в другую.
121. Чертит каракули мелком или карандашом.
122. Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
123. Рисует узнаваемые картинки.
124. Рисует или срисовывает полный круг.
125. Пытается резать или режет маленькими ножницами.
126. Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
127. Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
128. Строит башни из пяти или более кубиков.
129. Перелистывает по одной страницы детской книжки.
130. Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
131. Строит башни из восьми или более кубиков.
132. Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.

133. Делает постройку из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
134. Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
135. Чертит каракули круговым движением.
136. Отвинчивает и закручивает крышки банок и бутылок.
137. Рисует или срисовывает вертикальные (I) или горизонтальные (—) линии.
138. Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
139. Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
140. Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

141. Называет Вас "мама" или "пала", или как-нибудь в этом роде.
- 142.Использует отрицание "не" в выражениях "не надо", "не могу", "не буду" и т.п.
- 143.Говорит не менее двух слов, помимо "мама" и "папа".
144. Употребляет не менее 10 слов.
145. "Разговаривает"; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
146. Говорит о вещах, которые "могли бы" произойти, например, "Он бы ушибся, если бы упал"
147. Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, "Кошка ест".
148. Задает вопросы, начинающиеся со слов "что" или "где".
149. Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на "взрослые") для обозначения разных предметов.
150. Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: "я", "ты", "он", "она", "оно", "мне", "меня".
151. Задает вопросы, начинающиеся со слов "почему", "когда" или "как".
152. Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
153. Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий ("Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...").

154. Говорит о своих вещах "мой", или "моя", или "мое".
155. Указывает на предметы. ^
156. Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание "и" или "Ы", например, "собаки", "машины".
157. Просит "еще", "еще один".
158. Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
159. Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
160. Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
161. Соединяет два предложения союзами "или", "но".
162. Называет дни недели в правильном порядке.
163. Правильно использует слова "сегодня", "вчера" и "завтра".
164. Правильно отвечает "да" или "нет" на простые вопросы.
165. Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, "большущий", "сильнейший", "величайший".
166. Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
167. Отвечает на вопросы типа "Как говорит ... собачка? ... киска? ... уточка?"
168. Машет рукой "пока-пока", "до свиданья".
169. Говорит о своих чувствах, например: "мне весело", "мне грустно", "мне плохо", "я сержусь" и т.п.
170. Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только "рука", но и "руку" или "рукой").
171. Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, "Мячик упал".
172. Употребляет глаголы в будущем времени, например, "нарисую", "буду рисовать".
173. Соединяет два предложения союзами "и", "а".
174. Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, "больше", "меньше", "больнее".

175. Правильно образует сравнительную степень прилагательных: "хороший"-"лучше", а не "хорошее", "плохой"-"хуже", а не "плохое" и др

176. Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как "может быть", "пожалуй", "наверное", "конечно".

177. Если предмет не нравится, говорит о нем "плохой", "кака" и т.п.

ПОНИМАНИЕ ЯЗЫКА

178. Спрашивает значения слов.

179. Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.

180. Отвечает на вопросы, начинающиеся с "почему?" (например: "Почему мы носим пальто?"), давая хорошие объяснения.

181. Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.

182. Понимает, что значит "на" и "с"; выполняет указания с этими словами - например, "положи на стол", "сними со стула".

183. Понимает, что значит "вверх" и "вниз".

184. Правильно называет себя и других детей "мальчиком" или "девочкой".

185. Знает смысл слов "такой же"("похожий") и "другой" ("непохожий"); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.

186. Когда спрашивают "Что такое...?", описывает предмет или говорит, что с ним делают ("Что такое банан?" - "Он желтый" или "Его едят").

187. Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.

188. Отвечает на вопросы типа "Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?"

189. Отвечает на вопросы "Если ...,то ...?", такие как "Если ты ударишься, что ты будешь делать?"

190. Выполняет указания из двух частей, например, "Пойди к себе в комнату и принеси мне..."

191. Когда спрашивают, "Что такое...?", называет группу, к которой предмет относится ("Что такое лошадь?" - "Животное").

192. Выполняет простые указания.

193. Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают "Как тебя зовут?"
194. Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
195. Понимает, что значит "открой" и "закрой"; выполняет указания с этими словами.
196. Отвечает на вопросы вроде "Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?"
197. Обычно приходит, когда позовут.
198. Правильно употребляет слова "быстро", "быстрый" и "медленно", "медленный".
199. Говорит, где живет, называя город или селение.
200. Дает Вам игрушку, если попросить.
201. Понимает, что значит "полный" и "пустой"; правильно употребляет эти слова.
202. Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как "в", "на", "под", "у", "возле".
203. Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
204. Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
205. Использует слова "хороший" и "плохой", говоря о себе и о других детях.
206. Когда спрашивают "Сколько тебе лет?", правильно называет возраст.
207. Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: "в", "на", "под", "у", "возле", "сверху", "снизу", "над", "выше", "ниже".
208. В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: "Сделай то-то, потом ..., потом..."
209. Понимает, что значит "легко" (или "просто") и "трудно"; правильно употребляет оба эти слова.
210. Понимает "Нет-нет!", "Нельзя!"; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
211. Говорит о будущем, о том, что "должно" произойти.
212. Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
213. Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.

214. Может пересчитать три или более предметов.

215. Понимает, что такое "один" и дает именно один предмет, когда просят "один".

216. Понимает, что такое "все": если просят дать все карандаши, дает действительно все.

ОТВЕТЫ по шкале RCDI-2000

Обведите нужный вариант ответа на каждый пункт вопросника

1	1 2 3	37	1 2 3	73	1 2 3	109	1 2 3	145	1 2 3	181	1 2 3
2	1 2 3	38	1 2 3	74	1 2 3	110	1 2 3	146	1 2 3	182	1 2 3
3	1 2 3	39	1 2 3	75	1 2 3	111	1 2 3	147	1 2 3	183	1 2 3
4	1 2 3	40	123	76	1 2 3	112	1 2 3	148	1 2 3	184	1 2 3
5	1 2 3	41	1 2 3	77	1 2 3	113	1 2 3	149	1 2 3	185	1 2 3
6	1 2 3	42	1 2 3	78	1 2 3	114	1 2 3	150	1 2 3	186	1 2 3
7	1 2 3	43	1 2 3	79	1 2 3	115	1 2 3	151	1 2 3	187	1 2 3
8	1 2 3	44	1 2 3	80	1 2 3	116	1 2 3	152	1 2 3	188	1 2 3
9	1 2 3	45	1 2 3	81	1 2 3	117	1 23	153	1 2 3	189	1 2 3
10	1 2 3	46	1 2 3	82	1 2 3	118	123	154	1 2 3	190	1 2 3
11	1 2 3	47	1 23	83	1 2 3	119	1 2 3	155	1 2 3	191	1 2 3
12	1 2 3	48	1 2 3	84	1 2 3	120	1 2 3	156	1 2 3	192	1 2 3
13	1 2 3	49	1 2 3	85	1 2 3	121	1 2 3	157	1 2 3	193	1 2 3
14	1 2 3	50	1 2 3	86	1 2 3	122	1 2 3	158	1 2 3	194	1 2 3
15	1 2 3	51	1 2 3	87	1 2 3	123	1 2 3	159	1 2 3	195	1 2 3
16	1 2 3	52	1 2 3	88	1 2 3	124	1 2 3	160	123	196	1 2 3
17	1 2 3	53	1 2 3	89	1 2 3	125	1 2 3	161	123	197	1 2 3
18	1 2 3	54	1 2 3	90	1 2 3	126	1 2 3	162	1 2 3	198	1 2 3
19	1 2 3	55	1 2 3	91	1 2 3	127	1 2 3	163	1 2 3	199	1 2 3
20	1 2 3	56	1 2 3	92	1 2 3	128	1 2 3	164	1 2 3	200	1 2 3
21	1 2 3	57	1 2 3	93	1 2 3	129	1 2 3	165	1 2 3	201	1 2 3
22	1 2 3	58	1 2 3	94	1 2 3	130	1 2 3	166	1 2 3	202	1 2 3
23	1 2 3	59	1 2 3	95	1 2 3	131	1 2 3	167	1 2 3	203	1 2 3
24	1 2 3	60	1 2 3	96	1 2 3	132	1 2 3	168	1 2 3	204	1 2 3
25	1 2 3	61	1 2 3	97	1 2 3	133	1 2 3	169	1 2 3	205	1 2 3
26	1 2 3	62	1 2 3	98	1 2 3	134	1 2 3	170	1 2 3	206	1 2 3
27	1 2 3	63	1 2 3	99	1 2 3	135	1 2 3	171	1 2 3	207	1 2 3

28	1 2 3	64	1 2 3	100	123	136	1 2 3	172	1 2 3	208	1 2 3
29	1 2 3	65	1 2 3	101	1 2 3	137	1 2 3	173	1 2 3	209	1 2 3
30	1 2 3	66	1 2 3	102	1 2 3	138	1 2 3	174	1 2 3	210	1 2 3
31	1 2 3	67	1 2 3	103	1 2 3	139	1 2 3	175	1 2 3	211	1 2 3
32	1 2 3	68	1 2 3	104	1 2 3	140	1 2 3	176	1 2 3	212	1 2 3
33	1 2 3	69	1 2 3	105	1 2 3	141	1 2 3	177	1 2 3	213	1 2 3
34	1 2 3	70	1 2 3	106	1 2 3	142	1 2 3	178	1 2 3	214	1 2 3
35	1 2 3	71	1 2 3	107	1 2 3	143	1 2 3	179	1 2 3	215	1 2 3
36	1 2 3	72	1 2 3	108	1 2 3	144	1 2 3	180	1 2 3	216	1 2 3

Комментарии:

- Если хотите ответить - да, научился делать это за последний месяц – обведите 1.
- Если хотите ответить - да, давно это делает или да, делал это раньше, но сейчас перерос это – обведите 2.
- Если хотите ответить - нет, еще не может этого делать – обведите 3.

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ

Диагностический инструментарий: Методика Борисенко М.Г., Лукина Н. А. «Диагностика развития ребенка. Практическое руководство».

Цель: объективная оценка уровня развития психических функций ребенка, выявление умений ребенка в каждом возрастном периоде с целью раннего выявления отставания в развитии.

Характеристика общего развития

1. Реакция ребенка на факт обследования:

- в контакт вступает;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- использует помощь взрослого при выполнении заданий.	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

2. Понимание инструкции, обращенной речи:

- вербальная инструкция;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
--------------------------	--------------------------------

- невербальная инструкция;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- на бытовом уровне;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- использование жестов.	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

3. Состояние общей и мелкой моторики:

- ведущая рука;	левая; правая; не определена (нужное подчеркнуть)
- скоординированность действий;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- ловкость движений;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- правильно держит ручку/карандаш.	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

4. Характер деятельности:

- стойкий интерес к заданиям;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- избирательный интерес к заданиям;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- усидчивость при выполнении заданий (ребенок выполняет задания не отвлекаясь длительный период времени – более 5 минут);	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)

- при выполнении заданий использует помощь взрослого.	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

5. Бытовая ориентировка:

- ребенок свое имя:	ДА/НЕТ
знает	ДА/НЕТ
называет	(нужное подчеркнуть)
- ребенок свою фамилию:	ДА/НЕТ
знает	ДА/НЕТ
называет	(нужное подчеркнуть)
- ребенок свой возраст:	ДА/НЕТ
знает	ДА/НЕТ
показывает на пальцах	ДА/НЕТ
называет	(нужное подчеркнуть)
- ребенок свой адрес:	ДА/НЕТ
знает	ДА/НЕТ
называет	(нужное подчеркнуть)
- ребенок всех членов семьи:	ДА/НЕТ
узнает	ДА/НЕТ
показывает на фотографиях	ДА/НЕТ
называет	(нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

6. Исследование зрительно-пространственного праксиса:

- понятия «право», «лево», «вверху», «внизу», «сбоку», «сзади»:	ДА/НЕТ ДА/НЕТ
---	------------------

сформированы	(нужное подчеркнуть)
в процессе формирования	
- понимание предлогов:	ДА/НЕТ
«в»	ДА/НЕТ
«на»	ДА/НЕТ
«под»	ДА/НЕТ
«за»	ДА/НЕТ
«перед»	(нужное подчеркнуть)
- складывание разрезных картинок из:	ДА/НЕТ
3-х частей	ДА/НЕТ
4-х частей	(нужное подчеркнуть)
- складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочек);	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

7. Зрительное восприятие:

- восприятие основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный), оттенки (оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый); <i>дополнительная информация</i>	соотносит выделяет по слову называет (нужное подчеркнуть).
- восприятие основных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция); <i>дополнительная информация</i>	соотносит выделяет по слову называет (нужное подчеркнуть).
- восприятие величины: «большой», «маленький»	выделяет по слову называет

«большой», «средний», маленький»	выделяет по слову
«длинный», «короткий»	называет
«высокий», «низкий»	выделяет по слову
<i>дополнительная информация</i>	называет

8. Слуховое восприятие:

- реагирует на громкие и тихие звуки;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- дифференцирует звучащие игрушки;	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- определяет направление звучания.	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

9. Математические представления:

- счет прямой (порядковый): до 10-ти	ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- понятия «один», «много», «ни одного»: сформированы	ДА/НЕТ ДА/НЕТ
в процессе формирования	(нужное подчеркнуть)
<i>Дополнительная информация</i>	

10. Ознакомление с окружающим миром:

- сформированы обобщающие понятия: «игрушки» «посуда» «одежда» «мебель» «домашние животные» «дикие животные»	ДА/НЕТ ДА/НЕТ ДА/НЕТ ДА/НЕТ ДА/НЕТ ДА/НЕТ (нужное подчеркнуть)
- ориентируется во времени года: «лето»	ДА/НЕТ ДА/НЕТ

«осень»	ДА/НЕТ
«зима»	ДА/НЕТ
«весна»	(нужное подчеркнуть)
- ориентируется в частях суток:	ДА/НЕТ
«утро»	ДА/НЕТ
«день»	ДА/НЕТ
«вечер»	ДА/НЕТ
«ночь»	(нужное подчеркнуть)
Дополнительная информация	

11. Игра:

- манипулирование предметами;	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
- элементы сюжетной игры.	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
Дополнительная информация	

12. Культурно-гигиенические навыки:

- ребенок к горшку приучен;	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
- ест и пьет самостоятельно;	ДА/НЕТ
	(нужное подчеркнуть)
Дополнительная информация	

На момент обследования выявлены трудности в развитии ребенка по следующим направлениям:

Заключение:

Дата _____

Подпись специалиста _____

**Карта обследования познавательного развития и динамики обучения детей 3 – 4 года
(по Е.А. Стребелевой)**

(Ф.И ребенка, возраст) _____

<i>№ п/п</i>	<i>Задания</i>	<i>ноябрь</i>	<i>май</i>	<i>Примечания</i>
1.	Поиграй			
2.	Коробка форм			
3.	Разбери и сложи матрёшку			
4.	Группировка игрушек			
5.	Сложи разрезную картинку			
6.	Достань тележку			
7.	Найди пару			
8.	Построй из кубиков			
9.	Нарисуй			
10.	Сюжетные картинки			
Общий балл				
Выводы:				
<i>Ноябрь:</i>				
<i>Май:</i>				
Рекомендации:				
<i>Ноябрь:</i>				
<i>Май:</i>				

Воспитатель

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____

Учитель-дефектолог, педагог-психолог

(подпись) _____ (Ф.И.О.) _____